

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Согласовано
Заместителем директора
_____ Мальцева Л.И.
«___» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор КОУ «Петропавловская
школа-интернат»
_____ Л.Н. Астапович
Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 2 Б класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

Составитель:
Первалова Анна Валерьевна,
учитель

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся во втором классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- ❖ приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- ❖ письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ❖ письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- ❖ адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» решает следующие **задачи**:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- развивать понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- развивать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;
- формировать навык понимания смысла узнаваемого слова;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму на доступном уровне.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметнопрактическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те

коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.
4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.
7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность ритмические упражнения — рисование и т. д.
8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога.

Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется

специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» направлен на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Предметные результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными:

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Программа формирования **базовых учебных действий** у обучающихся направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- Спокойное пребывание в новой среде
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

2. Формирование учебного поведения

- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Подражание простым движениям и действиям с предметами
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

3.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- Спокойное пребывание в новой среде
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

3.2. Формирование учебного поведения

- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Подражание простым движениям и действиям с предметами
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.

3.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено

следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

1. Раздел "Коммуникация".

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи,

обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для

обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 б классе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год

1 четверть (37 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1 четверть(33ч.)						
Коммуникация -1ч.						
1	Вводный контроль	Выполнение диагностических заданий.	1			
2	Слова- приветствия, слова - прощания.	Знать слова-приветствия, слова-прощания. Уметь использовать символы и жесты приветствия, прощания.	1			
Неречевые звуки-1ч.						
3	Использование звука как средства коммуникации	Знает источник звука. Распознает речевые и неречевые звуки.	1			
Буквы и звуки-6ч						
4-5	Узнавание буквы Аа.	Знает форму изучаемой буквы А. Узнаёт и печатает букву А.	2			
6-7	Конструирование буквы Аа.	Конструирует изучаемую букву (из пластилина, счетных палочек и др.).	2			
8-9	Выделение буквы Аа.	Выделяет, узнаёт звук А самостоятельно.	2			
Письмо-2ч.						
9-10	Написание буквы А	Пишет букву А печатными, письменными буквами	2			
Неречевые звуки-1ч.						
11	Использование звукоподражания, как средства коммуникации	Уметь определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	1			
Буквы и звуки-8ч.						
12-13	Узнавание буквы Уу	Знает форму изучаемой буквы У. Узнаёт и печатает букву У.	2			
14-15	Соотнесение звука с буквой	Соотносит звук с буквой	2			
16-17	Конструирование буквы Уу.	Конструирует изучаемую букву У (из пластилина, проволоки и др.).	2			

18-19	Выделение буквы Уу	Выделяет, узнаёт звук Усамостоятельно.	2			
Чтение-2ч.						
20-21	Чтение слогов Ау Уа	Уметь складывать изученные буквы в слоги	2			
Письмо-4ч.						
22-23	Написание букв А У, слога ау, уа	Уметь обводить буквы пальцем в воздухе, на доске, на парте. Уметь пользоваться ручкой.	2			
Слово-1ч.						
24	Понимание слова, обозначающего собственное имя.	Уметь использовать символы и жесты.	1			
Буквы и звуки-6ч.						
25-26	Узнавание буквы О.	Знает форму изучаемой буквы О. Узнаёт и печатает букву О.	2			
27-28	Конструирование буквы Оо	Конструирует изучаемую букву О.(из пластилина, проволоки и др.)	2			
29-30	Выделение буквы Оо.	Выделяет, узнаёт звук Осамостоятельно.	2			
Чтение-2ч.						
31-32	Чтение слога Ао оа	Уметь соединять изученные буквы в слоги, читать их	2			
2 четверть(31ч.)						
Письмо-3ч.						
33-35	Написание букв О А У, слога ау, уа	Уметь обводить буквы пальцем в воздухе, на доске, на парте. Уметь пользоваться ручкой.	3			
Речевые звуки-1ч.						
36	Использование звукового комплекса, как средства коммуникации.	Уметь имитировать звуки окружающей среды.	1			
Слово-1ч.						
37	Понимание слов, обозначающих имена одноклассников, педагогов.	Уметь соотносить имена.	1			
Буквы и звуки-8ч.						
38-39	Узнавание буквы Мм.	Знает форму изучаемой буквы М. Узнаёт и печатает букву М.	2			
40-41	Конструирование буквы Мм.	Конструирует изучаемую букву М. (из пластилина, счетных палочек, проволоки и др.).	2			

42-43	Выделение буквы Мм.	Выделяет, узнаёт звук М самостоятельно.	2			
44-45	Узнавание звука, буквы в слогe	Уметь узнавать звук и букву М.	2			
Чтение-5ч.						
46-47	Чтение слога Ам Ом Ум	Уметь соединять буквы в слоги	2			
48	Повторение пройденного материала.	Уметь использовать символы и жесты.	1			
49-50	Чтение слога Ма Мо Му	Уметь соединять буквы в слоги	2			
Письмо-6ч.						
51-52	Написание буквы М	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	2			
53-54	Написание слогов Ам Ом Ум	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	2			
55-56	Написание слогов Ма Мо Му	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	2			
Слово-1ч.						
57	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предметы посуды.	Уметь использовать символы и жесты.	1			
Буквы и звуки-5ч.						
58-59	Узнавание буквы Сс.	Знает форму изучаемой буквы С. Узнаёт и печатает букву С.	2			
60-61	Конструирование буквы Сс.	Конструирует изучаемую букву С из пластилина	2			
62-63	Узнавание звука, буквы Сс в слогe.	Выделяет, узнаёт звук С самостоятельно.	1			
64	Текущий контроль	Выполнение диагностических заданий.	1			
3четверть(40ч.)						
Чтение-6ч.						
65-66	Чтение слога Ас Ос Ус	Уметь соединять буквы в слоги	2			
67-68	Чтение слога Са Со Су	Уметь соединять буквы в слоги	2			
69-70	Чтение слов с изученными буквами	Уметь соединять буквы в слоги, слова	2			
Письмо-8ч.						
71-72	Написание буквы Сс	Уметь писать букву М печатными, письменными буквами	2			

73-74	Написание слогов Ас Ос Ус	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	2			
75-76	Написание слогов Са Со Су	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	2			
77-78	Написание слов с изученными буквами	Уметь писать слова печатными, письменными буквами	2			
Слово-4ч.						
79-80	Понимание слов, обозначающих действия. Использование слов, обозначающих действия	Уметь понимать и называть слова, обозначающие действия	2			
81-82	Выделение слова как единицы речи. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	Умение выделять слово как единицу речи. Иметь представление о понятии «слово». Уметь называть, описывать предмет по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	2			
Буквы и звуки-3ч.						
83-85	Узнавание буквы Хх. Конструирование буквы Хх.	Знает форму изучаемой буквы Х. Узнаёт и печатает букву Х	3			
Чтение-6ч.						
86-87	Чтение слога Ах Ох Ух	Уметь соединять буквы в слоги	2			
88-89	Чтение слога Ха Хо Ху	Уметь соединять буквы в слоги	2			
90-91	Чтение слов с изученными буквами	Уметь соединять буквы в слоги, слова	2			
Письмо-8ч.						
92-93	Написание буквы Хх	Уметь писать букву Х печатными, письменными буквами	2			
94-95	Написание слогов Ах Ох Ух	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	2			
96-97	Написание слогов Ха Хо	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	2			
98-99	Написание слов с изученными буквами	Уметь писать слова печатными, письменными буквами	2			
Слово-1ч.						
100	Понимание слов, обозначающих признак предмета	Уметь кодировать слова, к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение. Уметь	1			

		рассказывать стихотворение А.Барто с помощью учителя.				
Предложение-4ч.						
101-102	Условно- графическая фиксация заданных предложений.	Знать о предложении. Уметь условно - графически изображать предложение.	2			
103-104	Составление предложений опорой на картинку, его кодирование.	Знать сказку «Колобок»с её последующим чтением. Уметь воспроизвести сказку «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	2			
4четверть(32ч.)						
Буквы и звуки-4ч.						
105-106	Выделение буквы Нн.	Знает форму изучаемойбуквы Н. Узнаёт и печатает букву Н. Конструирует изучаемую букву Н. (из пластилина)	2			
107-108	Узнавание звука, буквы Нн в слогe	Выделяет, узнаёт звук Н самостоятельно	2			
Чтение-6ч.						
109-110	Чтение слога Ан Он Ун	Уметь соединять буквы вслоги	2			
111-112	Чтение слога На Но Ну	Уметь соединять буквы вслоги	2			
113-114	Чтение слов с изученными буквами	Уметь соединять буквы вслоги, слова	2			
Письмо-8ч.						
115-116	Написание буквы Нн	Уметь писать букву Н печатными, письменными буквами	2			
117-118	Написание слогов Ан Он Ун	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	2			
119-120	Написание слогов На Но Ну	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	2			
121-122	Написание слов с изученными буквами	Уметь писать слова печатными, письменными буквами	2			
Слово-1ч.						
123	Понимание слов и обобщающих	Уметь использоватьсимволы и жесты.	1			

	понятий, обозначающих предметы мебели.					
Буквы и звуки-1ч.						
124	Выделение буквы Ы. Узнавание звука, буквы Ы в слове	Выделяет, узнаёт звук Ы самостоятельно.	1			
Чтение-4ч.						
125-126	Чтение слогов с буквой Ы	Уметь соединять буквы вслоги	2			
127-128	Чтение слов с изученными буквами.	Уметь соединять буквы вслоги, слова	2			
Письмо-6ч.						
129-130	Написание буквы Ы	Уметь писать букву Мпечатными, письменными буквами	2			
131-132	Написание слогов с буквой Ы	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	2			
133-134	Написание слов с изученными буквами.	Уметь писать словапечатными, письменными буквами	2			
Предложение-1ч.						
135	Выделение предложения, как единицы речи; составление предложений.	Знать о предложении. Уметь условно - графически изображать предложение.	1			
136	Промежуточный контроль	Выполнение диагностических заданий.	1			

7. Методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Содержание предмета составлено на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», разработанной по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

На уроках используется комплект рабочих тетрадей Баряевой Л.Б., Логиновой Е.Т., Лопатиной Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

Материально-техническое оснащение:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- аудио и видеоматериалы.

8. Система оценивания

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Критерии и нормы оценки достижения предполагаемых результатов освоения программы учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций внесенных в программу курса.

Мониторинг предметных результатов обучения учебного курса проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР.

5 баллов - "выполняет действие самостоятельно",

4 балла - "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),

3 балла – "выполняет действие по образцу",

2 балла - "выполняет действие с частичной физической помощью",

1 балл - "выполняет действие со значительной физической помощью",

0 баллов - "действие не выполняет".

Итоги текущего контроля освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» подводятся с периодичностью: текущий контроль (декабрь) и промежуточный контроль по итогам учебного года (май). Итоги контроля отражаются в СИПР.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в КОУ «Петропавловская школа-интернат».

9. Учебно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Петропавловская школа-интернат»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.

2. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида/Т.Л.Лещинская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013г.

3. Саченко В. Подготовка к школе – обучение письму. (<http://uploadbox.com/files/34b5e2e4f9>)

4. Нефедова Е.А., Узорова О. В. 200 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова.

Аксёнова А.К., Якубовская Э. В. «Дидактические игры на уроках русского языка 1-4 классах вспомогательной школы». – М., 2008г.

5. Эльконин Б. Д Введение в психологию развития. М., 1994г.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986г.
7. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014г.
8. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: Вако, 2006г.
9. Воронкова В.В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. – М.: ВЛАДОС, 2000г.
10. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва – 2005г.
11. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005г.
12. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ, 2009г.
13. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: методические рекомендации / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2010.
14. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002
15. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: «Академия», 2011г.
16. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004
17. Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Баряева Л. Б, Логинова Е. Т., Лопатина Л. В.. – М.: Дрофа, 2008
18. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
19. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
20. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». комплект рабочих тетрадей. – М.: 2008.