

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено На заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Мальцева Л.И. « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа- интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
---	--	--

Рабочая программа по учебному предмету
«Ритмика»
для обучающихся 2а класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями
(вариант 1)

Составитель:
Вершинина Ольга Викторовна,
учитель-дефектолог

Муромцево, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика» для 2а класса составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национального проекта "Образование" на 2019-2024 гг.;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказа от 05.12. 2022 N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован 14.09.2020 года № 59808);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

– Письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Письма Министерства образования РФ от 12 июня 1999 года №27/582-6 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

– Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 год;

– положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе курса ритмики для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Гаврилушкиной О. П., Соколовой Н. Д.

Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников с интеллектуальными нарушениями, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Цель программы:

Развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки, укрепление психического и физического здоровья школьников с интеллектуальными нарушениями через занятия ритмикой.

Задачи программы:

- развитие двигательной активности и координации движения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями;
- формирование красивой осанки;
- развитие умения выразительно и пластично выполнять движения через игровой и танцевальный материал;
- развитие музыкальных способностей (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховое представление, чувство ритма);
- развитие умения воспринимать музыкальные образы и выражать их в движении, согласовывая движения с характером музыки;

- развитие общей организованности, устойчивости внимания и памяти;
- способствовать расширению представления ребенка об окружающем мире и о себе;
- развитие творческих способностей (умение придумывать «свой» игровой образ);
- развитие умения оценивать собственные движения и движения одноклассников;
- корректировать общую и речевую моторику через выполнение логоритмических упражнений;
- привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Успешное решение поставленных задач на занятиях ритмикой с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями возможно только при соблюдении педагогических принципов и методов обучения.

Принципы:

1. *Принцип индивидуализации* (определение посильных заданий с учетом возрастных и физических возможностей ребенка);
2. *Принцип систематичности* (последовательность изложения материала, непрерывность и регулярность занятий);
3. *Принцип наглядности* (безукоризненный показ движений педагогом, зрительная наглядность);
4. *Принцип повторяемости материала* (повторение вырабатываемых двигательных навыков);
5. *Принцип постепенного повышения требований* (переход к новым, более сложным упражнениям должен происходить постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков);
6. *Принцип развития* (одновременное осуществление в процессе двигательной деятельности умственного, нравственного, эстетического и сенсорного воспитания);
7. *Принцип комплексности* (связь ритмики с другими психолого-педагогическими воздействиями и основными видами музыкальной деятельности).

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с интеллектуальными нарушениями часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Данная программа по ритмике направлена на коррекцию недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер у детей с интеллектуальными нарушениями средствами музыкально-ритмической и игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программой предусмотрено создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями,

создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Методы обучения:

1. *Словесный метод* (это беседа о характере музыки, средствах ее выразительности, объяснение методики исполнения движений, оценка);

2. *Практический метод* (заключается в многократном выполнении конкретного музыкально-ритмического движения, связок, этюдов);

3. *Наглядный метод* (выразительный показ под счет, с музыкой; наглядный материал, видео и звуко-материал);

4. *Игровой метод* (применение игры как средства разрядки и отдыха на уроке, а так же, чтобы пронизывать урок игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Каждая ритмическая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире).

5. *Метод аналогий* (используется метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог, используя игровую атрибутику, образ, активизирует работу правого полушария головного мозга ребенка, его пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей).

Музыкальный материал подбирается по следующим критериям:

1. Соответствие возрасту;

2. Художественность музыкальных произведений, яркость, динамичность их образов;

3. Моторный характер музыкального произведения, побуждающий к движениям;

4. Разнообразие тематики, жанров, характера музыкальных произведений на примерах народной, классической и современной музыки, детских песен, музыки из мультфильмов.

3. Описание места учебного предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебный предмет «Ритмика» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающая область».

Рабочая программа по курсу «Ритмика» во 2а классе рассчитана на 32 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

I четверть – 8 часов,

II четверть – 8 часов,

III четверть – 11 часов,

IV четверть – 5 часов.

4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 2а класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение учебного предмета «Ритмика» во 2а классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

В рабочей программе 2а класса по учебному предмету «Ритмика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что ***к концу обучения во 2а классе обучающиеся будут уметь:***

Минимальный уровень:

- уметь принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двух частной форме с контрастными построениями.

Достаточный уровень:

- уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двух частной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- самостоятельно передавать хлопками более сложный ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач

и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета

Структура учебного предмета представлена следующими разделами:

- «Упражнения на ориентировку в пространстве»;
- «Ритмико-гимнастические упражнения»;
- «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»;
- «Игры под музыку»;
- «Танцевальные упражнения»;
- «Инсценировки».

Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким поднятием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Совершенствование ходьбы и бега. Сохранение правильных дистанций во всех видах построений. Построение в

шеренгу, перестроение в колонны, «Звездочки», «Карусели». Ориентировка в направлении движения вперед, назад, направо, налево. Использование предметов во время движения: флажки, ленты, обручи, мячи.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения: Наклоны, повороты, круговые движения рукам, туловищем. Всевозможные сочетания движения рук и ног. Содружественность движений.

Упражнения на координацию движений: Изучение позиций рук и ног. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение упражнений в заданном темпе и после остановки музыки. Упражнения на выработку осанки. Прохлопывание и протопывание различных ритмических рисунков.

Упражнения на расслабление мышц: Перенос тяжести тела с одной ноги на другую. Расслабление различных частей тела. Дыхательная гимнастика.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Подготовительные упражнения на развитие мелкой моторики. Отбивание ритма на бубне: по образцу, в такт музыке. Игра на простейших музыкальных инструментах: металлофон, маракасы, бубен.

Игры под музыку. Научиться создавать музыкально-двигательный образ, под соответствующую мелодию. Формировать умение слушать мелодию и определять ее, давать характеристику. Развитие слухового внимания: игры со звуковым сигналом для того или иного действия. Совмещать движение и текст музыкальных игр. Разучивание игр различных видов: с предметами, подвижные, на внимание, народные.

Танцевальные упражнения. Четкое и выразительное исполнение элементов танцев. Танцы и пляски с повторяющимися движениями. Разучивание различных по характеру танцев: вальс, народный, хоровод, полька.

Инсценировки. Развитие эмоциональной сферы в процессе инсценировок. Инсценировки потешек, детских песенок, сказок. Кукольный театр. Инсценировки сценок для выступления на школьных праздниках.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений — научить детей с интеллектуальными нарушениями согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

В программу включена игра на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Принцип игры на этих инструментах примерно одинаков и требует большой свободы, точности и беглости пальцев по сравнению с ксилофоном, металлофоном и цитрой.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность обучающимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить обучающихся создавать музыкально-двигательный образ. При этом учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать).

Обучению детей с интеллектуальными нарушениями танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, обучающиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

Формы организации учебной деятельности:

Фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Индивидуальная форма работы предусматривает самостоятельное выполнение обучающимся заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение

новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Ритмика» для обучающихся 2а класса
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

I четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба вдоль стен с поворотами.	Совершенствовать навыки ходьбы, бега. Ходить вдоль стен с чётким поворотом в углах зала. Как строиться, ходить, положение рук. Развитие пространственных представлений, оптико-пространственной ориентировки в зале через движение.	1	06.09.2024		
2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.	Построение в шеренгу, колонну, цепочку, круг, парами. Как строиться в круг. Развитие пространственных представлений: понимание вербальных инструкций, отражающих пространственные отношения и выполнение действий на основе вербальной инструкции.	1	13.09.2024		
3	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения с лентами	Развести руки в стороны, раскачивать их перед собой, упражнения с предметами. Как правильно держать мяч. Развитие точности, координации, плавности, переключаемости движений.	1	20.09.2024		
4	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны и повороты головы	Наклонять и поворачивать голову вперёд, назад Развитие точности, координации, переключаемости движений.	1	27.09.2024		
5	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны туловища	Наклонять и поворачивать корпус в сочетании с движениями рук Нормализация мышечного тонуса, тренировка отдельных групп мышц.	1	04.10.2024		
6	Ритмико-гимнастические	Поворачивать корпус с передачей предмета Коррекция	1	11.10.2024		

	общеразвивающие упражнения. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук	согласованности движений.				
7	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Перекрестные движения	Движение головой и левой рукой в разных направлениях, перекрестное движение. Коррекция координации, крупной и мелкой моторики.	1	18.10.2024		
8	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Сопряженные движения рук и ног	Отвести ногу в сторону, назад, в сторону, назад вместе с руками. Положение кистей рук. Развитие быстроты и точности реакции.	1	25.10.2024		

II четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Координационные движения, регулируемые музыкой. Круговые движения руками.	Круговые движения кистью руки: напряженно и свободно .Развитие точности, координации, плавности, переключаемости движений.	1	08.11.2024		
2	Упражнения на детских музыкальных инструментах.	Одновременно сгибать в кулак пальцы одной руки и разгибать другой руки в медленном темпе. Отработать положение ног при выполнении этого упражнения Развитие подвижности пальцев, координации движений рук, слухового восприятия.	1	15.11.2024		
3	Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером	Выполнять движения в соответствии с разнообразным характером музыки. Различать темповые, динамические изменения Изменение характера движений в соответствии с изменением контрастов звучания.	1	22.11.2024		

	музыки					
4-5	Игры под музыку. Различение изменений в музыке	Выразительно исполнять знакомые движения и эмоционально передавать в движениях игровые образы. Знать передаваемые образы Формирование чувства музыкального темпа, размера, восприятия ритмического рисунка.	2	29.11.2024, 06.12.2024		
6	Танцевальные упражнения. Тихая ходьба, пружинящий шаг.	Ходить тихо, настороженно, мягко, пружинисто, танцевально Развитие словесной регуляции действий на основе согласования слова и движений.	1	13.12.2024		
7-8	Танцевальные упражнения. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Хлопки. Полька.	Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Развитие умения реализовать запрограммированные действия по условному сигналу.	2	20.12.2024, 27.12.2024		

III четверть (11 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Развитие умения реализовать запрограммированные действия по условному сигналу.	Развитие умения реализовать запрограммированные действия по условному сигналу. Развитие быстроты и точности реакции на звуковые или вербальные сигналы.	1	17.01.2025		
2	Упражнения на ориентирование в пространстве. Выполнение во время ходьбы и бега заданий с предметами	Построиться в круг из шеренги и из движения в рассыпную. Развитие произвольности при выполнении движений и действий.	1	24.01.2025		
3	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Повороты	Уклонять и поворачивать голову вперед, туловище назад Развитие точности, координации, плавности, переключаемости движений.	1	31.01.2025		

	туловища с передачей предмета					
4	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения рук и ног.	Опускать, поднимать предметы перед собой Коррекция согласованности движений.	1	07.02.2025		
5	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки	Выставлять ноги вперед поочередно Резко поднимать согнутую в колене ногу Выработка правильной осанки, чувства равновесия.	1	14.02.2025		
6	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног.	Отвести ногу в сторону, назад, вместе с руками Преодоление двигательного автоматизма движений.	1	21.02.2025		
7	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Ускорение и замедление движений	Выполнять упражнения ритмично, ускоряя, замедляя Изменение характера движений в соответствии с изменением контрастов звучания, коррекция слухового восприятия.	1	28.02.2025		
8	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Смена движений.	Выполнять упражнения ритмично, ускоряя, замедляя Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения).	1	07.03.2025		
9	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Встряхивание и раскачивание рук. Раскачивание рук поочередно и вместе	Выполнять свободное падение рук из исходного положения, из положения руки в стороны. Знать исходное положение. Развитие быстроты и точности реакции на звуковые или вербальные сигналы. Раскачивать руки в стороны, перед собой и в сочетании с наклоном корпуса Развитие словесной регуляции действий на основе согласования слова и движений	1	14.03.2025		
10	Развитие словесной регуляции действий на	Развитие словесной регуляции действий на основе согласования слова и движений Развитие быстроты и	1	21.03.2025		

	основе согласования слова и движений	точности реакции.				
11	Координационные движения, регулируемые музыкой. Исполнение несложных ритмических рисунков на барабане	Уметь исполнять восходящие гаммы и нисходящие в пределах пяти нот. Развитие всех видов памяти (зрительной, моторной, слуховой).	1	28.03.2025		

IV четверть (5 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Игры под музыку. Передача в движениях игровых образов.	Выразительно исполнять знакомые движения и эмоционально передавать в движениях игровые образы Формирование способности к пониманию различных эмоциональных состояний.	1	11.04.2025		
2	Игры под музыку. Игры с пением и речевым сопровождением.	Выполнять игры с предметами, с пением, речевым сопровождением Согласование движений с пением	1	18.04.2025		
3	Игры под музыку. Инсценирование доступных песен.	Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Развитие способности к созданию выразительного образа с помощью невербальных средств.	1	25.04.2025		
4	Танцевальные упражнения. Переменные притопы.	Выполнять притопы переменные, прыжки с выбрасыванием ноги вперед .Развитие произвольности при выполнении движений и действий.	1	16.05.2025		
5	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски	Элементы русской пляски Выполнять игры с предметами, с пением, речевым сопровождением. Согласование движений с пением.	1	23.05.2025		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Аудио и видео материалы

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;
- аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD);
- видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
- видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей;
- видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов;
- видеофильмы с записью известных хоровых коллективов и т.д.

Автоматизированное рабочее место учителя:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- музыкальный центр;
- DVD.

Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
- музыкальный инструмент: цифровое пианино;
- комплект элементарных музыкальных инструментов: бубен; бубенцы; колокольчики; кастаньеты; ритмические палочки; ручной барабан; ксилофон; ложки (музыкальные ложки); маракас; металлофон; погремушки; треугольник; театральный реквизит (костюмы, декорации, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.);
- дидактическое оборудование: обручи, мячи, флажки, скакалки, ленты; дождики, шары, обручи.

8. Система оценивания

Во 2а классе в течение первого полугодия учебного года отметки обучающимся не выставляются.

Отметки выставляются обучающимся 2а класса со второго полугодия учебного года.

Система оценивания представляет собой результат продвижения обучающихся в развитии, определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности по пятибальной системе:

Отметка «5» ставится, если обучающийся дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; умеет самостоятельно с минимальной помощью учителя, правильно и быстро находить нужный музыкальный темп, верно ориентироваться в пространстве. Четко исполнять ритмико-

гимнастические упражнения; правильно выполняет работы на музыкальных инструментах, исполняет различные ритмы на бубне, барабане; умеет придумывать несколько вариантов к играм, пляскам.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям, установленным отметки «5», но допускает отдельные неточности, нуждается в дополнительных вопросах; делает ошибку при выполнении задания.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, не справляется с заданием без помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.

Контрольные работы по предмету «Ритмика» программой не предусмотрены.

9. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. 1-4 классы. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013. - 288 с.;
2. Власенко О. П. Музыкально-эстетическое воспитание школьников в коррекционных классах. - Волгоград: Учитель, 2007.-111 с.;
3. Зарецкая Н.В., Роот З. Я. Танцы М.: Айрис-пресс, 2003.-112 с.;
4. Затымина Т. А., Стрепетова Л. В. Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Глобус», 2009;
5. Коррекционная ритмика – под ред. М. А. Касицына, И. Г. Бородина – Москва, 2007 г. Музыкальная ритмика – под ред. Т. А. Затымина, Л. В. Стрепетова М.: «Глобус», 2009 г.;
6. Косицина М.А, Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми с нарушением интеллекта. – М.; Изд-во «Гном»;
7. Лопухина И.Г.. Речь, Ритм, Движение, С-П изд-во «Дельта»;
8. Медведева Е.А. «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика» Москва .,2002 г. Уроки ритмики в коррекционной школе 1 -4 класс Волгоград «Учитель» 2006 г.;
9. Плотникова Р.М. Программа по ритмике для детей с нарушением интеллекта специального (коррекционного) образовательного учреждения. Екатеринбург;
10. Программа курса ритмики для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида О. П. Гаврилушкиной, Н. Д. Соколовой;

11. Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой- М.: Просвещение, 2013 г.;

12. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

Литература для обучающихся:

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика.-СПб.; ЛОИРО, 2000. – 220 с.;
2. Ерохина О. В. Школа танцев для детей. – Ростов н/Д; Феникс, 2003.-224 с.;
3. Петрова Т. И., Сергеева Е. Л., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду.- М. : Издательство « Школьная Пресса», 2000.

Литература для родителей:

1. Михайлова М. А., Воронина Н. В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - Ярославль: Академия развития: 2000.-112 с.;
2. Михайлова М. А., Горбина Е. В. Поём, играем, танцуем дома и в саду.- Ярославль: «Академия развития», 1998.-240 с.;
3. Чурилова Э. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 160 с.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

1. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>;
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>;
3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>;
4. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>;
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>;
8. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>.

10. Мониторинг предметных результатов

Ф.И. обучающегося Предметные результаты																		
	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года
Уметь принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения																		
Организованно строиться (быстро, точно)																		
Сохранять правильную дистанцию в колонне парами																		
Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам																		
Соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие																		

упражнения в определенном ритме и темпе																		
Легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения																		
Ощущать смену частей музыкального произведения в двух частной форме с контрастными построениями																		
Уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги																		
Соблюдать правильную дистанцию в колонне по три																		
Самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь																		

музыкой																		
Ощущать смену частей музыкального произведения в двух частной форме с малоконтрастными построениями																		
Передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.																		
Самостоятельно передавать хлопками более сложный ритмический рисунок мелодии																		
Повторять любой ритм, заданный учителем																		
Задавать ритм одноклассникам и проверять его правильность исполнения (хлопками или																		

притопами)																		
Всего:																		
Уровень подготовки:																		

Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 36 до 75 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 16 до 35 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 15 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

11. Мониторинг базовых учебных действий (БУД)

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий

Класс _____ Учебный год _____ Время диагностики _____

№ п/п	Ф.И. Обучающегося	Личностные учебные действия		Всего:	Уровень подготовки:
		Осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 7 до 10 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 3 до 6 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 2 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Коммуникативные учебные действия				Всего:	Уровень подготовки:
		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Обращаться за помощью и принимать помощь	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 13 до 20 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 5 до 12 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 4 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Регулятивные учебные действия			Всего:	Уровень подготовки:
		Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
1						
2						
3						
4						

5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 10 до 15 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 4 до 9 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 3 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Познавательные учебные действия					Всего:	Уровень подготовки:
		Ориентироват ься в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифициров ать на наглядном материале	Наблюдать	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное схематическо е изображение, предъявленны х на бумажных и электронных и других носителях)		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 16 до 25 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 6 до 15 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 5 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).