

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г. .	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 2023г.
---	--

Рабочая программа предметной области
"Язык и речевая практика"
по предмету "Русский язык"
для обучающихся 1 класса
на 2022-2024 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Поречина Наталья Петровна

Муромцево, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказом Министерства образования от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- СанПиНа 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление от 28.09.2020 года № 28.

- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

-- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1– 4 классы», Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013. При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч.1/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.- 2-е изд..-М.: Просвещение, 2018г.-112с.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения - всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллекта.

Цель рабочей программы по предмету «Русский язык» в 1 классе - формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой; развитие моторики, двигательных операций, речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 1 классе направлена на решение следующих **задач**:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- корригировать недостатки письменной деятельности;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в 1 классе представлен из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Учащиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой; учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв; учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок,

геометрических фигур, располагать их в определённой последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). В добукварный период первоклассники учатся различать и называть шесть основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный), различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, из геометрических фигур, располагать их в определённой последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

В этот период дети учатся держать ручку, карандаш; работать мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме; вычерчивают горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые линии. Работают с трафаретом, шаблоном, проводят линии по контуру, учатся соблюдать пределы контура при штриховке фигуры. Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова; выделять звуки **а, у, м, о, н, с** в начале слов при акцентированном произнесении этих звуков учителем; владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

В букварный период учащиеся упражняются в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условнографическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Букварный период подразделяется на три этапа.

1 - й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.

2 - й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.

3 - й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.

3. Описание места учебного предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 405 часов.

Рабочая программа по письму в 1 классе рассчитана на 97 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русского языка» в 1 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;

- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе. *Коммуникативные учебные*

действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо- родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Предметные результаты

В рабочей программе 1 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что **к концу обучения в 1 классе учащиеся будут уметь:**

Минимальный уровень:

- уметь ориентироваться в тетради
- уметь писать элементы букв по образцу
- уметь писать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные палочки
- писать строчные и прописные буквы.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко - слогового проговаривания).

Методы диагностики и критерии результативности

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения предметных *результатов* по предмету «Русский язык» проводится в 3 этапа:

- 1 этап - сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 1 классе оцениваются по следующим критериям: 0 баллов - не проявил умения, не научился

- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Русский язык» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап - сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Результаты диагностики заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

- добукварный период
- букварный период
- повторение

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1.	Добукварный период	20
2.	Букварный период	69
3.	Повторение	8
	Итого:	97 ч

Добукварный период (20ч.)

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- развитие мелких мышц рук;
- развитие графомоторных и графических умений.

Содержание раздела:

Обведение и закрашка по трафарету овощей.

Составление фигурок из цветных полосок, обведение и закрашка по трафарету геометрических фигур.

Написание прямых линий, палочек, несложных предметов.

Написание прямых наклонных палочек: ///, палочек с закруглением вверху, внизу: 555

Написание полуovalов, ovalов: ссс ООО, крючков, ovalов.

Обведение и закрашка по трафарету животных. Составление фигурок из цветных полосок. Письмо элементов буквы У.

Букварный период (69 ч.)

Основные задачи букварного периода:

- формирование правильного начертания букв и соединение их в слоги, слова;
- изучение букв и звуков,
- формирование навыка орфографически - правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма: умения списывать и писать под диктовку слова и предложения после предварительного звукобуквенного анализа;
- формирование умений строить простые предложения;
- развитие артикуляционного аппарата;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Содержание раздела:

Строчная и заглавная буква А,а;У,у; М,м; О,о; Х,х; С,с; Н,н; Ы,ы; И,и; В,в; Л,л; М,м; П,п; Г,г; Б; Т,т; К,к; З,з; Р,р; Й,й; Ж,ж; Б,б; Д,д; Е,е; Я,я; Ю,ю; Ё,ё; Ч,ч; Ф,ф; Ц,ц; Э,э;Щ,щ;Ъ. Написание изученных гласных и согласных букв; дифференциация букв з-с,б-п, г-к, д-т, в-ф, р-л, ж-ш, ц-с, и-й; дифференциация слогов жи-ши, ча-чу; списывание простых предложений; списывание текста.

Повторение (8 ч.)

Основные задачи раздела:

- закрепление лексико - грамматического строя речи;
- совершенствование навыков письма и звукобуквенного анализа;
- списывание текста с учебника;
- коррекция недостатков письменной деятельности.

Содержание раздела:

Повторение пройденных звуков и букв. Практическое различение при письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами. Списывание текста с учебника.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках:
фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя, письменных заданий, при прописывание элементов, букв и списывание текста; при составление из разрезной азбуке слогов, слов; при составление из палочек разных форм; при звукобуквенном анализе, при составление открытых и закрытых слогов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя, письменных заданий, при прописывание элементов, букв и списывание текста; при составление из разрезной азбуке слогов, слов; при составление из палочек разных форм, при звукобуквенном анализе, при составление открытых и закрытых слогов.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя, письменных заданий, при прописывание элементов, букв и списывание текста; при составление из разрезной азбуке слогов, слов; при составление из палочек разных форм; при звукобуквенном анализе, при составление открытых и закрытых слогов.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков письма элементов букв и букв, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя, письменных заданий, при прописывание элементов, букв и списывание текста; при составление из разрезной азбуке слогов, слов; при составление из палочек разных форм; при звукобуквенном анализе, при составление открытых и закрытых слогов.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями))**

I четверть (24 часов) - 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Добукварный период		21			
1	Обведение и закраска по трафарету геометрических фигур	- слушание объяснения учителя; -выполнение действий по	1	01.09		
2	Обведение по точкам цветка	инструкции учителя;	1	06.09		
3	Обведение и заштриховка курочки	- самооценивание;	1	07.09		
4	Обведение и заштриховка квадратов больших и маленьких	-взаимооценивание -работа с учебником	1	08.09		
5	Написание волнистых линий	-подготовка учащихся к обучению	1	13.09		
6	Обведение и раскрашивание геометрических фигур	письму	1	14.09		
7	Обведение и закрашивание репки	- отработка навыка пользования	1	15.09		
8	Обведение и закрашивание бус	карандашом,	1	20.09		
9	Написание прямых и наклонных // палочек	ручкой	1	21.09		
10	Обведение и закраска по трафарету рыбки	-умение рисовать и раскрашивать	1	22.09		
11	Обведение и закрашивание геометрических фигур по образцу	по трафарету геометрические фигуры,	1	27.09		
12	Написание завитков	несложные орнаменты,	1	28.09		
13	Обведение и закраска по образцу фруктов	рисунки, напоминающие образ	1	29.09		
14	Обведение вертикальных и горизонтальных палочек	буквы, элементы	1	04.10		
15	Обведение раскраска ракеты	букв	1	05.10		
16	Письмо элементов буквы У		1	06.10		
17	Написание полуovalов, ovalов: ссс ооо		1	11.10		
18			1	12.10		
19	Обведение и заштриховка геометрических фигур по образцу		1	13.10		
20	Написание прямых линий, палочек, элементов букв М, Л, П		1	18.10		

21	Обведение домиков и закрашка их по образцу		1	19.10		
Букварный раздел			4			
22	Строчная и заглавная буква А,а	-выполнение действий по инструкции учителя;	1	23.09		
23	Строчная и заглавная буква У,у	- самооценивание; -взаимооценивание работа с учебником	1	24.10		
24	Строчная и заглавная буква М,м	-познакомить со строчными и прописными буквами - написание букв, слогов, слов ориентирование в тетради.	1	26.10		

II четверть (22 часов) - 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Букварный раздел			21			
1	Строчная и заглавная буква О,о	- выполнение действий по инструкции учителя;	1	07.11		
2	Строчная и заглавная буква Х,.х	- самооценивание;	1	09.11		
3	Письмо слогов и слов с буквой Х,.х	-взаимооценивание		13.11		
4	Строчная и заглавная буква С,с	-работа с учебником	1	14.11		
5	Письмо слогов и слов с буквой С,с	-познакомить со строчными и прописными буквами		16.11		
6	Строчная и заглавная буква Н,н.	- написание букв, слогов, слов	1	20.11		
7	Письмо слогов и слов с буквой н	- ориентирование в тетради	1	21.11		
8	Строчная буква ы.		1	23.11		
9	Письмо слогов и слов с буквой ы.		1	27.11		
10	Строчная и заглавная буква Л,л.		1	28.11		
11	Письмо слогов и слов с буквой Л		1	30.11		
12	Строчная и заглавная буква В,в.		1	04.12		
13	Письмо слов и слогов с буквой В.		1	05.12		
14	Строчная и заглавная буква И,и.		1	07.12		
15	Письмо слов с буквой и.		1	11.12		

16	Строчная и заглавная буква Ш,ш.		1	12.12		
17	Письмо слов с буквой ш.		1	14.12		
18	Письмо простых предложений.		1	18.12		
19	Строчная и заглавная буква П,п.		1	19.12		
20	Письмо слов и предложений с буквой П.		1	21.12		
21- 22	Письмо простых предложений.		2	25.12 26.12		

III четверть (29часов) - 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту	
1	Строчная и заглавная буква Т,т.	выполнение действий по инструкции учителя; - самооценивание; -взаимооценивание -работа с учебником -познакомить со строчными и прописными буквами - написание букв, слогов, слов - ориентирование в тетради	1	09.01			
	Письмо слов с буквой Т						
2	Строчная и заглавная буква К,к.		1	11.01			
3	Письмо слов и предложений с буквой К.		1	15.01			
4	Строчная и заглавная буква З,з.		1	16.01			
5	Дифференциация букв з-с.		1	18.01			
6	Списывание с текста « Сазан и сом» с.104.		1	22.01			
7	Строчная и заглавная буква Р, р.		1	23.01			
8	Письмо слов и предложений с буквой Р.		1	25.01			
9	Дифференциация букв р-л.		1	29.01			
10	Письмо простых предложений.		1	30.01			
11	Строчная и заглавная буква Й,й.		1	01.02.			
12	Дифференциация букв и-й.		1	05.02			
13	Строчная и заглавная буква Ж, ж.		1	06.02			
14	Письмо простых предложений.		1	08.02			
15	Дифференциация букв ж-ш, жи- ши.		1	19.02			
16	Строчная и заглавная буква Б, б.	1	20.02				

17	Дифференциация букв б-п.		1	22.02		
18	Строчная и заглавная буква Д, д.		1	26.02		
19	Дифференциация букв д-т.		1	27.02		
20	Строчная и заглавная буква Г, г..		1	29.03		
21	Дифференциация букв г-к.		1	04.03		
22	Списывание текста «Гуси»с.32.		1	05.03		
23	Буква Ь.		1	07.03		
24	Списывание предложений с Ь с.36		1	11.03		
25	Письмо простых предложений.		1	12.03		
26	Строчная и заглавная буква Е, е.	работа с учебником -познакомить со строчными и прописными буквами - написание букв, слогов, слов - ориентирование в тетради	1	14.03		
27	Списывание текста.		1	18.03		
28	Строчная и заглавная буква Я, я.		1	19.03		
29	Списывание текста « Яхта»с.53.		1	21.03		

4четверть (22 часов) - 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Строчная и заглавная буква Ю, ю.	- выполнение действий по инструкции учителя; - самооценивание; -взаимооценивание -работа с учебником -познакомить со строчными и прописными буквами - написание букв, слогов, слов ориентирование в тетради		04.04		
2	Строчная и заглавная буква Ё, ё.			08.04		
3	Строчная и заглавная буква Ч, ч.			09.04		
4	Дифференциация слогов ча-чу.			11.04		
5	Строчная и заглавная буква Ф, ф.			15.04		
6	Дифференциация букв в-ф.			16.04		
7	Строчная и заглавная буква Ц, ц.			18.04		
8	Дифференциация букв ц-с.			22.04		
9	Строчная и заглавная буква Э, э.			23.04		
10	Строчная и заглавная буква Щ, щ			25.04		
11	Дифференциация слогов ща-щу.			29.04		

12	Буква Ё			30.04		
	Повторение					
13	Списывание и отгадывание загадок «Отгадай!»			02.05		
14	Списывание стихотворения « В гости к бабушке»			06.05		
15	Списывание текста			07.05		
16	Списывание с печатного текста					
17	Называние предметов различных родовых групп: игрушки, овощи, фрукты	-выполнение действий по инструкции учителя; - самооценивание; -взаимоценивание -работа с учебником -познакомить со строчными и прописными буквами написание букв, слогов, слов		13.05		
18	Звуки и буквы			14.05		
19	Списывание текста			16.05		
20	Списывание с печатного текста			20.05		
21	Повторение ранее изученных букв			21.05		
22	Повторение ранее изученных букв			23.05		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- наборное полотно;
- магнитная доска;
- наборы цветных полосок;
- наборы «схемы предложений»;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- наборы геометрических фигур;
- касса букв (с магнитным креплением);
- пособие для обучения детей слоговому чтению;
- разрезная азбука;
- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку

8. Система оценивания

В 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их деятельности. Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

9. Учебно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://Гдо8-оу/.Бег/еп.8рБ.ги/^р-соп1епУир1оаа8/2014/04/08_ФГОС_УО_19,10.2015.ра#
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) »

Учебно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018г.
3. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы - М.: Просвещение, 2011.
4. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011.

Литература для учащихся:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018

11 Мониторинг БУД

**Таблица фиксации достижения *личностных* учебных действий 1 класс
2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																			
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1	Осознавать себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.																		
2	Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.																		

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения коммуникативных учебных действий 1 класс
2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик).																					
2	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.																					
3	Обращаться за помощью и принимать помощь.																					
4	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.																					

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения *регулятивных* учебных действий 1класс
2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																				
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	
1	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).																			
2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.																			
3	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.																			
4	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).																			

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения познавательных учебных действий 1 класс
2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																				
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	
1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.																			
2	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.																			
3	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.																			
4	Наблюдать.																			
5	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).																			

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в