

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Принято на заседании Педагогического совета Протокол № _____ От «_____» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ «__» _____ 20__ г.
--	--

Рабочая программа по предмету
«Ручной труд»
для обучающихся 2 класса
на 2023 – 2024 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Автор – составитель:
Поречина Наталья Петровна,
учитель

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» 2 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

– Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1– 4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Л.А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд». 2 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2011 г.

Цель программы:

способствовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков в процессе развития трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью; исправление недостатков познавательной деятельности, наблюдательности, речи, пространственной ориентации, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Задачи учебного предмета:

- способствовать получению обучающимися элементарных знаний по видам труда, обучению доступным приёмам труда;
- развитие самостоятельности и организационных умений в труде (выполнение правил безопасной работы, соблюдение санитарно-гигиенических требований и т.п.);
- привитие интереса к труду;
- воспитание у детей уважения к людям труда, трудовых и положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках ручного труда обучающиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Труд — это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека. В педагогике огромное значение придаётся ручному труду. В нем заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка, он является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде. Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

В процессе проведения предмета «Ручной труд» осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по предмету «Ручной труд» (у большинства обучающихся нарушен процесс формирования программы деятельности, что вызывает затруднения при ориентировке в задании и планировании, проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия, в усвоении технических и технологических знаний) были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане КОУ «Петропавловская школа-интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Ручной труд»:

- I четверть - 9 часов,
- II четверть - 8 часов,
- III четверть – 10 часов,
- IV четверть – 8 часов.

Год обучения	Количество часов внеднелю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	1	34	35

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);- знание видов трудовых работ;- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований	<ul style="list-style-type: none">- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении

<p>при работе с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда. 	<p>трудовых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - экономное расходование материалов; - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса, мастерской после уроков трудового обучения.
--	--

Регулятивные БУД

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью

смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные БУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

5. Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами:

- «Работа с глиной и пластилином»;
- «Работа с природными материалами»;
- «Работа с бумагой и картоном»;
- «Работа с текстильными материалами».

В разделе «Работа с глиной и пластилином». Во 2-м классе знания школьников пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал (1-я четверть); применении глины для изготовления посуды (2-я четверть); применение глины для изготовления скульптуры (3-я четверть). В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда

цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают как новые приемы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка отдельных частей). Новым для второклассников является основание пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куса пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей.

Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

В разделе «Работа с природными материалами». Содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (желуди, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объемных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заостренными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание), использования их при изготовлении аппликационных работ и объемных композиций (макетов).

Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человек, утка, композиции (макеты) и др.

В разделе «Работа с бумагой и картоном». Содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке (1-я четверть). Также новым для обучающихся на уроках труда является освоение приемов разметки бумаги с помощью линейки (3-я четверть). Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время школьники продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретенные в 1-м классе. Содержание программы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур (1-я четверть) и форм сложной конфигурации (2-я четверть).

Особое внимание уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приемы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, второклассники закрепляют приемы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей».

Объекты труда: аппликации, елочные игрушки, гирлянды, поздравительные

открытки, композиции (макеты), предметы быта: пакет, книжки-игольницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.

В разделе «Работа с текстильными материалами». Содержание данного раздела углубляется за счет включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая веревка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении (3-я четверть). В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приемами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве сметочным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, рвутся, разрезаются, скручиваются, сплетаются). Во 2-й четверти программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание).

Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игольница, закладка и салфетка с вышивкой.

Формы организации обучения:

- урок (40 минут) — основная форма;
- фронтальные занятия,
- групповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Формы работы
1	Вводный урок.	1	Беседа Презентация Видео ролик
2	«Работа с глиной и пластилином».	8	Практическая работа Беседа Презентация Игры и упражнения
3	«Работа с природными материалами».	8	Беседа Практическая работа Презентация
4	«Работа с бумагой и картоном».	9	Беседа Игры и упражнения Презентация Видео ролик Практическая работа
5	«Работа с текстильными материалами».	8	Беседа Презентация Видео ролик Практическая работа

6. Тематическое планирование

1 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный урок. Повторение пройденного материала в 1-м классе.	Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.	1	01.09.22	
Работа с глиной и пластилином			2		
2	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы: «Брус».	Формирование умения сравнивать брус с реальными предметами (книга, шкаф и т.д.), с геометрическим телом «куб» и устанавливать сходство и различие между ними по вопросам учителя. Обучение приемам обработки пластилина с применением резака, стеки.	1	05.09.23	
3	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму: «Молоток».	Обучение лепке из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы. Развитие умения анализировать изделие, ориентируясь на образец. Развитие умения составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.	1	12.09.23	
Работа с природными материалами			3		
4	Экскурсия в лес. Сбор природных материалов для уроков труда.	Знакомство с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения.	1	19.09.23	
5	Изготовление игрушек из желудей по образцу: «Зайчик», «Поросенок».	Формирование умения составлять план многодетальной поделки и оценивать свое изделие по вопросам учителя. Знакомство с инструментами и правилами работы с шилом	1	26.09.23	
6	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха: «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка».	Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.). Формирование умения составлять план выполнения поделки и оценивать свое изделие по вопросам учителя.	1	03.10.23	
Работа с бумагой и картоном			3		
7	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу: «Дерево осенью».	Закрепление навыков обработки бумаги с использованием приемов сминания. Повторение правил работы с клеем и кистью. При анализе образца выделять название изделия, материал, детали и их пространственное расположение.	1	10.10.23	

8-9	Технология складывания фигурки из бумаги: «Маска собачки».	Формирование навыка чтения изобразительно-графического плана с помощью учителя. Закрепление умения сгибать квадрат пополам и с угла на угол (по диагонали), совмещать стороны с опорными точками.	2	17.10.23 24.10.23	
-----	--	---	---	----------------------	--

Всего: 9 часов

2 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
		Работа с текстильными материалами	2		
1	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.	Закрепление знаний о свойствах ниток, о видах работы с нитками; приемов наматывания, связывания, резания ниток. Обучение оценке качества выполненной работы в сравнении с образцом (отмечается равномерность намотки ниток, отсутствие просветов между ними, аккуратность перевязывания).	1	07.11.22	
2	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Формирование представлений о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы. Обучение приему завязывания узелка на конце нити; пришиванию пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани.	1	14.11.22	
		Работа с глиной и пластилином	2		
3	Лепка из пластина предметов цилиндрической формы: «Кружка».	Закрепление приемов: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.	1	21.11.22	
4	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ): «Чашка из пластилиновых жгутиков».	Закрепление умений лепить конструктивным способом изделия конической формы. Формирование умения осуществлять контроль способом сравнения длины вылепленной из пластилина заготовки по образцу.	1	28.11.23	
		Работа с природными материалами	2		

5	Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клена по образцу.	Формирование представления о природном материале как поделочном материале и его художественно-выразительных свойствах; умения составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.	1	05.12.23	
6	Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями березы, клена.	Формирование умений анализировать образец, выполнять аппликацию по предметно-операционному плану. Обучение изготовлению рамки для фотографии из бумаги.	1	12.12.23	
Работа с бумагой и картоном			1		
7-8	Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией.	Обучение приемам изготовления плоских елочных игрушек в форме стилизованных изображений. Закрепление умений: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу».	1	19.12.23 26.12.23	

Всего: 8 часов

3 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Работа с текстильными материалами			3		
1	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.	Расширение представлений об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Формирование умения анализировать изделия из ниток, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя. Закрепление приемов наматывания, связывания, резания ниток.	1	16.01.24	
2	Сматывание ниток в клубок: «Шарики из ниток разной величины».	Знакомство с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Повторение приемов наматывания ниток на картон. Обучение сматыванию ниток в клубок на бумажный шарик.	1	23.01.24	
3	Составление коллекции тканей.	Знакомство с сортами ткани и их применение в одежде. Обучение составлению коллекции тканей.	1	30.01.24	
Работа с глиной и пластилином			3		
4	Лепка по образцу	Обучение самостоятельному или с частичной помощью учителя	1	06.02.24	

	стилизованных фигур животных (конструктивный способ): «Медвежонок».	анализу объекта; самостоятельному составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность.			
5-6	Лепка стилизованных фигур птиц (пластический способ): «Утка». «Зайчик».	Закрепление приемов лепки: «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».	2	13.02.24 20.02.24	
Работа с природными материалами			2		
7	Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка: «Человек из шишки».	Формирование умения изготавливать из шишек человека с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин); умение работать в соответствии с планом и отчитываться о проделанной работе.	1	27.02.24	
8	Изготовление композиции (макета) с использованием шишки, листьев дуба и пластилина: «Пальма».	Формирование умения создавать образцы деревьев из шишек с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин и природные материалы). Обучать придерживаться плана работы при выполнении задания.	1	05.03.24	
Работа с бумагой и картоном			2		
9-10	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации: «Машина».	Проверка знаний о картоне: сорт, физические свойства, особенности. Закрепление умений вырезать ножницами по контурной линии.	2	12.03.24 19.03.24	

Всего:10 часов

4 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Работа с текстильными материалами			3		
1	Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы».	Знакомство с видами отделочных ручных стежков (сметочный стежок). Обучение вышиванию закладки сметочным стежком и оформлению концов закладки кисточками. Закрепление правил безопасной работы с иглой.	1	09.04.24	
2	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»).	Знакомство с видами отделочных ручных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»). Закрепление умений вышивать	1	16.04.24	

	«Салфетка из канвы».	сметочным стежком; правил безопасной работы с иглой.			
3	Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».	Знакомство с различными видами тесьмы. Обучение приему наклеивания тесьмы на ткань: оформлению краев салфетки бахромой способом выдергивания нити из ткани	1	23.04.24	
Работа с глиной и пластилином			2		
4-5	Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок».	Формирование умения анализировать содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок». Развитие умения самостоятельно составлять план работы с опорой на наглядность. Закрепление умения лепить изделие конструктивным способом. Развитие умения собирать макет.	2	20.04.24 27.04.24	
Работа с бумагой и картоном			3		
6	Изготовление композиции (макета) из бумаги к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	Обучение складыванию из бумаги фигурок колобка и волка. Развитие умения составлять композицию (макет) из бумажных фигурок. Совершенствование приемов сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с угла в угол».	1	07.05.24	
7-8	Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака.	Обучение изготовлению модели указателя «переход» с самостоятельным составлением последовательности действий по предметно-операционному плану. Обучение скручиванию трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш».	2	14.05.24 21.05.24	

Всего: 8 часов

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Ручной труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные материалы:

- ❖ Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования; впитывающая; крашеная папиросная).
- ❖ Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифленый, ребристый; серый, желтый, белый).
- ❖ Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).

Технические средства обучения:

- ❖ Персональный ноутбук.
- ❖ Мультимедийный проектор.
- ❖ Многофункциональное устройство.

8. Система оценивания

Во 2 классе в течение первого полугодия учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (уровня развития речи). Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос и письменные работы. (Приложение 1.) Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить обучающихся давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Качество работы зависит от умения детьми выполнять практические работы.

Отметки выставляются обучающимся 2 класса со второго полугодия учебного года.

При оценке знаний обучающихся по ручному труду нужно учитывать: объем знаний по учебному предмету (вопросу), понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач. При оценке навыков и умений учитываются: содержание навыков и умений, точность, прочность, гибкость навыков и умений, возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

При оценке знаний и умений обучающихся по ручному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения

задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

За основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки:

1. Организация труда.

Отметка «5» – высокий уровень ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» – средний уровень ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» – ниже среднего уровня ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

2. Приемы труда.

Отметка «5» – высокий уровень ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» – средний уровень ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» – ниже среднего уровня ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

3. Качество изделий (работы).

Отметка «5» – высокий уровень ставится, если изделие выполнено точно по образцу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» – средний уровень ставится, если изделие выполнено по образцу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» – ниже среднего уровня ставится, если изделие выполнено по образцу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

4. Норма времени (выработки).

Отметка «5» – высокий уровень ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» – средний уровень ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» – ниже среднего уровня ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

9. Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1– 4 классы», Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2011.
2. Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
3. В.Г. Петрова Пособие для учителя: Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы М.: «Просвещение», 1993.
4. Интернет ресурсы.

10. Мониторинг предметных результатов обучающихся 2 класса по предмету «Ручной труд» (1 полугодие)

Ф.И. обучающегося																		
	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года
Организация рабочего места.																		
Виды ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.																		
Свойства глины.																		
Свойства пластилина.																		
Выполняет приемы: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем».																		
Свойства картона, сорт, физические свойства, особенности.																		

Сведения о картоне, его свойствах, применении и обработке.																		
Разметка бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур простой конфигурации и форм.																		
Разметка бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур сложной конфигурации.																		
Выполняет сгибание бумаги использует приемы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками».																		
Деление стороны																		

на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки».																		
Работа с ножницами: приемы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу».																		
Выполняет «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей».																		
Выполняет «разметку по шаблону».																		
Выполняет «обрывание бумаги».																		

Выполняет «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу».																		
Выполняет «вырезание по контурной линии».																		
Знает назначение пуговиц, подбирает цвет, форму.																		
Выполняет намотку ниток на картон и в клубок.																		
Связывает в пучок, завязывает узелок на конце нити.																		
Пришивает пуговицы с двумя сквозными отверстиями к ткани.																		
Всего:																		
Уровень подготовки:																		

Критерии оценивания:

0баллов – не усваивает учебный материал;

1балл – усваивает учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;

2балла – фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;
 3балла – с трудом осваивает программный материал при фронтальной работе;
 4балла – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;
 5баллов – успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

Уровень подготовки:

от 84 до 105 баллов – достаточный уровень (Д.У.);
 от 42 до 83 баллов – минимальный уровень (М.У.);
 от 0 до 41 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

11 Мониторинг БУД

**Таблица фиксации достижения личностных учебных действий 2 класс
 2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																					
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К		
1	Осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.																				
2	Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.																				

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения коммуникативных учебных действий 2 класс
2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик).																					
2	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.																					
3	Обращаться за помощью и принимать помощь.																					
4	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.																					

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения регулятивных учебных действий 2класс
2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	
1	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).																						
2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.																						
3	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.																						
4	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).																						

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения познавательных учебных действий 2 класс
2023-2024 учебный год**

Ф. И ученика																							
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	
1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже																						

