

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 2024г.
--	---

Рабочая программа по предмету
«Речевая практика»
для обучающихся 1 класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями
Вариант 1

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Поречина Наталья Петровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказом от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

- Письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

Основная цель программы «Речевая практика»: развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение цели:

- ✓ Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- ✓ Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- ✓ Формировать выразительную сторону речи;
- ✓ Учить строить устные связные высказывания;
- ✓ Воспитывать культуру речевого общения.
- ✓ Воспитывать нравственные качества.

Задачи названного курса заключаются в том, чтобы ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов; помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт; улучшить такие

качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Речевая практика учащихся бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднён, что не может обеспечить успешного усвоения программного материала любого из учебных предметов. Развитие устной речи детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам адаптивных школ максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Уровень общего и речевого развития, а так же созревание психофизических функций у обучающихся индивидуален. Разный уровень развития фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, мыслительных операций: анализа и синтеза, памяти, внимания, восприятия. Исходя из вышеперечисленных положений, программный материал по предмету для данной категории детей направлен на преодоление проблем развития обучающихся.

Программа предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

На всех уроках необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие.

Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями дисциплина «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 64 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

I четверть - 16 часов,

II четверть - 16 часов,

III четверть – 20 часа,

IV четверть - 12 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Предметные результаты

В рабочей программе 1 класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что **к концу обучения в 1 классе учащиеся будут уметь:**

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- высказывать свои просьбы и желания;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом,
- способность работать в коллективе (ученик-ученик),
- слушать и понимать инструкцию педагога,
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

5. Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами:

«Аудирование и понимание речи»

«Дикция и выразительность речи»

«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»

«Культура общения».

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» ит. д. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа— есть иголки у ежа. Ша - ша - ша— мама моет малыша.* Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирает пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.* Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоних цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях

(самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Помощники», «Мир природы». Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка и машине», «Терем-теремок», «Репка», Колобок»; «Мой адрес». Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка.... Дерево высокое, а куст* и т. д. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.* Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру). Употребление «вежливых» слов: *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

Формы организации учебной деятельности:

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

формы обучения - урок, практическая работа.

методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

- наглядные (наблюдения, демонстрация),

- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

методы мониторинга знаний и умений обучающихся - классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

Фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь

педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 1 класса
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

1 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Школьная жизнь			4			
1	Давайте познакомимся. Игра «Наши имена».	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик). Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации). Обобщающая беседа.	1	03.09		
2	Давайте познакомимся. Где мы учимся?		1	06.09		
3	Давайте познакомимся. Знакомство со школой и учителями.		1	10.09		
4	Я на уроке.		1	13.09		
Я и товарищи			3			
5	Знакомство во дворе. Правила поведения при знакомстве.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве	1	17.09		
6	Знакомство во дворе. Тренировочные упражнения в мимике.		1	20.09		

7	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение».	(конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Обобщающая беседа.	1	24.09		
Играем в сказку			6			
8	Знакомство со сказкой «Репка».	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).	1	27.09		
9	Знакомство со сказкой «Репка». Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.	1	01.10		
10	Знакомство со сказкой «Репка». Инсценировка сказки.		1	04.10		
11	Знакомство со сказкой «Теремок».		1	08.10		
12	Знакомство со сказкой «Теремок». Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.		1	11.10		
13	Знакомство со сказкой «Теремок». Инсценировка сказки.		1	15.10		
Я дома			3			
14	Знакомство в гостях. Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации). Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы	1	18.10		
15	Мы в гостях. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в гости».		1	22.10		
16	Провожаем гостей.		1	25.10		

	Коллективное составление рассказа.	предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».				
--	------------------------------------	---	--	--	--	--

2 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Мир природы		4			
1	Дорога домой.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений. Составление рассказа о доме. Моделирование диалогов. Беседа о правилах безопасного поведения на улице. Составление рассказа с опорой на картинный план. Загадывание загадок о зданиях.	1	05.11		
2	Дорога домой		1	08.11		
3	Дорога домой. Игра «Приглашаю тебя в гости»		1	12.11		
4	Дорога домой. Игра «Узнай свой дом»		1	15.11		
	Школьная жизнь		3			
5	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с	1	19.11		
6	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Подбери пару».		1	22.11		
7	Отгадай, что в моем ранце? Коллективное составление		1	26.11		

	рассказа с использованием рисунка на доске.	опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.				
	Игры и игрушки		3			
8	В магазине игрушек. Подбор слов и словосочетаний называющих основные особенности игрушек.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	1	29.11		
9	«Магазин игрушек» Ролевая игра. Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.	стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	1	03.12		
10	«Магазин игрушек» Ролевая игра. Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.	стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	1	06.12		
	Новогодний праздник		3			
11	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений на Новогоднюю тему.	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.	1	10.12		
12	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений на Новогоднюю тему.	Составление приглашений на новогодний праздник.	1	13.12		
13	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений на Новогоднюю тему.	Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки. Беседа с привлечением личного опыта «Что я	1	17.12		
14	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений	Составление приглашений на новогодний праздник.	1	20.12		

	на Новогоднюю тему.	подарю на новогодний праздник?» Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов				
15	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу.		1	24.12		
16	Готовимся к празднику. Составление и отправление письма Деду Морозу.		1	27.12		

3 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Я и мои товарищи		6			
1	Зимняя прогулка. Введение в тему. Называние предметов зимней одежды и обуви.	Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).	1	14.01		
2	Зимняя прогулка. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»		1	17.01		
3	Зимняя прогулка. Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает».		1	21.01		
4	Зимняя прогулка. Коллективное составление		1	24.01		

	рассказа «На прогулку» с опорой на картинный план.					
5	Прогулка в машине. Составление рассказа с опорой на картинный план.		1	28.01		
6	Прогулка в машине. Составление рассказа с опорой на картинный план.		1	31.01		
Играем в сказку			5			
7	Знакомство со сказкой «Колобок».	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.	1	04.02		
8	Знакомство со сказкой «Колобок». Коллективное рассказывание.		1	07.02		
9	Знакомство со сказкой «Колобок». Знакомство с атрибутами. Распределение ролей.		1	11.02		
10-11	Знакомство со сказкой «Колобок». Инсценировка сказки.		2	14.02 25.02		
Помощники			4			
12	Помощники. Слушание стихотворения А. Барто «Помощница», выбор картинок.	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.).	1	28.02		
13-14	Помощники. Рисование живой картины по стихотворению. Заучивание.		2	04.03 07.03		

15-16	Международный женский день	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).	2	11.03 14.03		
17-18	Помощники. Составление предложений на тему «Что я делаю дома».		2	18.03 21.03		
		Весенние праздники	2			
19-20	Помощники. Конструирование высказываний-предложений к однокласснику на тему «Уборка в классе».	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравления	2	25.03 28.03		

4 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
		Вежливые слова	2			
1	Вежливые слова. Актуализация словаря. Конструирование высказываний.	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.	1	08.04		
2	Вежливые слова. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.	Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта.	1	11.04		

		Спокойной ночи	3			
3	Спокойной ночи. Слушание «Сказки о глупом мышонке», выкладывание картинок.	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.	1	15.04		
4	Спокойной ночи. Рассматривание атрибутов, распределение ролей.	Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.	1	18.04		
5	Спокойной ночи. Инсценировка сказки «Сказка о глупом мышонке».	Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) Распределение ролей Инсценировка	1	22.04		
6	«Петушок и бобовое зернышко»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки Обобщающая беседа	4	25.04		

7	Спокойной ночи. Составление предложений-пожеланий перед сном. Игровые действия.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	1	29.04		
Доброе утро			1			
8	Доброе утро! Практическое использование восклицательной и вопросительной интонации в речевых ситуациях.	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме . Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта.	1	06.05		
Мой адрес			2			
9	Мой адрес.	Выявление представлений по теме с помощью вопросов. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Где ты живешь?». Составление коротких рассказов из личного опыта.	1	13.05		
10	Мой адрес. Сравнение двух предметов и их изображений по заданному признаку.	Развитие точности употребления слов при сравнении двух предметов и их изображений по заданному признаку. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Где ты живешь?» Составление коротких рассказов из личного опыта.	1	16.05		
Повторение			2			
11	Правила знакомства.	Повторение правил речевого этикета при встрече и при расставании. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	1	20.05		
12	Вежливые слова.	Повторение вежливых слов при обращении к другим людям. Закрепление знаний правил этикета, формами утренних	1	23.05		

		приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.				
--	--	---	--	--	--	--

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно- методические средства обучения:

- 1) иллюстрации,
- 2) натуральные объекты,
- 3) учебные модели,
- 4) компьютерные программы
- 5) обучающие фильмы,
- 6) проектор;
- 7) компьютер;
- 8) карточки для индивидуальной работы.

8. Система оценивания

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

9. Учебно-методическое обеспечение

1. Е.В. Карпова «Дидактические игры в начальной школе» Ярославль. «Академия развития» 2002г.
2. Л.В. Зубарева «Коррекция письма на уроках» Волгоград, Издательство «Учитель»
3. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учёба, и игра : русский язык» Ярославль Академия развития, 2003г.
4. В. Иванкова «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок» М. «Аквариум» 2006г.
5. Л.И. Рудченко « Чтение. Коррекционно – развивающие занятия» Волгоград, Издательство «Учитель»
6. Н.А. Касаткина «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе» Волгоград, Издательство «Учитель», 2003 г.
7. И.Г. Сухин «Занимательные материалы» ВАКО, Москва 2004г.

8. П.Д. Лебедева «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития» КАРО Санкт – Петербург, 2004.
9. Е.Л. Крутий «Волшебная логопедия» Д.: Сталкер, 2000 г.
10. Л.Л. Страхова «Зрительные диктанты для младших школьников» Санкт – Петербург, 2007г.
11. Н.А. Касаткина «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе» Волгоград. Издательство «Учитель».
12. С.В. Комарова Речевая практика: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1 класс. –М.: Просвещение, 2018.
13. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, С-Пб., «Просвещение», 2013 г.

**10. Мониторинг предметных результатов «Речевая практика»
обучающихся 1 класса 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Предметные результаты	Ф.И. ученика																										
		сентябр	декабрь	май	сентябр	декабрь	май	сентябр	декабрь	май	сентябр	декабрь	май	сентябр	декабрь	май	сентябр	декабрь	май	сентябр	декабрь	май	сентябр	декабрь	май	сентябр	декабрь	май
1	Школьная жизнь формулировка просьб и желаний																											

11 Мониторинг БУД

Таблица фиксации достижения личностных учебных действий 1 класс
2023-2024 учебный год

Ф. И ученика																						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1	Осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.																					
2	Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.																					

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Таблица фиксации достижения коммуникативных учебных действий
1 класс
2023-2024 учебный год

Ф. И ученика																						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,																					

	работать в общем темпе.																					
3	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.																					
4	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).																					

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения *познавательных* учебных действий 1 класс
2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.																					
2	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.																					
3	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.																					
4	Наблюдать.																					

5	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками

в

классе

