

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

|  |  |
|--|--|
| Рассмотрено<br>на заседании МС<br>Протокол № _____<br>от « ____ » _____ 2024г. | «Утверждаю»<br>Директор КОУ «Петропавловская<br>школа-интернат»<br>_____ Л.Н. Астапович<br>Приказ № _____<br>от « ____ » _____ 2024 г. |
|--|--|

Рабочая программа по предмету  
«Математика»  
для обучающихся 2 класса  
на 2024 – 2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями  
Вариант 1

Составитель:  
Гененко Татьяна Владимировна,  
учитель

Муромцево, 2024

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 2 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ❖ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ❖ Приказом от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- ❖ Письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- ❖ Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- ❖ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

### ***Цель реализации программы:***

расширение у обучающихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; развитие умения использовать математические знания в повседневной жизни при решении конкретных практических задач; формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут обучающимся в дальнейшей трудовой деятельности; повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств; воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### ***Задачи реализации программы:***

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к обучающимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

## ***2. Общая характеристика учебного предмета***

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математики обучающиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся во 2 классе учатся оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их

усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием является материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На основе наблюдений и опытов обучающиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин. Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат.

### ***3. Описание места учебного предмета***

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта в учебном плане КОУ «Петропавловская школа-интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Математика»:

- I четверть - 40 часов,
- II четверть - 39 часов,
- III четверть - 55 часов,
- IV четверть - 30 часов.

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 2 класс      | 5                         | 34                        | 164                        |

### ***4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения предмета математика***

#### ***Личностные результаты:***

- 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 4) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 5) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 7) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 8) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты:***

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

| <b>Минимальный уровень</b>  | <b>Достаточный уровень</b>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке;</li> <li>– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени;</li> <li>– считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5;</li> <li>– решать составные арифметические задачи в два действия.</li> </ul> |

***Регулятивные учебные действия***

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

### ***Познавательные учебные действия***

- уметь считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- уметь использовать таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- назвать компоненты и результаты сложения и вычитания;
- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различать прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников - прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы(прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

### ***Коммуникативные учебные действия***

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

## ***5. Содержание учебного предмета***

### ***Повторение. Первый десяток (19ч.)***

Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду.

Сложение и вычитание 1 в пределе 10. Состав числа 5. Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради. Состав числа 6. Решение задач и примеров. Состав числа 7. Решение задач и примеров. Состав числа 8. Счёт двойками. Состав числа 9. Решение примеров и задач.

Состав числа 10. Счёт тройками. Решение задач. Решение примеров в два действия.

Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.

Самостоятельная работа. По теме: «Первый десяток». Работа над ошибками.

Второй десяток (59)

Десяток. Соотношение 10ед.-1дес. 1дес.-10ед. Числа и цифры 11, 12, 13. Образование. Название. Числа и цифры 14, 15, 16. Образование. Название. Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел. Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток. Числа и цифры 17,18, 19. Образование. Название. Числовой ряд от 1до19. Сравнение чисел. Число и цифра 20. Образование. Название. Соотношение: **20 ед. – 2 дес.** Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 2единицы. Увеличение числа на несколько единиц. Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц. Решение задач и примеров на увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач, примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Сложение двузначного числа с однозначным: сложение типа (13+2, 3+14).Решение примеров и задач. Вычитание однозначного числа из двузначного числа: вычитание типа: (16-2). Решение примеров и задач. Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. Обучение приёму вычитания. Вычитание типа 20-3. Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида (17-12, 15-13). Обучение приёму вычитания. Вычитание типа ( 20-14). Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения. Угол. Решение примеров и задач. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

### ***Меры длины (2)***

Меры длины. Дециметр. Сравнение мер длины.

### ***Геометрический материал (4)***

Луч. Отрезок. Прямая, кривая линия. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Вычерчивание квадрата, прямоугольника по данным вершинам. Треугольник: вершины, углы, стороны. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.

### ***Меры времени (4)***

Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. Мера времени – час. Знакомство с часами. Измерение времени по часам с точностью до одного часа.

### ***Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи) (16)***

Числовой ряд **1 – 20**. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач. Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа. Работа над ошибками. Знакомство с составной задачей. Объединение двух простых задач в одну составную. Краткая запись составных задач и их решение. Дополнение задач недостающими данными.

### ***Сложение с переходом через десяток (28)***

Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка. Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка. Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Состав числа 11. Состав числа 12.. Состав числа 13. Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками. Состав числа 14. Состав чисел 15, 16, 17, 18. Повторение пройденного.

### ***Виды углов (2)***

### ***Вычитание с переходом через десяток (12)***

Вычитание чисел 2,3,4. Вычитание числа 5. Вычитание числа 6. Вычитание числа 7. Вычитание числа 8. Вычитание числа 9.

### **Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)(12)**

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19. Решение задач на время. Деление на две равные части.

#### **Формы организации обучения:**

- урок (40 минут) — основная форма;
- фронтальные занятия,
- групповые занятия,
- индивидуальные занятия.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

1. Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников:

1. Работа с учебником;
2. Работа с дополнительной литературой;
3. Наблюдение;
4. Работа с раздаточным материалом.

2. Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике:

1. Решение задач:
  - а) вычислительных, с абстрактным содержанием;
  - б) качественных;
  - в) экспериментальных;
2. Придумывание примеров на новые законы, правила;
3. Выполнение заданий по классификации.

3. Работы, основная цель которых формирование у обучающихся умений и навыков практического характера:

1. Решение задач;
2. Вычерчивание схем, графиков и их анализ;
3. Выявление ошибок;
4. Измерение физических, математических величин.

4. Работы, основная цель которых контроль и оценка знаний:

1. Работа с заданиями с выбором ответа;
2. Работа с тренажерами;
3. Написание контрольных работ;
4. Работа с тестовыми заданиями.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся 2 класса**

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**1 четверть(40 часов), 5 часов в неделю**

| № п/п                              | Название раздела и темы   | Основные виды деятельности  | Кол-во часов | Дата по плану        | Кол-во часов | Дата по факту |
|------------------------------------|---|---|--------------|----------------------|--------------|---------------|
| <i>Первый десяток (повторение)</i> |   |   | <b>19</b>    |                      |              |               |
| 1                                  | Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду.  | Знакомство с новым учебником. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием понятий слева, справа, впереди, сзади и т.д. Сравнение предметов по размерам. Устный счёт. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Четные и нечетные числа. Упражнение в счёте предметов. Работа в тетради. Задание «Закончи узор». Каллиграфическая минутка. Название и письмо цифр. Решение примеров. Сравнение чисел. | 1            | 02.09.24             |              |               |
| 2                                  | Сложение и вычитание 1 в пределе 10.  | Временные отношения. Работа с набором картинок. «Расставь по порядку». Устный счёт. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Работа в тетради. Минутка каллиграфии. Задание «Дорисуй узор». Задание «Нарисуй необходимое количество предметов». Решение примеров. Обведи контуры и закрась». Математический диктант.   | 1            | 03.09.24             |              |               |
| 3                                  | Состав числа 5. Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради. | Повторение изученного материала. Устный счёт. Работа с наборным полотном. Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Повторение «Что такое задача». Работа с учебником. Составление задач по сюжетным картинкам. Решение задач. Самостоятельное решение примеров.  | 1            | 04.09.24             |              |               |
| 4-5                                | Состав числа 6. Решение задач и примеров.                                   | Отношения порядка следования. Устный счёт, порядковые числительные. Игра «Поиграем с пальчиками». Игра «Найди числа». Работа в тетради.   | 2            | 05.09.24<br>06.09.24 |              |               |

|       |   |   |   |                      |  |  |
|-------|---|---|---|----------------------|--|--|
|       |   | Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Счёт тройками. Математический диктант «Запиши соседей числа». Составление и решение задач. Самостоятельное решение примеров с форточками. Работа с геометрическим материалом.   |   |                      |  |  |
| 6-7   | Состав числа 7. Решение задач и примеров.       | Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра «Кто внимательнее». Решение примеров. Название компонентов сложения, состав числа 7. Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Задание «Запиши числа соседи». Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом. Итог урока.  | 2 | 09.09.24<br>10.09.24 |  |  |
| 8-9   | Состав числа 8. Счёт двойками.                  | Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра « Найди числа». Чтение примеров разными способами. Решение примеров, счёт двойками. Название компонентов сложения. состав числа 8. Работа в тетради. Письмо по образцу. Минутка каллиграфии. Письмо цифр, знаков. Таблица сложения на 4, 5.Решение примеров и задач.   | 2 | 11.09.24<br>12.09.24 |  |  |
| 10-11 | Состав числа 9. Решение примеров и задач.       | Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра «Найди числа». Игра «Живые числа». Порядковый счёт в пределах 10. Название компонентов сложения. Состав числа 4. Минутка каллиграфии. Записать числа первого десятка, подчеркнуть нечётные числа. Математический диктант. «Примеры с форточками». Составление и решение задач. Сравнение чисел . Работа с геометрическим материалом. | 2 | 13.09.24<br>16.09.24 |  |  |
| 12-13 | Состав числа 10. Счёт тройками.                 | Повторение изученного материала. Устный счёт. Работа у доски. «Допиши пропущенные числа». «Составь и реши примеры». Состав чисел первого десятка. «Как получить число?» Работа в тетрадях. Решение примеров. Составление и решение задач. Сравнение чисел. Построение прямых линий.   | 2 | 17.09.24<br>18.09.24 |  |  |
| 14    | Решение задач. Решение примеров в два действия. | Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра на внимание «Стук – стук». Игра «Поиграем с пальчиками». Чтение решение примеров разными   | 1 | 19.09.24             |  |  |

|                       |  |   |           |                                  |  |  |
|-----------------------|--|---|-----------|----------------------------------|--|--|
|                       |  | способами. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Игра «Домино». Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии. Решение примеров и задач в пределах 10. Работа с геометрическим материалом. |           |                                  |  |  |
| 15                    | Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).  | Устный счёт. Название компонентов сложения и вычитания. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.  | 1         | 20.09.24                         |  |  |
| 16                    | Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия. Сравнение чисел.  | Устный счёт. Счёт равными числовыми группами. Название компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.                                    | 1         | 23.09.24                         |  |  |
| 17                    | Сравнение отрезков по длине.   | Числовой ряд до 10. Состав чисел первого десятка. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Построение и сравнение отрезков по длине.   | 1         | 24.09.24                         |  |  |
| 18                    | Самостоятельная работа. По теме: «Первый десяток».                   | Проверка пройденного материала.   | 1         | 25.09.24                         |  |  |
| 19                    | Работа над ошибками.   | Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.  | 1         | 26.09.24                         |  |  |
| <b>Второй десяток</b> |  |   | <b>23</b> |                                  |  |  |
| 20                    | Десяток. Соотношение 10ед.-1 дес. 1 дес.-10ед.                       | Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач.   | 1         | 27.09.24                         |  |  |
| 21-23                 | Числа и цифры 11, 12, 13. Образование. Название.                     | Количественный и порядковый счёт в пределах 13. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач примеров и задач.   | 3         | 30.09.24<br>01.09.24<br>02.10.24 |  |  |
| 24-26                 | Числа и цифры 14, 15, 16. Образование. Название.                     | Четные, не чётные числа. Название компонентов сложения и вычитания при решении примеров. Решение примеров и задач. Построение кривых линий, луча.   | 3         | 03.10.24<br>04.10.24<br>07.10.24 |  |  |
| 27-28                 | Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел.                        | Устный счёт. Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и задач.   | 2         | 08.10.24<br>09.10.24             |  |  |
| 29-30                 | Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток. | Алгоритм решения задач. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданной длине.  | 2         | 10.10.24<br>11.10.24             |  |  |
| 31-33                 | Числа и цифры 17, 18, 19. Образование. Название.                     | Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел. Решение задач. Работа с  | 3         | 14.10.24<br>15.10.24             |  |  |

|       |  |  |   |                      |  |  |
|-------|--|--|---|----------------------|--|--|
|       |  | геометрическим материалом.   |   | 16.10.24             |  |  |
| 34-35 | Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.                                    | Счет от заданного числа. Сравнение чисел и числовых выражений. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.   | 2 | 17.10.24<br>18.10.24 |  |  |
| 36-37 | Число и цифра 20. Образование. Название. Соотношение: <b>20 ед. – 2 дес.</b> | Числовой ряд. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.  | 2 | 21.10.24<br>22.10.24 |  |  |
| 38    | Решение примеров и задач.  | Устный счёт. Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и задач.  | 1 | 23.10.24             |  |  |
| 39-40 | Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.          | Количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом. | 2 | 24.10.24<br>25.10.24 |  |  |

## 2 четверть (39 часов) 5 раз в неделю

| № п/п                                      | Название раздела и темы                                 | Основные виды деятельности  | Кол-во часов | Дата по плану        | Кол-во часов | Дата по факту |
|--|---|---|--------------|----------------------|--------------|---------------|
| <b><i>Второй десяток (продолжение)</i></b> |   |   | <b>34</b>    |                      |              |               |
| 1  | Меры длины. Дециметр.                                   | Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Таблица мер длины. Построение прямых и кривых линий. Измерение и построение отрезков.                 | 1            | 05.11.24             |              |               |
| 2  | Сравнивание мер длины.                                  | Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение. Построение лучей, измерение и построение отрезков.  | 1            | 06.11.24             |              |               |
| 3-4  | Увеличение числа на несколько единиц.                   | Устный счёт. Составление и решение примеров. Название компонентов при сложении. Состав чисел первого десятка. Решение примеров. Решение задач.                                    | 2            | 07.11.24<br>08.11.24 |              |               |
| 5  | Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц | Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Работа с геометрическим материалом. | 1            | 11.11.24             |              |               |

|       |   |  |   |                                  |  |  |
|-------|---|--|---|----------------------------------|--|--|
| 6     | Решение задач и примеров на увеличение числа на несколько единиц.         | Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Работа с геометрическим материалом.  | 1 | 12.11.24                         |  |  |
| 7     | Уменьшение числа на несколько единиц.                                     | Устный счёт. Составление и решение примеров. Название компонентов при вычитании. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Построение квадрата по клеточкам. | 1 | 13.11.24                         |  |  |
| 8     | Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.                | Количественный счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.                            | 1 | 14.11.24                         |  |  |
| 9     | Решение задач, примеров на уменьшение числа на несколько единиц.          | Порядковый счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Построение треугольника по образцу.             | 1 | 15.11.24                         |  |  |
| 10    | Луч. Отрезок. Прямая, кривая линия.                                       | Построение луча, прямых и кривых линий. Определять сходство и различие. Уметь чертить луч, прямые и кривые линии.  | 1 | 18.11.24                         |  |  |
| 11-13 | Сложение двузначного числа с однозначным: сложение типа (13+2, 3+14)      | Название компонентов при сложение чисел. Сравнение чисел. Числа соседи. Алгоритм сложения данного типа. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.                   | 3 | 19.11.24<br>20.11.24<br>21.11.24 |  |  |
| 14    | Решение примеров и задач.   | Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Название компонентов при сложение чисел. Сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом.                                | 1 | 22.11.24                         |  |  |
| 15-16 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа: вычитание типа: (16-2) | Название компонентов при вычитание чисел. Алгоритм вычитания. Решение задач и примеров. Работа с геометрическим материалом.  | 2 | 25.11.24<br>26.11.24             |  |  |
| 17    | Решение примеров и задач.   | Числовой ряд в пределах 20. Счёт, сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом.   | 1 | 27.11.24                         |  |  |
| 18    | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.         | Состав чисел второго десятка. Решение примеров с именованными числами. Построение и сравнение длин отрезков.   | 1 | 28.11.24                         |  |  |
| 19-20 | Обучение приёму вычитания. Вычитание типа 20-3                            | Однозначные и двузначные числа. Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел. Сравнение длин отрезков.   | 2 | 29.11.24<br>02.12.24             |  |  |
| 21-22 | Вычитание двузначного числа из  | Состав чисел второго десятка. Алгоритм решения   | 2 | 03.12.24                         |  |  |

|       |   |  |   |  |  |  |
|-------|---|--|---|--|--|--|
|       | двузначного. Обучение приёму вычитания вида (17-12, 15-13)                          | примеров данного типа. Решение простых текстовых задач. Построение и сравнение длин отрезков.  |   | 04.12.24                                     |  |  |
| 23-24 | Обучение приёму вычитания. Вычитание типа (20-14)                                   | Круглые числа. Счёт десятками. Название компонентов при вычитание Алгоритм вычитания примеров данного типа. Построение фигур по клеточкам.   | 2 | 05.12.24<br>06.12.24                         |  |  |
| 25    | Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.                                     | Сравнение круглых десятков. Алгоритм вычитания в примерах данного типа. Единицы измерения: см, дм. Построение отрезков по заданным размерам.   | 1 | 09.12.24                                     |  |  |
| 26    | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.        | Состав чисел второго десятка. Счёт двойками. Сравнение чисел. <i>Построение и сравнение отрезков по заданным размерам.</i>   | 1 | 10.12.24                                     |  |  |
| 27    | Сравнение чисел. Решение примеров и задач.  | Состав чисел второго десятка. Счёт четвёрками. Чётные и не чётные числа. Работа с геометрическим материалом.   | 1 | 11.12.24                                     |  |  |
| 28-29 | Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения.                         | Название чисел при сложении и вычитание. Количественный счёт чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.  | 2 | 12.12.24<br>13.12.24                         |  |  |
| 30    | Угол. Решение примеров и задач.   | Построение прямых, кривых линий, отрезков. Острый, прямой, тупой угол – определение и название углов на чертежах. Построение углов.  | 1 | 16.12.24                                     |  |  |
| 31-34 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин                        | Меры стоимости. Практические задания по определению мер стоимости. Сравнение чисел при измерении стоимости. Построение углов. Меры длины. Сравнение чисел полученные при измерении длины. Решение примеров. <i>Построение отрезков по заданным размерам.</i> Меры стоимости. Меры длины. Меры массы. Меры ёмкости. Решение примеров и задач. | 4 | 17.12.24<br>18.12.24<br>19.12.24<br>20.12.24 |  |  |
| 35    | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | Таблицы: Меры длины. Меры стоимости. Меры массы. Меры ёмкости. Меры времени. Сравнение чисел полученных при измерении времени. Решение примеров.   | 1 | 23.12.24                                     |  |  |
| 36    | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.                    | Меры времени. Сравнение чисел полученных при измерении времени. Решение примеров.  | 1 | 24.12.24                                     |  |  |
| 37    | Числовой ряд <b>1 – 20</b> . Способы  | Состав чисел первого десятка. Решение примеров и   | 1 | 25.12.24                                     |  |  |

|       |   |  |   |                      |  |  |
|-------|---|--|---|----------------------|--|--|
|       | образования двузначных чисел.<br>Сравнение чисел.         | задач. Построение отрезков по заданным размерам.   |   |                      |  |  |
| 38-39 | Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач. | Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Решение примеров. Построение отрезков по заданным размерам. | 2 | 26.12.24<br>27.12.24 |  |  |

### 3 четверть(55 часов) 5 раз в неделю

| № п/п   | Название раздела и темы   | Основные виды деятельности  | Кол-во часов | Дата по плану        | Кол-во часов | Дата по факту |
|---|---|---|--------------|----------------------|--------------|---------------|
| <b>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи)</b> |   |   | <b>15</b>    |                      |              |               |
| 1-2   | Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач.      | Название компонентов при вычитание чисел. Решение примеров. Построение геометрических фигур по точкам.                        | 2            | 13.01.25<br>14.01.25 |              |               |
| 3   | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.          | Название чисел при вычитание чисел. Алгоритм вычитания. Решение примеров и задач. Построение геометрических фигур по точкам.  | 1            | 15.01.25             |              |               |
| 4   | Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. | Единицы измерения: см, дм. Диктант« Выбери и запиши числа, полученные при измерении». Сравнение чисел. Построение углов.      | 1            | 16.01.25             |              |               |
| 5-6   | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. | Числовой ряд до 20. Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел. Измерение, построение сравнение отрезков.                       | 2            | 17.01.25<br>20.01.25 |              |               |
| 7   | Самостоятельная работа.   | Проверка пройденного материала.   | 1            | 21.01.25             |              |               |
| 8   | Работа над ошибками.  | По итогам выполнения самостоятельной работы.  | 1            | 22.01.25             |              |               |
| 9-10  | Виды углов.   | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач. Построение углов разного вида.                          | 2            | 23.01.25<br>24.01.25 |              |               |
| 11  | Знакомство с составной задачей.                                 | Название компонентов при сложении и вычитании чисел. Решение примеров. Алгоритм решения составных задач. Построение углов.    | 1            | 27.01.25             |              |               |
| 12  | Объединение двух простых задач в одну составную.                | Название компонентов при сложении и вычитание чисел. Решение примеров. Алгоритм решения задач. Построение углов разного вида. | 1            | 28.01.25             |              |               |
| 13  | Краткая запись составных задач и их                             | Решение примеров разного типа. Составление  | 1            | 29.01.25             |              |               |

|       |   |   |           |                      |  |  |
|-------|---|---|-----------|----------------------|--|--|
|       | решение.  | задач по краткой записи. Решение задач. Построение отрезка больше (меньше) заданного.   |           |                      |  |  |
| 14-15 | Дополнение задач недостающими данными.  | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение примеров. Построение отрезка больше (меньше) заданного.   | 2         | 30.01.25<br>31.01.25 |  |  |
|       |   |   | <b>28</b> |                      |  |  |
| 16-17 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.                            | Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение. Составление и задач по рисунку. Решение задач. Построение линий через одну точку.                               | 2         | 03.02.25<br>04.02.25 |  |  |
| 18-19 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.                                  | Устный счёт «Дополни до 10». Диктант «Запиши числа, полученные при измерении». Решение примеров. Составление задач по краткой записи. . Решение задач. Построение отрезков. | 2         | 05.02.25<br>06.02.25 |  |  |
| 20-21 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.                                  | Математический диктант - решение примеров с форточками. Прибавление числа 6. Сравнение чисел. Решение задач.  | 2         | 07.02.25<br>10.02.25 |  |  |
| 22-23 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.                                  | Прибавление числа 7. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.   | 2         | 11.02.25<br>12.02.25 |  |  |
| 24-25 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.                                  | Составление задач по рисунку. Алгоритм решения задач. Построение прямых линий через две точки.  | 2         | 13.02.25<br>14.02.25 |  |  |
| 26-27 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.                                  | Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Прибавление числа 9. Какого числа не хватает? Построение прямых линий через одну точку.                                      | 2         | 17.02.25<br>18.02.25 |  |  |
| 28-29 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. | Прямой и обратный счёт. Таблица сложения. Решение примеров и задач изученных типов.   | 2         | 19.02.25<br>20.02.25 |  |  |
| 30    | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                             | Прямой и обратный счёт. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении изученных типов. Сравнение чисел.   | 1         | 21.02.25             |  |  |
| 31-32 | Состав числа 11.  | Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.   | 2         | 24.02.25<br>25.02.25 |  |  |
| 33-34 | Состав числа 12..   | Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на,  | 2         | 26.02.25<br>27.02.25 |  |  |

|   |  |  |           |                      |  |  |
|---|--|--|-----------|----------------------|--|--|
|   |  | больше на.   |           |                      |  |  |
| 35-36                                       | Состав числа 13  | Счёт равными числовыми группами Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на  | 2         | 28.02.25<br>03.03.25 |  |  |
| 37  | Контрольная работа за 3 четверть.                        | Проверка пройденного материала.  | 1         | 04.03.25             |  |  |
| 38  | Работа над ошибками.                                     | По итогам выполнения самостоятельной работы.   | 1         | 05.03.25             |  |  |
| 39-40                                       | Состав числа 14.   | Счёт равными числовыми группами Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.   | 2         | 06.03.25<br>07.03.25 |  |  |
| 41-42                                       | Состав чисел 15, 16, 17, 18.                             | Счёт равными числовыми группами Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.   | 2         | 10.03.25<br>11.03.25 |  |  |
| 43  | Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.       | Построение геометрических фигур по данным вершинам.  | 1         | 12.03.25             |  |  |
| <b>Четырёхугольники</b>                     |  |  | <b>2</b>  |                      |  |  |
| 44  | Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.       | Построение геометрических фигур по данным вершинам.  | 1         | 13.03.25             |  |  |
| 45  | Вычерчивание квадрата, прямоугольника по данным вершинам | Построение геометрических фигур по данным вершинам. Построение углов.  | 1         | 14.03.25             |  |  |
| <b>Вычитание с переходом через десятков</b> |  |  | <b>10</b> |                      |  |  |
| 46  | Вычитание чисел 2,3,4.                                   | Сложение и вычитание в пределах 10. Счёт равными числовыми группами. Составление задач по краткой записи, решение задач.   | 1         | 17.03.25             |  |  |
| 47-48                                       | Вычитание числа 5.                                       | Определение соседей чисел. Решение примеров с форточками. Решение задач изученных типов.   | 2         | 18.03.25<br>19.03.25 |  |  |
| 49-50                                       | Вычитание числа 6.                                       | Название компонентов при сложении и вычитании. Чтение примеров разными способами. Решение примеров с форточками. Решение задач.  | 2         | 20.03.25<br>21.03.25 |  |  |
| 51-52                                       | Вычитание числа 7.                                       | Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам | 2         | 24.03.25<br>25.03.25 |  |  |
| 53-54                                       | Вычитание числа 8.                                       | Определение «числа – соседи». Решение задач. Решение примеров с одним неизвестным.   | 2         | 26.03.25<br>27.03.25 |  |  |
| 55  | Вычитание числа 9.                                       | Сравнение именованных чисел. Вычитание именованных чисел. Решение задач. Сравнение   | 1         | 28.03.25             |  |  |

|  |  |               |  |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|--|
|  |  | длин отрезков |  |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|--|

#### 4 четверть(30 часов),5 раз в неделю

| № п/п  | Название раздела и темы  | Основные виды деятельности   | Кол-во часов | Дата по плану        | Кол-во часов | Дата по факту |
|--|--|--|--------------|----------------------|--------------|---------------|
| 1  | Вычитание числа 9.   | Сравнение именованных чисел. Вычитание именованных чисел. Решение задач. Сравнение длин отрезков   | 1            | 08.04.25             |              |               |
| 2  | Треугольник: вершины, углы, стороны. Вычерчивание треугольников по данным вершинам | Построение треугольника по данным вершинам. Свойства треугольника. Построение по заданным вершинам.  | 1            | 09.04.25             |              |               |
| <b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</b> |  |  | <b>12</b>    |                      |              |               |
| 3-4  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.            | Числовой ряд до 20. Состав чисел второго десятка, Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Построение углов.   | 2            | 10.04.25<br>11.04.25 |              |               |
| 5-6  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.            | Прямой и обратный счёт. Состав числа 12. Решение примеров и задач изученных типов. Построение углов.   | 2            | 14.04.25<br>15.04.25 |              |               |
| 7-8  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.            | Прямой и обратный счёт в пределах 20. Счёт 3. Состав числа 13. Решение примеров и задач изученных типов.   | 2            | 16.04.25<br>17.04.25 |              |               |
| 9-10   | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14..           | Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Состав числа 14. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач меньше на больше, на меньше.                                   | 2            | 18.04.25<br>21.04.25 |              |               |
| 11-12  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.       | Счёт равными числовыми группами Решение примеров с форточками. Состав чисел 15,16. Составление и решение задач по краткой записи. Сравнение чисел полученных при измерении. Построение и сравнение отрезков. | 2            | 22.04.25<br>23.04.25 |              |               |

|                     |   |  |          |                      |  |  |
|---------------------|---|--|----------|----------------------|--|--|
| 13-14               | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.                  | Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Состав числа 17, 18, 19. Решение задач. Решение примеров с именованными числами. | 2        | 24.04.25<br>25.04.25 |  |  |
| <b>Меры времени</b> |   |  | <b>9</b> |                      |  |  |
| 15-16               | Мера времени – час. Знакомство с часами. Измерение времени по часам с точностью до одного часа. | Описывать события с использованием единицы времени – часа. Сравнить количество часов. Определение времени по часам. Решение задач.               | 2        | 28.04.25<br>29.04.25 |  |  |
| 17                  | Решение задач на время.   | Решение задач.<br>Построение геометрических фигур.   | 1        | 30.04.25             |  |  |
| 18                  | Контрольная работа за 4 четверть.   | Проверка пройденного материала.  | 1        | 05.05.25             |  |  |
| 19                  | Работа над ошибками.  | По итогам выполнения самостоятельной работы.   | 1        | 06.05.25             |  |  |
| 20-21               | Деление на две равные части.  | Деление предметов на две равные части. Решение примеров в два действия.  | 2        | 07.05.25<br>12.05.25 |  |  |
| 22                  | Итоговая Контрольная работа   | Проверка пройденного материала   | 1        | 13.05.25             |  |  |
| 23                  | Работа над ошибками.  | По итогам выполнения контрольной работы. Работа над ошибками. Решение аналогичных примеров и задач.  | 1        | 14.05.25             |  |  |
|                     |   |  | <b>7</b> |                      |  |  |
| 24                  | Повторение. Числовой ряд 1 – 20. Сравнение чисел.   | Состав чисел второго десятка. Решение примеров 1 и 2 ступени. Решение задач.   | 1        | 15.05.25             |  |  |
| 25-26               | Способы образования двузначных чисел.   | Называние компонентов при сложение и вычитание. Решение задач.   | 2        | 16.05.25<br>19.05.25 |  |  |
| 27-28               | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.                                      | Решение примеров с одним неизвестным. Решение задач.   | 2        | 20.05.25<br>21.05.25 |  |  |
| 29-30               | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.                                      | Решение примеров с одним неизвестным. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.   | 2        | 22.05.25<br>23.05.25 |  |  |

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Волина В.В. Веселая математика. – М., 1998;
2. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э. и др. Проверочные тестовые работы по математике / Дидактические материалы. 2-е изд., перераб.– М.: Вентана-Граф, 2009;
3. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей.– Ярославль, 1998;
4. Игра для детей: Думай, считай, решай/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.– КОГУП «Кировская областная типография», 2004;
5. Игра для детей: Счет до 20/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – КОГУП «Кировская областная типография», 2005;
6. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение\ Автор-составитель Шабанова А.А. –Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.
7. Математика. Развитие логического мышления. 1-4 классы: комплекс упражнений и задач/сост. Т.А.Мельникова. – Волгоград: Учитель, 2009.-131;
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 1999;
9. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.– М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
10. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 2013.

## **8. Система оценивания**

Во 2 классе в течение первого полугодия учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос и письменные работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках. (Приложение 1.) Необходимо приучить обучающихся давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Качество работы зависит от умения детьми выполнять практические работы.

Отметки выставляются обучающимся 2 класса со второго полугодия учебного года.

### **Оценка устных ответов**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе обучающегося допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

### **Письменная проверка знаний и умений обучающихся**

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный- выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

#### **При оценке комбинированных работ:**

**Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Отметка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Отметка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Отметка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Отметка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Отметка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):**

**Отметка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Отметка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Отметка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

#### **Итоговая оценка знаний и умений обучающихся**

За учебную четверть и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### **9. Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой- М.: Просвещение, 2013г
2. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006 г.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.

#### *Учебники:*

- 1.Алышева Т.В. Математика: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях . – М.Просвещение, 2019
- 2.Алышева Т.В., Эк В.В. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. (VIII вид). - М.Просвещение, 2019

**10. Мониторинг предметных результатов обучающихся 2 класса по предмету «Математика»**

| Ф.И. обучающегося   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|   | Нач. года | Сер. года | Нач. года | Сер. года | Нач. года | Сер. года | Нач. года | Сер. года | Нач. года | Сер. года | Нач. года | Сер. года | Нач. года | Сер. года | Нач. года | Сер. года | Нач. года | Сер. года |  |
| Нумерация в пределах 10.  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
| Образование чисел первого порядка.                                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
| Числовой ряд.   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
| Сравнение чисел.  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
| Состав чисел.   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
| Присчитывание и отсчитывание по 1.                                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
| Значение слов «столько же», «одинаковое количество».                |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
| Счёт по 2, по3.   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка чисел.                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
| Название компонентов при сложении и вычитании.                      |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
| Число нуль.   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
| Монеты.   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
| Геометрический материал: прямая линия, луч.                         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
| Мера времени – сутки. Частями суток. Неделя. Дни недели. Календарь. |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Увеличение,<br>уменьшение числа<br>на несколько<br>единиц.                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мера времени –<br>час.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Измерение<br>времени по часам<br>с точностью до<br>одного часа.                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понятие<br>«больше»,<br>«больше на»,<br>«увеличить»,<br>«меньше»,<br>«меньше на»<br>«уменьшить». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Меры длины -<br>сантиметр,<br>дециметр.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Образование<br>чисел второго<br>десятка.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Состав чисел,<br>числовой ряд 1-20,<br>свойства чисел в<br>числовом ряду.                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Однозначные и<br>двузначные числа.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решать<br>комбинированные<br>примеры,<br>содержащие 3<br>компонента.                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решать составные<br>задачи.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Геометрический материал: измерение и построение отрезков заданной длины.               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решения текстовых арифметических задач, содержащих отношение «больше на», «меньше на». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практическое применение переместительного свойства сложения.                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Геометрический материал: треугольник, прямоугольник.                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего:</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Уровень подготовки:</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

- 0 баллов – не усваивает учебный материал;
- 1 балл – усваивает учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;
- 2 балла – фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;
- 3 балла – с трудом осваивает программный материал при фронтальной работе;
- 4 балла – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;
- 5 баллов – успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

**Уровень подготовки:**

- от 112 до 140 баллов – достаточный уровень (Д.У.);
- от 56 до 111 баллов – минимальный уровень (М.У.);
- от 0 до 55 баллов – ниже минимального уровня(Н.М.У.).

## 11. Мониторинг БУД.

**Таблица фиксации достижения личностных учебных действий 2 класс**  
**2022-2023 учебный год**

| Ф. И ученика |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|              |  | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |
| 1            | Осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2            | Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения коммуникативных учебных действий 2 класс**  
**2022-2023 учебный год**

| Ф. И ученика |   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|              |   | Нач. года | Сер. года | Кон. года | Нач. года | Сер. года | Кон. года | Нач. года | Сер. года | Кон. года | Нач. года | Сер. года | Кон. года | Нач. года | Сер. года | Кон. года |
| 1            | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик). |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| 2            | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.                            |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| 3            | Обращаться за помощью и принимать помощь.   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| 4            | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.                                     |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения *регулятивных* учебных действий 2класс  
2022-2023 учебный год**

| Ф. И ученика |   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|              |   | Нач. года | Сер. года | Кон. года | Нач. года | Сер. года | Кон. года | Нач. года | Сер. года | Кон. года | Нач. года | Сер. года | Кон. года | Нач. года | Сер. года | Кон. года |
| 1            | Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).                 |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| 2            | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| 3            | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| 4            | Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).                 |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения *познавательных* учебных действий 2 класс  
2022-2023 учебный год**

| Ф. И ученика |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|              |  | Нач. года | Сер. года | Кон. года | Нач. года | Сер. года | Кон. года | Нач. года | Сер. года | Кон. года | Нач. года | Сер. года | Кон. года | Нач. года | Сер. года | Кон. года |
| 1            | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| 2            | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.                               |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| 3            | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.              |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| 4            | Наблюдать.   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| 5            | Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)