

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МС  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано  
Заместителем директора  
\_\_\_\_\_ Мальцева Л.И.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор КОУ «Петропавловская  
школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Астапович  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа по учебному предмету  
«Окружающий природный мир»  
для обучающихся 2 Б класса  
на 2024-2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 2

Составитель:  
Первалова Анна Валерьевна,  
учитель

Муромцево, 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для учащихся во втором классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

❖ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

❖ приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

❖ письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

❖ письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

❖ адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» решает следующие задачи:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире.

При проведении уроков по предмету «Окружающий природный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

## **2.Общая характеристика предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

## **3. Описание места учебного курса в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» во 2 классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

## **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Работа по программе «Окружающий природный мир» предполагает следующие возможные личностные результаты:

- умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы, др.

Возможные предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» -«вредные», «дикие» -«домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

## **5 Содержание учебного предмета**

### **Раздел: «Растительный мир»**

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка,

фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

### **Раздел «Животный мир»**

Знание основных признаков животного. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Знание правил ухода за домашними животными.

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Узнавание (различение) речных рыб. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Раздел: «Объекты природы»**

Узнавание Солнца; значение солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны; значение луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга, знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Раздел: «Временные представления»**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определёнными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде

текущего дня.

**6.Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» во 2 б классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год**  
**I четверть (27 часов) – 3 часа в неделю**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
<b>1 четверть(16ч.)</b>						
<b>Временные представления - 8 ч</b>						
1.	Экскурсия на природу	Имеет элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.	1			
2	Различение частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Формирование представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), через просмотр демонстрационных материалов, игровые упражнения, игру. Рассказ о частях суток, с помощью речи и альтернативных способов коммуникации (жест, пиктограмма).	1			
3	Представление о сутках, как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		1			
4	Соотнесение частей суток с видами деятельности.		1			
5	Определение частей суток по расположению солнца.		1			
6	Различение дней недели.	Знакомство с днями недели, через беседу, работу с календарём, с дневником наблюдений.	1			
7	Представление о неделе как о последовательности 7 дней		1			
8	Различение выходных и рабочих дней		1			
<b>Животный мир- 8ч.</b>						
9	Строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, хвост)	Актуализация представлений о домашних животных. Знание питания домашних животных. Способы передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Значения домашних животных в жизни человека. Уход за	1			
10	Основные признаки животного		1			
11	Домашние животные.		1			
12	Способы передвижения домашних		1			

	животных	домашними животными. Узнавание (различение)				
13	Объединение животных в группу «домашние животные».	детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, котенка, щенка).	1			
14	Значение домашних животных в жизни человека.	Формирование представления о домашнем животном (строение, внешний вид, образ жизни), через просмотр	1			
15	Уход за домашними животными	демонстрационных материалов, игровые упражнения	1			
16	Различение детенышей домашних животных	«Найди маму», «Чья мама?», «Назови ласково».	1			
<b>2 четверть (16ч.)</b>						
<b>Животный мир- 8ч.</b>						
17	Дикие животные.	Знакомство со строением тела животных, способами питания, передвижения. Просмотр видео презентации. Раскрашивание. Классификация. Дидактические игры.	1			
18	Способы передвижения диких животных		1			
19	Питание и образ жизни диких животных.		1			
20	Значение диких животных в природе и жизни человека.		1			
21	Животные зон холодного пояса	Узнает и называет животных по картинке. Имеет представление о строении животного (голова, туловище, лапы, ноги, хвост, шерсть, уши). Знает основные признаки животного, питание, способы передвижения. Рассматривание картинок, просмотр видео презентации, работа с разрезными картинками, беседа.	1			
22	Животные холодного пояса (белый медведь пингвин)		1			
23	Животные холодного пояса (песец, олень)		1			
24	Животные холодного пояса (тюлень, морж)		1			
<b>Растительный мир-7ч.</b>						
25	Различение растений: дерево, куст, трава.	Формирование представлений о деревьях, кустах, траве, узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист,). Значение частей растений, через просмотр демонстрационных материалов, наблюдения, игровую, конструктивную и изобразительную деятельность. Узнает (различает) деревья. Имеет представление о строении деревьев (ствол, корень, ветки,	1			
26	Различение частей растения и их значение.		1			
26	Значения частей растения.		1			
28	Значения растений в природе и жизни человека		1			

29 30	Различение деревьев	листья)	2			
31	Строение дерева.		1			
32	Текущий контроль		Выполнение диагностических заданий.	1		
<b>3 четверть (20ч.)</b>						
<b>Растительный мир-8ч.</b>						
33	Плодовые деревья	Актуализация знаний. Работа с иллюстрациями, игра, выполнение практических упражнений, направленных на формирование представлений, работа с сюжетными картинками, работа с разрезными предметными картинками.	1			
34- 35	Различение лиственных и хвойных деревьев.		2			
36	Значения деревьев в природе и жизни человека		1			
37	Кустарники.		1			
38	Особенностей внешнего строения кустарника.		1			
39	Лесные и садовые кустарники.		1			
40	Значение кустарников в природе и жизни человека.		1			
<b>Животный мир- 6ч.</b>						
41	Животные зон жаркого пояса.	Узнает и называет животных по картинке. Имеет представление о строении животного (голова, туловище, лапы, ноги, хвост, шерсть, уши). Знает основные признаки животного, питание, способы передвижения. Работа с иллюстрациями, игра, выполнение практических упражнений, направленных на формирование представлений, работа с сюжетными картинками, работа с разрезными предметными картинками.	1			
42	Животные зоны жаркого пояса (верблюд, лев, зебра)		1			
43	Животные зоны жаркого пояса (слон, жираф, черепаха, обезьяна)		1			
44	Животные зоны жаркого пояса (носорог, бегемот, крокодил)		1			
45	Животные весной.		1			
46	Животные летом.		1			
<b>Объекты природы- 6ч.</b>						
47	Солнце.	Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Работа с иллюстрациями и эталонами-макетами, игра, серия практических упражнений, направленных на формирование представлений, работа с сюжетными картинками.	1			
48	Значения солнца в жизни человека и в природе		1			
49	Луна.		1			

50	Значения луны в жизни человека и в природе	картинками, работа с разрезными предметными картинками. Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	1			
51 52	Солнечная система. Планеты.		2			
<b>4 четверть (16ч.)</b>						
<b>Объекты природы- 7ч.</b>						
53	Наша планета-Земля	Формировать представления о нашей планете. Систематизировать знания о положении Земли в солнечной системе, внешнем облике Земли, расширить Знания о «соседях» Земли, естественном спутнике Земли Луне.	1			
54	Воздух. Значение в природе и жизни человека.	Формировать представление о воздухе и его свойствах; довести до сознания детей необходимость воздуха всему живому.	1			
55	Земля и небо.	Представление о небе и земле, знакомство с месторасположением земли и неба, объектами, которые находятся на земле и небе (на земле – трава, животные, деревья, дома, человек; на небе – солнце, звезды, луна, облака).	1			
56	Солнце, луна и звёзды.	Знакомство с солнцем, луной и звёздами, через просмотр демонстрационных материалов, беседу, анализ иллюстрации, составление плана рассказа с помощью картинок по ходу чтения текста.	1			
57	Значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	Знакомство с различными формами земной поверхности: гора, равнина, овраг; учится различать и называть их. Знакомство со значением в природе и жизни человека (живут животные, находятся полезные ископаемые и т.п.).	1			
58	Вода. Свойства воды.	Работа с иллюстрациями и эталонами-макетами, игра, серия практических упражнений, направленных на формирование представлений, работа с сюжетными картинками, работа с разрезными предметными картинками	1			
59	Значение воды в природе и жизни человека.		1			
<b>Растительный мир-8ч.</b>						

60	Фрукты.	Актуализация знаний. Работа с иллюстрациями, игра, выполнение практических упражнений, направленных на формирование представлений, работа с сюжетными картинками, работа с разрезными предметными картинками.	1			
61	Различение фруктов по вкусу и запаху.		1			
62	Овощи.	Актуализация представлений об овощах. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Формирование представления об овощах (лук, картофель), через просмотр демонстрационных материалов, практическую, игровую, конструктивную и изобразительную деятельность.	1			
63	Значение овощей в жизни человека		1			
64	Способы переработки овощей.		1			
65	Ягоды	Актуализация знаний о ягодах. Формирование представления о ягодах (клубника), через просмотр демонстрационных материалов, практическую, игровую и изобразительную деятельность.	1			
66	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	Актуализация знаний. Работа с иллюстрациями, игра, выполнение практических упражнений, направленных на формирование представлений, работа с сюжетными картинками, работа с разрезными предметными картинками.	1			
67	Лесные ягоды.	Актуализация знаний о ягодах. Работа с иллюстрациями и эталонами-макетами, игра, серия практических упражнений, направленных на формирование представлений, работа с сюжетными картинками, работа с разрезными предметными картинками	1			
68	Промежуточный контроль	Выполнение диагностических заданий.	1			



## **7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение учебного предмета «Окружающий природный мир» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения:

### Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ муляжи овощей, фруктов;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ пазлы;
- ✓ демонстрационная доска.

### Технические средства обучения:

- ✓ ПК;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики),

в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;

## **8. Система оценивания**

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

*Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного курса.*

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций внесенных в программу учебного предмета.

№ п/п	Сформированность представлений, действий/операций	1 полугодие	2 полугодие
1.	Показывает строение животного (лошадь) (голова, туловище, хвост, ноги, копыта)		
2.	Показывает домашних животных (лошадь, корова, свинья, собака, кошка, коза, овца)		
3.	Показывает детенышей домашних животных		
4.	Показывает диких животных (медведь, заяц, лиса, волк, белка, еж)		
5.	Показывает детенышей диких животных		
6.	Показывает животных жаркого пояса (слон, жираф, зебра, лев, тигр, обезьяна)		
7.	Показывает животных холодного пояса (белый медведь, олень, пингвин)		
8.	Показывает части суток		
9.	Показывает день недели		
10.	Показывает месяц		
11.	Показывает время года		
12.	Показывает на объекты природы (солнце, лес, луг, вода)		
13.	Показывает части растения (корень, стебель/ствол, ветка, лист, цветок)		
14.	Показывает деревья (береза, дуб, яблоня, ель)		
15.	Показывает фрукты		
16.	Показывает овощи		
17.	Показывает ягоды		

#### Условные обозначения

#### Уровни самостоятельности при выполнении заданий

не выполняет задание	-
выполняет задание со значительной помощью	ЗП
выполняет задание с частичной помощью	ЧП
выполняет задание по подражанию	П
выполняет задание по образцу	О
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

#### Оценка ответов ставится ученику:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)».

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий).

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения)

действия, обучающийся повторяет это действие).

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»).

### **Проба 1. Представления о растениях.**

*Цель:* оценить сформированность представлений о растениях

*Материалы и оборудование:* картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), картинки с изображением частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок); картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан); картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник); картинки, пиктограммы

*Предъявление задания:*

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди траву (дерево, куст)» / «Покажи траву (дерево, куст)» / «Где трава (дерево, куст)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог показывает картинку с изображением частей травы и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стебель (корень)» / «Покажи стебель (корень)» / «Где стебель (корень)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части растения, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог показывает картинку с изображением частей куст и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди ветки (корень)» / «Покажи ветки (корень)» / «Где ветки (корень)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части куста, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4. Педагог показывает картинку с изображением частей дерева и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди ствол (корень, ветки, листья)» / «Покажи стебель (корень)» / «Где стебель (корень)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части дерева, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)» / «Покажи берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением деревьев, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

6. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди хвойные (лиственные) деревья» / «Покажи хвойные (лиственные) деревья». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови хвойные (лиственные) деревья».

7. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди вишню (яблоню, грушу, сливу)» / «Покажи вишню (яблоню, грушу, сливу)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением плодовых деревьев и предъявляет

речевую инструкцию: «Назови, что это».

8. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Покажи орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением кустарников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

9. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лесные (садовые) кустарники» / «Покажи лесные (садовые) кустарники». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением кустарников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови лесные (садовые) кустарники».

## **Проба 2. Представление о фруктах.**

Цель: оценить сформированность представления о фруктах

Материалы и оборудование: картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка), картинки с изображением съедобных и несъедобных частей фруктов; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди яблоко (банан, лимон, апельсин, грушу, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Покажи яблоко (банан, лимон, апельсин, грушу, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Где яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением фруктов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог показывает картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут фрукты» / «Покажи, где растут фрукты» / «Где растут фрукты»? Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут фрукты».

3. Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей фруктов и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что не едят / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

## **Проба 3. Представление об овощах.**

Цель: оценить сформированность представления об овощах

Материалы и оборудование: картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка), картинки с изображением съедобных и несъедобных частей овощей; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Покажи лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Где лук (картофель,

морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением овощей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог показывает картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут овощи» / «Покажи, где растут овощи» / «Где растут овощи»? Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут овощи».

3. Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей овощей и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что не едят» / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

#### **Проба 4. Представление о ягодах.**

Цель: оценить сформированность представления о ягодах

Материалы и оборудование: картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), картинки с изображением дерева, куста, картинки с изображением съедобных и несъедобных частей ягод; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Покажи смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Где смородина (клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением ягод, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог показывает картинки с изображением мест, где растут фрукты и ягоды (дерево, куст) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут ягоды» / «Покажи, где растут ягоды» / «Где растут ягоды?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут ягоды».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что растет в лесу (в саду)» / «Покажи, что растет в лесу (в саду)» / «Что растет в лесу (в саду)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинки с изображением мест, где растут ягоды и фрукты (дерево, куст), предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут ягоды».

4. Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей ягод и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что не едят» / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

#### **Проба 5. Представления о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса.**

Цель: оценить сформированность представлений о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса

Материалы и оборудование: картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза); картинки с изображением растений природных зон жаркого

пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук), картинки с изображением мест (тропический лес, пустыня, тундра), где растут растения; картинки, пиктограммы

**Предъявление задания:**

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди мох (карликовую березу)» / «Покажи мох (карликовую березу)» / «Где мох (карликовая береза)?».

Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Покажи кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Где кактус (верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест (пустыня, тропический лес, тундра), поочередно показывает картинки с изображением растений (мох, карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)» / «Покажи, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)» / «Где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)»

**Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Окружающий природный мир»**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>			
<b>Степень (год, класс) обучения</b>			
<b>Учебный предмет (коррекционный курс)</b>			
<b>Дата проведения текущей аттестации</b>			
<b>Педагог, осуществляющий текущую аттестацию</b>			
<b>Параметры оценивания</b>		<b>Оценка результат наблюдения</b>	
		<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Задание 1. Представление о растениях</b>			
Представление о растениях	<i>показывает / показывает и называет растения:</i>		
	дерево		
	куст		
	трава		
<b>Задание 2. Представление о фруктах</b>			
Представление о фруктах	<i>показывает / показывает и называет фрукты:</i>		
	яблоко		
	банан		
	лимон		

	апельсин		
	груша		
	мандарин		
	персик		
	абрикос		
	киви		
<b>Задание 3. Представление об овощах</b>			
Представление об овощах	<i>показывает / показывает и называет овощи:</i>		
	лук		
	морковь		
	картофель		
	свекла		
	редис		
	репа		
	кабачок		
	тыква		
перец			
<b>Задание 4. Представление о ягодах</b>			
Представление о ягодах	<i>показывает / показывает и называет ягоды:</i>		
	смородина		
	клубника		
	малина		
	крыжовник		
	голубика		
	черника		
	земляника		
	ежевика		
	брусника		
клюква			
<b>Задание 5. Представления о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса</b>			
Представления о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса	<i>показывает / показывает и называет растения природных зон холодного пояса:</i>		
	мох		
	карликовая береза		
	<i>показывает / показывает и называет растения природных зон жаркого пояса:</i>		
	кактус		
	верблюжья колючка		
	лиана		
	бамбук		
пальма			

## 9. Учебно-методическое обеспечение

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
[http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Петропавловская школа-интернат»

*Учебно-методическая литература:*

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс.

2. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас - определитель: Пособие для Учащихся общеобразовательных учреждений . - М.: Просвещение, 2010г.

3. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

4. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.

5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.

6. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

7. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

8. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с



