

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Согласовано
Заместителем директора
_____ Мальцева Л.И.
« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор КОУ «Петропавловская
школа-интернат»
_____ Л.Н. Астапович
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся 2 Б класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

Составитель:
Первалова Анна Валерьевна,
учитель

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для учащихся во втором классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ❖ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- ❖ приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

- ❖ письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- ❖ письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

- ❖ адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- ❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- ❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Окружающий социальный мир как учебный предмет является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Цель рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» решает следующие **задачи**:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формировать представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в пятом классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

- иметь представления о классе, школе;
- знать правила поведения в классе и школе;
- узнавать и различать профессии, людей, работающих в школе: библиотекарь, медицинская сестра, психолог, социальный педагог;
- узнавать и различать инструменты, которыми работают с бумагой;
- узнавать и различать виды мебели: кухонная, спальная, гостиная, кабинетная;
- узнавать и различать предметы кухонной посуды;
- узнавать и различать кухонный инвентарь;
- различать воздушный, водный транспорт и их назначение
- знать правила поведения на улице;
- знать название страны, в которой мы живем, её символику.

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает следующие разделы:

Школа.

1. Узнавание (различение) помещений школы
2. Знание назначения помещений школы
3. Нахождение помещений школ
4. Знание профессий людей, работающих в школе
5. Соотнесение работника школы с его профессией
6. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы
7. Узнавание (различение) школьных принадлежностей
8. Знание назначения школьных принадлежностей
9. Представление о себе как члене коллектива класса
10. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)
11. Умение выражать свой интерес к другому человеку

Предметы и материалы, изготовленные человеком

1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
2. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)
3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).
4. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
5. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)
6. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)
7. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)
8. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла
9. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)
10. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)
11. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

Предметы быта

1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен,

кондиционер

2. Знание назначения электроприборов
3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором
4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод
5. Знание назначения предметов мебели
6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)
7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож
8. Знание назначения предметов посуды
9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка
10. Знание назначения кухонного инвентаря

Продукты питания

1. Узнавание и различение упаковок с напитком.
2. Узнавание и различение упаковок с молочным продуктом.
3. Узнавание и различение мясных продуктов (колбаса)

Квартира, дом, двор

1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).
3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)
4. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)
5. Знание функционального назначения помещений квартиры

Город

1. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах
2. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)
3. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)
4. Знание (соблюдение) правил поведения на улице

Транспорт

1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)
2. Знание назначения наземного транспорта
3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства
4. Узнавание (различение) воздушного транспорта
5. Знание назначения воздушного транспорта
6. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства
7. Узнавание (различение) водного транспорта
8. Знание назначения водного транспорта
9. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» во 2 б классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (28 часов) - 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1 четверть (8 ч.)						
Школа-8ч.						
1	Здравствуй, школа!	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения	1			
2	Собираемся в школу.	Работа с предметными картинками: узнавание и различение школьных принадлежностей, школьной одежды работа с сюжетными картинками.	1			
3-4	Помещения школы.	Экскурсия по школе. Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения.	2			
5	Классная комната	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения.	1			
6	Я в классе	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения.	1			
7-8	Мои учебные вещи	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	2			
2 четверть (7 ч.)						
Предметы и материалы, изготовленные человеком – 3 ч.						
9	Бумажные предметы.	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1			
10	Деревянные предметы.	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1			
11	Стеклянные предметы.	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1			
Предметы быта – 2ч.						
12	Предметы мебели (стол, стул,	Работа с демонстрационным материалом, предметными и	1			

	диван, шкаф, кровать).	сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.				
13	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, кастрюля, чайник, сковорода).	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1			
Праздники, традиции – 1 ч.						
14	Праздник Новый год.	Работа с презентацией, картинками, просмотр мультфильма про Новый год.	1			
15	Текущий контроль.	Выполнение диагностических заданий	1			
3 четверть (10 ч.)						
Предметы быта – 2 ч.						
17	Электробытовые приборы.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1			
18	Кухонный инвентарь.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1			
Квартира, дом, двор – 3 ч.						
19	Дом, части дома.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой.	1			
20	Типы домов: одноэтажный и многоэтажный	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой.	1			
21	Помещения (комнаты) квартиры.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой.	1			
Продукты питания – 3 ч.						
22	Узнавание и различение упаковок с напитком.	Работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1			
23	Узнавание и различение упаковок с молочным продуктом.	Просмотр видеоматериала, работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1			
24	Мясные готовые продукты – колбаса.	Просмотр видеоматериала, работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1			
Традиции, обычаи – 2 ч.						
25	Праздник мам.	Просмотр видеоматериала, работа с дидактическими	1			

		карточками, разрезными картинками, индивидуальной карточкой				
26	Обобщение материала по изученным темам	Работа с предметными и сюжетными картинками, по карточке	1			
4 четверть (8ч.)						
Транспорт-3ч.						
27	Наземный транспорт	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1			
28	Водный транспорт	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1			
29	Воздушный транспорт	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1			
Город – 4 ч.						
30-31	Улица	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, разрезными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения	2			
32-33	Правила дорожного движения	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	2			
34	Промежуточный контроль.	Выполнение диагностических заданий	1			

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ муляжи, натуральные объекты, макеты, предметные и сюжетные картинки;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с различными объектами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; ✓ демонстрационная доска.

Технические средства обучения:

- ✓ ПК;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;

8. Система оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/ операций внесенных в программу курса.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действие по образцу;
- выполняет действие с частичной физической помощью;
- выполняет действие со значительной физической помощью;
- действие не выполняет.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Итоги текущего контроля освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» подводятся с периодичностью: входной контроль в начале учебного года (сентябрь), текущий контроль (декабрь) и промежуточный контроль по итогам учебного года (май). Итоги контроля отражаются в СИПР.

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

Оценка ответов ставится ученику:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)».

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий).

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие).

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»).

Проба 1. Представление о помещениях школы

Цель: оценить сформированность представления о помещениях школы, умения их находить

Диагностический материал: картинки с изображением помещений школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал), картинки с изображением назначения помещений школы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением помещений школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал) / «Покажи класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал)» / «Где класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал)?» / «Посмотри на класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения помещений школы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что делают в классе (кабинете логопеда, медицинском кабинете, спортивном зале, столовой, туалете, сенсорной комнате, актовом зале)» / «Найди (покажи, посмотри), для чего нужен класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делают в классе (кабинете логопеда, медицинском кабинете, спортивном зале, столовой, туалете, сенсорной комнате, актовом зале)».

4) Педагог вместе с ребенком ходят по школе. Педагог предлагает ребенку найти помещение школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет,

сенсорная комната, актовый зал).

Проба 2. Представление о зонах класса

Цель: оценить сформированность представления о зонах класса

Диагностический материал: картинки с изображением зон класса (место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки), картинки с изображением назначения зон класса, картинки с изображением видов деятельности детей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зон класса (место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки) / «Покажи место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки)» / «Где место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки)?» / «Посмотри на место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением зон класса и предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности детей, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением зон класса и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, что делают здесь» / «Покажи, что делают здесь» / «Посмотри, что делают здесь». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предьявляет речевую инструкцию: «Скажи, что делают здесь».

Проба 3. Представление о бумаге

Цель: оценить сформированность представления о бумаге.

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности, фактуры (глянцевая, бархатная), пластилин, деревянная дощечка, кусок пластика; картинки (мнемокартинки) с изображением свойств бумаги (рвется, мнется, намокает), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), картинки с изображением предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, картинки с изображением инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) и других инструментов (молоток, лопата, вилка); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком листы бумаги разной плотности, фактуры (глянцевая, бархатная), пластилин, деревянную дощечку, кусок пластика, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди бумагу» / «Покажи бумагу» / «Где бумага?» / «Посмотри на бумагу».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди толстую (тонкую, глянцевую, матовую, бархатную) бумагу» / «Покажи толстую (тонкую, глянцевую, матовую, бархатную) бумагу» / «Где толстая (тонкая, глянцевая, бархатная) бумага» / «Посмотри на толстую (тонкую, глянцевую, матовую, бархатную) бумагу».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) и картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность,

водонепроницаемость), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства бумаги» / «Покажи свойства бумаги» / «Где свойства бумаги?» / «Посмотри на свойства бумаги». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови свойства бумаги».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из бумаги» / «Покажи, что сделано из бумаги» / «Где предметы из бумаги?» / «Посмотри, что сделано из бумаги». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из бумаги».

6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол), картинки с изображением других инструментов (молоток, лопата, вилка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, какими инструментами работают с бумагой» / «Покажи, какими инструментами работают с бумагой» / «Посмотри, какими инструментами работают с бумагой». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какими инструментами работают с бумагой».

Проба 4. Представление о дереве

Цель: оценить сформированность представления о дереве

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), картинки с изображением предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, картинки с изображением инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) и других инструментов (ножницы, лопата, вилка); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства дерева» / «Покажи свойства дерева» / «Где свойства дерева?» / «Посмотри на свойства дерева». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови свойства дерева».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из дерева» / «Покажи, что сделано из дерева» / «Где предметы из дерева?» / «Посмотри, что сделано из дерева». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из дерева».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор), картинки с изображением других инструментов (ножницы, лопата, вилка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, какими инструментами работают с деревом» / «Покажи, какими инструментами работают с деревом» / «Посмотри, какими инструментами работают с деревом». Если ребенок владеет вербальной

речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какими инструментами работают с деревом».

Проба 5. Представление о стекле

Цель: оценить сформированность представления о стекле

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), картинки с изображением предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, картинки с изображением правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла и бумаги; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства стекла» / «Покажи свойства стекла» / «Где свойства стекла?» / «Посмотри на свойства стекла». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови свойства стекла».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из стекла» / «Покажи, что сделано из стекла» / «Где предметы из стекла?» / «Посмотри, что сделано из стекла». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из стекла».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла и бумаги, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, как можно обращаться с предметами из стекла» / «Покажи, как можно обращаться с предметами из стекла». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как можно обращаться с предметами из стекла».

Проба 6. Представление о резине

Цель: оценить сформированность представления о резине

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), картинки с изображением предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства резины» / «Покажи свойства резины» / «Где свойства резины?» / «Посмотри на свойства резины». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства резины».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов,

изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из резины» / «Покажи, что сделано из резины» / «Где предметы из резины?» / «Посмотри, что сделано из резины». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из резины».

Проба 7. Представление о предметах мебели

Цель: оценить сформированность представления о предметах мебели

Диагностический материал: картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), картинки с изображением назначения предметов мебели, картинки с изображением помещений (кухня, спальная, кабинет и др.); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стол (стул, диван, шкаф, полку, кресло, кровать, табурет, комод) / «Покажи стол (стул, диван, шкаф, полку, кресло, кровать, табурет, комод)» / «Где стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)?» / «Посмотри, где стол (стул, диван, шкаф, полку, кресло, кровать, табурет, комод)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов мебели и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов мебели, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), на чем сидят», «Найди (покажи, посмотри), на чем спят», «Найди (покажи, посмотри), где хранят одежду, книги». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, на чем сидят (спят, где хранят одежду, книги)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов мебели, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), какая мебель на кухне (в спальне, в гостиной и т.п.)».

Проба 8. Представление о предметах посуды и кухонного инвентаря

Цель: оценить сформированность представления о предметах посуды и кухонного инвентаря

Диагностический материал: картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож), картинки с изображением назначения предметов посуды, картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), картинки с изображением назначения предметов кухонного инвентаря; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник, нож) / «Покажи тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник)» / «Где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)?» / «Посмотри, где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов посуды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови,

что это».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов посуды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), из чего едят», «Найди (покажи, посмотри), чем едят», «Найди (покажи, посмотри), из чего пьют», «Найди (покажи, посмотри), в чем варят», «Найди (покажи, посмотри), на чем жарят», «Найди (покажи, посмотри), чем режут», «Найди (покажи, посмотри), из чего наливают». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, из чего едят (пьют, чем едят, режут, в чем варят, на чем жарят)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку) / «Покажи терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку)» / «Где терка (овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)?» / «Посмотри, где терка (овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов кухонного инвентаря и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов кухонного инвентаря, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), из на чем режут», «Найди (покажи, посмотри), чем открывают банки», «Найди (покажи, посмотри), чем чистят овощи», «Найди (покажи, посмотри), чем накладывают пищу», «Найди (покажи, посмотри), с помощью чего промывают ягоды, макароны». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, на чем режут (чем открывают банки, чистят овощи, накладывают пищу, с помощью чего промывают ягоды, макароны)».

Проба 9. Представление о празднике, традициях

Цель: оценить сформированность представления о празднике, традициях

Диагностический материал: картинки с изображением праздников, картинки с изображением атрибутов праздников, картинки с изображением школьных традиций; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением праздников (Новый год, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасха), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасху) / «Покажи Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасху)» / «Где Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасха)?» / «Посмотри, где Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасха)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением праздников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением атрибутов праздников, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к Новому году (Дню защитника Отечества, Дню Победы, Международному женскому дню, Рождеству, Пасхе)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к Новому году (Дню защитника Отечества, Дню Победы, Международному

женскому дню, Рождеству, Пасхе».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением школьных традиций (каникулы, День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день) / «Покажи каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день)» / «Где каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день)?» / «Посмотри, где каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением школьных традиций и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Проба 10. Представление об электробытовых приборах.

Цель: оценить сформированность представления об электроприборах

Диагностический материал: картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, магнитофон, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер), картинки с изображением назначения электробытовых приборов, картинки с изображением правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами (что можно, что нельзя); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен, кондиционер), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди телевизор (утюг, лампу, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновую печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер) / «Покажи телевизор (утюг, лампу, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновую печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер)» / «Где телевизор (утюг, лампа, вентилятор, магнитофон, обогреватель, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер)?» / «Посмотри, где телевизор (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением электробытовых приборов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения электробытовых приборов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), где хранят продукты», «Найди (покажи, посмотри), чем гладят белье», «Найди (покажи, посмотри), чем сушат волосы», «Найди (покажи, посмотри), чем обогревают помещение», «Найди (покажи, посмотри), где кипятят воду», «Найди (покажи, посмотри), что используют для обогрева (охлаждения) помещения», «Найди (покажи, посмотри), чем перемешивают продукты», «Найди (покажи, посмотри), в чем греют еду», «Найди (покажи, посмотри), где смотрят мультфильмы и кинофильмы», «Найди (покажи, посмотри), что используют для освещения помещения», «Найди (покажи, посмотри), что используют для слушания музыки». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где хранят продукты (кипятят воду, смотрят мультфильмы и кинофильмы, чем гладят белье, сушат волосы, обогревают помещение, в чем греют еду, что используют для обогрева (охлаждения) помещения, освещения помещения, слушания музыки».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил техники

безопасности при пользовании электробытовыми приборами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, что можно делать»

Проба 11. Представление о частях дома.

Цель: оценить сформированность представления о частях дома

Диагностический материал: картинки с изображением частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол); картинки с изображением назначения частей дома, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стену (крышу, окно, дверь, потолок, пол) / «Покажи стену (крышу, окно, дверь, потолок, пол)» / «Где стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)?» / «Посмотри, где стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением частей дома и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей дома, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Для чего нужна стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением назначения частей дома и просит рассказать о назначении частей дома.

Проба 12. Представление о типах домов

Цель: оценить сформированность представления о типах домов

Диагностический материал: картинки с изображением типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Покажи одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Где одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Посмотри на одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением типов домов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какой это дом».

Проба 13. Представление о помещениях квартиры.

Цель: оценить сформированность представления о помещениях квартиры

Диагностический материал: картинки с изображением помещений квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), картинки с изображением назначения помещений квартиры; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением помещений квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди спальную комнату (гостиную, прихожую, кухню, ванную комнату, санузел, балкон) / «Покажи спальную комнату (гостиную, прихожую, кухню, ванную комнату, санузел, балкон)» / «Где спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная»

комната, санузел, балкон)?» / «Посмотри, где спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений квартиры и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения помещений квартиры, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что делают в спальне (гостиной, прихожей, кухне, ванной комнате, санузле, балконе)» / «Найди (покажи, посмотри), для чего нужна спальня (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений квартиры и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делают в спальне (гостиной, прихожей, кухне, ванной комнате, санузле, балконе)» / «Назови, для чего нужна спальня (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)».

9. Учебно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Петропавловская школа-интернат»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.

2. Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Метод. пособие: 1кл./А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М.: Просвещение, 2002г.

3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год

4. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. – Санкт-Петербург. : Речь, 2004г.

5. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

6. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

7. И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

8. Дополнительная литература для учителя: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Окружающий социальный мир»

ФИО ребенка, возраст		
Степень (год, класс) обучения		
Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования		
Педагог, осуществляющий диагностику		
Параметры оценивания		Результат наблюдения
Комментарии		
Проба 1. Представление о помещениях школы		
Представление о помещениях школы	<i>показывает / показывает и называет помещения школы:</i>	
	класс	
	кабинет логопеда	
	медицинский кабинет	
	спортивный зал	
	столовая	
	туалет	
	актовый зал	
сенсорная комната		
Проба 2. Представление о зонах класса		
Представление о зонах класса	<i>показывает / показывает и называет зоны класса :</i>	
	место для отдыха	
	место для игры	
	место для занятия	
	место, где хранятся игрушки	
	место, где хранятся инструменты и материалы для занятий	
	место для одевания	
Проба 3. Представление о бумаге		
Представление о бумаге	находит бумагу среди других материалов	
	<i>показывает / показывает и называет разные виды бумаги:</i>	
	толстая	
	тонкая	
	глянцевая	
	бархатная	
матовая		
Проба 4. Представление о дереве		
Представление о дереве	<i>показывает / показывает и называет предметы, изготовленные из дерева:</i>	
	стол	
	стул	
	шкаф	
	игрушка	
разделочная доска		

	скалка		
	дверь		
Проба 5. Представление о стекле			
Представление о стекле	<i>показывает / показывает и называет предметы, изготовленные из стекла:</i>		
	ваза		
	кружка		
	окно		
	тарелка		
	банка		
	зеркало		
	стакан		
	лампочка		
Проба 6. Представление о резине			
Представление о резине	<i>показывает / показывает и называет предметы, изготовленные из резины:</i>		
	сапоги		
	мяч		
	резиновая шапочка		
	шины		
	перчатки		
Проба 7. Представление о предметах мебели			
Представление о предметах мебели	<i>показывает / показывает и называет предметы мебели:</i>		
	стол		
	стул		
	шкаф		
	диван		
	комод		
	полка		
	кресло		
	кровать		
	табурет		
Проба 8. Представление о предметах посуды и кухонного инвентаря			
Представление о предметах посуды и кухонного инвентаря	<i>показывает / показывает и называет предметы посуды:</i>		
	тарелка		
	стакан		
	чайник		
	кружка		
	вилка		
	нож		
	ложка		
	кастрюля		
	сковорода		
Проба 9. Представление о празднике, традициях			
Представление о празднике, традициях	<i>показывает / показывает и называет праздники:</i>		
	Новый год		

	День защитника Отечества		
	День Победы		
	Пасха		
	Международный женский день		
	Рождество		
Проба 10. Представление об электробытовых приборах			
Представление об электробытовых приборах	<i>показывает / показывает и называет электробытовые приборы:</i>		
	телевизор		
	утюг		
	настольная лампа		
	магнитофон		
	вентилятор		
	обогреватель		
	микроволновая печь		
	блендер		
	фен		
	электрический чайник		
кондиционер			
Проба 11. Представление о частях дома			
Представление о частях дома	<i>показывает / показывает и называет части дома:</i>		
	стена		
	крыша		
	окно		
	дверь		
	потолок		
пол			
Проба 12. Представление о типах домов			
Представление о типах домов	<i>показывает / показывает и называет типы домов:</i>		
	одноэтажный		
	многоэтажный		
	каменный		
деревянный			
Проба 13. Представление о помещениях квартиры			
Представление о помещениях квартиры	<i>показывает / показывает и называет помещения квартиры:</i>		
	спальная комната		
	гостиная		
	прихожая		
	кухня		
	ванная комната		
	санузел		
балкон			

