

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 2024 г.
--	--

Рабочая программа по предмету  
«Труд (Технология)»  
для обучающихся 1 класса  
на 2024-2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями  
Вариант 1

Автор – составитель:  
учитель начальных классов  
Поречина Наталья Петровна

Муромцево, 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» 1 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказом от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

❖ Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

❖ Письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

❖ Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

❖ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду (у большинства учащихся нарушен процесс формирования программы деятельности, что вызывает затруднения при ориентировке в задании и планировании, проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия, в усвоении технических и технологических знаний) были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.

Цель: способствовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков в процессе развития трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью; исправление недостатков познавательной деятельности, наблюдательности, речи, пространственной ориентации, а также

недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Задачи учебного курса:

- способствовать получению обучающимися элементарных знаний по видам труда, обучению доступным приёмам труда;
- развитие самостоятельности и организационных умений в труде (выполнение правил безопасной работы, соблюдение санитарно-гигиенических требований и т.п.);
- привитие интереса к труду;
- воспитание у детей уважения к людям труда, трудовых и положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Труд - это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека. В педагогике огромное значение придаётся ручному труду. В нем заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка, он является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде. Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках трудового обучения учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 1 классе рассчитана на 62 часа в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 33 учебных недель).

I четверть – 17 часов,

II четверть - 15 часов,

III четверть - 20 часов,

IV четверть - 10 часов.

#### **4. . Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Ручной труд» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

##### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

##### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

##### Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

##### Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;
- знать приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- наблюдать.

### ***Предметные результаты***

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **5. Содержание учебного предмета**

*Структура курса представлена следующими разделами:*

«Путешествие в Бумажную страну».

«Пластилиновая сказка».

«Экскурсия в природу».

«Мир ниток».

### **Содержание предмета «Ручной труд»**

«Путешествие в Бумажную страну» школьники получают сведения обумаже, о приемах безорудийной обработки, овладевают орудийными приёмами: приёмы прямолинейного вырезания, приёмы криволинейного вырезания, скругление углов прямоугольных форм, вырезание округлых форм несложных контурных очертаний, разрез по кругу), знакомятся со способами вырезания ножницами из бумаги, учатся выявлять признаки основных геометрических форм (треугольник, квадрат, прямоугольник) и сопоставлять их с изображением реальных предметов,

«Пластилиновая сказка» знакомство с пластическими материалами начинается с глины, но широко доступным пластическим материалом считается пластилин. Школьники получают все необходимые сведения об этом материале, знакомятся с приёмами обработки – скатывание, сплющивание, вытягивание, прищипывание и др.

«Экскурсия в природу» с помощью информации, содержащейся в учебнике, дети совершат тематические экскурсии «Лес», «Море», «Поле», т.е. в те места, где можно найти разнообразные природные материалы. Школьники найдут ответы на вопросы о том, где используются природные материалы, какие предметы быта, сувениры, декоративные украшения и игрушки делают из разнообразных природных материалов.

«Мир ниток» школьники узнают о свойствах ниток; закрепляют понятия «толстый», «тонкий», «длинный», «короткий», осваивают цветовую гамму ниток; знакомятся с физическими свойствами ниток; знакомятся с разными областями использования ниток; знакомятся с инструментами, которые используют при работе с нитками; объясняются условия хранения ниток; овладевают рядом технических приёмов: «сматывание ниток в клубок», «наматывание ниток на картонную основу», «плетение ниток в косичку», «завязывание узелков», «связывание ниток». Обучение шитью включает овладение школьниками приёмами «игла вверх-вниз», «заполнение расстояния между стежками».

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
-------	--------	--------------

1	Вводная часть.	1
2	«Путешествие в Бумажную страну».	28
3	«Пластилиновая сказка».	20
4	«Экскурсия в природу».	8
5	«Мир ниток».	7

### **Формы организации учебной деятельности**

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

формы обучения - урок, практическая работа.

методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

- наглядные (наблюдения, демонстрация),

- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

методы мониторинга знаний и умений обучающихся - классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

*Фронтальная форма* работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

*Индивидуальная форма организации работы обучающихся* предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся 1 класса  
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**1 четверть**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и темы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по факту</b>
1	Вводная часть «Предметы природного и рукотворного мира»	Обогащение опыта школьников знаниями и сведениями об окружающих предметах природного и рукотворного мира. Ориентироваться в предметах природного и рукотворного мира. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других.	1	02.09		
<b>Работа с бумагой</b>			<b>2</b>			
2	Вводный урок в раздел «Путешествие в Бумажную страну»: «Что нужно знать о бумаге»	Расширение социального опыта ребёнка. Формирование представления о бумаге как о поделочном материале. Ориентироваться в пространстве класса. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других.	1	06.09		
3	Аппликация из оборванных кусочков. «Осеннее дерево»	Закрепление понятий о цвете. Формирование представлений о физических свойствах бумаги в процессе предметно - практической деятельности. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Вступать в контакт и работать в коллективе.	1	09.09		
<b>Работа с пластилином</b>			<b>1</b>			
4	Вводный урок в раздел «Пластилиновая сказка». Что надо знать о глине и пластилине. Аппликация из пластилина. «Яблоко».	Обучение приёму размазывания пластилина по поверхности. Формировать умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	1	13.09		



		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.				
	<b>Работа с природным материалом</b>		<b>2</b>			
5	Вводный урок в раздел «Экскурсия в природу». «Коллекция из листьев»	Формирование представления о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах; формирование умения составлять коллекцию из сухих листьев Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1	16.09		
6	Аппликация «Птица» или «Бабочка»	Формирование умения повторять за учителем анализ образца, выполнение аппликации по инструкции учителя и предметно-операционному плану. Обучение приёмам приклеивания природного материала на поверхность. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Делать простейшие обобщения. Обращаться за помощью и принимать помощь.	1	20.09		
	<b>Работа с пластилином</b>		<b>4</b>			
7	Лепка предметов из отдельных частей (конструктивный способ). «Домик»	Знакомство с конструктивным способом лепки. Обучение приёму «скатывания пластилина столбиком (палочкой)»; формирование представления о величине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый). Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Делать простейшие обобщения. Обращаться за помощью и принимать помощь.	1	23.09		
8	Лепка предметов из отдельных частей (конструктивный способ). «Ёлочка» или «Орнамент в круге»	Формирование умения сравнивать длину выполненной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1	27.09		
9	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный	Формирование представления о величине (большой, маленький, средний); формирование умения сравнивать величину вылепленных из пластилина шариков с рисунками для контроля в рабочей тетради. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.	1	30.09		

	способ).«Барашек Бяша»	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.				
10	Аппликация из гороха и пластилина. «Рыбка»	Расширение представления о разнообразных семенах (горох, семечки и т.д.) как природных материалах, знакомство с их свойствами (форма, цвет, величина, плотность, гладкость и т.д.). Обучение планированию с ориентировкой на изобразительно- графический план. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1	07.10		
<b>Работа с бумагой</b>			<b>5</b>			
11	Полуобъёмная аппликация из мятой бумаги. «Ветка рябина».	Расширение знаний о бумаге как поделочном материале; закрепление приёмов разрывания бумаги по линии сгиба. Обучение приёму «сминания» бумаги (скатывание шариков) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1	04.10		
12	Складывание из бумаги. «Ёлочка».	Формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической формы «треугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона). Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1	07.10		
13	Складывание из бумаги. «Открытка со складным цветком».	Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) и формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1	11.10		
14	Складывание из	Закрепление понятия о геометрических формах «квадрат» и их	1	14.10		

	бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки».	признаках; формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина). Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Делать простейшие обобщения. Обращаться за помощью и принимать помощь.				
15	Складывание из бумаги. «Открытка со складной фигуркой зайка».	Закрепление понятия о геометрических формах «квадрат» и их признаках; формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина). Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1	18.10		
16-17	Складывание из бумаги. «Открытка со складной фигуркой собачки».	Закрепление понятия о геометрических формах «квадрат» и их признаках; формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина). Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Делать простейшие обобщения. Обращаться за помощью и принимать помощь.	2	21.10 25.10		

## 2 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	<b>Работа с бумагой</b>		<b>7</b>			
1	Учимся работать с ножницами. Вырезывание квадратиков по короткой вертикальной линии. «Геометрический орнамент из	Расширение знаний о ножницах: их устройстве, функциональном назначении, правилам хранения, технике безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Делать простейшие обобщения. Обращаться за помощью и принимать помощь. Развитие аккуратности, точности при резании по размеченным линиям. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Делать простейшие обобщения.	1	08.11		

	квадратиков»	Слушать и понимать речь других.				
2	Вырезывание треугольников по короткой наклонной линии. «Парусник» или «Орнамент из треугольников»	Закрепление приема «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1	11.11		
3	Складывание из бумаги. «Конвертик».	Обучение приемам «совмещения углов с опорными точками», «сгибание прямоугольника пополам» в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию.	1	15.11		
4	Складывание из бумаги. «Наборная линейка».	Формирование представления о функциональной значимости предметов, сложенных из бумаги. Формирование знаний о геометрической форме «прямоугольник»: признаки (четыре стороны разной длины, четыре угла – все прямые). Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.	1	18.11		
5	Складывание из бумаги. «Пакетик для сыпучих продуктов».	Развитие пространственной ориентировки в форме «прямоугольник» (верхняя, нижняя правая, левая, боковая сторона, середина, верхний, нижний левый, правый угол). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1	22.11		
6	Вырезание и конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик»	Формирование умения размечать по шаблону. Обучение приёму «надрез по короткой вертикальной линии без смыкания лезвий ножниц». Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	1	25.11		

		известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.				
7	Вырезание по длинной линии и конструирование «Бумажный цветок»	Формирование умения размечать по шаблону. Обучение приёму «разрез по длинной линии без смыкания лезвий ножниц». Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1	29.11		
<b>Работа с пластилином</b>			<b>2</b>			
8	Лепка предметов шаровидной и овальной формы пластическим способом. «Помидор», «Огурец»	Формирование представления о предметах природного мира – группы овощей. Обучение приёмам: «скатывания в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (помидор); «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (огурец). Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Выделять существенные, общие и отличительные свойства шаровидной и овальной форм. Слушать и понимать инструкцию.	1	02.12		
9	Лепка предметов конической формы пластическим способом. «Морковка», «Свёкла», «Репка».	Закрепление приёмов: «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свёкла, репка); «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковка); «вдавливание пальцем пластилина на конической поверхности». Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Слушать и понимать инструкцию.	1	06.12		
<b>Работа с природным материалом</b>			<b>1</b>			
10	Конструирование из шишки и пластилина. «Ёжик»	Формирование знания о шишках как природном материале, их разновидностях (еловые, сосновые и т.д.) и назначении. Знакомство с их свойствами (цвет, форма, величина и т.д.). Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Договариваться и изменять свое поведение с учетом ситуации.	1	09.12		
<b>Работа с бумагой</b>			<b>4</b>			

11	Криволинейное вырезание. Плоскостная аппликация. «Радуга».	Формировать умения анализировать аппликацию по вопросам учителя. Повторение практических действий с бумагой (рвётся, мнётся, гнётся, клеится, режется). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию.	1	13.12		
12	Криволинейное вырезание. Полуобъёмная аппликация. «Цветы в корзине»	Закрепление приёма криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии без смыкания лезвий ножниц». Повторить приём «сминания» бумаги. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Выделять существенные, общие и отличительные свойства бумаги. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1	16.12		
13	Вырезание предметов округлой формы. Плоскостная аппликация. «Фрукты на тарелке»	Развитие умения анализировать образец (название предметов, их форма, цвет). Формирование умения устанавливать пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, учителем, родителями.	1	20.12		
14	Складывание фигурок. «Стрела».	Закрепление приёмов «сгибание прямоугольника пополам» и «сгибание углов к середине». Формировать умения читать изобразительно-графический пооперационный план по вопросам учителя. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.		23.12		
15	Складывание фигурок. «Пилотка»	Развитие умения узнавать и называть геометрические формы в полуфабрикате по вопросам учителя. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, учителем, родителями.		27.12		

### 3 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	<b>Работа с нитками</b>		<b>4</b>			
1	Вводный урок в раздел «Мир ниток»	Формирование представления о нитках: нитки в природе и в жизни человека; из чего делают нитки. Обучение навыкам определять их физические свойства (тонкие, толстые, короткие, длинные, разрываються, цветные). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Выделять существенные, общие и отличительные признаки ниток. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1	13.01		
2	Сматывание ниток. «Бабочка»	Обучение приёму « ниток на основу» обучение выполнению предметно-операционному плану. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Обращаться за помощью и принимать помощь.	1	17.01		
3	Сматывание ниток. «Кисточка» или «Бантик»	Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы по предметно- операционному плану. Обучение выполнению предметно- практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1	20.01		
4	Плетение. «Косичка плетёная в три пряди»	Развитие понимания и запоминание порядка выполнения предметно-практического действия. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Выделять существенные, общие и отличительные признаки плетения. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других	1	24.01		

		участников в спорной ситуации.				
<b>Работа с пластилином</b>			<b>4</b>			
5-6	Лепка предмета из отдельных частей (конструктивный метод). «Пирамидка» из четырёх колец.	Обучение навыку делить пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	2	27.01 31.01		
7	Лепка предмета из отдельных частей (конструктивный метод). Макет «Грибы».	Закреплять приёмы лепки: «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями»; «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки); «сплющивание пластилина ладонью». Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1	03.02		
8	Конструирование из пушистой травы и пластилина. «Ёжик»	Совершенствование умения скатывать из пластилина заготовку конической формы. Обучение умению планировать ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться выполнять различные роли в группе.	1	07.02		
<b>Работа с бумагой</b>			<b>3</b>			
9-10	Симметричное линейное вырезание. Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги одного цвета»	Обучение способу симметричного вырезания. Закрепление приёмов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Обучение приёму «плетение вверх - вниз». Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Слушать и понимать речь других.	2	10.02 14.02		
11	Симметричное линейное вырезание из бумаги, сложенной пополам.	Обучение способу симметричного вырезания по коротким линиям «на глаз». Активно участвовать в деятельности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Договариваться и изменять свое поведение с учетом ситуации.	1	24.02		



	Конструирование. «Декоративная веточка»					
	<b>Работа с нитками</b>		<b>2</b>			
12	Шитьё и вышивание. «Шитьё по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям»	Формирование представлений об инструментах (иглы, коклюшки, спицы, ножницы и др). Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Договариваться и изменять свое поведение с учетом ситуации.	1	28.02		
13	Шитьё и вышивание. «Вышивание треугольника, квадрата, круга»	Развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий «вверх», «вниз». Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Делать простейшие обобщения. Обращаться за помощью и принимать помощь.	1	03.03		
	<b>Работа с пластилином</b>		<b>1</b>			
14	Лепка изделий конструктивным способом. «Цыплёнок с курочкой в корзинке»	Формирование умения анализировать образец объёмного изделия, состоящего из нескольких деталей с помощью учителя. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Делать простейшие обобщения. Обращаться за помощью и принимать помощь.	1	07.03		
	<b>Работа с бумагой</b>		<b>6</b>			
15	Предметное симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Аппликация. «Самолет в облаках»	Обучение анализу аппликации с помощью учителя (определять тематику, выделять детали, цветовые отношения, пространственное расположение деталей, узнавать приёмы обработки бумаги (разметка по шаблону, вырезание, обрывание, наклеивание.) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	1	10.03		
16	Складывание фигурки. «Птичка»	Закрепление приёма «сгибания прямоугольника пополам». Обучение навыкам находить центр в квадрате и выполнять прием «сгибание углов к центру». Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Ориентироваться в своей системе знаний:	1	14.03		

		отличать новое от уже известного с помощью учителя. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.				
17	Складывание фигурок. «Зайчик»	Формирование умения выполнять изделие по инструкции и показу учителя с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Ориентироваться в изобразительно-графическом пооперационном плане. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Вступать в контакт и работать в коллективе.	1	17.03		
18	Складывание фигурки. Полуобъёмная аппликация. «Ёжик»	Обучение сгибанию бумаги по типу «гармошки». Закрепление приёмов: «сгибание прямоугольной формы пополам» (иголки), «сгибание квадрата с угла на угол» (туловище), «вогнуть внутрь» (мордочка). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1	21.03		
19	Симметричное вырезание, сложенной пополам. Объёмное конструирование. «Птички»	Закрепление способа линейного (птичка 1), и предметного (птичка 2) симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Слушать и понимать речь других.	1	24.03		
20	Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книг с геометрическим орнаментом»	Знакомство с особенностями орнаментов (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Формирование умений анализировать изделие по вопросам учителя, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	1	28.03		

**4 четверть**

**Основные виды деятельности**

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
<b>Работа с пластилином</b>			<b>4</b>			
1	Вазочка «Радуга».	<p>Совершенствование умения скатывать пластилин столбиком (палочкой). Формирование представления о величине (длинный, короткий, средний); формирование умения сравнивать длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради.</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Вступать в контакт и работать в коллективе.</p>	1	11.04		
2	Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. «Котик - полосатый хвостик»	<p>Совершенствовать умения скатывать заготовки овальной формы. Закрепление умения выполнять приёмы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Обучение умению соблюдать пропорции при лепке объёмной фигуры.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других.</p>	1	14.04		
3	Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. «Быстроногая лошадка»	<p>Совершенствовать умения скатывать заготовки овальной формы. Закрепление умения выполнять приёмы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Обучение умению соблюдать пропорции при лепке объёмной фигуры.</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Вступать в контакт и работать в коллективе.</p>	1	18.04		
4	Работа с пластилином. Лепка предметов конструктивным	<p>Развитие умения анализировать объект и планировать ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Передача элементарных представлений о геометризациии форм человеческой фигуры: голова – шар, туловище, руки, ноги – усечённый</p>	1	22.04		

	способом. «Клоун Федя»	конус. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Делать простейшие обобщения. Слушать и понимать речь других.				
	<b>Работа с бумагой</b>		<b>4</b>			
5	Симметричное предметное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация. «Букет цветов»	Формирование умения определять форму, количество лепестков, величину, протяжённость (длинный, короткий, узкий, широкий), контур лепестков (заострённый, закруглённый, с выемкой). Формирование умения сгибать квадрат в три раза. Активно участвовать в деятельности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Вступать в контакт и работать в коллективе.	1	25.04		
6	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной несколько раз. «Орнамент»	Формирование умения анализировать орнамент по вопросам учителя (форма; что изображено; пространственное взаиморасположение частей). Обучение умению работать с элементарными схемами. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1	29.04		
7	Тиражирование деталей. Полуобъёмная аппликация. «Подсолнух»	Формирование умения планировать работу с опорой на предметно-операционный план. Обучение способу «тиражирование деталей» (сгибание бумаги по типу «гармошки»; разметка детали по шаблону; вырезание деталей по размеченной линии) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать инструкцию	1	05.05		
8	Тиражирование деталей. Полуобъёмная аппликация.	Закрепление приёма «симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам» (середина и два больших листа). Обучение приёму «обрывания мелких кусочков бумаги размером 5 мм» с использованием деревянного конца кисточки для клея.	1	16.04		

	«Подсолнух»	Активно участвовать в деятельности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.				
<b>Работа с природными материалами</b>			<b>2</b>			
9	Конструирование из разных материалов (еловая шишка, крылатки клёна, пластилин) «Пингвин»	Развитие умения рассматривать образец и по вопросам учителя выделять его признаки (материал, детали изделия, их форму и т.д.). обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно –операционному плану. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Вступать в контакт и работать в коллективе.	1	19.05		
10	Конструирование из разных материалов (еловая шишка, крылатки клёна, пластилин) «Петушок»	Закрепление приёмов работы с пластилином: «скатывание шарообразной, овальной, конической формы», «вдавливание», «прищипывание».Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Обращаться за помощью и принимать помощь.	1	23.05		

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Ручной труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные материалы:

- ❖ Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования; впитывающая; крашеная папиросная).
- ❖ Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифленый, ребристый; серый, желтый, белый).
- ❖ Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).

Технические средства обучения:

- ❖ Персональный ноутбук.

- ❖ Мультимедийный проектор.
- ❖ Многофункциональное устройство.

### **8. Система оценивания**

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, уровня развития речи). Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Качество работы зависит от умения детьми выполнять практические работы, ориентироваться на листе, ориентироваться по изобразительно – графическому плану, от развития мелкой моторики.

### **9. Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1– 4 классы», Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2011.
2. Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
3. В.Г. Петрова Пособие для учителя: Обучение учащихся I– IV классов вспомогательной школы М.: «Просвещение», 1983.
4. Интернет ресурсы.

### **10. Мониторинг предметных результатов**

**обучающихся 1 класса на уроках «Ручной труд»**  
**2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика		ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
1	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.								
2	Знание видов трудовых работ.								
3	Знание название инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства.								
4	Знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ.								
5	Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия).								
6	Умение пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами.								
7	Умение составлять стандартный план работы по пунктам.								
8	Использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань).								





**Таблица фиксации достижения личностных учебных действий 1 класс  
2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1	Осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.																					
2	Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.																					

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения коммуникативных учебных действий 1 класс  
2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик).																					
2	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.																					

3	Обращаться за помощью и принимать помощь.																					
4	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.																					

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения *регулятивных* учебных действий 1класс  
2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).																					
2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.																					
3	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.																					

4	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).																			
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения познавательных учебных действий 1 класс  
2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																				
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	
1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.																			
2	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.																			
3	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.																			
4	Наблюдать.																			
5	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и																			



