

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрено На заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. | Согласовано Заместителем директора _____ Мальцева Л.И. «___» _____ 20__ г. | «Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г. |
|--|---|---|

Рабочая программа по логопедическим занятиям
для обучающихся 1 класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Кужелева Анастасия Владимировна,
учитель-логопед

Муромцево, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.
4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Формировать фразовую и связную речь.
6. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в адаптивной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающегося, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся адаптивной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточно сформирована связная речь (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Обследование обучающихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Фотековой Т.А, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И. На основании материалов обследования составляется рабочая программа работы для каждого класса.

3. Описание места коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебном плане КОУ «Петропавловская школа-интернат», который является частью федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП), коррекция нарушений речи обучающихся

требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1 | 3 | 33 | 95 |

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 4-6 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются подгрупповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 25 – 30 минут.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму, чтению и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика.

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков.

Формирование фонематических процессов:

- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения коррекционного курса

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение коррекционного курса направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- положительно относиться к логопедическим занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- мотивировать свои действия;
- выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

Познавательные учебные действия:

- оперирование признаками предметов. Выделение признаков, свойств, предметов. Сравнение двух и более предметов по одному, двум и большему числу признаков. Выделение оснований для сравнения;
- обобщение понятий;
- классификация по заданному основанию. Выделение основания классификации. Отнесение объекта к определённому классу. Классификация по двум и трём основаниям;
- простейшие дедуктивные умозаключения. Вывод следствий из данных посылок. Подбор достаточных оснований для данных утверждений. Доказательство. Опровержение. Перекодирование информации. Умозаключения по аналогии;
- развитие смекалки, фантазии, воображения. Формирование элементов творческого мышления;
- обосновывать свою позицию и высказывать своё мнение.

Коммуникативные учебные действия:

- слышать и понимать друг друга;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
- распределять роли;
- взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться;
- правильно выражать свои мысли в речи;
- уважать при сотрудничестве и общении партнера и самого себя;
- вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- отвечать 2-3-мя фразами на поставленные вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с правильным использованием усвоенной терминологии; точно выражать свои мысли;
- научить детей вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт;
- уметь подвести итог занятия;
- воспитывать культуру речевого общения, соблюдать речевой этикет при обращении, просьбе.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать свои действия для выполнения задания;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;
- самостоятельно или при минимальной помощи учителя-логопеда вносить необходимые изменения в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- регулировать свою способность к мобилизации сил и энергии при выполнении задания, быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо; • соотношение образа буквы с её звучанием; • различение гласных и согласных звуков и букв, ударных безударных согласных звуков; • развитие понимания различных значений слов; • формирование фонематического анализа и синтеза с опорой на вспомогательные средства и действия (работа со звуковыми схемами); • выделение звука на фоне слова, вычленению первого и последнего звука из слова; • деление слов на слоги; • списывание по слогам печатного текста с орфографическим проговариванием; • пересказ содержания прочитанного небольшого текста по вопросам; • восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | <ul style="list-style-type: none"> • выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков; • различение звуков и букв; • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • формирование активного словаря путем понимания лексического значения слов; • формирование действия звукового анализа в речевом плане; • развитие сложных форм фонематического анализа: определение последовательности звуков в слове, их количества, места звука в слове по отношению к другим звукам; • деление текста на предложения; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • пересказ текста по частям с опорой на вопросы, картинный план или иллюстрацию; • понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. |

Личностные результаты:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

- наличие мотивации к овладению устной речью.

Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является без отметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на обучающихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

Три раза в год (начало, середина, конец) отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

Показатели для оценки динамики речевого развития

| № п/п | Направление обследования речи | Показатели | Оценка в баллах |
|-------|-------------------------------|---|-----------------|
| 1. | Звукопроизношение | 1. Гласные звуки | 1 |
| | | 2. Согласные звуки: <i>м, п, н, т, ф</i> и их мягкие пары | 1 |
| | | 3. Согласные звуки: <i>б, д, в</i> и их мягкие пары | 1 |
| | | 4. Согласные звуки: <i>к, г, х</i> и их мягкие пары | 1 |
| | | 5. Звук <i>й</i> | 1 |
| | | 6. Согласные звуки: <i>с, з</i> и их мягкие пары | 1 |
| | | 7. Согласные звуки: <i>ш, ж, ц</i> | 1 |
| | | 8. Согласные звуки: <i>ч, щ</i> | 1 |
| | | 9. Согласные звуки: <i>л, р</i> и их мягкие пары | 1 |
| | | 10. Отсутствие смещений | 1 |
| | Итого: | | 10 |
| 2. | Фонематический слух | 1. Опознает гласный звук на фоне ряда звуков | 1 |
| | | 2. Опознает согласный звук на фоне ряда звуков | 1 |

| | | | |
|----|---------------------------|---|----|
| | | 3.Опознает звук на фоне ряда слогов | 1 |
| | | 4.Опознает звук на фоне слова | 1 |
| | | 5.Опознает звук в названии картинки | 1 |
| | | 6.Повторяет слоговые цепочки из 3- слогов | 1 |
| | | 7.Дифференцирует твердые и мягкие согласные | 1 |
| | | 8.Дифференцирует звонкие и глухие согласные | 1 |
| | | 9.Придумывает слова с данным звуком | 1 |
| | | 10.Раскладывает картинки с оппозиционными звуками в 2 ряда | 1 |
| | | Итого: | 10 |
| 3. | Звукобуквенный анализ | 1.Определение первого гласного звука в слове | 1 |
| | | 2.Определение первого согласного звука в слове | 1 |
| | | 3.Определение последнего гласного звука в слове | 1 |
| | | 4.Определение последнего согласного звука в слове | 1 |
| | | 5.Определение количества звуков в слове | 1 |
| | | 6.Определение места звука в слове | 1 |
| | | 7.Сложные формы звукобуквенного анализа | 1 |
| | | 8.Называет различия в звуковом составе слов-паронимов | 1 |
| | | 9.Последовательно называет все звуки в слове | 1 |
| | | 10.Называет слово, предъявленное по отдельным звукам | 1 |
| | | Итого: | 10 |
| 4. | Словарь | 1.Называет времена года | 1 |
| | | 2.Называет слова, обозначающие величину, размер (большой, маленький, узкий, широкий, длинный короткий, высокий, низкий) | 1 |
| | | 3.Называет части предметов | 1 |
| | | 4.Классифицирует «четвертый лишний» | 1 |
| | | 5.Называет обобщающие слова | 1 |
| | | 6.Называет детенышей животных | 1 |
| | | 7.Называет профессии | 1 |
| | | 8.Подбирает признаки к предмету | 1 |
| | | 9.Называет антонимы | 1 |
| | | 10.Называет глаголы по картинкам и вопросу «Что делает?» | 1 |
| | | Итого: | 10 |
| 5. | Грамматический строй речи | 1.Правильно употребляет существительные ед. ч. в различных падежах | 1 |
| | | 2.Образует формы родительного падежа множественного числа существительных | 1 |
| | | 3.Преобразует ед. ч. имен существительных во мн. | 1 |
| | | 4.Правильно употребляет предлоги | 1 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|----|
| | | 5.Согласует числительные с существительными | 1 |
| | | 6.Образует уменьшительную форму существительных | 1 |
| | | 7.Образует относительные прилагательные от существительных | 1 |
| | | 8.Образует притяжательные прилагательные от существительных | 1 |
| | | 9.Образует качественные прилагательные от существительных | 1 |
| | | 10.Образует сложные слова | 1 |
| | | Итого: | 10 |
| 6. | Связная речь | 1.Рассказ, пересказ самостоятельный | 1 |
| | | 2.Верно понимает скрытый смысл | 1 |
| | | 3.Точно описывает ситуацию | 1 |
| | | 4.Рассказ, пересказ содержит все основные смысловые звенья | 1 |
| | | 5.Отсутствует тенденция к перечислению событий, имеются связующие звенья, слова | 1 |
| | | 6.Адекватно используются вербальные средства | 1 |
| | | 7.Отсутствуют вербальные штампы | 1 |
| | | 8.Смысловые звенья расположены в правильной последовательности | 1 |
| | | 9.Отсутствуют аграмматизмы | 1 |
| | | 10.Рассказ, пересказ полный | 1 |
| | | Итого: | 10 |
| | Максимальное количество баллов | | 60 |

Критерии оценки:

Динамика по отдельным сторонам речи:

- не выполняет ни одного задания дополнительно к выполняемым ранее – нулевая;
- выполняет одно задание дополнительно к выполняемым ранее – незначительная;
- выполняет более одного задания дополнительно к выполняемым ранее – положительная.

Общая динамика:

- динамика отсутствует по всем направлениям - нулевая;
- наблюдается динамика по одному направлению - незначительная;
- наблюдается динамика по 2 и более направлениям - положительная.

В результате реализации рабочей программы логопедических занятий у обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;

- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи.

Будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные, учебные действия, как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

5. Содержание коррекционного курса

1 класс: 95 часов

1 четверть – 24 часа

Обследование письменной и устной речи обучающихся.

Развитие артикуляционной моторики «Буду с язычком дружить».

Формирование представления о звуках речи. Играю, звуки различаю.

Звук и буква А, а.

Звук и буква У, у.

Гласные звуки: [а], [у].

Звук и буква М, м.

Обратные слоги ам, ум.

Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му.

Звук и буква О, о.

Составление и чтение слогов ом-мо.

Составление и чтение слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.

Звук и буква С, с.

Повторение пройденных звуков и букв.

2 четверть – 23 часа

Буква С, с. составление обратных слогов ас, ос, ус, прямых и открытых слогов са, со, су.

Звук и буква Х, х. Слоги и слова со звуком и буквой ах-ха, ох-хо.

Звук и буква Х, х. Составление слов со звуком и буквой Х, х в предложении.

Звук и буква Ш, ш.

Дифференциация звуков [с] – [ш] в слогах, словах.

Звук и буква Л, л.

Звук и буква Ы. Слоги, слова и предложения с буквой ы.

Звук и буква Н, н.

Слоги и слова со звуком и буквой Н, н. Предложения с данными словами.

Звук и буква Р, р.

Дифференциация звуков [р] – [л] в слогах, словах.

Повторение пройденных звуков и букв.

3 четверть – 30 часов

Звук и буква К, к.

Звук и буква П, п.

Слова и слог со звуком и буквой П, п. Предложения с данными словами.

Звук и буква Т, т.

Дифференциация букв П – Т в слогах, словах.

Звук и буква И, и.

Звук и буква И, и как показатель мягкости согласных.

Звук и буква З, з.

Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах.

Дифференциация звуков [с'] – [з'] в слогах, словах.

Звук и буква В, в.

Звук и буква Ж, ж.

Дифференциация звуков [ж] – [ш] в слогах, словах.

Дифференциация звуков [з] – [ж] в слогах, словах.

Повторение пройденных звуков и букв.

Чтение небольшого текста.

4 четверть – 18 часов

Звук и буква Б, б.

Дифференциация звуков [б] – [п] в слогах, словах.

Дифференциация звуков [б'] – [п'] в слогах, словах.

Звук и буква Г, г.

Дифференциация звуков [г] – [к] в слогах, словах.

Звук и буква Д, д.

Дифференциация звуков [д] – [д'] в слогах, словах.

Чтение небольшого текста.

Мониторинг письменной и устной речи.

6. Календарно-тематическое планирование по логопедическим занятиям для обучающихся 1 класса

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

1 четверть (24 часа), 3 часа в неделю

| № п/п | Название раздела и темы | Основные виды деятельности | Оборудование | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--|---|--|--------------|--|---------------|
| 1-6 | Обследование письменной и устной речи обучающихся | Выявлять характер речевых нарушений. Обследовать письменную и устную речь, навыки письма и чтения. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 6 | 02.09.2024 03.09.2024 06.09.2024 09.09.2024 10.09.2024 13.09.2024 | |
| 7-10 | Развитие артикуляционной моторики «Буду с язычком дружить» | Игра «Веселая зарядка». Разучивать упражнения артикуляционной гимнастики. Выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 4 | 16.09.2024 17.09.2024 20.09.2024 23.09.2024 | |
| 11 | Формирование представления о звуках речи. Играю: звуки различаю | Познакомить с понятием звука речи. Игра «Молчанка». Знакомство с термином «Речевой звук». | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 1 | 24.09.2024 | |
| 12 | Звук и буква А, а | Упражнение «Хлопни на звуке [а]. Назови слова на звук [а]. Закрепить правильное произношение звука [а], познакомить с буквой А, а. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 1 | 27.09.2024 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|------------|--|
| 13 | Звук и буква У, у | Упражнение «Хлопни на звуке [у]. Назови слова на звук [у]. Познакомить с буквой У, у. Закрепить правильное произношение звука [у]. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 1 | 30.09.2024 | |
| 14 | Гласные звуки: [а], [у] | Игра «Раз, два, три – картинку назови». Учить выделять гласные звуки: [а], [у] среди других звуков. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 1 | 01.10.2024 | |
| 15 | Звук и буква М, м | Познакомить с буквой М, м. Упражнение «Хлопни на звуке [м]. Назови слова на звук [м]. Закрепить правильное произношение звука [м]. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 1 | 04.10.2024 | |
| 16 | Обратные слоги ам, ум | Учить читать обратные слоги; анализировать их по звуко-буквенному составу; читать слоги по таблице и букварю. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Выделять существенные, общие и отличительные свойства звука, буквы. Учиться выполнять роли в группе. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 1 | 07.10.2024 | |
| 17 | Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му | Учить составлять и читать данные прямые открытые слоги. Проводить звуко-буквенный анализ слогов. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Выделять существенные, общие и отличительные свойства слогов со звуком м. Учиться выполнять различные роли в группе. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 1 | 08.10.2024 | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--------------------------|--|
| 18 | Звук и буква О, о | Упражнение «Хлопни на звуке [о]. Назови слова на звук [о]. Закрепить правильное произношение звука [о], познакомить с буквой О, о. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 1 | 11.10.2024 | |
| 19-20 | Составление и чтение слогов ом – мо | Учить составлять и читать слоги ом-мо; проводить звуко-буквенный анализ этих слогов. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 14.10.2024 15.10.2024 | |
| 21-22 | Составление и чтение слогов ам-ма, ум-му | Учить составлять и читать слоги, составлять и читать слово «мама». Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 18.10.2024 21.10.2024 | |
| 23 | Звук и буква С, с | Познакомить учащихся со звуком и буквой «с». Учить выделять звук из слова, соотносить звук и букву, читать букву «с». Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Делать простейшие обобщения. Обращаться за помощью и принимать помощь. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 1 | 22.10.2024 | |
| 24 | Повторение пройденных звуков и букв | Повторять и закреплять пройденный материал. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Выделять существенные, общие и | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 1 | 25.10.2024 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | отличительные свойства слогов с изученными буквами. Учиться выполнять различные роли в группе. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

2 четверть (23 часа), 3 часа в неделю

| № п/п | Темы занятий | Основные виды деятельности | Оборудование | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--|--|--|--------------|--------------------------|---------------|
| 1-2 | Буква С, с. Составление обратных слогов ас, ос, ус, прямых и открытых слогов са, со, су | Актуализация знаний по пройденным темам. Учить читать обратные и прямые слоги с буквой С, с; анализировать слоги по звуковому составу. Выделять существенные, общие и отличительные свойства слогов со звуком, буквой с. Делать простейшие обобщения. Слушать и понимать речь других. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 05.11.2024 08.11.2024 | |
| 3-4 | Звук и буква Х, х. Слоги и слова со звуком и буквой ах-ха, ох-хо | Познакомить учащихся со звуком и буквой «х». Учить выделять звук из слова, соотносить звук и букву, читать букву «х», проводить сравнительный звуко-буквенный анализ. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 11.11.2024 12.11.2024 | |
| 5-6 | Звук и буква Х, х. Составление слов со звуком и буквой Х, х в предложении | Учить составлять и читать слова со звуком и буквой «х»; предложения. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Договариваться и изменять свое поведение с учетом ситуации. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 15.11.2024 18.11.2024 | |
| 7-8 | Звук и буква Ш, ш | Артикуляционная гимнастика для звука. Познакомить с буквой Ш, ш. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, | 2 | 19.11.2024 22.11.2024 | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--------------------------|--|
| | | Закрепить правильное произношение звука [ш]. Упражнение «Хлопни на звуке [ш]. Назови слова на звук [ш]. Добиваться правильного произношения звука [ш]. | массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | | | |
| 9-10 | Дифференциация звуков [с] – [ш] в слогах, словах | Артикуляционная гимнастика для звуков. Различать звуки [с] – [ш] в слогах, словах. Закреплять способы дифференциации звуков [с] – [ш] в слогах и словах. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 25.11.2024 26.11.2024 | |
| 11-12 | Звук и буква Л, л | Артикуляционная гимнастика для звука. Упражнение «Хлопни на звуке [л]. Назови слова на звук [л]. Добиваться правильного произношения звука [л] в слогах, словах. Определять положение звука [л] в слогах, словах при помощи построения звуковых цепочек. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 29.11.2024 02.12.2024 | |
| 13-14 | Звук и буква ы. Слоги, слова и предложения с буквой ы | Формирование умения выделять звук из слова, соотносить звук и букву, читать букву ы, последовательно вычленять и сочетать звуки в слоговых структурах, читать слова, предложения с изучаемым звуком. Делать простейшие обобщения. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 03.12.2024 06.12.2024 | |
| 15-16 | Звук и буква Н, н | Артикуляционная гимнастика для звука [н]. Упражнение «Хлопни на звуке [н]. Назови слова на звук [н]. Закрепить правильное произношение звука [н], познакомить с буквой Н, н. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 09.12.2024 10.12.2024 | |
| 17-18 | Слоги и слова со звуком и буквой Н, н. Предложения с данными словами | Формирование умения последовательно вычленять и сочетать звуки в слоговых структурах, читать слова с изучаемым звуком. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 13.12.2024 16.12.2024 | |
| 19-20 | Звук и буква Р, р | Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Упражнение «Хлопни на | Интерактивный стол логопеда, компьютер, | 2 | 17.12.2024 20.12.2024 | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--------------------------|--|
| | | звуке [р]. Назови слова на звук [р]. Закрепить правильное произношение звука [р], познакомить с буквой Р. | массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | | | |
| 21-22 | Дифференциация звуков [р] – [л] в слогах, словах | Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Игра «Хлопни, если услышишь звуки [р] – [л]. Назови слова на звуки [р] – [л]. Учить различать звуки [р] – [л] в слогах, словах. Закреплять способы дифференциации звуков [р] – [л] в слогах и словах. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 23.12.2024 24.12.2024 | |
| 23 | Повторение пройденных звуков и букв | Повторять и закреплять пройденный материал. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Выделять существенные, общие и отличительные свойства слогов с изученными буквами. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 1 | 27.12.2024 | |

3 четверть (30 часов), 3 часа в неделю

| № п/п | Темы занятий | Основные виды деятельности | Оборудование | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--|---|--|--------------|--------------------------|---------------|
| 1-2 | Звук и буква К, к | Закрепить правильное произношение звука [к], познакомить с буквой К, к. Упражнение «Хлопни на звуке [к]. Назови слова на звук [к]. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 13.01.2025 14.01.2025 | |
| 3-4 | Звук и буква П, п | Артикуляционная гимнастика для звука. Упражнение «Хлопни на звуке [п]. Назови слова на звук [п]. Закрепить правильное произношение звука [п], познакомить с буквой П, п. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 17.01.2025 20.01.2025 | |
| 5-6 | Слова и слоги со звуком и буквой П, п. | Формирование умения последовательно вычленять и сочетать звуки в слоговых | Интерактивный стол логопеда, компьютер, | 2 | 21.01.2025 24.01.2025 | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--------------------------|--|
| | Предложения с данными словами | структурах, читать слова, предложения с изучаемым звуком. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | | | |
| 7-8 | Звук и буква Т, т | Артикуляционная гимнастика для звука. Упражнение «Хлопни на звуке [т]. Назови слова на звук [т]. Закрепить правильное произношение звука [т], познакомить с буквой Т, т. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 27.01.2025 28.01.2025 | |
| 9-10 | Дифференциация букв П – Т в слогах, словах | Дыхательная гимнастика. Упражнение «Хлопни, если услышишь буквы П – Т. Назови слова на букву П. Назови слова на букву Т. Игра на буквы П – Т в слогах, словах. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 31.01.2025 03.02.2025 | |
| 11-12 | Звук и буква И, и | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Хлопни на звук [и]. Назови слова на звук [и]. Закрепить правильное произношение звука [и], познакомить с буквой И, и. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 04.02.2025 07.02.2025 | |
| 13-14 | Звук и буква И, и как показатель мягкости согласных | Формирование умения последовательно вычленять и сочетать звуки в слоговых структурах, читать слова, предложения с изучаемым звуком. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Делать простейшие обобщения. Обращаться за помощью. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 10.02.2025 11.02.2025 | |
| 15-16 | Звук и буква З, з | Артикуляционная гимнастика для звука. Упражнение «Хлопни на звуке [з]. Назови слова на звук [з]. Закрепить правильное произношение звука [з], познакомить с буквой З, з. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 14.02.2025 24.02.2025 | |
| 17-18 | Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах | Артикуляционная гимнастика для звука. Дыхательная гимнастика «Ветерок дует». Игра «Хлопни, если услышишь звуки [с] или [з]. Назови слова на звуки [с] – [з]. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, | 2 | 25.02.2025 28.02.2025 | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--------------------------|--|
| | | Учить различать звуки [с] – [з] в слогах, словах. | ручки, карандаши | | | |
| 19-20 | Дифференциация звуков [с'] – [з'] в слогах, словах | Артикуляционная гимнастика для звука. Дыхательная гимнастика «Ветерок дует». Игра «Хлопни, если услышишь звуки [с'] или [з']». Назови слова на звуки [с'] – [з']. Учить различать звуки [с'] – [з'] в слогах, словах. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 03.03.2025 04.03.2025 | |
| 21-22 | Звук и буква В, в | Артикуляционная гимнастика для звука. Упражнение «Хлопни на звуке [в]. Назови слова на звук [в]. Закрепить правильное произношение звука [в], познакомить с буквой В, в. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 07.03.2025 10.03.2025 | |
| 23-24 | Звук и буква Ж, ж | Артикуляционная гимнастика для звука. Упражнение «Хлопни на звуке [ж]. Назови слова на звук [ж]. Закрепить правильное произношение звука [ж], познакомить с буквой Ж, ж. Работа над произносительной стороной речи (уточнение артикуляции звука [ж] и его характеристика). | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 11.03.2025 14.03.2025 | |
| 25-26 | Дифференциация звуков [ж] – [ш] в слогах, словах | Артикуляционная гимнастика для звука. Дыхательная гимнастика «Жук жужжит». Игра «Хлопни, если услышишь звуки [ж] – [ш]. Назови слова на звуки [ж] – [ш]. Различать звуки [ж] – [ш] в слогах, словах. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 17.03.2025 18.03.2025 | |
| 27-28 | Дифференциация звуков [з] – [ж] в слогах, словах | Артикуляционная гимнастика для звука. Дыхательная гимнастика «Жук жужжит». Игра «Хлопни, если услышишь звуки [з] – [ж]. Назови слова на звуки [з] – [ж]. Различать звуки [з] – [ж] в слогах, словах. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 21.03.2025 24.03.2025 | |
| 29 | Повторение пройденных звуков и букв | Повторять и закреплять пройденный материал. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Выделять существенные, | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, | 1 | 25.03.2025 | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|------------|--|
| | | общие и отличительные свойства. | ручки, карандаши | | | |
| 30 | Чтение небольшого текста | Формировать навык чтения. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 1 | 28.03.2025 | |

4 четверть (18 часов), 3 часа в неделю

| № п/п | Темы занятий | Основные виды деятельности Оборудование | Оборудование | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--|--|--|--------------|--------------------------|---------------|
| 1-2 | Звук и буква Б, б | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Хлопни на звуке [б]. Назови слова на звук [б]. Закрепить правильное произношение звука [б], познакомить с буквой Б, б. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 08.04.2025 11.04.2025 | |
| 3-4 | Дифференциация звуков [б] – [п] в слогах, словах | Артикуляционная гимнастика для звука. Дыхательная гимнастика «Барабан». Игра «Хлопни, если услышишь звуки [б] – [п]. Назови слова на звуки [б] – [п]. Различать звуки [б] – [п] в слогах, словах. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 14.04.2025 15.04.2025 | |
| 5-6 | Дифференциация звуков [б'] – [п'] в слогах, словах | Артикуляционная гимнастика для звука. Дыхательная гимнастика. Игра «Хлопни, если услышишь звуки [б'] – [п']. Назови слова на звуки [б'] – [п']. Различать звуки [б'] – [п'] в слогах, словах. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 18.04.2025 21.04.2025 | |
| 7-8 | Звук и буква Г, г | Артикуляционная гимнастика для звука. Упражнение «Хлопни на звуке [г]. Назови слова на звук [г]. Закрепить правильное произношение звука [г], познакомить с буквой Г, г. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 22.04.2025 25.04.2025 | |
| 9-10 | Дифференциация звуков [г] – [к] в слогах, словах | Артикуляционная гимнастика для звуков. Игра «Хлопни, если услышишь звуки [г] – [к]. Назови слова на звуки [г] – [к]. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, | 2 | 28.04.2025 29.04.2025 | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|--|
| | | Различать звуки [г] – [к] в слогах, словах. | наглядный материал, ручки, карандаши | | | |
| 11-12 | Звук и буква Д, д | Артикуляционная гимнастика для звука. Упражнение «Хлопни на звуке [д]. Назови слова на звук [д]. Закрепить правильное произношение звука [д], познакомить с буквой Д, д. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 05.05.2025 06.05.2025 | |
| 13-14 | Дифференциация звуков [д] – [д'] в слогах, словах | Дыхательная, артикуляционная гимнастика. Игра «Хлопни, если услышишь звуки [д] – [д']». Назови слова на звуки [д] – [д']. Учить различать звуки [д] – [д'] в слогах, словах. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 12.05.2025 13.05.2025 | |
| 15 | Чтение небольшого текста | Формировать навык чтения. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Выделять существенные, общие и отличительные свойства слогов с изученными буквами. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 1 | 16.05.2025 | |
| 16-18 | Мониторинг письменной и устной речи | Повторять и закреплять пройденный материал. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Выявить состояние и уровень развития речи обучающихся и отследить динамику ее развития. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, наглядный материал, ручки, карандаши | 3 | 19.05.2025 20.05.2025 23.05.2025 | |

7. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

Интерактивный стол учителя-логопеда Logo с тумбочкой «Olodim2023157» – 1 шт.

Развивающий сундучок учителя-логопеда – 1 шт.

Кресло учителя-логопеда – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Компьютер ЛОС «Olodim-23157» – 1 шт.
Принтер лазерный черно-белый «Pantum P2207» – 1 шт.
Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
Стол трансформер – 4 шт.
Стул трансформер – 4 шт.
Пуф – цилиндр – 2 шт.

8. Система оценивания

При изучении коррекционных курсов применяется безотметочная система оценивания. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга предметных результатов (3 раза за учебный год: на начало, середину, конец) их продуктивной деятельности.

9. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы логопедических занятий необходимо:

1. Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах. Набор карточек для развития органов артикуляции, 27 штук.
2. «Звуковые истории» - 12 открыток с картинками на «трудные» звуки.
3. Лексические открытки. Наглядный материал для работы над обобщающими понятиями.
4. «Мой день» сюжетные картинки для составления рассказа, 27 карточек.
5. Набор для активизации глагольного словаря «Бежит-лежит», 27 штук.
6. Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия, 27 штук.
7. Набор карточек «Логопедка Ж».
8. Набор карточек «Логопедка З».
9. Набор карточек «Логопедка Л».
10. Набор карточек «Логопедка Р».
11. Набор карточек «Логопедка С».
12. Набор карточек «Логопедка Ф».
13. Набор карточек «Логопедка Ц».
14. Набор карточек «Логопедка Ч».

15. Набор карточек «Логопедка Ш».
16. Набор карточек «Логопедка Щ+Х».
17. Набор предметных картинок для автоматизации звуков «Трудные звуки 1», 54 карточки.
18. Набор предметных картинок для автоматизации звуков «Трудные звуки 2», 54 карточки.
19. Наглядные и методические пособия по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры), наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры.
20. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика».
21. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика 2».
22. Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением».
23. Прочитайка «От звуков к букве», 12 интерактивных игр.
24. Прочитайка «От звуков к фразе», 12 интерактивных игр.
25. Прочитайка «Честное слово», 12 интерактивных игр.

Для реализации программного содержания используется научно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Петропавловская адаптивная школа - интернат».
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1–4 классы». Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
3. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». Под редакцией Н.В. Нищевой; Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006.
4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; М: «Просвещение», 2008.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3 изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/Н.В. Нищева. – СПб: Детство-пресс, 2014. – 240с.
6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью <http://menobr.ru>.

10. Мониторинг предметных результатов

| Ф.И. обучающегося Предметные результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | нач года | сер года | кон года | нач года | сер года | кон. года | нач года | сер. года | кон. года | нач. года | сер. год | кон. года | нач года | сер. года | кон. года | нач. года | сер. года | кон. года |
| хорошая подвижность органов артикуляции | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| соотношение образа буквы с её звучанием | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| различение гласных, согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| развитие понимания различных значений слов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| формирование фонематического анализа и синтеза с опорой на вспомогательные средства и действия (работа со схемами) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| выделение звука на фоне слова, вычленению первого и последнего звука из слова, определению местоположения звука в слове | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| деление слов на слоги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| пересказ содержания прочитанного небольшого текста по вопросам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень подготовки: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем-логопедом;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя-логопеда, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя-логопеда, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя-логопеда;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя-логопеда;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);
от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).