

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 2023г.
--	---

Рабочая программа по предмету  
«Мир природы и человека»  
для обучающихся 1 класса  
на 2023-2024 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Автор-составитель:  
учитель начальных классов  
Поречина Наталья Петровна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказом Министерства образования от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление от 28.09.2020 года № 28.
- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- «Мир природы и человека» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А Попова и др.]- 2-е изд. -М.: «Просвещение», 2018 г. - 64с.

Мир природы и человека является начальным звеном формирования первоначальных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

*Цель рабочей программы* по предмету «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Реализация цели курса «Мир природы и человека» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

## 2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## 3. Описание места учебного предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 234 часов.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 61 час в год (2 часа в неделю, 33 учебных недели)

#### **4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Рабочая программа 1 класса направлена на достижение учащимися *личностных и предметных* результатов, а также на формирование *базовых учебных действий*.

*Личностные учебные действия:*

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе. *Коммуникативные учебные*

*действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

*Познавательные учебные действия:*

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

#### **Предметные результаты**

В данной рабочей программе для первого класса предусмотрено два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью является минимальный уровень. Отсутствие достижения этого уровня по предмету в первом классе не является препятствием к

продолжению образования по данному варианту программы.

**Предполагается, что к концу обучения в 1 классе учащиеся будут уметь:**

*Минимальный уровень:*

- узнавать и называть временные и сезонные изменения в природе;
- называть растения и их внешнее строение;
- называть органы чувств человека;
- называть более распространенных диких и домашних животных.

*Достаточный уровень:*

- различать временные и сезонные изменения в природе;
- называть изученные объекты, явления. Их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение

#### **Методы диагностики и критерии результативности**

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель, которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**Диагностика** достижения предметных *результатов* по предмету «Мир природы и человека» проводится в 3 этапа:

- 1 этап - сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 1 классе оцениваются по следующим критериям: 0 баллов - не проявил умения, не научился

- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Математика» (Приложение 1).

**Диагностика** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап - сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижений

результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» включает следующие разделы:

- неживая природа
- живая природа

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1.	Неживая природа	30
2.	Живая природа	31
	Итого:	<b>61ч</b>

### *Неживая природа (30 ч.)*

*Основные задачи раздела:*

- формирование представлений об объектах неживой природы и их признаках;
- формирование знаний о сезонных изменениях в природе
- формирование представлений о Земле, как планете, и Солнце - звезде.

#### *Содержание предмета*

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизнь растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения.* Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдения). Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Порядок месяцев. Значение солнечного света. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе в разные времена года, с постепенным нарастанием подробных описаний качественных изменений.

### *Живая природа (36 ч.)*

*Основные задачи раздела:*

- формирование первичных представлений о растениях, их видах и среде обитания;
- формирование представления о диких и домашних животных, их разнообразии, места обитания, забота и уход за животными;
- формирование представления о человеке, возрастных групп, уходом и гигиены за телом человека

#### *Содержание раздела:*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела.

Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Человек.* Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

**Формы организации учебной деятельности,** используемые на уроках «Мир природы и человека»: *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

*Фронтальная форма* применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при знакомстве с временами года, домашними и дикими животными, явлениями природы; при выполнении заданий по образцу; при самооценивании, взаимооценивании; при работе с учебником, наглядными раздаточным материалом; при практической работе; при составлении картинок из частей; при ответах называния времен года, растений, животных, частей тела человека, при работе в рабочей тетради, при сравнении растений, диких и домашних животных; составлении фигур из счётных палочек, предмета из частей.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при знакомстве с временами года, домашними и дикими животными, явлениями природы; при выполнении заданий по образцу; при самооценивании, взаимооценивании; при работе с учебником, наглядными раздаточным материалом; при практической работе; при составлении картинок из частей; при ответах называния времен года, растений, животных, частей тела человека, при работе в рабочей тетради; при сравнении растений, диких и домашних животных; составлении фигур из счётных палочек, предмета из частей.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при знакомстве с временами года, домашними и дикими животными, явлениями природы; при выполнении заданий по образцу; при самооценивании, взаимооценивании; при работе с учебником, наглядными раздаточным материалом; при

практической работе; при составлении картинок из частей; при ответах называния времен года, растений, животных, частей тела человека, при работе в рабочей тетради; при сравнении растений, диких и домашних животных; составлении фигур из счётных палочек, предмета из частей.

*Индивидуальная форма* организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при закреплении пройденного материала, совершенствовании умений и навыков, так и при их формировании, при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при знакомстве с временами года, домашними и дикими животными, явлениями природы; при выполнении заданий по образцу; при самооценивании, взаимооценивание; при работе с учебником, наглядными раздаточным материалом; при практической работе; при составлении картинок из частей; при ответах называния времен года, растений, животных, частей тела человека, при работе в рабочей тетради; при сравнении растений, диких и домашних животных; составлении фигур из счётных палочек, предмета из частей.

**6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
1 четверть (16 часов) 2 часа в неделю**

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Введение. Планета Земля. Экскурсия	- Выполнять гигиенические навыки по уходу за одеждой - Называть животных и их детенышей - Определение предметов живой и неживой природы. - Изучение планеты на которой мы живем и влияние на нее солнца. - Наблюдение за изменениями в природе, зависящие от деятельности солнца - Узнавание признаков осени - Определять причину изменений в природе с приходом осени	1	05.09		
2	Объекты живой и неживой природы		1	08.09		
3	Земля и солнце		1	12.09		
4	Значение солнца		1	15.09		
5	Солнце и жизнь растений		1	19.09		
6	Осень. Экскурсия		1	22.09		
7	Признаки осени		1	26.09		
8	Изменения в природе осенью		1	29.09		
9	Занятия и одежда детей осенью		1	03.10		
10	Обобщение знаний по теме: Осень		1	06.10		
11	Животные		1	10.10		
12	Строение и сходство животных		1	13.10		
13	Разнообразие цветов		1	17.10		
14	Семена		1	20.10		
15	Растения. Экскурсия в природу		1	24.10		
16	Строение и сходство растений. Различия растений		1	27.10		



2 четверть (15 часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Плоды растений	- Узнавание признаков зимы - Определять причину изменений в природе с приходом зимы - Изучение разновидностей животных - Находить различительные особенности и сходства животных - Выделять виды семян - Определять растения (цветы, кустарник, дерево) - Находить отличительные признаки растений - Определять и различать овощи и фрукты	1	07.11		
2	День и ночь		1	10.11		
3	Небо днем и ночью		1	14.11		
4	Человек		1	17.11		
5	Части тела человека		1	21.11		
6	Лицо человека		1	24.11		
7	Обобщение знаний по теме человек		1	28.11		
8	Животные		1	01.11		
9	Различия животных		1	05.11		
10	Детеныши животных		1	08.11		
11	Занятия и одежда детей зимой		1	12.11		
12	Гигиенические навыки		1	15.11		
13	Зима. Экскурсия		1	19.11		
14	Признаки зимы			22.11		
15	Обобщение знаний по теме: зима			26.11		

**3 четверть (18 часов) 2 часа в неделю**

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Животные	- Находить причину изменений в природе с приходом зимы - Моделировать фразу при описании домашних животных. - Отличать диких животных от домашних. - Различать природные изменения времен дня и ночи - Определять занятия людей в разное время суток Определять занятия людей в разное время суток - Определять связь внешнего облика животного и его среды обитания - Обогащать знания о диких животных и их среде обитания в разные времена года. - Находить отличительные особенности весеннего времени - Называть весенние месяцы. Составлять рассказ о состоянии погоды на сегодня	1	09.01		
2	Домашние животные		1	12.01		
3	Дикие животные		1	16.01		
4	Сутки. Восход, закат		1	19.01		
5	Занятие людей в течение суток		1	23.01		
6	Обобщение полученных знаний по теме: Сутки		1	26.01		
7	Приспособление животных к различным условиям жизни		1	30.01		
8	Приспособление животных к временам года		1	02.02		
9	Животные (обобщающий урок)		1	06.02		
10	Весна		1	09.02		
11	Экскурсия .Признаки весны		1	20.02		
12	Признаки весны		1	27.02		
13	Одежда детей весной		1	01.03		
14	Занятия детей весной		1	05.03		
15	Обобщающий урок по теме: «Весна»		1	12.03		
16	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе		1	15.03		
17	Здоровый образ жизни		1	19.03		
18	Обобщение знаний			22.03		

4 четверть (12 часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1.	Органы чувств человека.	- давать определение, для чего служат глаза	1	05.04		
2.	Глаза Уши . Гигиена органов чувств.	- подбирать слова по назначению	1	09.04		
3.	Нос. Гигиена органов чувств.	- называть органы слуха, рассказать правила ухода за ними	1	12.04		
4.	Органы чувств человека. Рот. Гигиена органов чувств.	- называть органы обоняния и осязания и не путать их	1	16.04		
5.	Органы чувств человека. Кожа Гигиена органов чувств.	- узнавать предмет по запаху	1	19.04		
6.	Осанка.	- узнавать органы обоняния и осязания и не путать их	1	23.04		
7.	Обобщение и закрепление по теме: Человек	- изучать правила ухода за своим телом	1	26.04		
8.	Безопасное поведение в природе.	- учить подбирать к предмету действие.	1	30.04		
9.	Смена времен года.	- изучать летние месяца	1	03.05		
10.	Время года. Лето	- называть признаки изменения в природе	1	14.05		
11.	Экскурсия. Признаки лета.		1	21.05		
12.	Обобщение знаний по теме: «Лето»		1	24.05		

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости: *Демонстрационные и печатные пособия:*

- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин; аудиозаписи звуков окружающего мира;
- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- трафареты;
- магнитная доска;
- модель сутки;

*Демонстрационные приборы и инструменты:*

- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, цветные бумага и картон, клей и т.д.)

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений и т.д.;  
натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки.

*Технические средства обучения:*

персональный ноутбук; мультимедийный проектор; интерактивная доска;

## **8. Система оценивания**

В 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их деятельности. Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

## **9. Учебно-методическое обеспечение**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [БГдо8-оу.Бег/еп.8рб.ги/^р-соп1еп1/ир1оаН8/2014/04/08 ФГОС УО19.10.2015.рНГ/](http://Гдо8-оу.Бег/еп.8рб.ги/^р-соп1еп1/ир1оаН8/2014/04/08 ФГОС УО19.10.2015.рНГ/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Учебно-методическая литература:*

1. Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А, Попова М.А. «Мир природы и человека» для 1 класса - М. «Просвещение», 2018 г.
2. Кудрина С.В. Окружающий мир 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ - М.: ВЛАДОС, 2014.

*Литература для учащихся:*

1. Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А, Попова М.А. «Мир природы и человека» для 1 класса, в 2-х частях - М. «Просвещение», 2

**10. Мониторинг предметных результатов  
обучающихся 1 класса на уроках «Мир природы и человека»  
2023-2014 учебный год**

Ф. И ученика																				
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	
1	Узнаёт, называет изученные объекты на иллюстрациях.																			
2	Относит изученные объекты к определённым группам.																			
3	Знание правил поведения в природе, Обществе.																			
4	Знание и выполнение правил личной гигиены.																			
5	Узнаёт, называет изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях.																			
6	Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.																			
7	Знание отличительных существенных признаков групп объектов.																			
8	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради.																			
9	Ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения.																			
10	Выполнение задания.																			
<b>ВСЕГО:</b>																				
<b>УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ:</b>																				

**Критерии оценивания:**

- 0б – не усваивает учебный материал
- 1б– усваивается учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;
- 2б– фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;
- 3б – с трудом осваивают программный материал при фронтальной работе;
- 4б – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;
- 5б– успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

**Уровень подготовки:**

- от 40 до 50 баллов – достаточный уровень;
- от 20 до 39 баллов – минимальный уровень;
- от 0 до 19 баллов – ниже минимального.

**11. Мониторинг БУД**

**Таблица фиксации достижения личностных учебных действий 1 класс**  
**2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1	Осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.																					
2	Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.																					

Базовые учебные действия оценивается по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения коммуникативных учебных действий**

**1 класс**

**2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик).																					
2	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.																					
3	Обращаться за помощью и принимать помощь.																					
4	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.																					

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения регулятивных учебных действий 1класс  
2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).																					
2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.																					
3	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.																					
4	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).																					



Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения познавательных учебных действий 1 класс  
2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																					
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К		
1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.																				
2	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.																				
3	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.																				
4	Наблюдать.																				
5	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других																				





