

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено На заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Мальцева Л.И. «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа- интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
--	---	---

Рабочая программа по коррекционным занятиям
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся 3 класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями
(вариант 1)

Составитель:
Вершинина Ольга Викторовна,
учитель-дефектолог

Муромцево, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национального проекта "Образование" на 2019-2024 гг.;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказа от 05.12. 2022 N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован 14.09.2020 года № 59808);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования РФ от 12 июня 1999 года №27/582-6 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 год;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия», разработанная КОУ «Адаптивная школа № 6».

Цель программы: коррекция нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы для обеспечения успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи программы:

1. Формирование учебной мотивации;
2. Стимуляция и развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
3. Гармонизация психоэмоционального состояния;
4. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
5. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
6. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
7. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
8. Повышение социального статуса ребенка в коллективе;
9. Формирование и развитие навыков социального поведения.

2. Общая характеристика коррекционных занятий

Важное значение для эффективности психологической коррекции недостатков развития детей с интеллектуальными нарушениями имеет, с одной стороны, ориентация на сложные системно-структурные модели психического недоразвития, с другой стороны – онтогенетические модели.

Многообразие и полиморфность психического недоразвития требует учета всех факторов, определяющих дефект. Например, у детей с интеллектуальными нарушениями вследствие экзогенных факторов в структуре психического дефекта, кроме интеллектуальных нарушений могут наблюдаться выраженные нейродинамические и аффективные нарушения. У детей с хромосомной патологией нередко наблюдается повышенная заторможенность, инактивность или, наоборот, бессмысленная активность, полевое поведение.

Определяющее значение в процессе развития ребенка с интеллектуальными нарушениями имеет целенаправленная психокоррекционная работа, в основу которой положены системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в коррекционно-развивающую область учебного плана включены несколько обязательных коррекционных занятий. Один из них - «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Теоретической основой для создания данной программы явились научные разработки о психологической коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья И.И. Мамайчук, А.А.Осиповой, Г.В.Бурменской, О.В.Соколовой, исследования в сфере дефектологии и психологии С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер и др. В качестве методической поддержки использовались различные программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов у школьников с нарушением интеллекта.

При разработке программы коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями мы опирались на принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

– *принцип комплексности* психологической коррекции:

Эффективность психологической коррекции в значительной степени зависит от учета клинических и педагогических факторов в развитии ребенка;

– *принцип единства диагностики и коррекции:*

Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка;

– *принцип личностного подхода:*

Подход к ребенку как к целостной личности с учетом всей ее сложности и всех ее индивидуальных особенностей;

– *принцип деятельностного подхода:*

Психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;

– *иерархический принцип* психологической коррекции:

Психологическая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста;

– *казуальный принцип* психологической коррекции:

Сложная иерархия отношений между симптомами и их причинами, структура дефекта определяют задачи и цели психологической коррекции.

3. Описание места коррекционных занятий

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входят в образовательную область «Коррекционно-развивающая область».

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 3 классе рассчитана на 67 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели):

I четверть – 16 часов,

II четверть – 16 часов,

III четверть – 23 часа,

IV четверть – 12 часов.

4. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

1. Развитие ощущений и восприятий.

Обучающиеся должны:

- знать названия основных цветов;
- знать названия основных размеров;
- знать название положения предметов в пространстве;
- различать звуки окружающей действительности;
- выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами;
- сравнивать предметы по размерам;
- определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета;
- сравнивать предметы по характеру материала; из чего изготовлен предмет;
- различать геометрические фигуры;
- применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.

2. Развитие памяти.

Обучающиеся должны:

- запоминать несколько предметов (2-3) и порядок их размещения;
- выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции 1-2 минуты), удерживаемому в памяти;
- выполнять определенное задание по словесной инструкции, удерживаемой в памяти (1-2 позиции);
- удерживать в памяти 3-5 слов, предметов, цветов, событий и т.д.;
- играть в 1-2 игры по теме.

3. Развитие мышления.

Обучающиеся должны:

- анализировать несложные формы объектов;
- устанавливать несложные типы связей между отдельными формами, объектами, явлениями или их признаками;
- строить умозаключения (с помощью взрослого);
- конструировать по образцу простейшие объекты;
- решать простейшие логические загадки и задачи;
- проводить отбор и простейшую классификацию предметов.

4. Развитие внимания.

Обучающиеся должны:

- уметь концентрироваться на учебном задании;
- уметь поддерживать внимание при необходимости выполнения задания до логического конца (в течение 10 минут);
- уметь переключать внимание с одного объекта на другой по инструкции педагога и т.д.;
- удерживать внимание на 2-х объектах одновременно, при выполнении учебной задачи.

Развитие произвольного внимания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует рассматривать в тесной связи со всей их учебной деятельностью. Внимание, как активное состояние психической деятельности, проявляется внутри таких процессов, как восприятие, воображение, мышление. Для осуществления успешной коррекционной работы необходимо развивать такие свойства внимания, как объем, концентрацию, распределение, переключение, устойчивость при постановке и решении посильных задач.

5. Развитие воображения.

Обучающиеся должны:

- уметь создавать образ объекта по описанию;
- уметь создавать целостный образ из частей;
- подмечать в объекте многообразие деталей, свойств, сторон, качеств.

6. Развитие моторики.

Обучающиеся должны:

- целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- согласованно выполнять действия и движения разных частей тела;
- координировать движения рук и пальцев;
- удерживать письменные принадлежности;
- координировать движения рук и глаз;
- обводить, штриховать по трафарету;
- выполнять аппликации, сгибать бумагу.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание коррекционных занятий

Работа по данной программе осуществляется через психокоррекционный комплекс, который включает четыре взаимосвязанных блока: диагностический, коррекционный, оценочный и прогностический.

I. В диагностический блок входят диагностика психического развития ребенка и диагностика окружающей его социальной среды (Приложение 1).

II. Реализация коррекционного блока предполагает непосредственную коррекцию нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы посредством занятий.

Направления работы, включенные в коррекционный блок:

1. Развитие ощущений и восприятий.
2. Развитие памяти.
3. Развитие мышления.
4. Развитие внимания.
5. Развитие воображения.
6. Развитие моторной сферы.
7. Повышение самоуважения и самооценки ребенка, развитие самовыражения.
8. Снижение агрессивности и страхов.
9. Обучение детей способам улучшения взаимоотношений с окружающими.
10. Работа с эмоциями. Формирование эмоциональной децентрации.
11. Работа с самосознанием. Формирование самосознания личности.
12. Работа с ролевым поведением. Обеспечение адекватного ролевого развития

детей.

III. Оценочный блок предполагает оценку эффективности психокоррекционных воздействий при повторном обследовании детей с помощью диагностических методик, использованных на первом этапе (Приложение 1).

IV. Прогностический блок направлен на проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

В процессе планирования занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности, предусматривающий определенную частоту занятий.

Форма организации учебного процесса

Работа по данной программе предусматривает проведение коррекционных групповых или индивидуальных занятий во второй половине дня. Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения. Эти виды деятельности в младшем школьном возрасте у детей с интеллектуальными нарушениями создают наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Групповые коррекционные занятия рекомендуется проводить в малых группах (3-5 человек). Продолжительность коррекционных занятий 15-20 минут.

6. Календарно-тематическое планирование по коррекционным занятиям «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 3 класса

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

I четверть (16 часов), 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	Участие в тестировании. Участие в собеседовании с педагогом.	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком;	1	03.09.2024		
2	Диагностика развития общей моторики и мотивационной сферы.	Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	– диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;	1	06.09.2024		
3	Диагностика развития психических процессов.		– магнитно-маркерная доска – элементная	1	10.09.2024		
4-5	Развитие тактильного восприятия, концентрации внимания.	Слушание объяснений педагога. Анализ воспринимаемых объектов.	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком;	2	13.09.2024, 17.09.2024		
6	Развитие тактильного восприятия и тактильной памяти.	Анализ выступлений своих товарищей.	– тактильные игры;	1	20.09.2024		
7	Развитие зрительной памяти.	Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Участие в коллективных играх развивающих свойства личности: самоуважение и доверие к окружающим.	– диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;	1	24.09.2024		
			– интерактивная песочница – умный стол;				
			– профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога;				

			– магнитно-маркерная доска – элементная				
8	Развитие рефлексии эмоциональных состояний.	Слушание объяснений педагога.	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком;	1	27.09.2024		
9	Обучение правильному выражению эмоций.	Анализ выступлений своих товарищей. Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (памяти, мышления). Анализ собственного эмоционального состояния.	– профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска – элементная	1	01.10.2024		
10	Развитие мелкой моторики рук.	Слушание объяснений педагога.	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком;	1	04.10.2024		
11-12	Развитие концентрации внимания.	Анализ выступлений своих товарищей.	– тактильные игры;	2	08.10.2024, 11.10.2024		
13-14	Развитие самовыражения, умения вступать в контакт.	Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, умение сотрудничать).	– диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;	2	15.10.2024, 18.10.2024		
15-16	Развитие мелкой моторики рук.	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (воображения, мышления). Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Анализ воспринимаемых объектов.	– интерактивная песочница – умный стол; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска – элементная	2	22.10.2024, 25.10.2024		

II четверть (16 часов), 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1-2	Развитие мелкой моторики рук, воображения через изображения.	Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком;	2	05.11.2024, 08.11.2024		
3	Развитие мелкой моторики рук, внимания.	Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, умение сочувствовать). Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (воображения, внимания).	– тактильные игры; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – интерактивная песочница – умный стол; – магнитно-маркерная доска - элементная	1	12.11.2024		
4	Развитие переключения, концентрации внимания.	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления).	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком;	1	15.11.2024		
5	Развитие зрительной памяти.	Выполнение упражнений на развитие речи.	– диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;	1	19.11.2024		
6	Развитие наглядно-образного мышления.	Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение взаимодействовать, сочувствовать).	– профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная	1	22.11.2024		
7	Развитие умения сотрудничать.	Участие в психологических	– интерактивный	1	26.11.2024		

8	Развитие осязательной памяти.	играх, развивающих свойства личности (умение сотрудничать, сочувствовать).	комплекс с вычислительным блоком;	1	29.11.2024		
9	Развитие устойчивости внимания.			– тактильные игры; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;	1	03.12.2024	
10	Развитие мелкой моторики рук. Развитие воображения.	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления). Анализ воспринимаемых объектов. Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Выполнение упражнений на развитие речи. Участие в психологических играх, развивающих самоуважение, самосознание.	материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – интерактивная песочница – умный стол; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска – элементная	1	06.12.2024		
11	Развитие зрительной памяти.				1	10.12.2024	
12-13	Развитие мелкой моторики рук; развитие наглядно-действенного мышления.			2	13.12.2024, 17.12.2024		
14	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания.	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления). Анализ воспринимаемых объектов. Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Слушание объяснений педагога. Участие в психологических играх, развивающих самосознание.	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – тактильные игры; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная	1	20.12.2024		
15-16	Развитие тактильной памяти.				1	24.12.2024, 27.12.2024	

III четверть (23 часа), 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Развитие смысловой памяти.	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления).	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком;	1	14.01.2025		
2	Развитие наглядно-образного мышления.	Анализ воспринимаемых объектов. Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Слушание объяснений педагога. Участие в психологических играх, развивающих самосознание.	– диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная	1	17.01.2025		
3	Развитие адекватного ролевого поведения.	Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;	1	17.01.2025		
4	Развитие наглядно-образного мышления.	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления).	– профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога;	1	21.01.2025		
5	Формирование целостности восприятия.	Анализ воспринимаемых объектов. Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	– профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога;	1	24.01.2025		

		Слушание объяснений педагога. Участие в психологических играх, развивающих самосознание.	– магнитно-маркерная доска - элементная				
6	Расширение словарного запаса.	Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать. Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления и речи).	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная	1	28.01.2025		
7	Развитие смысловой памяти			1	31.01.2025		
8	Развитие мелкой моторики рук.	Анализ воспринимаемых объектов. Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – тактильные игры; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – интерактивная песочница – умный стол; – магнитно-маркерная доска - элементная	1	04.02.2025		
9	Развитие внимания,	Слушание объяснений	– интерактивный	1	07.02.2025		

	памяти.	педагога.	комплекс с вычислительным блоком;				
10	Формирование умения сочувствовать окружающим.	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (воображения, мышления).	– диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;	1	11.02.2025		
11	Знакомство с базовыми эмоциями; выражение скрытых чувств и эмоций.	Анализ воспринимаемых объектов.	– профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога;	1	14.02.2025		
12	Обучение умению владеть своими чувствами; развитие навыков самоконтроля.	Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Анализ собственного эмоционального состояния. Выполнение упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы личности. Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, умение сочувствовать).	– магнитно-маркерная доска - элементная	1	18.02.2025		
13	Развитие пространственного воображения.	Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком;	1	21.02.2025		
14	Развитие слухового восприятия.	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления и речи).	– диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;	1	25.02.2025		
15	Развитие двигательных навыков и навыков ориентировки в пространстве.	Анализ воспринимаемых объектов. Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Участие в психологических	– профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная	1	28.02.2025		

		играх, развивающих самосознание.	доска - элементная				
16	Развитие пространственного воображения.	Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком;	1	04.03.2025		
17	Развитие слухового восприятия.	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления и речи). Анализ воспринимаемых объектов. Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Участие в психологических играх, развивающих самосознание.	– диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная	1	07.03.2025		
18	Развитие наглядно-образного мышления.	Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать. Участие в психологических играх, развивающих самосознание. Анализ воспринимаемых объектов. Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная	1	11.03.2025		
19	Развитие целостности восприятия.	Анализ воспринимаемых объектов. Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – профессиональный мультимедийный	1	14.03.2025		

			интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная				
20-21	Развитие слуховой памяти.	Слушание объяснений педагога. Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления)	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – тактильные игры; – интерактивная песочница – умный стол; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная	2	18.03.2025, 21.03.2025		
22-23	Развитие памяти, речи, мышления.	Анализ воспринимаемых объектов. Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно- развивающей работы для учителя-дефектолога; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная	2	25.03.2025, 28.03.2025		

IV четверть (12 часов), 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Развитие зрительной памяти.	Анализ воспринимаемых объектов.	– интерактивный комплекс	1	08.04.2025		
2-3	Развитие мелкой моторики рук.	Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Слушание объяснений педагога. Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления). Участие в психологических играх, развивающих самосознание. Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.	– вычислительным блоком; – тактильные игры; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – интерактивная песочница – умный стол; – магнитно-маркерная доска - элементная	2	11.04.2025, 15.04.2025		
4	Развитие памяти.	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления).	– интерактивный комплекс	1	18.04.2025		
5	Развитие образного мышления.	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления).	– вычислительным блоком; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;	1	22.04.2025		
6	Развитие концентрации, распределения внимания.	Участие в психологических играх, развивающих самосознание.	– профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол	1	25.04.2025		
7	Формирование позитивного восприятия сверстников.	Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.		1	29.04.2025		
8	Развитие восприятия, внимания, мышления.	Слушание педагога и своих		1	06.05.2025		

		одноклассников.	психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная				
9	Диагностика мотивационной сферы.	Участие в тестировании.	– интерактивный комплекс	1	13.05.2025		
10	Диагностика развития психических процессов.	Участие в собеседовании с педагогом.	с вычислительным блоком; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;	1	16.05.2025		
11	Диагностика развития психических процессов.	Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	– профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная	1	20.05.2025		
12	Диагностика развития психических процессов			1	23.05.2025		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» необходимо специальное *материально-техническое оснащение*, включающее:

- интерактивный комплекс с вычислительным блоком;
- тактильные игры;
- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;
- интерактивная песочница – умный стол;
- профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога;
- кресло;
- пуф-трансформер;
- стол-трансформер;
- стул трансформер;
- магнитно-маркерная доска - элементная;
- шкаф для одежды;
- шкаф для документов;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- мячи;
- мозаики крупные, мелкие;
- конструкторы, пирамидки, матрешки;
- звучащие музыкальные инструменты;
- дидактические пособия;
- краски, пластилин, цветная бумага и пр.;
- сюжетные картинки, графические изображения, иллюстрации;
- компьютер, мультипроектор, интерактивная доска и т.д.

8. Система оценивания

В 3 классе коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» не оцениваются. Отслеживается динамика роста обучающегося, уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в программу.

Контрольные работы по коррекционным занятиям «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» программой не предусмотрены.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга предметных результатов (3 раза за учебный год: на начало, середину, конец) их продуктивной деятельности.

9. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития // Психотерапия в дефектологии: Книга для учителя / сост. Н.П. Вайзман. – М.: Просвещение, 1992;
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М.: ТЦ сфера, 2008;
3. Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Сулова А.В. Развивающие игры для детей с нарушениями интеллекта: Программно-методические материалы. – Пермь: Пермский государственный педагогический университет. Центр развития образования Г.Перми, 2001 – 72 с.;

4. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Слостенина;
5. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Нарушения в психофизическом развитии детей. [Электронный ресурс]// Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>;
6. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006;
7. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005;
8. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения // Коррекционная педагогика, 2008 - № 1. - с. 5-13;
9. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. Зажигина. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012;
10. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы: монография /под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург: Б. и.; Пермь: Б. и., 2005;
11. Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры. - СПб, 2005;
12. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Авторская программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Нижний Новгород, 2005 г.;
13. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком - СПб.: Речь, 2006;
14. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб.пособие для вузов – М.: Феникс, 2006;
15. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002;
16. Попова С.А. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида». Исилюкуль, 2012;
17. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика. Пальчиковые упражнения. Программа развития интеллекта. – М.: ТЦ Сфера, 2001;
18. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: Речь, 2003;
19. Стребелева Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями //Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96;
20. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В - М.: Советский спорт, 2002;
21. Щербинина М.А. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» // Журнал БОУ ДПО «ИРООО» «Образование детей особой заботы» № 2 (5), 2014 г.;
22. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб. Издательство «Лань», 2002.

Литература для обучающихся:

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М.: ТЦ сфера, 2008;
2. Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Сулова А.В. Развивающие игры для детей с нарушениями интеллекта: Программно-методические материалы. – Пермь: Пермский государственный педагогический университет. Центр развития образования Г. Перми, 2001 – 72 с.;

3. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.
4. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. Зажигина. – Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012;
5. Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры. - СПб, 2005;
6. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком - СПб.: Речь, 2006;
7. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В - М.: Советский спорт, 2002;
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб. Издательство «Лань», 2002.

10. Мониторинг предметных результатов

Ф.И. обучающегося Предметные результаты																		
	Нач. Года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года
Знает названия основных цветов																		
Знает названия основных размеров																		
Знает название положения предметов в пространстве																		
Различает звуки окружающей действительности																		
Выделяет из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами																		
Сравнивает предметы по размерам																		
Определяет положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета																		

Сравнивает предметы по характеру материала; из чего изготовлен предмет																		
Различает геометрические фигуры																		
Применяет полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации																		
Запоминает несколько предметов (2-3) и порядок их размещения																		
Выполняет определенное задание по образцу (время экспозиции 1-2 минуты), удерживаемому в памяти																		
Выполняет определенное задание по словесной инструкции, удерживаемой в памяти (1-2 позиции)																		
Удерживает в																		

памяти 3-5 слов, предметов, цветов, событий и т.д.																		
Играет в 1-2 игры по теме																		
Анализирует несложные формы объектов																		
Устанавливает несложные типы связей между отдельными формами, объектами, явлениями или их признаками																		
Строит умозаключения (с помощью взрослого)																		
Конструирует по образцу простейшие объекты																		
Решает простейшие логические загадки и задачи																		
Проводит отбор и простейшую классификацию предметов																		
Концентрирует внимание на учебном задании																		
Поддерживает																		

внимание при необходимости выполнения задания до логического конца (в течение 10 минут)																		
Переключает внимание с одного объекта на другой по инструкции педагога и т.д.																		
Удерживает внимание на 2-х объектах одновременно, при выполнении учебной задачи																		
Создает образ объекта по описанию																		
Создает целостный образ из частей																		
Подмечает в объекте многообразие деталей, свойств, сторон, качеств																		
Целенаправленно выполняет действия и движения по инструкции педагога																		
Согласованно выполняет действия																		

и движения разных частей тела																		
Координирует движения рук и пальцев																		
Удерживает письменные принадлежности																		
Координирует движения рук и глаз																		
Обводит, штрихует по трафарету																		
Выполняет аппликации, сгибает бумагу																		
Всего:																		
Уровень подготовки:																		

Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 106 до 175 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 36 до 105 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 35 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

11. Мониторинг базовых учебных действий (БУД)

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий

Класс _____ Учебный год _____ Время диагностики _____

№ п/п	Ф.И. Обучающегося	Личностные учебные действия		Всего:	Уровень подготовки:
		Осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 7 до 10 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 3 до 6 баллов – минимальный уровень (М.У.);
от 0 до 2 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. Обучающегося	Коммуникативные учебные действия				Всего:	Уровень подготовки:
		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Обращаться за помощью и принимать помощь	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 13 до 20 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 5 до 12 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 4 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. Обучающегося	Регулятивные учебные действия			Всего:	Уровень подготовки:
		Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 10 до 15 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 4 до 9 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 3 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. Обучающегося	Познавательные учебные действия					Всего:	Уровень подготовки:
		Ориентироват ься в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифициров ать на наглядном материале	Наблюдать	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное схематическо е изображение, предъявленны х на бумажных и электронных и других носителях)		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 16 до 25 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 6 до 15 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 5 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

**Методы и средства оценки результативности программы
(методы исследования и контроля)**

1. Изучение медицинской документации, заключений ПМПК.
2. Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса
3. Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин.
4. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина).
5. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н.И.Озерцкого, М.О.Гуревича).

Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина

Цель: выявление родительского отношения по отношению к ребенку.

Инструкция:

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста:

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка:

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Ключ:

- Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.
- Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
- Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
- Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- "Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация:

Высокий тестовый балл интерпретируется по соответствующим шкалам как:

- отвержение;
- кооперация;
- симбиоз;
- контроль;

– инфантилизация (инвалидизация).

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — **от 24 до 33** — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале — **от 0 до 8** — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — **7—8 баллов** — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — **1—2 балла** — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — **6—7 баллов** — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. По этой шкале — **1—2 балла** — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — **6—7 баллов** — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — **1—2 балла**, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — **7—8 баллов** — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмысленному существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — **1—2 балла**, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста по научной редакции Л.М.Шипициной.

Развитие мышления

Методика 1. Четвертый лишний (наглядный материал)

Назначение: определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов.

Стимульный материал: пять карт с изображением стандартизированного набора из 4-х предметов, один из которых не может быть обобщен с другими по общему с ними существенному признаку, то есть – лишний.

Инструкция: рассмотри внимательно картинку. Какой предмет здесь лишний? Почему? (Какой предмет здесь оказался случайно, по ошибке?) Подумай, как назвать одним словом остальные предметы?

Процедура: в указанной последовательности предъявляются 5 карт. Полный ответ ребенка по каждой карте вносится в протокол.

Протокол обследования:

Карта	Ответ	Признаки	Наличие	Уровень
-------	-------	----------	---------	---------

	ребенка	обобщения	обобщающих слов	обобщения
1.репа, яблоко, огурец, свекла				
2.шорты, кепка, ботинки, шуба				
3.ручка, нож, книга, карандаш				
4.шкаф, стул, стол, дверь				
5.самолет, автобус, пароход, тачка				

Общий уровень _____

Обработка: каждая карта оценивается отдельно по правильности обобщения и наличию – отсутствию обобщающего слова.

Лишними предметами являются: яблоко, ботинки, нож, дверь, тачка.

Обобщающие слова: овощи, одежда, учебные принадлежности, мебель, средства передвижения (транспорт).

Оценка результатов

Уровни	Признак обобщения	Обобщающее слово
1	существенный	есть
2	существенный	нет
3	функциональный	нет
4	случайный	нет
5	нет обобщения	нет

Общий уровень _____

Интерпретация результатов:

1 уровень – отражает высокую сформированность умения анализировать, обобщать, сравнивать и классифицировать объекты с опорой на существенные (родовые) признаки. Ребенок способен логически обосновать свой выбор существенного признака, дифференцируя главные и второстепенные.

2 уровень – отражает высокую способность к обобщению наглядно-образного материала. Ребенок способен точно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, но не всегда точно определяет обобщающее слово.

3 уровень – отражает достаточный уровень способности к обобщению наглядного материала, характерный для данного возраста. Ребенок умеет анализировать и обобщать известные ему предметы и явления. Может допускать ошибки в процессе обобщения признаков, заменяя существенные признаки несущественными, например, функциональными, не всегда может правильно найти обобщающее слово.

4 уровень – отражает недостаточную способность к обобщению наглядного материала. Обобщение осуществляется преимущественно по случайным или функциональным признакам. Ребенок может анализировать и определять преимущественно различия между знакомыми предметами. Поиск обобщающего признака затруднен. Существенные признаки не называются.

5 уровень – отражает несформированность умения обобщать наглядный материал по существенным признакам. В качестве обобщающих используются случайные признаки, часто имеющие личностный смысл. Обобщающие слова заменяются описанием субъективного отношения к предметам.

Методика 2. Четвертый лишний (словесный материал)

Назначение: определение способности к обобщению понятий, умение вычленять существенные и несущественные признаки.

Стимульный материал: пять наборов слов по 4 слова в каждом:

- 1.воробей, синица, голубь, пчела;
- 2.яйцо, цыпленок, курица, котенок;
- 3.мальчик, доктор, градусник, милиционер;
- 4.Анастасия, Александр, Валерий, Евгений;

5.девять, три, число, семь.

Инструкция: я назову 4 слова. Слушай внимательно. Какое слово лишнее? Почему? Подумай, как назвать одним словом остальные?

Процедура: в указанной последовательности зачитываются слова. Полный ответ ребенка заносится в протокол.

Протокол обследования:

Набор слов	Ответ ребенка	Признак обобщения	Наличие обобщающих слов	Уровень обобщения
1.воробей, синица, голубь, пчела				
2.яйцо, цыпленок, курица, котенок				
3.мальчик, доктор, градусник, милиционер				
4.Анастасия, Александр, Валерий, Евгений				
5.девять, три, число, семь				

Общий уровень _____

Обработка: каждый набор слов оценивается отдельно по правильности обобщения и наличию – отсутствию обобщающего слова. Лишними словами являются: пчела, яйцо, градусник, Анастасия, число.

Обобщающие слова: птицы, животные, люди, мужские имена, числа (цифры).

Оценка результатов

Уровни	Признак обобщения	Обобщающее слово
1	существенный	есть
2	существенный	нет
3	функциональный	нет
4	случайный	нет
5	нет обобщения	нет

Общий уровень _____

1 уровень – отражает высокую сформированность умения анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать понятия с опорой на существенные признаки. Ребенок способен логически обосновать свой выбор существенного признака, дифференцируя главные и второстепенные.

2 уровень – отражает высокую способность к обобщению на понятийном уровне. Ребенок способен точно дифференцировать существенные и несущественные признаки. Однако не всегда может правильно найти обобщающее слово.

3 уровень – отражает достаточную способность к обобщению на понятийном уровне, характерном для данного возраста. Ребенок умеет анализировать и обобщать знакомые ему понятия. Допускает ошибки в процессе обобщения признаков, заменяет существенные признаки несущественными, функциональными. Не всегда точно определяет обобщающее слово.

4 уровень – отражает недостаточную способность к обобщению на понятийном уровне. Обобщение осуществляется преимущественно по случайным признакам. Поиск обобщающего признака затруднен. Существенные (родовые) признаки не называются.

5 уровень – отражает несформированность умения обобщать по существенным признакам. В качестве обобщающих признаков используются случайные, часто имеющие личностный смысл.

Методика 3. Последовательные картинки

Назначение: изучение особенностей установления причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями.

Стимульный материал: три набора картинок, связанных между собой сюжетом: «Ключ» (4 картинки), «Пловец» (6 картинок), «Хитрецы» (7 картинок).

Инструкция: разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ.

Процедура: перед ребенком выкладываются картинки первого набора «Ключ». Предлагается разложить картинки в соответствии с логикой развития сюжета и составить рассказ. Ребенок выполняет задание. Фиксируются особенности его деятельности, результаты которой могут быть отнесены к одному из пяти уровней.

Затем предлагается разложить по порядку картинки из второго набора «Пловец» и составить по ним рассказ.

Далее предлагается разложить по порядку картинки третьего набора «Хитрецы» и составить по ним рассказ.

Обработка: каждое из трех заданий оценивается следующим образом.

- 1 уровень – разложил без ошибок, без дополнительных и поправочных действий;
- 2 уровень – разложил верно, самостоятельно внося поправки;
- 3 уровень – сделал одну ошибку и при обосновании (на вопрос «Почему?») ее исправил;
- 4 уровень – сделал одну ошибку и не справился с обоснованием;
- 5 уровень – разложил картинки без установления логической последовательности или отказался выполнять задание.

Протокол обследования

№ набора	Выполнение	Уровень
1.Ключ		
2.Пловец		
3.Хитрецы		

Общий уровень _____

Рассказ ребенка:

- 1.
- 2.
- 3.

Интерпретация результатов:

1 уровень – отражает высокий уровень сформированности логического мышления, способность понимать логику отдельных ситуаций и прогнозировать их дальнейшее развитие. Ребенок быстро и точно устанавливает причинно-следственные связи. Способен обосновать правильность своего решения. Умозаключения правильны, суждения точны. Речь правильная, связная, эмоционально насыщенная.

2 уровень – отражает высокий уровень логического мышления. Ребенок достаточно быстро устанавливает причинно-следственные отношения между событиями, способен понимать логику отдельных ситуаций и прогнозировать их дальнейшее развитие. Допущенные ошибки обнаруживает самостоятельно и устраняет сам.

3 уровень – отражает достаточный уровень развития логического мышления. Ребенок практически самостоятельно выполняет все задания. Безошибочно устанавливает причинно-следственные отношения между небольшим числом событий. Самостоятельно исправляет ошибки при организующей помощи специалиста психолога.

4 уровень – отражает недостаточную сформированность логического мышления. Ребенок способен установить причинно-следственные отношения между небольшим числом событий. Испытывает трудности при обосновании своего решения, часто ориентируется на субъективную логику видения событий. Замечает и исправляет ошибки с помощью специалиста психолога.

5 уровень – отражает несформированность умения устанавливать причинно-следственные отношения между событиями. Ребенок выполняет задания чисто механически, вне логики событий. Неспособен объяснить свой вариант решения.

Методика 4. Продолжи ряд

Назначение: выявление способности к анализу и синтезу, к установлению закономерностей пространственных соотношений.

Стимульный материал: четыре отдельных бланка с заданиями, цветные фломастеры.

Инструкция: рассмотри внимательно, что нарисовано, продолжи рисунок также, как здесь.

Процедура: задания предъявляются одно за другим, начиная с задания №. При правильном выполнении задания №1 обследование прекращается.

Обработка: учитывается правильность воспроизведения совокупности шести признаков: последовательность фигур, расстояние между ними, цвет, величина, расположение относительно оси, направление штриховки.

Оценка результатов:

1 уровень – выполнено задание №1;

2 уровень – выполнено задание №2;

3 уровень – выполнено задание №3;

4 уровень – выполнено задание №4;

5 уровень – не выполнено ни одного задания.

Задание считается правильно выполненным, если школьник воспроизводит все шесть признаков.

В случае нарушения хотя бы одного из них задание считается неправильно выполненным и предлагается выполнить другое, менее сложное.

Протоколом обследования является бланк с выполненным заданием.

Интерпретация результатов:

1 уровень – отражает высокий уровень сформированности наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, выраженную способность к аналитико-синтетической деятельности, способность к целостному восприятию пространственных соотношений и самостоятельному прогнозированию последовательности расположения геометрических фигур в пространстве без опоры на образец. Ребенок способен точно воспроизвести заданную систему из 6 признаков фигур разной формы, заложенных в задании: последовательность фигур, расстояние между ними, цвет, величину, расположение относительно оси, направление штриховки.

2 уровень – отражает высокий уровень сформированности наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, способность к аналитико-синтетической деятельности, способность к воспроизведению пространственных отношений в заданной последовательности фигур с опорой на образец, расстояние между ними, цвет, величину, расположение относительно оси, направление штриховки с опорой на образец.

3 уровень – отражает достаточную способность к анализу и синтезу на пространственном уровне. Ребенок способен точно воспроизводить совокупность таких заданных признаков, как последовательность фигур, расстояние между ними, цвет, величину, расположение относительно оси, направление штриховки одинаковых по форме фигур.

4 уровень – отражает способность к анализу и синтезу на пространственном уровне, к воспроизведению пространственных отношений между геометрическими фигурами. Причинно-следственные отношения не устанавливаются. Закономерности, лежащие в расположении геометрических фигур в пространстве, определяются и воспроизводятся в ограниченном объеме, в пределах одной величины и формы с опорой на образец.

5 уровень – отражает недостаточную сформированность для данного возраста пространственного мышления. Ребенок испытывает трудности даже при воспроизведении элементарного ряда одинаковых по величине и форме геометрических фигур. Возможно простое манипулирование с бланком задания вместо его выполнения.

Развитие памяти

Методика 1. Зрительная произвольная память

Назначение: определение объема зрительного произвольного запоминания.

Стимульный материал: набор из 10 картинок: роза, гриб, утюг, машина, арбуз, чайник, груша, собака, диван, кукла.

Инструкция: я тебе буду показывать картинки, а ты посмотри на них.

Процедура: картинки предъявляются по одной. Затем ребенку предлагается назвать предметы, которые он запомнил. Порядок воспроизведения значения не имеет. В протоколе фиксируется количество правильных воспроизведений.

Обработка: за каждое правильное воспроизведение выставляется по одному баллу.

Оценка результатов:

1 уровень – 10 правильных названий (баллов)

2 уровень – 9-8

3 уровень – 7-6

4 уровень – 5-4

5 уровень – 3 и менее баллов.

Протокол обследования

Картинка	Воспроизведение
Роза	
Гриб	
Утюг	
Машина	
Арбуз	
Чайник	
Груша	
Собака	
Диван	
Кукла	

Уровень выполнения задания _____

Интерпретация результатов:

1 уровень – отражает большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять значительную информацию без установки на запоминание.

2 уровень – отражает достаточно большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять информацию без установки на запоминание.

3 уровень – отражает соответствующий возрасту объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять достаточную информацию без установки на запоминание.

4 уровень – отражает недостаточный объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять небольшое количество информации без установки на запоминание.

5 уровень – отражает низкую способность к произвольному запоминанию.

Методика 2. Зрительная произвольная память

Назначение: определение объема зрительного произвольного запоминания.

Стимульный материал: набор из 10 картинок: кот, зонт, ранец, стул, часы, пирамида, рыба, бабочка, ведро, еж.

Инструкция: я тебе буду показывать картинки, ты постарайся запомнить, что на них нарисовано.

Процедура: картинки предъявляются по одной. Затем ребенку предлагается назвать предметы, которые он запомнил. Порядок воспроизведения значения не имеет. В протоколе фиксируется количество правильных воспроизведений.

Обработка: за каждое правильное воспроизведение выставляется по одному баллу.

Оценка результатов:

1 уровень – 10 правильных названий (баллов)

2 уровень – 9-8

3 уровень – 7-6

4 уровень – 5-4

5 уровень – 3 и менее баллов.

Протокол обследования

Картинка	Воспроизведение
Кот	
Зонт	
Ранец	
Стул	
Часы	
Пирамида	

Рыба	
Бабочка	
Ведро	
Еж	

Уровень выполнения задания _____

Интерпретация результатов:

1 уровень – отражает большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

2 уровень – отражает достаточно большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

3 уровень – отражает соответствующий возрасту объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять достаточную информацию при установке на запоминание.

4 уровень – отражает недостаточный объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять небольшое количество информации при установке на запоминание.

5 уровень – отражает низкую способность к произвольному запоминанию. Сохранение информации затруднено.

Методика 3. Слуховая произвольная память

Назначение: определение объема слухового запоминания словесного материала.

Стимульный материал: набор из 10 слов: гора, звезда, окно, булка, ручка, мыло, весна, очки, книга, белка.

Инструкция: я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить и потом повторить.

Процедура: слова произносятся в медленном темпе однократно и отчетливо. Затем слова сразу воспроизводятся обследуемым. Порядок воспроизведения значения не имеет. В протоколе фиксируется количество правильно воспроизведенных слов.

Обработка: за каждое правильно воспроизведенное слово выставляется по одному баллу.

Изменение слова считается ошибкой (солнце – солнышко, окно-окна).

Оценка результатов:

1 уровень – 10 правильно воспроизведенных слов (баллов)

2 уровень – 9-8

3 уровень – 7-6

4 уровень – 5-4

5 уровень – 3 и менее баллов.

Протокол обследования

Слова	Воспроизведение
Гора	
Звезда	
Окно	
Булка	
Ручка	
Мыло	
Весна	
Очки	
Книга	
Белка	

Уровень выполнения задания _____

Интерпретация результатов:

1 уровень – отражает большой объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

2 уровень – отражает достаточно большой объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

Волевое развитие

Методика 1. Раскрашивание кружков

Назначение: определение уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности.

Стимульный материал: тестовый бланк, на котором нарисованы контуры кружков диаметром 10 мм, простой мягкий карандаш.

Инструкция: закрась эти кружочки. Работай быстро и аккуратно, старайся не пропускать ни одного. Закрасишь одну строчку, переходи ко второй. Так работай до команды «стоп».

Процедура: ребенок закрашивает 15 кружков, после чего его останавливают командой «стоп».

Обработка: каждый кружок оценивается отдельно следующим образом:

4 балла – закрашивание ровное, одинаковой интенсивности и одного направления;

3 балла – нарушение границ кружка (выход за границу, не доводка до границы), но направление и интенсивность закрашивания одинаковые, ровные;

2 балла – нарушение границ, разнонаправленность закрашивания внутри кружка и различная интенсивность закрашивания;

1 балл – штриховка кружка параллельными линиями.

Затем вычисляется общая сумма закрашенных 15 кружков.

Первичная оценка	Количество кружков	Сумма баллов
По 4 балла		
По 3 балла		
По 2 балла		
По 1 баллу		

Оценка результатов:

1 уровень – 60-59 баллов

2 уровень – 58-40 баллов

3 уровень – 39-21 балл

4 уровень – 20-11 баллов

5 уровень – 10 баллов и ниже

Протоколом обследования является бланк с выполненным заданием.

Интерпретация результатов:

1 уровень – отражает настойчивость в достижении цели, склонность к завершению начатой работы, способность регулировать свои действия, самостоятельно приводить их в соответствие с поставленной задачей и требованиями взрослых. Способность длительное время выполнять однообразную работу, сохраняя точность и аккуратность.

2 уровень – отражает настойчивость в достижении цели, склонность к завершению начатой работы, способность регулировать свои действия, самостоятельно приводить их в соответствие с поставленной задачей и требованиями взрослых. Ребенок способен длительное время выполнять однообразную работу, однако точность и аккуратность выполнения задания в отдельных случаях недостаточно соблюдаются.

3 уровень – отражает достаточный уровень саморегуляции. Ребенок способен достаточно длительное время выполнять однообразную работу. В процессе работы может нарушаться точность и аккуратность выполнения задания.

4 уровень – отражает недостаточный уровень саморегуляции. Ребенок неусидчив, отвлекается от выполнения задания при появлении незначительных помех. Выполнение монотонного задания может сопровождаться усилением эмоциональной лабильности.

5 уровень – отражает несформированность механизмов саморегуляции. Ребенок неусидчив, легко отвлекается от выполнения задания, не стремится к достижению цели. Неспособен длительное время выполнять монотонную работу, требующую большой сосредоточенности и аккуратности.

Развитие внимания

Нарушения внимания наблюдаются и отмечаются во время выполнения ребенком предыдущих диагностических методик.

Определяется наличие – отсутствие нарушений концентрации, объема, произвольности внимания.

Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича)

Развитие моторики и зрительно-двигательных координаций

1. Оценка статистического равновесия:

- сохранить равновесие в течение не менее 6-8 секунд (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

2. Оценка динамического равновесия:

- преодолеть расстояние 5 метров прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

3. Оценка ручной моторики:

- выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

- координация движений обеих рук «кулак – ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая – с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

4. Тесты зрительно-моторной координации:

- срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

- срисовывание фразы из 3-4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

Развитие восприятия

1. Оценка зрительного восприятия:

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

- узнавание контурных изображений (5 изображений);

- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

- выделение букв и цифр (10), написанных разных шрифтом, перевернутых.

2. Оценка слухового восприятия:

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;

- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

3. Восприятие формы, величины, цвета:

- группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных);

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

- ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор;

- раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т.д.).

4. Восприятие пространства и времени:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т.д.;

- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над – под, на – за, перед – возле, сверху – снизу, выше – ниже и т.д.);

- конструирование по образцу из 10 счетных палочек;

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?») и т.д.).

5.Тактильно-двигательное восприятие:

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

Приложение 2

Игры и упражнения, используемые в процессе реализации коррекционного блока программы

Упражнение «Здравствуй, я котик!»

Цель: знакомство с детьми, создание благоприятного климата в группе.

Материалы: игрушка котенок.

Описание: ведущий держит в руках игрушку – котенка (очень хорошо, если это будет кукла, надевающаяся на руку). Он предлагает детям по очереди поздороваться с котенком. Каждый ребенок жмет ему лапку и представляется, называя свое имя, например: «Здравствуй, котик, я Сашенька!»

Игра «Угадай цифру»

Цель: развитие тактильного восприятия, концентрации внимания.

Описание: педагог на спине ребенка «рисует» фигуру (буквы, цифры, зверей и т.д.). Ребенок должен почувствовать, отгадать и сказать, что нарисовали у него на спине.

Упражнение «Котик ласкает»

Цель: повышение самоуважения детей.

Материалы: игрушка котенок.

Описание: ведущий держит в руках игрушку – котенка и лапками гладит по головке каждого ребенка со словами: «Хороший Сашенька, хорошая Машенька» и т.д. Затем дети берут по очереди в руки котенка и его лапками ласкают друг друга. Ведущий помогает произносить им соответствующие фразы.

Игра «Чувствую, что...»

Цель: развитие тактильного восприятия и тактильной памяти.

Материалы: предметы, различные на ощупь.

Описание: на столе лежат предметы. Все они разные на ощупь: теплые, холодные, гладкие, колючие, мягкие, твердые. Ребенок дотрагивается до каждого предмета и описывает свои ощущения. Затем педагог предлагает ребенку посмотреть на картинки, где изображены те же предметы, и ответить на вопрос, какие они на ощупь.

Упражнение «Раз-два-три, заяц, замри!»

Цель: гармонизация психоэмоционального состояния, развитие самовыражения детей.

Описание: дети ходят по комнате. Ведущий говорит им: «Сейчас вы будете превращаться в тех животных, которых я назову. Когда я дам команду: «Раз-два-три, замри!» - вам нужно будет перестать двигаться и замереть. Например: «Попрыгайте, как зайцы. А теперь – «Раз-два-три, заяц, замри!» По команде ведущего дети замирают в позе зайца. Дальше ведущий может спросить детей, не боятся ли они превратиться в каких-нибудь больших зверей – волков, медведей, и после этого повторить упражнение.

Примечание: перед началом игры необходимо вспомнить с детьми различных животных. Показать их на карточках, придумать движения, которые эти животные выполняют.

Игра «Вспомни узор»

Цель: развитие зрительной памяти.

Материалы: карточки с заданием, кубики, чистые листы бумаги, карандаши.

Описание: на карточке нарисован простой узор, например, кривая или ломаная линия. Ребенок смотрит на этот узор 1-2 минуты. Затем узор убирают и просят ребенка воспроизвести его. То же произвести с кубиками: ребенку показывают простое строение и просят его построить такое же.

Примечание: если у ребенка слабо развита мелкая моторика рук, и он не может самостоятельно воспроизвести изображение карандашом, можно использовать, например, счетные палочки, из которых он также сможет составить тот узор, который было необходимо запомнить.

Упражнение «Превратись в пластилинчик»

Цель: гармонизация психоэмоционального состояния детей; создание благоприятного психологического климата в группе; развитие доверия к окружающим.

Описание: ведущий выбирает одного ребенка, предлагает ему представить, что он кусочек пластилина и из него можно что-либо вылепить. Но для того, чтобы это сделать, сначала пластилинчик нужно размять. Ведущий разминает, растирает ребенка - пластилинчика и «лепит» из него какое-либо животное. Остальные ребята угадывают, какое животное было вылеплено.

Игра «Запомни порядок»

Цель: Развитие зрительной памяти.

Описание: педагог выбирает одного ребенка в качестве ведущего. Остальные дети выстраиваются в «паровозик». Ведущий смотрит на «паровозик» 1 минуту, затем отворачивается и перечисляет детей по именам так, как они стоят в «паровозике».

Примечание: если ребенок затрудняется в назывании имен или имеет тяжелые нарушения речи, можно, например, после истечения минуты рассадить всех детей по своим местам. А ведущий должен будет снова составить из них точно такой же «паровозик».

Упражнение «Ау!»

Цель: Развитие самоуважения детей.

Описание: один ребенок поворачивается спиной к группе – он потерялся в лесу. Другие по очереди кричат ему «Ау!». «Потерявшийся» ребенок должен догадаться, кто его позвал, кто о нем позаботился.