

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024г. .	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 2024г.
---	---

Рабочая программа по учебному предмету
«Чтение»
для обучающихся 1 класса
на 2024-2024 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Вариант 1

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Поречина Наталья Петровна

Муромцево, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказом от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

- Письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

-

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель рабочей программы по чтению в первом классе - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в первом классе решает следующие **задачи**:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- привить интерес к обучению, к книге и чтению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка, специфические затруднения, которые необходимо учитывать при правильной организации коррекционной работы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» в 1 классе является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по чтению в 1 классе рассчитана на 94 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 1 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;

- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе. *Коммуникативные учебные*

действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Предметные результаты

В рабочей программе 1 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что ***к концу обучения в 1 классе учащиеся будут уметь:***
Минимальный уровень:

- читать по слогам слова,
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- выучить наизусть 1-2 четверостишья, разученных с голоса учителя. *Достаточный*

уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

Методы диагностики и критерии результативности

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения предметных **результатов** по предмету «Чтение» проводится в 3 этапа:

- 1 этап - сентябрь (первичный);
- 2 этап - декабрь (промежуточный);
- 3 этап - май (итоговый).

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - не проявил умения, не научился

- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные результативности заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Чтение» (Приложение 1).

Диагностика сформированности **базовых учебных действий** проводится в 3 этапа:

- 1 этап - сентябрь (первичный);
- 2 этап - декабрь (промежуточный);
- 3 этап - май (итоговый).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Чтение» (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Чтение» включает следующие разделы:

- добукварный период
- букварный период

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1.	Добукварный период	21
2.	Букварный период	73
	Итого:	94 ч

Добукварный период (21 ч.)

Основные задачи раздела направлены на

- развитие и формирование фонематического слуха;
- формирования навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие диалогической речи;
- развитие графомоторных и графических умений;

Содержание раздела

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Что такое слово. Составление предложений. Деление простого предложения на слова. Сказка «Курочка ряба»; «Три медведя»; «Репка»; «Петушок и бобовое зёрнышко», «Заюшкина избушка». Составь предложение по сюжетной картинке. Дикие и домашние животные. Выделять звуки а, о, у, м, с, в начале слов.

Букварный период (78 ч.)

Основные задачи раздела

- формирование лексико - грамматического строя речи;
- формирования навыков чтения и звукобуквенного анализа;
- запоминание слоговых образов.

Содержание раздела

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчётливое произнесение изучаемых звуков, различие их в начале, в конце и в середине слова. Образование из усвоенных звуков и букв слогов и слов. Чтение предложений из 2-3 слова. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Правильное артикуляторное произношение звуков. Определение местонахождение звука и буквы в слове. Различие гласных и согласных. Образование и чтение предложений из 2-3слов и воспроизведение их устно. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Правильное артикуляторное произношение этих звуков. Подбор слов с заданным звуком и определение местонахождения звука в слове. Различие гласных и согласных. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова. Выборочное чтение слов и предложений по картинке. Чтение предложений из 2-3 слов. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Четкое правильное произношение этих звуков. Различие гласных и согласных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Образование и чтение слогов со стечением согласных. Послоговое чтение коротких текстов. Выделение в тексте заголовка, элементарное понятие содержания текста

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках: *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя, чтении текста вслух, чтении текста в полголоса, чтении по

цепочке; при инсценирование сказки; при дополнение рассказа; при составление и чтение слогов, слов; при взаимопроверке.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при чтение текста вслух, чтение текста в полголоса, чтение по цепочке; при инсценирование сказки; при дополнение рассказа; при составление и чтение слогов, слов, при взаимопроверке.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма применяется при чтение текста вслух, чтение текста в полголоса, чтение по цепочке; при инсценирование сказки; при дополнение рассказа; при составление и чтение слогов, слов, при взаимопроверке.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при чтение текста вслух, чтение текста в полголоса, чтение по цепочке; при инсценирование сказки; при дополнение рассказа; при составление и чтение слогов, слов, при взаимопроверке.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение» в 1 классе
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант)**

1 четверть (24 часов) - 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	<i>Добукварный период</i>		21			
1	Беседа на тему: «Школа, класс»	-слушание объяснения учителя; -	1	02.09		
2	Беседа на тему: «Мир вокруг нас»	выполнение действий по	1	04.09		
3	Знакомство со сказкой: «Курочка ряба»	инструкции учителя;	1	06.09		
4	Беседа на тему: «Игрушки». Работа над понятием «слово»	- самооценивание; -взаимооценивание	1	09.09		
5	Предложение. Составление и анализ предложений. Деление простого предложения на слова	-работа с учебником -составление предложений по	1	11.09		
6	Знакомство со сказкой» Три медведя»	сюжетным картинкам;	1	13.09		
7	Знакомство со сказкой «Репка»	- ознакомление со словом и его	1	16.09		
8	Игра : «Найди похожие слова»	условно-графическим	1	18.09		
9	Выделение звука «у» в словах	изображением; -знакомство	1	20.09		
10	Беседа на тему: «Дикие животные». Выделение первого звука в названии животного	школой и школьными правилами; -ознакомление со словом и его	1	23.09		
11	Предложения по сюжетным картинкам	условнографическим	1	25.09		
12	Предложение с использованием имен детей	изображением;	1	27.09		
13	Беседа по теме «Овощи и фрукты»	-деление слова на слоги;	1	30.09		
14	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	выделение, узнавание в слове	1	02.10		
15	Звук А в словах	гласных звуков А, У;	1	04.10		
16	Звук У в словах	-выделение, узнавание в слове	1	07.10		
17	Звук О в словах	согласного звука М;	1	09.10		
18	Звук М в словах	-прослушивание сказки умение	1	11.10		
19	Звук С в словах	отвечать на вопросы, опираясь на	1	14.10		
20	Найди лишнее	наглядные средства	1	16.10		

21	Русская народная сказка « Заюшкина избушка»	-прослушивание сказки умение отвечать на вопросы. Инсценировать сказку по сценарию.	1	18.10		
Букварный период						
22	Звук и буква А. Выделение звука «а» в начале слов	-ознакомление со звуками и буквами А, У, М, О; -умение определять звука в начале слова;	1	21.10		
23	Звук и буква «У». Слова ау! - уа!		1	23.10		
24	Звук и буква «М». Чтение буквы		1	25.10		

II четверть (22 часов) - 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Звук и буква «О». Чтение буквы	- слушание объяснения учителя; - выполнение действий по инструкции учителя; - самооценивание; -взаимооценивание -работа с учебником - Познакомить со звуками и буквами «О, Х, С,Н, Ы, Л, И, Ш, П, Т» - Умение составлять и читать слоги и слова с изученными звуками и буквами Составлять и читать слова, предложения	1	06.11		
2	Звук и буква «Х». Чтение буквы		1	08.11		
3	Звук и буква «С». Чтение буквы		1	11.11		
4	Гласные и согласные звуки и буквы		1	13.11		
5	Звук и буква «Н». Прямые и обратные слоги		1	15.11		
6	Слоги и слова со звуком и буквой «Н»		1	18.11		
7	Звук и буква «Ы» Слоги и слова со звуком и буквой «ы»		1	20.11		
8	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа		1	22.11		
9	Звук и буква «Л». Прямые и обратные слоги		1	25.11		
10	Составление и чтение слов, состоящих из двух прямых слогов и одного закрытого слога		1	27.11		
11	Звук и буква «В» Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой		1	29.11		
			1	02.12		

12	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа		1	04.12		
13	Звук и буква «И»- как отдельное слово		1	06.12		
14	Составление и чтение предложений состоящих из слов со звуком и буквой		1	09.12		
15	Чтение слов, предложений с изученными слоговыми структурами		1	11.12		
16	Звук и буква «Ш»		1	13.12		
17	Слова со звуком и буквой «Ш»		1	16.12		
18	Дифференциация звуков с-ш		1	18.12		
19	Составление и чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами		1	20.12.		
20	Звук и буква «П». Слоги и слова со звуком и буквой «П»		1	23.12		
21	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа		1	25.12		
22	Звук и буква «Т». Слоги и слова со звуком и буквой «Т»		1	27.12		

III четверть (26 часов) - 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Звук и буква «К»	-слушание объяснения учителя;	1	13.01		
2	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа	-выполнение действий по инструкции	1	15.01		
3	Звук и буква «З»	учителя;	1	17.01		
4	Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «З з»	- самооценивание; -взаимооценивание		20.01		
5	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	-работа с учебником - Познакомить со звуками и	1	22.01		

6	Звук и буква «Р»	буквами К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Ь. - Уметь составлять и читать слоги обратные и прямые, слова, предложения с изученными буквами. - Уметь дифференцировать звуки	1	24.01			
7	Слоги и слова со звуком и буквой «Р»		1	27.01			
8	Чтение слов с буквами р-л, предложений с данными словами		1	29.01			
9	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами		1	31.01			
10	Звук и буква «й»		1	03.02			
11	Различение на слух, в произношении и при чтении звуков и букв «и-й»		1	05.02			
12	Звук и буква «Ж»		1	07.02			
13	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа		1	10.02			
14	Составление и чтение предложений в сочетании жи-ши		-слушание объяснения учителя; -выполнение действий по инструкции учителя;	1	12.02		
15	Звук и буква «Б»		-самооценивание;	1	14.02		
16	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с б и п		-взаимооценивание -работа с учебником	1	24.02		
17	Звук и буква «Д»		- Познакомить со звуками и буквами К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Ь.	1	26.02		
18	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с д и т		- Уметь составлять и читать слоги обратные и прямые, слова, предложения с изученными буквами. - Уметь дифференцировать звуки	1	28.02		
19	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами		1	03.03			
20	Звук и буква «Г»		1	05.03			
21	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с б и п		1	07.03			
22	Чтение слов и предложений с б и п.		1	10.03			
23	Буква «Б»		1	12.03			
24	Звук и буква «Е»		1	14.03			
25	Чтение предложений и текста		1	17.03			
26	Звук и буква «Я»		1	19.03			
27	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с а и я		1	21.03			
28	Чтение предложений и текста		1	24.03			

29	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами		1	26.03		
30	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами		1	28.03		

4 четверть (26 часов) - 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Звук и буква «Ю ю»	-слушание объяснения учителя; - выполнение действий по инструкции учителя; - самооценивание; - взаимооценивание -работа с учебником.	1	09.04		
2	Чтение текста и предложений со звуком и буквой «Ё ё»		1	11.04		
3	Звук и буква «Ч ч»		1	14.04		
4	Сочетание «ча», «чу» в словах		1	16.04		
5	Звук и буква «Ф»		1	18.04		
6	Чтение слов и предложений с в-ф.		1	21.04		
7	Звук и буква «Ц»		1	23.04		
8	Чтение текста и предложений со звуком и буквой «Ц»		1	25.04		
9	Звук и буква «Э»		1	28.04		
10	Звук и буква «Щ». Чтение текста и предложений со звуком и буквой «Щ»		1	30.04		
11	Дифференциация слогов ща-шу		1	05.05		
12	Буква «Ъ»		1	07.05		
13	Повторение		1	12.05		
14	Чтение загадок «Отгадай»		1	14.05		
15	Чтение текста «В гостях у бабушки»		1	16.05		
16	Чтение текста и предложений с изученными звуками и буквами		1	19.05		
17	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов			21.05		
18	Чтения по сюжетным картинкам			23.05		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости: *Демонстрационные и печатные пособия:*

настольный театр;

буквенное панно;

счётные палочки;

пазлы;

У трафареты;

магнитная доска;

касса букв на магнитах; алфавит;

Демонстрационные приборы и инструменты:

плакат с алфавитом;

кукольный театр

Технические средства обучения:

персональный ноутбук; мультимедийный проектор;

интерактивная доска;

8. Система оценивания

В 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их деятельности. Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

9. Учебно-методическое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Петропавловская адаптивная школа-интернат».
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018г.
3. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы - М.: Просвещение, 2011.
4. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011.

Литература для учащихся:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018г.

10. Мониторинг предметных результатов обучающихся 1 класса на уроках «Чтение» 2024-2025 учебный год

Ф. И ученика																			
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1	Различает звуки на слух.																		
2	Выделяют звуки: - не речевые в окружающем мире, - речевые из неречевых, - в собственном произношении.																		
3	Знает буквы.																		
4	Читает - отдельные буквы,																		

13	Относит наблюдаемые объекты к определённым группам.																			
14	Называет предметы и соотносить их с картинками																			
15	Употребляет «вежливые» слова при обращении к другим людям.																			
16	Участствует в беседе на темы, близкие личному опыту.																			
17	Правильно здоровается при встрече и прощается при расставании.																			
18	Сообщает: - своё имя и фамилию, - имена и отчества педагогов, - имена ближайших родственников.																			
19	Понимает содержание детских радио- и телепередач, отвечает на вопросы по поводу услышанного.																			
20	Высказывать свои просьбы и желания.																			
21	Воспроизводит составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.																			
22	Слушает сказку или рассказ.																			
23	Уметь отвечать на вопросы с																			

	опорой на иллюстративный материал.																			
24	Объясняет, как можно доехать или дойти до дома, школы и т.п.																			
	ВСЕГО:																			
	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ:																			

0б – не усваивает учебный материал

1 б– усваивается учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;

2 б– фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;

3б – с трудом осваивают программный материал при фронтальной работе;

4б – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;

5 б– успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

Уровень подготовки:

от 96 до 120 баллов – достаточный уровень;

от 48 до 95 баллов – минимальный уровень;

от 0 до 47 баллов – ниже минимального.

11 Мониторинг БУД

Таблица фиксации достижения личностных учебных действий 1 класс
2023-2024 учебный год

Ф. И ученика																			
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1	Осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.																		
2	Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.																		

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Таблица фиксации достижения коммуникативных учебных действий

1 класс

2024-2025 учебный год

Ф. И ученика																						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик).																					
2	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.																					
3	Обращаться за помощью и принимать помощь.																					
4	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.																					

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения *регулятивных* учебных действий 1класс
2024-2025 учебный год**

Ф. И ученика																						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).																					
2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.																					
3	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.																					
4	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).																					

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения *познавательных* учебных действий 1 класс
2024-2025 учебный год**

Ф. И ученика																						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.																					
2	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.																					
3	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.																					
4	Наблюдать.																					
5	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).																					

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками

в

класс

