

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 2024 г.
--	--

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для обучающихся 2 класса
на 2024 – 2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями
Вариант 1

Составитель:
Гененко Татьяна Владимировна,
учитель

Муромцево, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 2 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ❖ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ❖ Приказом от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- ❖ Письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- ❖ Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- ❖ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

Необходимость написания программы обусловлена спецификой особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель программы по предмету «Русский язык» заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе, а так же приобретение практических навыков устной и письменной речи, умений в области фонетики и морфологии, синтаксиса, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с нарушением интеллекта во 2 классе решает следующие ***задачи***:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- уметь применять полученные знания в жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках русского языка обучающимися испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Русский язык, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

В период обучения у обучающихся с нарушением интеллекта формируются каллиграфические, графические и орфографические умения. Формирование навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Коммуникативные навыки второклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Критериями отбора материала по русскому языку являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звукобуквенного анализа. Проводится целенаправленная работа, направленная на осознанное осуществление детьми процесса звукобуквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа обучающиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

Все усилия направлены на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают обучающиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву

и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи обучающихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках русского языка закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта в учебном плане КОУ «Петропавловская школа-интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Русский язык»:

- I четверть - 32 часов,
- II четверть - 31 часа,
- III четверть - 44 часов,
- IV четверть – 25 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	4	34	132

4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения предмета русский язык

Личностные результаты:

- 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Регулятивные учебные действия

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;

- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

5. Содержание учебного предмета

Букварный период

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

· Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

· Слова с гласной э.

· Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

· Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.

· Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

· Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

· Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

· Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

· называние предметов и различение их по вопросам *кто?, что?*;

· называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

· различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

· сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

· называние действий предметов по вопросам *что делает?, что делают?*;

· группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

· различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

· умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

· составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

· заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
- Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Повторение пройденного материала за год.

- Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
- Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.
- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).
Список слов, правописание которых обучающиеся должны усвоить:
Барaban, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Формы организации обучения:

- урок (40 минут) — основная форма;
- фронтальные занятия,
- групповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Звуки и буквы	32	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости –

			<p>мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p>Объяснять функцию букв Ъ и Ь.</p> <p>Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p> <p>Подбирать слова с заданными звуками.</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике.</p> <p>Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ъ).</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Объяснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
2.	Слово	47	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Объяснять значение слова.</p>
3.	Предложение	31	<p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>

			<p>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p>
4.	Связная письменная речь		<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.</p>
5.	Письмо и чистописание		<p>Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 2 класса**

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

1 четверть(32 часа), 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
IV этап обучения грамоте – звук и буква Ее, Яя, Юю, Ёё. Овладение письма слов с йотированными гласными, когда они стоят в начале слова и составляют слог и когда они обозначают мягкость согласного				20		
1-2	Буква е . Составление и написание слов с буквой е в начале слова.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее . Написание слов с буквой Ее . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Ерши	2	02.09.24 03.09.24	
3	Прописная буква Е . Составление и написание предложений.		Река	1	04.09.24	
4	Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой е – показателем мягкости предшествующей согласной.		Орех Лесник	1	05.09.24	
5	Входная диагностика.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.		1	09.09.24	
6-7	Буква Я, я . Строчная и прописная. Составление и написание слов с буквой я в начале слова и в конце после гласной.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя . Написание слов с буквой Яя . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Сад Яблоко	2	10.09.24 11.09.24	

8	Звукобуквенный анализ и написание слогов и слов с буквой я как показателем мягкости согласных.		Поляна	1	12.09.24	
9	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными, при обозначении твердости-мягкости буквами а-я . Составление и написание предложений.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Ребята	1	16.09.24	
10-11	Буква Ю, ю строчная и прописная. Составление и написание слов с буквой Ю, ю в начале слова и в конце после гласной.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю . Написание слов с буквой Юю . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Юла	2	17.09.24 18.09.24	
12	Звукобуквенный анализ и написание слогов и слов с буквой Ю, ю как показателем мягкости согласных.		Барабан	1	19.09.24	
13	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами у-ю . Составление и написание предложений.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Клюква	1	23.09.24	
14	Буква Ёё прописная и строчная. Составление и написание слов с буквой Ёё в начале слова и в конце после гласной.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё . Написание слов с буквой Ёё . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Ёж	1	24.09.24	

15	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными, при обозначении твердости-мягкости буквами о-ё . Составление и написание предложений.		Ёлка	1	25.09.24	
16	Звукобуквенный анализ и написание слогов и слов с буквой ё как показателем мягкости согласных.		Пилот Самолёт	1	26.09.24	
V этап обучения грамоте – звуки и буквы ч, ф ц, э, щ, ь						
17-18	Буква Ч, ч строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Ч, ч .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч . Написание слогов и слов с буквой Чч . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Обруч Собака	2	30.09.24 01.10.24	
19	Составление и написание предложений.	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Ученики Часы	1	02.10.24	
20	Различение в написании слов со слогами ча-чу. Составление и написание слов и предложений с этими словами.		Чайка Чугонок	1	03.10.24	
21-22	Буква Ф, ф строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Ф, ф . Составление и написание предложений.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф . Написание слогов и слов с буквой Фф . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Шарф	2	07.10.24 08.10.24	

23-24	Различение в написании слогов. Слов с буквами в-ф после сравнительного звукобуквенного анализа.	Дифференциация при написании слогов и слов с в-ф , запись слогов, слов, предложений.	Ферма Фрукты	2	09.10.24 10.10.24	
25-26	Буква Ц, ц строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Ц, ц . Составление и написание предложений.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц . Написание слогов и слов с буквой Цц . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Цапля Кузнец	2	14.10.24 15.10.24	
27	Различение в написании слогов. Слов с буквами с-ц после сравнительного звукобуквенного анализа.	Дифференциация при написании слогов и слов с с-ц , запись слогов, слов, предложений.	Сабля Дворец	1	16.10.24	
28-29	Буква Э, э строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Э, э . Составление и написание предложений.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ . Написание слогов и слов с буквой Ээ . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Эхо	2	17.10.24 21.10.24	
30-31	Буква Щ, щ строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Щ, щ . Составление и написание предложений.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ . Написание слогов и слов с буквой Щщ . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Плащ Роща Овощи	2	22.10.24 23.10.24	
32	Различение в написании слов со слогами ча-ща, чу-щу . Составление и написание предложений.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Щука Чулки Чугун Клещи	1	24.10.24	

2 четверть(31час), 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
		Раздел по теме: «Повторение»		7		
1-2	Буква ъ. Слова с буквой ъ. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слов с буквой ъ и без нее. Составление и написание предложений.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Съехал Объедал	2	05.11.24 06.11.24	
3	Звуки и буквы.	Упражнение, работа с учебником, запись имён по первой букве. Работа с правилом.	Звук Буква	1	07.11.24	
4	Слово.	Упражнение, сюжетные картинки, работа с учебником, беседа, дидактическая игра.	Капуста	1	11.11.24	
5	Предложение.	Упражнение, работа с учебником, беседа, дидактическая игра.	Предложение клёны	1	12.11.24	
6	Предложение и его схема.	Упражнение, сюжетные картинки, работа с учебником, беседа, дидактическая игра. Составление схем предложений.	Предложение Схема Собака	1	13.11.24	
7-8	Распространение предложений.	Упражнение, работа с учебником, составление предложений по сюжетной картинке.	Шарф Вяжет	2	14.11.24 18.11.24	
9	Составление предложений с данным словом.	Упражнение, работа с учебником, составление предложений по сюжетной картинке.	Карандаш	1	19.11.24	
		Раздел по теме: «Звуки и буквы»				
10-11	Гласные звуки и буквы.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам. Работа с правилом, алфавитом.	Облако	2	20.11.24 21.11.24	
12-13	Согласные звуки и буквы.		Ботинки	2	25.11.24 26.11.24	
14	Звуки гласные и согласные, их		Шкаф	1	27.11.24	

	различение.					
15-16	Слова, которые различаются одним звуком.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам. Работа со схемой слова.	Ветер	2	28.11.24 02.12.24	
17-18	Слова, которые различаются количеством звуков.		Экран	2	03.12.24 04.12.24	
19	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам. Работа с правилом. Упражнение в постановке ударения.	Кабан	1	05.12.24	
20-21	Знакомство со знаком ударения.		Москва	2	09.12.24 10.12.24	
22	Выделение ударного гласного в слове.		Фрукты	1	11.12.24	
23	Деление слов на слоги.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам. Работа с правилом, схемой слова, слоговыми карточками.	Миска	1	12.12.24	
24	Гласные в образовании слогов.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам, упражнения в разделении слов на слоги.	Помидор	1	16.12.24	
25	Деление слов со звуками и-й на слоги.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам. Работа с правилом. Написание слогов и слов. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	Моряк	1	17.12.24	
26-27	Перенос слов по слогам.		Сарай Морковь	2	18.12.24 19.12.24	
28	Промежуточная диагностика.		Коробок	1	23.12.24	
		Раздел по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»				
29	Различение б-п .	Упражнения в подборе парных согласных, работа по учебнику, сюжетным	Тополь	1	24.12.24	
30	Различение в-ф .		Фары	1	25.12.24	

		картинкам, работа с чистоговорками. Работа с правилом, схемой слова.				
31	Различение <i>з-к</i> .		Луг	1	26.12.24	

3 четверть(44 часа), 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» (продолжение)				4		
1	Различение <i>д-т</i> .		Индюк	1	13.01.25	
2	Различение <i>ж-ш</i> .	Упражнения в подборе парных согласных, работа по учебнику, сюжетным картинкам. Работа с правилом, схемой слова. Чтение по ролям. Составление предложений, небольшого рассказа.	Жёлуди	1	14.01.25	
3	Различение <i>з-с</i> .		Коза	1	15.01.25	
4	Различение звонких и глухих согласных.		Метёлка	1	16.01.25	
Раздел по теме: «Шипящие и свистящие согласные»				3		
5	Шипящие согласные.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам. Работа с правилом, схемой слова. Выделение звука из слова, запись букв.	Соловей	1	20.01.25	
6	Свистящие согласные.	Объяснение, беседа, звукобуквенный анализ, работа с учебником, упражнение, дидактическая игра.	Улица			1
7	Различение шипящих и свистящих согласных.		Щель	1	22.01.25	
Раздел по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»				4		
8	Буква Е в начале слова или слога.	Учебный диалог, тренировочные упражнения, дидактические игры, составление слов из слогов.		1	23.01.25	

9	Буква Ё в начале слова или слога.	Работа с парами слов, схемой слова, деление слов на слоги беседа, дидактическая игра, чтение по ролям.	Слог	1	27.01.25	
10	Буква Ю, Я в начале слова или слога.	Работа с парами слов, схемой слова, деление слов на слоги беседа, дидактическая игра, чтение по ролям.	Заяц	1	28.01.25	
11	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Работа с парами слов, схемой слова, деление слов на слоги беседа, дидактическая игра, чтение по ролям.		1	29.01.25	
Раздел по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»				6		
12	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	Работа с парами слов, схемой слова, с правилом деление слов на слоги беседа, дидактическая игра, чтение по ролям.		1	30.01.25	
13	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.			1	03.02.25	
14	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.		Крюк	1	04.02.25	
15	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.		Собака	1	05.02.25	
16	Гласная Е после мягких согласных.		Врач Вешалка	1	06.02.25	
17	Различение твёрдых и мягких согласных.			1	10.02.25	
Раздел по теме: «Мягкий знак (ь) на конце слова»				4		
18	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Работа с парами слов, беседа, дидактическая игра, образование множественного или единственного числа слов, подбор мягкого или твёрдого звука на конце слова, вставка слов в предложение.	Тень	1	11.02.25	
19	Письмо слов с мягкими согласными на конце.		Мороз	1	12.02.25	
20	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.		Клык	1	13.02.25	
21	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.			1	17.02.25	
Раздел по теме: «Слово. Названия предметов»				9		
22	Предмет и его название.	Работа с парами слов, с правилом, по сюжетным картинкам, беседа,	Коньки	1	18.02.25	

		дидактическая игра. Замена на письме картинок словами.				
23	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	Работа с правилом, по сюжетным картинкам, беседа, дидактическая игра. Замена на письме картинок словами. Подбор слов отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Чашка Совок	1	19.02.25	
24	Названия частей предмета.		Пальто	1	20.02.25	
25	Различение сходных предметов и их названий.			1	24.02.25	
26	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Работа по сюжетным картинкам, беседа, дидактическая игра. Подбор обобщающего слова. Составление предложений.	Огурец	1	25.02.25	
27	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	Работа с правилом, по сюжетным картинкам, беседа, дидактическая игра. Замена на письме картинок словами. Подбор слов отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	Ворона	1	26.02.25	
28	Обобщающее слово к группе однородных предметов.		Корова	1	27.02.25	
29	Слово, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	Работа с правилом, по сюжетным картинкам, беседа, дидактическая игра. Замена на письме картинок словами. Подбор слов отвечающих на вопросы <i>что?</i> , <i>кто?</i> картинный диктант, подбор слов родственников. Изменение слов в тексте по смыслу.		1	03.03.25	
30	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.		Ребята	1	04.03.25	
				5		

31	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Работа с правилом, по сюжетным картинкам, беседа, дидактическая игра. Составление списка класса по фамилиям, придумывание кличек животным, придумывание предложений, работа с парами слов, чтение по ролям. Письменные ответы на вопросы.	Фамилия	1	05.03.25	
32	Большая буква в кличках животных.		Кличка	1	06.03.25	
33	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Слово. Название предметов»	Объяснение, беседа, обучающий контроль.		1	10.03.25	
34	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.		1	11.03.25	
35-36	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		Хозяйка	2	12.03.25 13.03.25	
Раздел по теме: «Названия действий»				6		
37	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Работа с правилом, по сюжетным картинкам, беседа, дидактическая игра. Замена на письме картинок словами. Подбор слов отвечающих на вопрос что делает, делают? Подбор вопроса к действию, выделение и запись слов по содержанию вопроса.	Самокат Санки	1	17.03.25	
38	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?			1	18.03.25	
39-40	Подбор названий действий к названиям предметов.	Подбор слова действия к слову предмету. Упражнение, вставка	Воробей Дельфин	2	19.03.25 20.03.25	

		пропущенных букв, слов. Работа по сюжетным картинкам, беседа, дидактическая игра.				
41-42	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Составление предложений по картинкам, вопросам, упражнение в подборе и написании слов предметов и действий. Подбор слов в предложении по вопросам, по смыслу. Угадывание предмета по действиям, постановка вопроса к словам. Картинный диктант.	Журчит Зреют	2	24.03.25 25.03.25	
Раздел по теме: «Предлоги»						
43	Предлог как отдельное слово.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам. Работа с правилом, схемой предложения. Выделение звука из слова, запись букв. Подбор предлога по смыслу. Замена слов в предложении. Письменные ответы на вопросы.	Предлог <i>Береза</i>	1	26.03.25	
44	Употребление предлогов в предложении.		Предлог <i>Машина</i>	1	27.03.25	

4 четверть(25 часа), 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
		Раздел по теме: «Предлоги»		2		
1	Выделение трудной гласной в словах.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам. Чтение по ролям, вставка пропущенной буквы, используя словарь.	Москва Башня	1	08.04.25	
2	Написание гласных в словах – родственниках.	Подбор слов-родственников, определение трудной гласной. Расставление предложений текста в нужном порядке.	Грядка	1	09.04.25	
				11		
3	Выделение предложения из текста.	Определение предложения. Подсчёт предложений в тексте. Упражнение, работа с учебником, правилом, по сюжетным картинкам. Работа с правилом, схемой слова. Выделение звука из слова, запись букв. Подбор предложения к картинке.	Косит Сажает	1	10.04.25	
4-5	Правила записи предложения.			2	14.04.25 15.04.25	
6	Предложение и его схема.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам, с правилом со схемой предложения. Составление, выделение, подбор предложений. Расстановка предложений в правильном порядке. Составление предложений из набора слов.	Схема.	1	16.04.25	
7	Различение набора слов и предложения.		Предложение.	1	17.04.25	
8	Порядок слов в предложении.		Молоко	1	21.04.25	
9	Завершение начатого предложения	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам, с правилом со схемой предложения. Составление, выделение, подбор предложений. Расстановка предложений в правильном порядке.	Воробей Ворона	1	22.04.25	
10	Составление предложений по предметной картинке.		Тигр Слон	1	23.04.25	
11	Составление предложений по		Сказка	1	24.04.25	

	сюжетной картинке.	картинке. Составление текста.				
12-13	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам, с правилом со схемой предложения. Составление предложений по вопросам, запись предложений ответов.	Знак вопроса	2	28.04.25 29.04.25	
				14		
14-15	Звонкие и глухие согласные.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам, подбор согласных.	Звонкие и глухие согласные.	2	30.04.25 05.05.25	
16-17	Твердые и мягкие согласные.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам, подбор твёрдых и мягких согласных, вставка в слова пропущенных слогов. Запись ответов на вопросы.	Полянка	2	06.05.25 07.05.25	
18	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Предложение».	Объяснение, беседа, обучающий контроль.		1	12.05.25	
19	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.		1	13.05.25	
20	Мягкий знак на конце слова.			1	14.05.25	
21	Контрольная работа за учебный год.	Объяснение, беседа, обучающий контроль.		1	15.05.25	
22	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.		1	19.05.25	
23	Мягкий знак на конце слова.			1	20.05.25	
24	Названия предметов.		Карусель	1	21.05.25	
25	Название действий. Предложение.	Работа по сюжетным картинкам, беседа, дидактическая игра. Замена на письме картинок словами. Подбор слов отвечающих на вопрос что делает, делают? Подбор вопроса к действию, выделение и запись слов по содержанию вопроса.	Название действий.	1	22.05.25	

		Знать изученные сведения по теме. Уметь использовать полученные знания; навык самостоятельной работы.				
--	--	---	--	--	--	--

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- наборное полотно;
- магнитная доска;
- наборы цветных полосок;
- наборы «схемы предложений»;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- наборы геометрических фигур;
- касса букв (с магнитным креплением);
- пособие для обучения детей слоговому чтению;
- разрезная азбука;
- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку

8. Система оценивания

Во 2 классе в течение первого полугодия учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (уровня развития речи). Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос и письменные работы. (Приложение 1.) Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить обучающихся давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Качество работы зависит от умения детьми выполнять практические работы.

Отметки выставляются обучающимся 2 класса со второго полугодия учебного года.

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков адаптивной школы-интерната. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям отметки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям

учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.).

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений отметка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной — тремя ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с четырьмя — пятью ошибками.

9. Учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.;
2. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). – М.: «Просвещение», 1968 г.;
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988 г.;
4. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.;
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.;
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.;
7. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2013 г.;
8. Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018.

10. Мониторинг предметных результатов обучающихся 2 класса по предмету «Русский язык»

Ф.И. обучающегося																		
	Нач. года	Сер. года																
Составляет схемы слогов, слов и предложений.																		
Записывает слова и предложения с опорой на схемы после предварительного анализа.																		
Списывает с рукописного и печатного текста.																		
Записывает под диктовку буквы, слоги, слова, короткие предложения (2-4 слова).																		
Каллиграфические навыки.																		
Звукобуквенный анализ.																		
Правописание имён собственных.																		
Безударные гласные,																		

проверяемые гласные.																		
Непроверяемые гласные.																		
Звонкие и глухие согласные.																		
Перенос слов.																		
Деление слов на слоги.																		
Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.																		
Всего:																		
Уровень подготовки:																		

Критерии оценивания:

- 0 баллов – не усваивает учебный материал;
- 1 балл – усваивает учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;
- 2 балла – фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;
- 3 балла – с трудом осваивает программный материал при фронтальной работе;
- 4 балла – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;
- 5 баллов – успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

Уровень подготовки:

- от 52 до 65 баллов – достаточный уровень (Д.У.);
- от 26 до 51 баллов – минимальный уровень (М.У.);
- от 0 до 25 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

11. Мониторинг БУД.

Таблица фиксации достижения *личностных* учебных действий 2 класс
2022-2023 учебный год

Ф. И ученика																				
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	
1	Осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.																			
2	Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.																			

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Таблица фиксации достижения коммуникативных учебных действий 2 класс
2022-2023 учебный год

Ф. И ученика																
		Нач. года	Сер. года	Кон. года												
1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик).															
2	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.															
3	Обращаться за помощью и принимать помощь.															
4	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.															

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения *регулятивных* учебных действий 2класс
2022-2023 учебный год**

Ф. И ученика																
		Нач. года	Сер. года	Кон. года												
1	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).															
2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.															
3	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать															

	свои действия и действия одноклассников.															
4	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).															

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

**Таблица фиксации достижения *познавательных* учебных действий 2 класс
2022-2023 учебный год**

Ф. И ученика																
		Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года
1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.															
2	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.															

3	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.																		
4	Наблюдать.																		
5	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).																		

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)