**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (2 класс)**

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1**

**.**

***Цель программы*** по предмету «Русский язык» заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе, а так же приобретение практических навыков устной и письменной речи, умений в области фонетики и морфологии, синтаксиса, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с нарушением интеллекта во 2 классе решает следующие ***задачи****:*

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

• уметь применять полученные знания в жизни.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане КОУ «Петропавловская школа-интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Русский язык»:

I четверть - часов,

II четверть - часов,

III четверть - часов,

IV четверть - часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 2 класс | 4 | 35 | 137 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** | Характеристика деятельности обучающихся |
|  | **Звуки и буквы** | 32 | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.  Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.  Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.  Объяснять функцию букв Ъ и Ь.  Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.  Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).  Подбирать слова с заданными звуками.  Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).  Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.  Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.  Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.  Подбирать слова с заданным количеством слогов.  Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. |
|  | **Слово** | 47 | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).  Группировать слова, сходные по значению и звучанию.  Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.  Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  Объяснять значение слова. |
|  | **Предложение** | 31 | Наблюдать: определять количество слов в предложении.  Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.  Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  Оформлять начало и конец предложения.  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.  Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.  Различать слово и предложение.  Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. |
|  | **Связная письменная речь** |  | Составлять текст по серии сюжетных картинок.  Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.  Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  Обосновывать собственное мнение. |
|  | **Письмо и чистописание** |  | Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.  Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.  Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  Переносить слова с одной строки на другую.  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.  Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).  Выкладывать слова из разрезной азбуки.  Списывать с печатного и письменного текста.  Переносить слова по слогам.  Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.  Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |