

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «___»_____ 2024г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от «___»_____ 2024 г.
--	--

Рабочая программа по предмету
«Мир природы человека»
для обучающихся 2 класса
на 2024 – 2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениям
Вариант 1

Автор – составитель:
Гененко Татьяна Владимировна,
учитель

Муромцево, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» 2 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ❖ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- ❖ Приказом от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- ❖ Письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- ❖ Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- ❖ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов

деятельности. Учебный предмет «Мир природы и человека» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Основная цель предмета заключается в коррекции и формировании у обучающихся с нарушением интеллекта комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира; подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание».

Реализация цели предмета «Мир природы и человека» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих **задач**:

1. Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.

2. Формирование умений:

– выделять интересующий (учебный) объект или явление;

– наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;

– описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;

– делать выводы на основе наблюдения и практических действий;

– использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

3. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

4. Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых ситуаций.

5. Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.

6. Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Современная олигофренопедагогика уделяет значительное внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Необходимость написания программы обусловлена спецификой особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями.

У детей с нарушением интеллекта сравнительно более четкими являются представления о себе, ближайшем окружении, строении человеческого тела, органах чувств и их функциях, что, по-видимому, объясняется доступностью названных объектов личному практическому опыту. Однако эти представления фрагментарны, многие из них отличаются неточностью. У большинства детей имеются представления об объектах живой и неживой природы. Но они недостаточно точны, не отражают взаимоотношений, существующих между объектами и явлениями окружающего их мира. Наибольшую трудность для умственно отсталых детей представляет осмысление и объяснение причинно-следственных зависимостей в мире природы, вопросы, связанные с пониманием временных и сезонных изменений в природе.

Программа дает возможность формирования их миропонимания, которое бы соответствовало уровню современных представлений об окружающем мире.

Программа предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность обучающихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изобразительного искусства, а так же найти им применение во внеурочное время.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Естествознание».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане КОУ «Петропавловская школа-интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:

- I четверть - 8 часов,
- II четверть - 8 часов,
- III четверть - 10 часов,
- IV четверть - 7 часов

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	1	34	33

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления природы; • различать 2-3 комнатных растения, называть части растений, ухаживать за ними; • различать наиболее распространённые овощи и фрукты; • различать домашних и диких животных, рыб; • различать признаки времён года; • выполнять элементарные гигиенические 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления природы; • различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; • различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; • различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

требования, правила приёма пищи.	<ul style="list-style-type: none"> • различать элементарные гигиенические правила; • различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.
----------------------------------	--

Регулятивные БУД

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные БУД

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- различать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

Коммуникативные БУД

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

5. Содержание учебного предмета

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

3. Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

1. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

2. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

3. Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник

(элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы человека»
для обучающихся 2 класса**

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

1 четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<i>Долгота дня</i>		2		
1	Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Часть 1 (с.4-7)	Наблюдения в природе. Работа в группах и самостоятельно.	1	04.09.24	
2	Долгота дня летом. Долгота дня зимой. Часть 1(с.8-12)	Работа с учебником. Работа в группах и самостоятельно.	1	11.09.24	
	<i>Времена года</i>		6		
3	Осень. Растения осенью. Р.К. Сентябрь. (Экскурсия). Часть 1 (с.13-19)	Наблюдения в природе.	1	18.09.24	
4	Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Часть 2 (21-26)	Работа с раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью	1	25.09.24	
5	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Часть 2 (с.27-30)	Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью	1	02.10.24	
6	Уход за растениями сада и огорода. Часть 2 (с.31)	Работа с раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью.	1	09.10.24	
7	Животные осенью. Часть 1 (с.20-23)	Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам.	1	16.10.24	
8	Занятия людей осенью. Часть 1(с.24-28)	Работа с учебником. Составление предложений. Игра «Закончи предложение»	1	23.10.24	

2 четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<i>Животные</i>		4		
1	Разнообразие животных. Часть 2 (с.32-33)	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану	1	06.11.24	
2	Кошка и рысь. Породы кошек. Часть 2 (с.34-39)	Игра «Дополни предложение», «Закончи предложение». Работа с учебником, рабочей тетрадью. Работа с загадками	1	13.11.24	
3	Собака и волк. Породы собак. Часть 2 (с.40-46)	Игра «Дополни предложение», «Закончи предложение». Работа с учебником, рабочей тетрадью. Работа с загадками, картинками.	1	20.11.24	
4	Рыбы: внешний вид, среда обитания. Часть 2 (с.47-51)	Игра «Дополни предложение», «Закончи предложение». Работа с учебником, рабочей тетрадью. Работа с загадками, картинками.	1	27.11.24	
	<i>Времена года.</i>		4		
5	Зима . Зимние месяцы. Часть 1 (с.29-31)	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.	1	04.12.24	
6	Растения зимой. Животные зимой. Часть 1 (с.32-34)	Наблюдения в природе. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы	2	11.12.24 18.12.24	
7	Занятия людей зимой. Часть 1 (с.35-39)	Работа на фланелеграфе. Работа с учебником.	1	25.12.24	

3 четверть (10 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Человек		4		
1	Гигиена тела человека. Часть 2 (с.52-54)	Уход за своим телом	1	15.01.25	
2	Органы пищеварения. Часть 2 (с.55-56)	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	1	22.01.25	
3	Питание человека. Часть 2 (с.57-66)	Работа с учебником	1	29.01.25	
4	Правила питания. Профилактика отравлений. Часть 2 (с.67-70)	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	1	05.02.25	
	Неживая природа		4		
5	Вода. Свойства воды. Часть 1 (с.60-62)	Делать опыты	1	12.02.25	
6	Вода холодная и горячая. Температура воды. Часть 1 (с.63-64)	Правила заваривания чая. Работа с учебником.	2	19.02.25 26.02.25	
7	Вода в природе. Значение воды. Часть 1 (с.65-70)	Работа с учебником. Работа со стихотворением. Проведение опыта. Игра «Дополни предложение».	1	05.03.25	
	Растения		2		
8	Части растений. Часть 2 (с.5-11)	Определение сходства и различия растений по графической схеме. Строение растений. Зарисовка в рабочих тетрадях.	1	12.03.25 19.03.25	
9	Жизнь растений. Часть 2 (с.12-14)		1	26.03.25	

4 четверть (7 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<i>Растения</i>		1		
1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Часть 2 (с.18-20)	Составление рассказа "Жизнь растения" .Уход за комнатными растениями. Работа с раздаточным материалом.	1	09.04.25	
	<i>Времена года</i>		6		
2-3	Весна. Весенние месяцы. Р.К. Изменения в природе весной (Экскурсия). Часть 1 (с.40-43)	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. Работа с раздаточным материалом. Отгадывание загадок, чтение стихов	2	16.04.25 23.04.25	
4-5	Лето. Летние месяцы. Часть 1 (с.51-53)	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. Работа с раздаточным материалом. Отгадывание загадок, чтение стихов	1	30.04.25	
6	Растения весной и летом. Часть 1(с..44-46, 54-55)	Отгадывать загадки, чтение стихов. Работа с учебником.	1	07.05.25	
7-8	Животные весной и летом. Часть 1 (с.47, 56)	Работа с раздаточным материалом	1	14.05.25	
9	Занятие людей весной и летом. Часть 1(с.48-50, 57)	Отгадывание загадок, чтение рассказов	1	21.05.25	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости: *Демонстрационные и печатные пособия:*

комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися;
комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин; аудиозаписи звуков окружающего мира;
игровой материал для сюжетных дидактических игр;
трафареты;
магнитная доска;
модель сутки;

Демонстрационные приборы и инструменты:

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, цветные бумага и картон, клей и т.д.)
модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений и т.д.;
натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки.

Технические средства обучения:

персональный ноутбук; мультимедийный проектор; интерактивная доска;

8. Система оценивания

Во 2 классе в течение первого полугодия учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (уровня развития речи). Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос и письменные работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить обучающихся давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Качество работы зависит от умения детьми выполнять практические работы.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе диагностики и анализа по трем этапам:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения тем.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в свободной таблице достижений предметных результатов. (Приложение 1.)

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленных в виде баллов:

0 баллов – обучающийся не выполнил задание.

1 балл – обучающийся выполнил, допустив ошибки, даже используя помощь учителя.

2 балла – обучающийся выполнил с ошибками, но самостоятельно.

Мониторинг предметных результатов обучающихся 2 класса по предмету «Мир природы и человека»

Ф.И. обучающегося																			
	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	
Называет профессии людей работающих в школе.																			
Знает и выполняет правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба.																			
Знает и называет адрес школы, ее внешний вид, пришкольную территорию.																			
Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.																			
Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы,																			

автобусы).																		
Знает и называет общественный транспорт на примере автобуса и троллейбуса.																		
Называет изученные объекты и явления природы.																		
Различает наиболее распространённые овощи и фрукты.																		
Различает признаки времён года.																		
Объясняет причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.																		
Выполняет гигиенические требования, правила приёма пищи.																		
Знание правил поведения с незнакомыми людьми.																		
Знание правил безопасного поведения в общественном транспорте.																		
Знание и выполнение правил поведения в природе.																		
Знание электроприборов, правила пользования																		

бытовыми приборами (пользуются только взрослые).																			
Ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения.																			
Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради.																			
Всего:																			
Уровень подготовки:																			

Критерии оценивания:

- 0 баллов – не усваивает учебный материал;
- 1 балл – усваивает учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;
- 2 балла – фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;
- 3 балла – с трудом осваивает программный материал при фронтальной работе;
- 4 балла – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;
- 5 баллов – успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

Уровень подготовки:

- от 68 до 85 баллов – достаточный уровень (Д.У.);
- от 34 до 67 баллов – минимальный уровень (М.У.);
- от 0 до 33 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).