

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Согласовано
Заместителем директора
_____ Мальцева Л.И.
«___» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор КОУ «Петропавловская
школа-интернат»
_____ Л.Н. Астапович
Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Математические представления»
для обучающихся 2 Б класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

Составитель:
Перевалова Анна Валерьевна,
учитель

Муромцево, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для учащихся во втором классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- ❖ приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- ❖ письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ❖ письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- ❖ адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Математические представления как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во много зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в

повседневной жизни.

Задачи предмета:

- развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- развивать умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один-много;
- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.
7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность ритмические упражнения — рисование и т. д.
8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний, умений и навыков. Для детей данной категории, математические знания, являются одними из самых сложных, включенных в содержание общественного опыта. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа по математическим представлениям во втором классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно,

программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Математические представления» для обучающихся 2 класса (вариант 2) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в их применении в практической деятельности.

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь мерками; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Программа формирования **базовых учебных действий** у обучающихся направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- Спокойное пребывание в новой среде
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

2. Формирование учебного поведения

- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Подражание простым движениям и действиям с предметами
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

3.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- Спокойное пребывание в новой среде
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

3.2. Формирование учебного поведения

- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Подражание простым движениям и действиям с предметами
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии

- Принятие помощи учителя на групповом занятии.

3.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

7. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о величине", «Представления о форме», "Пространственные представления", "Временные представления".

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Состав числа 2,3 из двух слагаемых. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счет в прямой последовательности.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление

ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» во 2 б классе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год

1 четверть (27 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела, темы урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1 четверть (33ч)						
Временные представления-6ч. Входная диагностика-1ч.						
1	Входная диагностика		1			
2-3	Сутки. Время суток.	Рассматривание сюжетных картинок с частями суток. Определение последовательности с помощью учителя.	3			
4-6	Времена года. Различение времен года.	Рассматривание картин "зима, «весна», «лето», «осень»". Выполнение практического задания «признаки времен года». Рассматривание сюжетных картинок "Времена года". Показ признаков времен года. Показ по словесной инструкции учителя времени года.	3			
Представления о величине-9ч.						
7-9	«Большой – маленький»	Выполнение простых речевых инструкций. Рассматривание 2 одинаковых предметов: мяч, кукла, кубик. Выделение больших - маленьких предметов способом приложения, наложения, приставления друг к другу. Игра "Соберём бусы для куклы" (нанизывать большие бусины на шнурок, нанизывать маленькие бусины на шнурок). Составление в ряд матрёшек от большого предмета к маленькому. Рассматривание больших и маленьких матрёшек, обводка по контуру	3			
10-12	«Широкий – узкий»	Рассматривание натуральных объектов: шарф, ленты. С помощью метода наложения определение величины: широкий шарф – узкий шарф, узкая лента – широкая лента. Различение предметов по величине: широкий шарф узкий шарф, узкая лента – широкая лента. "найди, чей след" (различение узких и широких следов). Игра "собираемся на праздник" (выбирать и подбирать ленты в зависимости от роста девочки: для	3			

		большой девочки - широкие ленты, для маленькой девочки - узкие ленты).				
13-15	Широкая и узкая тропинка	Выполнение простых речевых инструкций; просмотр сюжетных картинок: «в лесу», «в поле». Игра "Пройди по дорожке" (проводить линии, не выезжая карандашом за контур). Последовательное выполнение штриховки различных предметов.	3			
Представления о форме-17ч						
16-18	Круг. Квадрат.	Рассматривание круга, квадрата. Обводка пальцем геометрических фигур по контуру. Узнавание круга, квадрата в окружающем пространстве. Составление целого круга, квадрата из 2-х частей. Рисование круга, квадрата пальчиком на песке.	3			
19-21	Круглые предметы. Квадратные предметы.	Просмотр видео. Работа с предметными и сюжетными картинками. Игровые упражнения.	3			
22-24	Прямоугольник	Выполнение простых речевых инструкций – рассматривание прямоугольника. Обводка пальцем геометрической фигуры по контуру. Узнавание прямоугольника в окружающем пространстве. Игра "Найди прямоугольник" (находить геометрическую фигуру среди других). Раскрашивание прямоугольника "Вагоны)", не выезжая за контур. Рисование прямоугольника пальчиком на песке.	3			
25-27	Прямоугольные предметы	Рассматривание предметных картинок. Узнавание и название фигуры – прямоугольник. Составление предметов из 2 половинок. Игра "где спрятался прямоугольник" (нахождение геометрическую фигуру на сюжетной картинке).Игра "построим дом" (штриховать прямоугольники-кирпичи внутри контура).	3			
28-	Треугольник	Рассматривание треугольника. Обводка пальцем	3			

30		геометрической фигуры треугольник по контуру. Рисование треугольника на песке. Узнавание треугольника в окружающем пространстве. Игра "Ёлочка" (наклеивать треугольники на лист бумаги от маленького до большого сверху вниз.)				
31-32	Треугольные предметы	Рассматривание геометрической фигуры "треугольник". Узнавание треугольника в окружающем пространстве. Игра "Где спрятался треугольник" (находить геометрическую фигуру "треугольник" на сюжетной картинке).	2			
II четверть (31 час) – 4 часа в неделю						
Пространственные представления-24ч.						
33-35	Моё тело	Рассматривание себя в зеркале. Показ частей тела на себе: голова, руки, ноги, туловище. Игра «Сложи человечка». Игра «Назови и покажи».	3			
36-38	Далеко-близко	Рассматривание 2 предметов, находящихся на разном расстоянии от ребенка. Нахождение предмета, расположенного далеко, близко. Понимание слова "далеко", «близко». Игра "где лежит игрушка?" (указывание жестом на предмет).	3			
39-41	Понятия «на», «под»	Умение слышать обращённую речь. Игра "где спрятался предмет" (находить предмет на столе, под столом, на кровати, под кроватью, называть (сообщать словом) о его расположении).	3			
42-44	Понятия «в», «внутри»	Умение складывать «предмет в коробку», «в вазу». Понимание слова "внутри." Игра "где спрятался предмет" (находить предмет «внутри коробки», «в коробке», называть (сообщать словом) о его расположении).	3			
45-47	Понятия «сверху», «снизу»	Рассматривание предметов, находящихся на полках. Складывание предмета на верхнюю полку, на нижнюю полку. Игра "разложи одежду?" (раскладывание одежды на разные полки по словесной инструкции).	3			
48-50	Составление ряда из предметов.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом,	3			

		между. Игра «Что изменилось»				
51-53	Ориентация на плоскости.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний(нижний) правый (левый) угол.	3			
54-56	Составление предмета из частей.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Игры и упражнения с предметами, пазлами. Работа с карточками, сюжетными картинками.	3			
Представления о форме-бч.						
57-58	Геометрические тела	Узнавание (различение) узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	2			
59-61	Точка, линия, отрезок.	Узнавание (различение):точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Построение геометрической фигуры (точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Просмотр видео. Работа с карточками.	3			
62-63	Обобщающий урок	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1			
64	Контроль знаний	Закрепление пройденного материала.	1			
III четверть (27 часов) – 4 часа в неделю						
Временные представления-2ч.						
	Месяц. Год.	Рассматривание картин "зима, «весна», «лето», «осень»". Выполнение практического задания «признаки времен года. Рассматривание сюжетных картинок "времена года». Показ	2			

		признаков времен года; показ по словесной инструкции учителя времени года.				
Количественные представления -38ч						
	Нахождение одинаковых предметов, объединение предметов в группы	Рассматривание натуральных предметов. Нахождение 2 одинаковых предметов (книга, ручка, пенал) среди множества игрушек. Игра "найди пару" (из 4 предметов находить 2 одинаковых).	2			
	Объединение предметов в единое множество.	Рассматривание множество предметов. Нахождение одинаковых предметов на доске. Игра "листопад" (объединение одинаковых листьев, прикрепление листьев на соответствующее дерево).	2			
	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	Рассматривание натуральных предметов: шишки, листики. Нахождение предмета отличного от других – соотнесение со словом "один", "много", "мало", "пусто". Выделение одинаковых предметов. Соотнесение со словом "много", "мало", "пусто". Игра "у ёжика в норке" (словом, жестом показывать "один" и "много", "мало", "пусто").	2			
	Число и цифра 1. Повторение.	Рассматривание предметов на доске; нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1. Соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой "1". Написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку.	2			
	Число и цифра 2. Повторение.	Рассматривание на доске и на парте двух предметов. Рассматривание цифры 2. Показ (по подражанию, по словесной инструкции) двух пальчиков. Называние словом цифры 2. Игра "бабочки на цветах" (учиться на цветы накладывать 2 бабочки).	2			
	Состав числа 2.	Работа с предметными картинками, с карточками «числовые домики». Игра "бабочки на цветах" (учиться на цветы накладывать 1,2 бабочки по инструкции).	2			
	Соотнесение количества предметов	Рассматривание предметов на доске. Нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов,	2			

	с цифрами 1 и 2	обозначение предметов цифрой 1 или 2. Соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой «1» и «2».				
	Число и цифра 3. Повторение.	Рассматривание на доске и на парте трёх предметов. Рассматривание цифры 3. Показ (по подражанию, по словесной инструкции) трёх пальчиков. Называние словом цифры 3. Игра "собери грибы" (учиться складывать в корзину 3 гриба).	2			
	Состав числа 3.	Работа с предметными картинками, с карточками «Числовые домики». Просмотр развивающего видео.	2			
	Соотнесение количества предметов с цифрами 1,2,3.	Рассматривание предметов на доске. Нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 3. Соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой "3".	2			
	Пересчет предметов в прямой последовательности 1,2,3	Принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание. Выполнение простых речевых инструкций. Рассматривание предметных картинок "грибы". Игра "сосчитай грибы" (считать вместе с учителем предметы).	2			
	Обобщающий урок.	Игра "Найди пару" (из 4 предметов находить 2 одинаковых). Игра "Листопад" (объединение одинаковых листьев, прикрепление листьев на соответствующее дерево). Игра "У ёжика в норке" (словом, жестом показывать "один" и "много", "мало", "пусто". Соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) предметов с карточкой 1, 2, 3. Игра "Бабочки на цветах" (на цветы накладывать 1,2, 3 бабочки) Игра "Собери грибы". «Числовые домики».	2			
	Нахождение соседней цифры	Узнавание и различение цифр 1, 2, 3. Рассматривание натуральных объектов "яблоки". Рассматривание предметных картинок "яблоки." Игра "посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности). Игра «какая цифра спряталась?».	2			
	Числовой ряд 1,2,3.	Узнавание и различение цифр 1, 2, 3. Написание цифр 1,2,3.	2			

		Удержание ручки 3 пальцами				
	Число и цифра 4. Повторение	Рассматривание на доске и на парте предметов, одинаковых по одному признаку Рассматривание цифры 4. Показ (по подражанию, по словесной инструкции) 4 пальцев. Называние словом цифры 4. Раскрашивание шарика с цифрой 4. Игра "гусеница" (учиться составлять гусеницу из 4 кругов).	2			
	Соотнесение количества предметов с цифрой 4	Нахождение среди множества предметов 4 одинаковых предмета, обозначение предметов цифрой 4. Соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) 4 предметов с карточкой "4". Игра «ёжики в лесу» (найти ёжиков на сюжетной картине «осень», сосчитать). Игра «пиши – не спеши» (обводка цифры 4 по точкам).	2			
	Написание цифры 4	Рассматривание цифры 4. Раскрашивание цифры 4 карандашами. Игра "напиши меня" (писание цифры 4 пальчиком по песку). Написание цифры 4 ручкой, соблюдение строчки. Удержание ручки 3 пальцами.	2			
	Число и цифра 5. Повторение.	Рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку Рассматривание цифры 5. Показ (по подражанию, по словесной инструкции) 5 пальцев. Называние словом цифры 5. Игра "поезд" (учиться составлять поезд из 5 прямоугольников).	2			
	Соотнесение количества предметов с цифрой 5	Рассматривание предметных картинок на тему «Осень», нахождение среди них предметов, объединенных общим признаком (цветом). Пересчет предметов по одному. Игра "В гостях у белочки". Игра "Сосчитай морковь" (считать вместе с учителем предметы). Игра «Урожай» (складывание 5 морковок в ведро). Обозначение числа цифрой с помощью карточки 5.	2			
<i>IV четверть (31 часов) – 4 часа в неделю</i>						
Количественные представления – 21ч.						
	Составление числового ряда 1-5	Узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5. Составление числового ряда 1-5. Раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя. Удержание карандаша 3 пальцами. Игра «пиши – не спеши» (обводка цифры 5 по	2			

		точкам).				
	Понятие «больше», «меньше». Знакомство с математическими знаками «>, <»	Сравнивают предметы на столе (количество овощей в разных кучках). Моделируют из полосок клювик Птички «больше», «меньше». Участие в игре «сделай на одно Движение больше (меньше)».	3			
	Понятие «равно». Знакомство с математическим знаком «=»	Сравнение равного количества бабочек и цветков по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке. Выкладывание из полосок знака «равно». Участие в игре «сделай столько же»	3			
	Написание цифры 5	Рассматривание цифры 5. Раскрашивание цифры 5 карандашами. Игра "напиши меня" (писание цифры 5 пальчиком по песку.) Написание цифры 5 ручкой, соблюдение строчки. Удержание ручки 3 пальцами.	2			
	Понятие «увеличение», «уменьшение».	Раскладывают, пересчитывают и сравнивают на столе зимние припасы для белки: грибы, шишки. Увеличивают или уменьшают количество предметов в верхнем и нижнем ряду по показу учителя, по словесной инструкции. Игра «каких кружков больше (меньше)?»	2			
	Знакомство с математическими знаками «+,-»	Рассматривание знаков «+,-» на карточках. Выполнение действий со снежинками добавьте (+), убавьте (-), замена действия знаком. Рисование знаков на песке пальчиком, выкладывание из счётных палочек. Использование материалов.	2			
	Понятие «пример». Составление и решение примеров 1+1, 2+1, 2-1	Спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса. Ориентация по возможности в очерёдности действий. Установление контакта с педагогом и сверстниками. Составление и решение примеров 1+1, 2+1, 2-1 с помощью конструктора, строительного материала . Решение примеров по предметным картинкам.	2			
	Составление и решение примеров	Выполнение простых речевых инструкций. Составление и решение примеров 3+1, 3-1, 4+1, 4-1 с помощью	2			

	3+1, 3-1, 4+1, 4-1	конструктора, строительного материала. Решение примеров по предметным картинкам.				
	Составление и решение примеров 5+1, 5-1, 6+1, 6-1	Выполнение простых речевых инструкций. Составление и решение примеров 5+1, 5-1, 6+1, 6-1 с помощью конструктора, строительного материала. Решение примеров по предметным картинкам.	2			
	Обобщающий урок	Нахождение, выделение, объединение, разъединение, различение, сравнение множеств из однородных предметов; однородных предметов, различных по одному или нескольким признакам; разнородных предметов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке. Написание цифр ручкой, соблюдая строчку. Участие в играх «какая цифра спряталась», «назови соседей», «кто знает, пусть дальше считает» и т.д.	1			
Представление о величине- 10ч.						
	«Длинный - короткий»	Рассматривание натуральных объектов: шарф, пояс, лента, полотенце С помощью метода наложения определение величины: длинный шарф – короткий шарф и т.д. Различение предметов по величине: длинный шарф - короткий шарф и т.д. Игра "найди, чей шарф", подбери бант кукле».	2			
	Понятие «высокий - низкий»	Рассматривание и сравнение натуральных предметов по высоте. С помощью метода наложения определение величины: высокий забор - низкий забор, высокий дом- низкий дом. Рассматривание высоких и низких домов, обводка по контуру. Игра «что выше»	2			
	Высокие и низкие деревья	Перемещение в классе без проявления дискомфорта. Сравнение предметов по величине «высокий - низкий». Рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру. Наклеивание высоких и низких полосок «забор».	2			
	Построение высокой и низкой башни	Построение высокой и низкой башни из строительного конструктора, из частей картона.	2			

	Понятия «толстый-тонкий»	Ориентация по возможности в очерёдности действий. Раскладывание предметов по разным коробкам по подражанию, показу, и словесному объяснению. Работа с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке.	2			
	Контроль знаний	Закрепление пройденного материала.	1			

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

- ✓ ПК;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;

8. Система оценивания

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Математические представления» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Критерии и нормы оценки достижения предполагаемых результатов освоения программы учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций внесенных в программу курса.

Мониторинг предметных результатов обучения учебного курса проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР.

- 5 баллов - "выполняет действие самостоятельно",
- 4 балла - "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- 3 балла – "выполняет действие по образцу",
- 2 балла - "выполняет действие с частичной физической помощью",
- 1 балл - "выполняет действие со значительной физической помощью",
- 0 баллов - "действие не выполняет".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в КОУ «Петропавловская школа-интернат».

9. Учебно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Петропавловская школа-интернат»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М: Просвещение, 1990 г.
3. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога – дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 2008г.
5. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов вспомогательной школы – М.: Просвещение, 2008г.
6. Петрова В. Г. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В. Г Петровой. – 2- е изд., перераб. – М :Просвещение, 2008г.