

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 2024г.
--	---

Рабочая программа по предмету  
«Математика»  
для обучающихся 1 класса  
на 2024-2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями  
Вариант 1

Автор-составитель:  
учитель начальных классов  
Поречина Наталья Петровна

Муромцево, 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 1 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

Математика готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Программа носит практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** курса является подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

формирование у обучающихся абстрактных понятий числа, величины, геометрической фигуры;

способствовать обучению школьников оформлять в собственной речи предметно-практическую деятельность и действия с числами;

развитие способностей мыслить отвлечённо, действовать с числами и множествами предметов;

развитие математических умений и навыков при решении арифметических задач;

воспитание интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья. Она готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

При отборе содержания курса «Математика» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика».

Рабочая программа по предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 96 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

- I четверть - 24 часа
- II четверть – 22 часа
- III четверть - 32 часов
- IV четверть – 18 часа.

#### **4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 1 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные учебные действия:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

*Познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

#### ***Предметные результаты***

В рабочей программе 1 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения в 1 классе учащиеся будут уметь*:

*Минимальный уровень:*

- Иметь представление о цвете, величине, массе, размере, форме предметов;

- Иметь представление о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- Иметь представление о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- Иметь представление о счёте в пределах 5; о записи чисел 1 -5;
- Иметь представление о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5;
- Иметь представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
- Иметь представление о структуре простой арифметической задачи; о геометрических формах: круге, квадрате, прямоугольнике, треугольнике.

*Достаточный уровень:*

- Различать предметы по цвету, массе, форме;
- Сравнить 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- Сравнить предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- Сравнить предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
- Раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);
- Сравнить два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;
- Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путём установления взаимно- однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;
- Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- Определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- Ориентироваться на листе бумаги;
- Устанавливать и называть порядок следования предметов;
- Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- Собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;
- Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
- Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5;
- Записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;
- Решать задачи нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями.

***Личностные результаты***

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом,

- способность работать в коллективе (ученик-ученик),
- слушать и понимать инструкцию педагога,
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

## 5. Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами:

- «Представления о величине».
- «Представление о форме».
- «Пространственные представления».
- «Временные представления».

### *Содержание предмета «Математика»*

**Свойства предметов.** Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

**Сравнение предметов.** Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. 105 Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

**Сравнение двух-трех предметных совокупностей.** Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

**Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.** Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

**Положение предметов в пространстве, на плоскости.** Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

**Единицы измерения и их соотношения.** Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя,

давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

**Геометрический материал.** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х)

частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия) по точкам.

**Пространственные представления.** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно. Различение времен года.

### **Формы организации учебной деятельности:**

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

формы обучения - урок, практическая работа.

методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

- наглядные (наблюдения, демонстрация),

- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

методы мониторинга знаний и умений обучающихся - классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

*Фронтальная форма* работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

*Индивидуальная форма организации работы обучающихся* предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и

их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1 класса  
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
I четверть (24 часов) - 3 часа в неделю**

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	<i>Пропедевтический период</i>		24			
1	Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, назначение	Закрепить у обучающихся знания основных цветов через наблюдение и работу с раздаточным материалом через дидактическую игру. Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1	02.09		
2	Геометрическая фигура – круг	Знакомство с геометрической фигурой – круг, с символическим обозначением предметов изображенных на рисунках, рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным объемным материалом через дидактическую игру. Выделение в окружающей обстановке предметы, похожие на круг с помощью наблюдения. Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	1	03.09		
3	Большой - маленький	Формировать умения сравнивать предметы по размерам с помощью наглядного сравнения. Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше).	1	05.09		
4	Сравнение предметов по величине: большой - маленький, одинаковые, равные по величине	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение	1	09.09		

		предметов в указанное положение.				
5	Положение предметов в пространстве: справа, слева, в середине, между	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1	10.09		
6	Геометрическая фигура – квадрат.	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	1	12.09		
7	Понятия вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.	1	16.09		
8	Сравнение предметов по размеру: длинный - короткий	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	17.09		
9	Понятия внутри – снаружи, в, рядом, около.	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.	1	19.09		

10	Геометрическая фигура – треугольник.	Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.	1	23.09		
11	Понятие широкий – узкий. Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше- ближе, 1 к, от	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	24.09		
12	Геометрическая фигура – прямоугольник.	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	1	26.09		
13	Понятие высокий – низкий	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	30.09		
14	Понятие глубокий – мелкий.	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).	1	01.10		

		Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.				
15	Понятия впереди – сзади, перед, за.	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение.	1	03.10		
16	Понятия первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	1	07.10		
17	Сравнение предметов по размеру: толстый - тонкий	Порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение		08.10		
18	Понятия сутки: утро, день, вечер ночь; сегодня, завтра, вчера, на следующий день	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	1	10.10		
19	Понятия быстро – медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	1	14.10		
20	Понятия тяжёлый – лёгкий.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).	1	15.10		

		Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.				
21	Понятия один-много; много – мало, несколько; ни одного	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	1	17.10		
22	Сравнение предметных совокупностей: несколько, много, мало, ни одного	Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	1	21.10		
23	Понятия больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Учиться выполнять различные роли в группе. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	1	22.10		
24	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же.	1	24.10		

**II четверть (22 часов) - 3 часа в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и темы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по факту</b>
	<i><b>Первый десяток</b></i>		<b>22</b>			
1	Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	<b>1</b>	05.11		
2	Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	<b>1</b>	07.11		
3	Порядковые числительные 1, 2. Состав числа 2.	Формировать умение определять место числа в числовом ряду, учить счету до двух. Работа с раздаточным материалом соотношение числа с цифрой.	<b>1</b>	11.11		
4	Сравнение чисел 1, 2.	Формирование представлений о сравнении чисел. Работа с раздаточным материалом соотношение числа с цифрой. Сравнение чисел 1 и 2.	<b>1</b>	12.11		
5	Арифметическое действие: сложение «+».	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Составление математического выражения (1+1) на основе соотношения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1+1=2. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	<b>1</b>	14.11		
6	Понятие пара	Формировать умения считать двойками; соотносить число	<b>1</b>	18.11		

	предметов	2 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма цифры 2. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.				
7	Арифметическое действие: вычитание «-».	Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения (2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 2 – 1 = 1. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	1	19.11		
8	Простые задачи на нахождение суммы. Простые задачи на нахождение остатка	Формировать умение решать задачи на сложение и вычитание на наглядном раздаточном материале. Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное) формировать представление о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания.	1	21.11		
9	Структура задачи Решение простых задач	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	1	25.11		
10	Геометрическая форма: шар.	Шар: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	1	26.11	26.11	

11	Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	28.11		
12	Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. Соответствие количества, числительного, цифры.	Формирование представлений о прямом и обратном счете. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.	1	02.12		
13	Решение примеров на сложение изученным способом.	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.	1	03.12		
14	Переместительное свойство.	Познакомить обучающихся с переместительным свойством сложения. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	1	05.12		
15	Простые задачи. Структурные части задачи.	Формировать умение составлять и решать задачи используя наглядность. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Работа с учебником и прописью. Делать простейшие обобщения на наглядном материале.	1	09.12		
16	Арифметическое действие: вычитание	Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения $(2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).	1	10.12		
17	Решение задач на нахождение суммы и	Арифметическое действие – сложение его запись в виде примера.	1	12.12		

	остатка.					
18	Геометрическая форма: куб.	Куб: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	1	16.12		
19	Число и цифра 4. Нумерация, счет, состав чисел 1-4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ( $2 + 1 + 1 = 4$ , $4 - 1 - 1 = 2$ ). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.	1	17.12		
20	Образование числа 4 Числа 1-4. Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение чисел 1-4. Состав числа 4.		1	19.12		
21	Составление и решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Арифметическое действие – сложение и вычитание, его запись в виде примера.	2	23.12 24.12		

22	Геометрическая форма: брус.	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, класная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	1	27.12		
----	-----------------------------	--	---	-------	--	--

### III четверть (30 часов) - 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	<i>Первый десяток</i>		25			
3	Число и цифра 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности	1	13.01		
4	Числа 1-5. Соответствие количества, числительного, цифры.		1	14.01		
5	Прямой и обратный счет 1-5, 5-1. Состав чисел 1-5.		1	16.01		
6	Число 5. Отсчитывание и присчитывание по 1. Сравнение чисел в пределах от 1 до 5.		1	20.01		

		(остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.				
7	Образование числа 5. Состав числа 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	1	21.01		
8	Решение задач на нахождение суммы, остатка числами 1-5.		1	23.01		
9	Точка. Линии	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	1	27.01		
10	Овал.	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	1	28.01		
11	Число и цифра 0	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету.	1	30.01		
12	Решение примеров и задач на вычитание с результатом 0.		1	03.02		

		Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания ( $2 - 2 = 0$ ). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ( $4 - 4 = 0$ ).				
13	Число и цифра 6.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 3 = 6$ , $3 + 1 + 1 + 1 = 6$ ; $6 - 3 = 3$ , $6 - 1 - 1 - 1 = 3$ ). Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.	1	04.02		
14	Прямой и обратный счет 1-6, 6-1. Место числа 6 в числовом ряду.		1	06.02		
15	Разложение числа на два слагаемых. Образование числа 6.		1	10.02		
16	Решение примеров и задач.		1	11.02		
17	Сравнение чисел 1-6.		1	13.02		
18	Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц		1	24.02		
19	Построение прямой линии через одну точку, две точки		1	25.02		

20	Число и цифра 7	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1	27.02		
21	Место числа 7 в числовом ряду.		1	03.03		
22	Получение числа 7. Сравнение чисел.		1	04.03		
23	Решение задач на нахождение суммы и остатка с числами 1-7.		1	06.03		
24	Состав числа 7. Решение примеров и задач.		1	10.03		
25	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с числами 1-7.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 3 = 6$ , $3 + 1 + 1 + 1 = 6$ ; $6 - 3 = 3$ , $6 - 1 - 1 - 1 = 3$ ). Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.	1	11.03		
26	Сутки, неделя.	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	1	13.03		
27	Отрезок.	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки –	1	17.03		

		произвольная).				
28	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1	18.03		
29	Повторение пройденного.	Актуализация знаний учащихся по пройденным темам	1	20.03		
30	Повторение пройденного.	Актуализация знаний учащихся по пройденным темам	1	24.03		
31	Место числа 8 в числовом ряду.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.	1	25.03		
32	Примеры на нахождение суммы в пределах 8. Образование числа 8.	Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.	1	27.03		

**VI четверть (23часов) - 3 часа в неделю**

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	<i>Первый десяток</i>		24			
1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с числами 1-8.		1	08.04		
2	Отсчитывание и		1	10.04		

	присчитывание от числа по единице. Состав числа 8.					
3	Решение примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.	1	14.04		
4	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	1	15.04		
5	Число и цифра 9. Прямой и обратный счет: 1-9, 9-1.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1	17.04		
6	Сравнение чисел 1-9. Образование числа 9.		1	21.04		
7	Состав числа 9. Решение примеров и задач с числами 1-9		1	22.04		
8	Счёт равными группами. Решение примеров.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.	1	24.04		
9	Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели	1	28.04		

		сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.				
10	Число 10. Прямой и обратный счет: 1-10, 10-1	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10.	1	29.04		
11	Состав числа 10.	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	05.05		
12	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-10.		1	06.05		
13	Меры стоимости.	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).	1	12.05		
14	Мера массы – килограмм.	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).	1	13.05		

15	Мера емкости – литр.	Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).	1	15.05		
16	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с числами 1-10.	Закрепление навыков сложения чисел на и вычитания чисел на основании знания состава числа 1-10. Повторение.	1	19.05		
17-18	Повторение.		2	20.05 22.05		

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические средства обучения:

- 1) иллюстрации,
- 2) натуральные объекты,
- 3) учебные модели,
- 4) компьютерные программы
- 5) обучающие фильмы,
- 6) проектор;
- 7) компьютер
- 8) доска
- 9) карточки для индивидуальной работы;
- 10) опорные таблицы, папки;
- 11) веер цифр, таблицы, плакаты.

### 8. Система оценивания

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (устных ответов, решения примеров и задач). Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться в простых математических терминах, от развития мелкой моторики.

Знания и умения обучающегося по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **9. Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой- М.: Просвещение, 2013г
2. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006 г.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.

*Учебники:*

- 1.Алышева Т.В. Математика: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях . – М.Просвещение, 2018
- 2.Алышева Т.В., Эк В.В. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. (VIII вид). - М.Просвещение, 2018

### **10. Мониторинг предметных результатов обучающихся 1 класса на уроках «Математика» 2023-2024 учебный год**

<b>Ф. И ученика</b>																			
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1	Иметь представление о цвете, величине, массе, размере, форме предметов.																		





	наименованиями.																					
	<b>ВСЕГО:</b>																					
	<b>УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ:</b>																					

**Критерии оценивания:**

0б – не усваивает учебный материал

1 б– усваивается учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;

2 б– фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;

3б – с трудом осваивают программный материал при фронтальной работе;

4б – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;

5 б– успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

**Уровень подготовки:**

от 92 до 115 баллов – достаточный уровень;

от 46 до 91 балла – минимальный уровень;

от 0 до 45 баллов – ниже минимального.

## 11 Мониторинг БУД

**Таблица фиксации достижения *личностных* учебных действий 1 класс  
2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																			
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1	Осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.																		
2	Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.																		

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения *коммуникативных* учебных действий 1 класс  
2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																			
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик).																		

2	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.																				
3	Обращаться за помощью и принимать помощь.																				
4	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.																				

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения регулятивных учебных действий 1класс  
2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																					
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К		
1	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).																				
2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.																				



5	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками

в

классе)

