

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Согласовано
Заместителем директора
_____ Мальцева Л.И.
« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор КОУ «Петропавловская
школа-интернат»
_____ Л.Н. Астапович
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Человек»
для обучающихся 2 Б класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

Составитель:
Перевалова Анна Валерьевна,
учитель

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для учащихся во втором классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

❖ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

❖ приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

❖ письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

❖ письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

❖ адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Учебный предмет «Человек» является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во много зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по предмету «Человек» – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Рабочая программа по предмету «Человек» решает следующие задачи:

- формировать представления о себе как «Я», общности и различии «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Человек» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игрово-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных

традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Человек» во 2 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

– умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5.Содержание учебного предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение)частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытьё ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в

тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» во 2 б классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы урока	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1 четверть(16ч.)						
Представления о себе-12ч.						
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Практические упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду. Наблюдение за своим внешним видом с использованием зеркала. Работа с дидактическим материалом	1			
2	Идентификация себя как мальчика (девочки).	Практические упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду на дидактическом материале(кукла), на картинке	1			
3	Это я. Мое имя.	Реакция на свое имя. Узнавание себя на фотографии, в зеркале.	1			
4	Это я, а это ты.	Узнавание себя и одноклассников на фото	1			
5	Кто это?	Узнавание себя и одноклассников на фото и в зеркале	1			
6	Узнавание (различение) частей тела. Голова, шея, руки, ноги, туловище.	Упражнений на узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы и на картинке	1			
7	Что умеет мое тело	Выполнение упражнений по инструкции. Упражнений на узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы и на картинке.	1			
8	Руки: локоть, пальцы, ладонь. Что умеют наши руки?	Упражнений на узнавание (различение) частей рук у себя, на кукле Упражнения на развитие крупной моторики рук	1			
9	Пальцы рук. Пальчиковая гимнастика.	Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения	1			
10	Что умеют мои пальцы	Упражнения для развития мелкой моторики, штриховка, раскрашивание Предметы для хватания и сортировки	1			
11	Ноги: колени, ступня, пятка, пальцы. Что умеют наши ноги?	Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя, на предметном материале Упражнения на развитие крупной моторики ног	1			

12	Голова: волосы, уши, лицо.	Узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы, на картинке.	1			
Гигиена тела-4ч.						
13	Мытье рук. Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук.	Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук: мыло, мыльница, полотенце, кран, холодная и теплая вода. Соотношение картинки и предмета.	1			
14	Мытье рук. Последовательность действий при мытье рук. Вытирание рук полотенцем	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание полотенцем. Место предметов.	1			
15	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды.	Выполнение задания инструкции. Определение места положения предметов. Дидактическая игра.	1			
16	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды.	Ориентировка в пространстве школы. Выполнение задания по инструкции. Определение места положения предметов. Просмотр мультфильма	1			
2 четверть-15ч.						
Гигиена тела-5ч.						
1	Мытье рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки и полотенцем	Соотношение картинки и предмета. Правила мытья рук . Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Сушка	1			
2	Умывание. Последовательность действий при умывании.	Повторение физкультминутки. Выполнение действий по образцу. Мытье рук, затем лица. Вытирание лица насухо.	1			
3	Умывание. Последовательность действий при умывании.	Работа с предметами гигиены для умывания. Выполнение действий по инструкции. Определение места предметов необходимых для умывания.	1			
4	Умывание. Последовательность действий при умывании.	Выполнение действий по инструкции. Просмотр мультфильма	1			
5	Нос. Зачем нужен нос.	Презентация. Предметы для различения запахов (духи, лук...) Различение запахов. Выражение чувств – нравится/не нравится	1			
Обращение с одеждой и обувью-9ч.						

7	Узнавание и различение одежды: куртка, пальто, шапка, шарф, варежки, перчатки. Назначение предметов одежды	Презентация «Виды одежды» Узнавание и различение одежды, называние одежды. Различение одежды по цвету.	1			
8	Узнавание и различение одежды: куртка, пальто, шапка, шарф, варежки, перчатки. Назначение предметов одежды	Узнавание и различение одежды. Узнавание собственной одежды Соотношение картинки и предмета. Дидактическая игра	1			
9	Узнавание и различение одежды. Детали одежды: рукава, воротник, молния, кнопки, карманы. Их назначение	Презентация «Детали одежды. Их назначение» Нахождение деталей на одежде, называние. Застегивание и расстегивание молний, кнопок.	1			
10	Узнавание и различение одежды. Детали одежды: рукава, воротник, молния, кнопки, карманы	Нахождение деталей на одежде, на картинке, называние деталей. Работа с раскрасками.	1			
11	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок.	Соотношение картинки и предмета. Захват куртки при одевании. Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка	1			
12	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок.	Презентация «Виды застежек» Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок	1			
13	Надевание куртки. Различение куртки и пальто. Своих и чужих вещей	Работа с предметными картинками: куртка, пальто. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка. Игра «Одень куклу»	1			
14	Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки.	Последовательность действий при раздевании. Называние действий. Игра «Одень куклу»	1			
15	Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки.	Последовательность действий при раздевании. Называние действий. Просмотр мультфильма	1			
16	Текущий контроль	Выполнение диагностических заданий	1			
3 четверть (20ч.)						
Обращение с одеждой и обувью- 7ч.						
1	Надевание шапки и варежек. Снятие.	Последовательность надевания шапки и варежек. Практическая работа.	1			
2	Надевание и снятие перчаток.	Презентация «Варежки, перчатки» Разучивание физкультминутки. Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке	1			
3	Надевание и снятие перчаток	Повторение физкультминутки. Просовывание пальцев в	1			

		перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке				
4	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Одевание спортивной формы. Шорты, футболка.	Презентация «Спортивная форма. Шорты, футболка». Игра «Одень куклу» Разучивание стихов.	1			
5	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Снимание одежды, вешание ее на спинку стула.	Последовательное снятие одежды .Расстегивание. Выворачивание. Вешание одежды на стул. Захват шортов. Различение передней и задней стороны. Последовательное вставление ног. Различение передней и задней стороны футболки, верха и низа. Одевание через голову	1			
6	Одевание после урока адаптивной физкультуры.	Различение своей и чужой одежды. Одевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет	1			
7	Надевание и снятие перчаток.	Презентация «Варежки, перчатки» Разучивание физкультминутки. Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке	1			
Туалет-1ч.						
8	Сообщение о необходимости сходить в туалет	Использование речи или жестов. Дорога в туалет. Ориентировка в пространстве школы	1			
Прием пищи-12ч.						
9	Сообщение о желании пить.	Использование речи или жестов	1			
10	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды.	Презентация «Посуда» Загадки о посуде. Называние посуды. Классификация среди других предметов	1			
11	Посуда. Сообщение о желании пить. Питье из стакана, из кружки.	Использование речи или жестов. Удерживание стакана, кружки. Питье через трубочку.	1			
12	Сообщение о желании есть.	Использование речи или жестов. Презентация «Посуда для напитков. Соотношение предмета и картинки.	1			
13-14	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды, столовые приборы.	Презентация «Посуда для еды» Загадки о посуде. Называние посуды. Классификация среди других предметов. Называние.	2			
15	Что едят ложкой?	Соотнесение ложек и картинок. Называние блюд.	1			

		Различение тарелок				
16	Еда ложкой. Использование салфетки.	Практическое использование ложки. Правила пользования салфеткой	1			
17	Что едят вилкой. Правила пользования вилкой.	Называние блюд. Правила пользования вилкой.	1			
18	Еда вилкой. Использование салфетки.	Практическое использование ложки и вилки.	1			
19	Правила поведения за столом.	Презентация «Правила поведения за столом» Рассматривание картинок. Оценка поведения героев картинки	1			
20	Правила поведения за столом.	Практическое занятие «Правила поведения за столом»	1			
4 четверть(16ч.)						
Семья-13ч.						
1	Члены семьи. Родители и дети.	Работа с предметными картинками. Различение родителей и детей. Просмотр мультфильма	1			
2	Моя семья. Родители и дети.	Узнавание и различение членов своей семьи по фотографии.	1			
3-4	Мама, папа, я, брат, сестра.	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен.	2			
5-6	Мама, папа, бабушка, дедушка.	Различение и узнавание членов семьи на картинках. Соотнесение своей семьи и чужой: моя бабушка, не моя бабушка. Работа с предметными картинками	2			
7	Семья. Представления о бытовой деятельности членов семьи.	Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами.	1			
8	Семья. Представления о досуговой деятельности членов семьи.	Различение на картинке членов семьи в досуговой деятельности.	1			
9-10	Моя семья. Моя мама, мой папа	Узнавание и различение членов своей семьи по фотографии. Соотнесение <i>мои</i> и <i>не мои</i> родители. Просмотр мультфильма	2			
11	Занятия детей дома.	Различение мальчиков и девочек, их деятельности. Показ и рассмотрение предметных картинок о досуговой деятельности членов семьи	1			
12	Занятия детей дома.	Различение мальчиков и девочек, их деятельности. Разучивание игр	1			

13	Занятия детей. Настольные игры	Настольная игра «Лото». Выполнение физкультминутки.	1			
Туалет 2 ч.						
14	Туалет для девочек и мальчиков. Правила поведения в туалете.	Правила поведения в туалете. Туалет для мальчиков. Туалет для девочек. Различие мальчиков и девочек.	1			
15	Пользование туалетной бумагой	Научить отматывать, отрывать от рулона и складывать достаточное количество туалетной бумаги по образцу, а использованную туалетную бумагу выбрасывать в унитаз или корзину для мусора.	1			
16	Промежуточный контроль	Выполнение диагностических заданий	1			

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания и составления альбомов;
- ✓ пиктограммы с изображением действий;
- ✓ демонстрационная доска Технические средства обучения:
- ✓ ПК;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;

8. Система оценивания

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Человек» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций внесенных в программу курса.

№ п/п	Сформированность представлений, действий/операций	1 полугодие	2 полугодие
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду мальчик		

	девочка		
2	Узнавание (различение) частей тела (голова):		
	волосы		
	уши		
	шея		
	лицо		
3	Узнавание (различение) частей тела (туловище):		
	спина		
	живот		
4	Узнавание (различение) частей тела (руки):		
	локоть		
	ладонь		
	пальцы		
5	Узнавание (различение) частей тела (ноги):		
	колени		
	ступня		
	пальцы		
	пятка		
6	Узнавание (различение) частей лица человека:		
	глаза		
	брови		
	нос		
	лоб		
	Рот:		
	губы		
	язык		
зубы			
7	Называние своего имени и фамилии называть (узнавать глобально)		
8	Узнавание (различение) предметов одежды:		
	пальто,		
	куртка,		
	шуба,		
	плащ,		
	шапка,		
	шарф,		
	варежки,		
	перчатки,		
	свитер,		
	кофта,		
	рубашка,		
	футболка,		
	майка,		
	юбка,		
	платье,		
	брюки,		
шорты,			
носки,			
колготки			
9	Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой Соблюдение последовательности действий в туалете.		

10	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки. Наливание жидкости в кружку.		
11	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой.		
12	Использование салфетки во время приема пищи.		
13	Накладывание пищи в тарелку.		
14	Члены семьи бытовая деятельность членов семьи досуговая деятельность членов семьи профессиональная деятельность членов семьи		

9. Учебно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Петропавловская школа-интернат»

Учебно-методическая литература:

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс.

2. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас - определитель: Пособие для Учащихся общеобразовательных учреждений . - М.: Просвещение, 2010г.

3. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

