

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Мальцева Л.И. « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
---	---	--

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
для обучающихся 2б класса
на 2024-2025 учебный год
разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант II)

Составитель:
Вершинина Ольга Викторовна,
учитель-дефектолог

Муромцево, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предметной области «Коррекционно-развивающая область» по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для 26 класса (2 вариант) составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национального проекта "Образование" на 2019-2024 гг.;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказа от 05.12. 2022 N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован 14.09.2020 года № 59808);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования РФ от 12 июня 1999 года №27/582-6 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 год;
- Письма Минобрнауки России от 15.03.2018 №ТС-728/07«Об организации работы по СИПР»;

– положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи (возможные или ожидаемые результаты обучения):

- ознакомление ребенка с различными предметами и материалами;
- освоение элементарно-предметным действиям с ними: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем будут использоваться в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) – это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях «Предметно-практические действия» обучающиеся практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Обучающиеся учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Коррекционные занятия «Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальными нарушениями умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы – орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» во 2б классе рассчитана на 30 часов в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели):

I четверть – 8 часов,

II четверть – 7 часов,

III четверть – 9 часов,

IV четверть – 6 часов.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения программы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности учителя;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- выполнять последовательно организованные движения;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку.

В результате освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» у обучающихся 2б класса с интеллектуальными нарушениями будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;

- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- пользоваться спортивным инвентарем;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные результаты:

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- уметь соблюдать правила техники безопасности.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционных занятий «Предметно-практические действия» включает два раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная

дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся 2б класса

I четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Раздел. Тема.	Основные виды деятельности	Оборудование	Планируемое		Фактическое	
				кол-во часов	сроки проведения	кол-во часов	сроки проведения
<i>Действия с материалами</i>				4			
1	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук. Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;	1	02.09.2024		
2	Работа с бумагой и фольгой. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук. Работа с бумагой и фольгой. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов.	- профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	09.09.2024		
3	Работа с нитками и тканью. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос, поясок, ручки для сумки.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук. Работа с		1	16.09.2024		

		нитками и тканью. Изготовление изделий из толстых ниток.					
4	Работа с природным материалом. Предметная аппликация «Узор из семян».	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук. Работа с природным материалом. Изготовления изделия.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	23.09.2024		
<i>Действия с предметами</i>				4			
5	Действия с предметами разного цвета.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на определение и название цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2-3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание	- интерактивная доска; - тактильные игры; - интерактивная песочница - умный стол; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	30.09.2024		

		их в ряд.					
6	Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат).	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук. Действия с предметами разной формы.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница – умный стол; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	07.10.2024		
7	Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий – низкий), по ширине (широкий – узкий).	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук. Действия с предметами разной величины.		1	14.10.2024		
8	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук. Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу.		1	21.10.2024		

II четверть (7 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Раздел. Тема.	Основные виды деятельности	Оборудование	Планируемое		Фактическое	
				кол-во часов	сроки проведения	кол-во часов	сроки проведения
Действия с материалами				4			
1	Работа с пластическими материалами (тесто).	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на	- интерактивный комплекс с вычислительным	1	11.11.2024		

		развитие мелкой моторики рук. Работа с пластическими материалами.	блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная				
2	Работа с пластическими материалами (пластилин).	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук. Работа с пластическими материалами.		1	18.11.2024		
3	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук. Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы.		1	25.11.2024		
4	Лепка знакомых букв. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук. Лепка букв.		1	02.12.2024		
<i>Действия с предметами</i>				3			
5	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный – зеленый – белый и т. д.).	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук. Выкладывание чередующихся рядов из	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и	1	09.12.2024		

		деталей трех цветов.	дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;				
6	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: коврик.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук. Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу.	- профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога;	1	16.12.2024		
7	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: ёлочка.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук. Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу.	- магнитно-маркерная доска - элементная	1	23.12.2024		

III четверть (9 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Раздел. Тема.	Основные виды деятельности	Оборудование	Планируемое		Фактическое	
				кол-во часов	сроки проведения	кол-во часов	сроки проведения
Действия с материалами				4			
1	Лепка знакомых цифр. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры;	1	13.01.2025		
2	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание; вдавливание.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой	- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-	1	20.01.2025		

		моторики рук.	развивающей работы для				
3	Резание шара ниткой на две половинки.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук.	учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол	1	27.01.2025		
4	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдец).	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук.	психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	03.02.2025		
Действия с предметами				5			
5	Размещение детали на листе наклеивания, прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия	1	10.02.2025		
6	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук.	для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный	1	17.02.2025		
7	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Желуди».	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук.	коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	03.03.2025		
8	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Точки».	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук.		1	17.03.2025		

9	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Подсолнухи».	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук.		1	24.03.2025		
---	---	--	--	---	------------	--	--

IV четверть (6 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Раздел. Тема.	Основные виды деятельности	Оборудование	Планируемое		Фактическое	
				кол-во часов	сроки проведения	кол-во часов	сроки проведения
<i>Действия с материалами</i>				3			
1	Работа с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры;	1	14.04.2025		
2	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук.	- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;	1	21.04.2025		
3	Упражнения с бумагой и фольгой: разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук. Вырезание полос из фольги.	- профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	28.04.2025		
<i>Действия с предметами</i>				3			
4	Вырезание полос из фольги по предварительной разметке	Беседа с учителем. Выполнение	- интерактивный комплекс с	1	05.05.2025		

	учителя.	упражнений на развитие мелкой моторики рук. Вырезание полос из фольги.	вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная				
5	Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук. Резание бумаги.		1	12.05.2025		
6	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук. Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша.		1	19.05.2025		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» материально-техническое обеспечение предмета включает:

- интерактивный комплекс с вычислительным блоком;
- тактильные игры;
- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;
- интерактивная песочница – умный стол;
- профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога;
- кресло;
- пуф-трансформер;
- стол-трансформер;
- стул трансформер;
- магнитно-маркерная доска - элементная;
- шкаф для одежды;
- шкаф для документов.

Освоение коррекционного курса «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами; образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания;

игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши. наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);

мозаики;

пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

лото ассоциации;

деревянные конструкторы;

шнуровка: обувь, животные, природа;

счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;

разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты; мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); мягкая основа для мозаики:

прищепки, основы для прищепок;

деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно, много, домики, печки и т.д)

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы;

презентации к урокам, развивающие видео занятия;

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) отметки не

выставляются на протяжении всего периода обучения.

Контрольные работы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» программой не предусмотрены.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга предметных результатов (2 раза за учебный год: на начало и конец) его продуктивной деятельности и фиксируется в карте развития в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

9. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика);
2. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.;
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.;
4. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитаниеи обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.

Литература для обучающихся:

1. Ахмадулин Ш. Развитие логики и мышления у детей. Как вырастить умного ребенка. – Москва, 2016;
2. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. В 2-х частях. – Москва, 2008.

10. Мониторинг предметных результатов

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Н.Г- начало года

К.Г-конец года

Предметные результаты					
------------------------------	--	--	--	--	--

	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Освоение простых действий с предметами и материалами										
Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий										
Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.										
Уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности учителя										
Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте										
Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке										
Уметь открывать и закрывать емкости для хранения										
Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики										
Выполнять последовательно организованные движения										
Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям										
Узнавать материалы на ощупь, по звуку										
Итого										

11. Мониторинг базовых учебных действий (БУД)

Карта мониторинга базовых учебных действий
Таблица фиксации достижения базовых учебных действий ___ класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Личностные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		Сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	Сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Осознаёт себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями															
2	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения															
3	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.															
	ИТОГО															

		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябр	декабрь	май	сентябр	Декабрь	май	сентябр	декабрь	май	сентябр	декабрь	май	сентябр	декабрь	май
1	Вступает в контакт с педагогом															
2	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем															
3	Обращается за помощью и принимает помощь															
4	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные															
	ИТОГО															

№	Р е г у л я	
---	-------------	--

		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		Сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Соблюдает ритуалы школьного поведения															
2	Принимает цель и включается в деятельность															
3	Участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия															
4	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами															
	ИТОГО															

№	Познавательные учебные действия					
		Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика

		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	Май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Делает простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале															
2	Пользуется знаками, символами, предметам															
3	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией															
4	Использует в жизни и десяти межпредметные знания, отражающие доступные связи и отношения между объектами и процессами															
	ИТОГО															

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.