

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	«Согласованно» Заместитель директора по УВР _____ Л.И.Мальцева « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа- интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № ____ « ____ » _____ 20__ г.
---	---	--

Рабочая программа по учебному предмету
«Речевая практика»
для обучающихся 3 класса
на 2022-2023 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Вариант 1

Автор – составитель:
Поречина Н.П
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

Введение в программу коррекционных школ VIII вида предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме.

Основная цель предмета «Речевая практика»: развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Задачи предмета:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связанные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения. Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

3. Описание места учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане КОУ «Петропавловская школа-интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Речевая практика»:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
3	2	34	61

4. Планируемые базовые учебные действия учебного предмета

«Речевая практика»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Речевая практика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ❖ осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ❖ самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- ❖ понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- ❖ отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- ❖ слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ❖ соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- ❖ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Регулятивные учебные действия:

- ❖ соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ❖ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ❖ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ❖ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- ❖ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ❖ пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- ❖ внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- ❖ при обыгрывании ситуации использовать в речи отработанные слова и простые предложения;
- ❖ слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал;
- ❖ соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- ❖ сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- выполнять простейшие движения или задания по словесной инструкции, - изменять силу голоса: громко - тихо, замедлять или ускорять темп речи по	- выполнять задания словесной инструкции - называть предметы и действия, соотносить их с картинками, - внятно выражать просьбы, употреблять

указанию учителя, - при обыгрывании ситуации использовать в речи отработанные слова и простые предложения, - при встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами	«вежливые слова», - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании, - сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей, - называть свою улицу - участвовать в ролевых играх - слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал
--	--

Личностные результаты

- ❖ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ❖ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ❖ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ❖ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ❖ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ❖ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ❖ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Методы диагностики и критерии результативности.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Знания и умения обучающихся по речевой практике оцениваются по результатам из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса в виде самостоятельных работ по каждому разделу с использованием карточек, заданий, тестов и т. д.

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу (Приложение)

5. Содержание учебного предмета

	Раздел	Кол-во часов
--	--------	--------------

№ п/п		
1	Школьная жизнь	12
2	Я и мои товарищи	13
3	Я дома	4
4	Я за порогом дома	11
5	Играем в сказку	11
6	Мир природы	12
7	Это я!	6

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеofilьмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.
Повторение.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»
для обучающихся 3 класса**

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Раздел. Тема.	Основные виды деятельности	Кол – во часов	Дата по плану	Кол – во часов	Дата по факту
		1 четверть (17 часов), 2 часа в неделю	17			
		Школьная жизнь	5			
1	Снова в школу!	Рассматривание картинки, чтение четверостишия во введении речевой ситуации. Обсуждение поставленного вопроса. Актуализация правил ведения диалога. Знакомство с темой. Выяснение эмоционального отношения к теме. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой). Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку. Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта.	1	03.09		
2	Снова в школу!	Рассматривание картинки, чтение четверостишия во введении речевой ситуации. Обсуждение поставленного вопроса. Актуализация правил ведения диалога. Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаяева «Винегрет».	1	06.09		
3	Снова в школу!	Беседа по картинке. Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картинке, далее – на основе личного опыта. Обсуждение возможной тематики и содержания самостоятельных рассказов о летних каникулах. Повторение правила участия в беседе. Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1	10.09		
5	Снова в школу!	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время каникул, между учителем и обучающимися. Рассказ учителя о летнем отдыхе как образец рассказа для обучающихся. Выполнение заданий в игровой форме: «Где я был – не расскажу, а что делал – покажу!», «Угадайте мою фотографию (рисунок)», «Самый любопытный слушатель» (или	1	13.09		

		«Конкурс вопросов рассказчику»). Разыгрывание медалей за самую смешную историю, самую поучительную историю, самый интересный рассказ и т. д.				
Я и мои товарищи			6			
6	Мы собрались поиграть...	Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Обсуждение поставленного вопроса. Знакомство с темой. Беседа на основе личного опыта школьников. Подбор подходящей карточки-названия к иллюстрации в учебнике (Классики). Актуализация правил проведения игр. Обсуждение ситуации, изображенной на иллюстрации. Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек. Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций. Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре. Проигрывание составленных диалогов. Разучивание считалок, декларирование с четким проговариванием последнего слова в строфе.	1	17.09		
7	Мы собрались поиграть...	Обсуждение содержания серии картинок. Составление предложений с опорными словами. Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки».	1	20.09		
8	Мы собрались поиграть...	Игра с правилами по выбору обучающихся. Использование считалочки для определения водящего. Выяснение игровых предпочтений обучающихся. Организация обмена мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?». Повторение правила вежливого общения. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	1	24.09		
9-12	Мы собрались поиграть...	Игры с правилами: уточнение правил обучающимися. Организация в классе игр малой подвижности.	3	27.09 01.10 04.10		
Школьная жизнь			7			
13	В библиотеке.	Рассматривание картинки, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Обсуждение описанной ситуации. Актуализация знаний обучающихся о правилах поведения в библиотеке. Беседа по картинке. Актуализация содержания известных обучающимся	1	08.10		

		сказок. Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке. Игра «Прятки со сказкой».				
14	В библиотеке.	Коллективный поход в библиотеку для получения книг со сказками. Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги.	1	11.10		
15	В библиотеке.	Отгадывание рисунков-загадок. Обсуждение проблемного вопроса: где живут все сказки? Подведение обучающихся к выводу о значении библиотеки для человека, желающего быть образованным и воспитанным. Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе. Знакомство со специальным словом – формуляр. Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	1	15.10		
16-17	В библиотеке.	Посещение школьной библиотеки. Знакомство с ее организацией (расположение по алфавиту книг, формуляров читателей, тематические выставки в библиотеке, читальный зал библиотеки). Викторина по прочитанным книгам. Знакомство с поступившими в библиотеку книжными новинками.	2	18.10 22.10		
18	В библиотеке.	Ролевая игра «В библиотеке», распространенная игровым сюжетом (читатель-должник, неаккуратный читатель, рассеянный библиотекарь, спор между читателями из-за новой книги).	1	25.10		
		2 четверть (15 часов), 2 часа в неделю	13			
		Играем в сказку	5			
1	Сказки про Машу.	Рассматривание картинки и чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Актуализация содержания известных обучающихся сказок, героиней которых является Маша. Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации. Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	1	05.11		
2	Сказки про Машу.	Отгадывание загадки о сказке «Три медведя». Актуализация	1	08.11		

		содержания сказки по вопросам. Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки. Составление предложений по сюжету сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова (игровое задание «Рассказ по кругу»).				
3	Сказки про Машу.	Инсценирование одной из сказок о Маше по выбору с использованием элементов костюмов или нарисованных обучающимися персонажей.	1	12.11		
4	Сказки про Машу.	Коллективное составление новой сказки о Маше.	1	15.11		
5	Сказки про Машу.	Игра «Живые загадки». Прослушивание фрагментов аудиоспектаклей или просмотр эпизодов мультфильмов по известным обучающимся сказкам и отгадывание их названий. Обсуждение смысла пословицы на примере двух сказок о Маше.	1	19.11		
Я за порогом дома			5			
6	Отправляюсь в магазин.	Рассматривание картинки и чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Обсуждение поставленного вопроса. Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»). Беседа по картинке. Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них. Сравнение картинок. Дополнение недостающих символов отделов на картинке. Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах. Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок.	1	22.11		
7	Отправляюсь в магазин.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия. Повторить основные правила поведения в магазине.	1	26.11		
8	Отправляюсь в магазин.	Сообщение обучающимся информации о специализированных магазинах («Продукты», «Книги» и т. д.). Обсуждение назначения универсальных и специализированных магазинов (или магазинов, расположенных в населенном пункте, где живут дети). Обсуждение ситуации. Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках. Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к	1	29.11		

		важности четкого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине.				
9	Отправляюсь в магазин.	Ролевая игра в магазин. Проигрывание диалогов между двумя покупателями, выбирающими товар. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	1	02.12		
10	Отправляюсь в магазин.	Экскурсия в магазин. Осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному плану.	1	06.12		
Я дома			3			
11-12	Телефонный разговор.	Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками. Обсуждение вопроса, поставленного в стихотворной части эпиграфа. Обсуждение целесообразности выполнения правил общения по телефону.	1	10.12 13.12		
13-14	Телефонный разговор.	Составление ответа в виде предложений или иллюстраций на вопрос «В каких ситуациях телефон может помочь человеку?». Составление рассказа по предложенным иллюстрациям «Когда человеку может помочь мобильный телефон».	1	17.12 20.12		
15-16	Телефонный разговор.	Актуализация знаний обучающихся о стихотворении К. Чуковского «Телефон». Прослушивание фрагмента сказки в аудиозаписи. Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, записанные на карточках. Дополнение диалогов репликами приветствия, прощания, благодарности. Проигрывание получившихся ситуаций.	1	24.12 27.12		
3 четверть (20 часов), 2 часа в неделю			18			
Я за порогом дома			6			
1	Я – зритель.	Рассматривание картинки, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя проблемы, изображенной на рисунке (девочка не может найти свое место в зрительном зале). Обсуждение вопроса, поставленного в стихотворной части эпиграфа. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний по теме, обращение к их личному опыту. (Кто из вас бывал в кино? С кем вы ходили в кино? Что вам запомнилось?) Беседа по картинке. Уточнение представлений обучающихся о том, какая информация содержится на билете, как	1	14.01		

		найти заданное место в зрительном зале.				
2	Я – зритель.	Беседа по картинкам. Чтение и выполнение заданий, представленных на странице учебника. Расширение представлений обучающихся о назначении изображенных мест, сообщение названий должностей людей, работающих в кассе (кассир) и в гардеробе (гардеробщик). Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.	1	17.01		
3	Я – зритель.	Игра «Я дарю тебе билет».	1	21.01		
4	Я – зритель.	Беседа по картинкам. Знакомство с названиями и назначением изображенных мест. Составление «Правил вежливого зрителя».	1	24.01		
5	Я – зритель.	Беседа по картинке. Обсуждение изображенной ситуации. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	1	28.01		
6	Я – зритель.	Ролевая игра «Кинотеатр».	1	31.01		
Мир природы			5			
7	Какая сегодня погода?	Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками. Обсуждение противоречия между первой и второй частями стихотворного эпиграфа. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний по теме, обращение к их личному опыту. (Кто знает прогноз погоды на сегодня? Откуда вы знаете прогноз? Где еще можно получить такую информацию?) Беседа по картинке. Ответы на вопросы учебника.	1	04.02		
8	Какая сегодня погода?	Ответы на вопросы учителя по картинкам. Составление предложений по картинкам. Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями, используемыми на уроках «Мир природы и человека».	1	07.02		
9	Какая сегодня погода?	Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Выяснение источников информации, сравнение ее содержания. Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды. Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учетом прогноза погоды.	1	11.02		

10	Какая сегодня погода?	Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеофрагментов с прогнозами погоды, чтение информационных колонок из газет, содержащие прогнозы погоды.	1	14.02		
11	Какая сегодня погода?	Подготовка прогноза погоды на завтра. Проигрывание телефонного разговора, содержащего сообщение о погоде, сегодняшней или вчерашней.	1	18.02		
12	Какая сегодня погода?	Подготовка прогноза погоды на завтра. Проигрывание телефонного разговора, содержащего сообщение о погоде, сегодняшней или вчерашней.	1	21.02		
Играем в сказку			6			
13	Снегурочка.	Рассматривание картинок во введении к теме и соотнесение их содержания со стихотворными строками. Выявление представлений обучающихся о том, кого можно назвать хорошим (интересным) рассказчиком. Знакомство с иллюстративным материалом к сказке (картинками на страницах учебника и фигурами героев). Актуализация представлений обучающихся о сюжете сказки. Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» с опорой на иллюстрации к уроку.	1	25.02		
14	Снегурочка.	Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки («Рассказ по кругу» или «Рассказ с эстафетой»).	1	28.02		
15	Снегурочка.	Актуализация содержания сказки по вопросам учителя, обсуждение ее смысла. Составление предложений, начинающих каждый эпизод сказки.	1	04.03		
16	Снегурочка.	Театрализованное представление сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев. Коллективный анализ деятельности актеров.	1	07.03		
17	Снегурочка.	Беседа по любимым сказкам обучающихся. Выполнение иллюстраций к любимым сказкам (народным или авторским).	1	11.03		
18	Снегурочка.	Рассказывание любимой сказки. Выставление зрителями оценки за полный, выразительный и увлекательный рассказ.	1	14.03		
19	Снегурочка.	Рассказывание любимой сказки. Выставление зрителями оценки за	1	18.03		

		полный, выразительный и увлекательный рассказ.				
Я и мои товарищи			3			
20-23	Веселый праздник.	Знакомство с картинками и стихотворным введением к теме. Беседа по теме речевой ситуации с обращением к личному опыту детей. Основные смысловые линии беседы: пир – праздник со вкусным угощением; приглашать в дом гостей принято на определенные праздники (день рождения, Международный женский день, День защитника Отечества; в семьях бывают свои праздники, на которые приглашают гостей); успех праздника зависит не только от угощения. Сравнение картинок на развороте. Коллективное составление рассказов по картинкам.	1 1 1	21.03 25.03 28.03		
4 четверть (15 часов), 2 часа в неделю			13			
Я и мои товарищи			3			
1	Веселый праздник.	Подготовка и обсуждение рисунков. Беседа по каждой картинке. Подстановка «правильной» картинки. Проигрывание возможных диалогов за столом между героями картинок.	1	08.04		
2	Веселый праздник.	Подготовка к ролевой игре «Прием гостей». Обсуждение сюжета (хозяин (хозяйева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.).	1	11.04		
3	Веселый праздник.	Ролевая игра «Прием гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома.	1	15.04		
Мир природы			7			
4-5	Учимся понимать животных.	Введение в тему. Рассматривание картинки, чтение стихотворения маленьким учителем, обсуждение поставленного вопроса. Подведение обучающихся к выводу о том, что животные тоже общаются с человеком, но не с помощью слов, а с помощью жестов, поз, звуков. Рассматривание картинок в учебнике. Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы. Обращение к личному опыту школьников. Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких.	2	18.04 22.04		
6-7	Учимся понимать животных.	Обсуждение замыслов рассказов, рисунков. Составление рассказов, рисование и раскрашивание рисунков о домашних животных.	2	25.04 29.04		

8	Учимся понимать животных.	Представление обучающихся творческих работ. Обсуждение. Беседа по каждой картинке. Подстановка «правильной» картинки. Составление предложений. Составление правил ухода за домашним животным. Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам.	1	06.05		
9	Учимся понимать животных.	Пересказ ранее изучавшихся на уроках чтения произведений о животных. Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» и т. д.	1	13.05		
10	Учимся понимать животных.	Моделирование поведения животных в различных ситуациях. Например, «Спящий котенок», «Собака принимает», «Собака лает и хватает за пятки».	1	16.05		
Это я!			5			
11	Узнай меня!	Знакомство с картинкой и стихотворением во введении к речевой ситуации. Свободные высказывания детей о том, чьи роли играли они на уроках «Речевая практика», в повседневной жизни, какие роли были для них самыми интересными, приятными. Рассмотрение фотографий обучающихся. Игра «Наш портрет».	1	20.05		
12	Узнай меня!	Составление описания человека, изображенного на получившемся портрете «Рассказ по кругу». Составление описаний внешности: игра «Узнай себя».	4	23.05		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Ноутбук

Принтер

Интерактивная панель

Оборудование и материалы: просторное помещение, стулья, доска, листы А4, фломастеры, пастьель, ручки и тетради для записей учащимися информации, полученной в ходе мини-лекций, мультимедийное оборудование.

8. Система оценивания

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в изложении материала и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с изложением текста допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить изучаемый материал примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольные работы по предмету речевая практика программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса в виде самостоятельных работ по каждому разделу с использованием карточек, заданий, тестов и т. д. Материал для самостоятельных работ создаётся учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося данного класса

9. Учебно-методическое обеспечение.

1. Рабочая программа по предмету речевая практика составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – 4 классы», под редакцией Н.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.
2. Комарова С.В. Устная речь. 3 класс. Учебник для коррекционных школ VIII вида. – М.: Просвещение, 2013г. – 95с.
3. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.: Издательство "Ось - 89", 2014. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
4. Книга для чтения. Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида/ Авт. – сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014. – 208 с.: ил.
5. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 2012. - 180 с. Тираж 1000 экз.

10. Мониторинг предметных результатов освоения учебного предмета «Речевая практика»

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Знания и умения обучающихся по речевой практике оцениваются по результатам из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса в виде самостоятельных работ по каждому разделу с использованием карточек, заданий, тестов и т. д.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Диагностика сформированности *предметных результатов* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

Критерии оценивания:

0 баллов – не усваивает учебный материал;

1 балл – усваивает учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;

2 балла – фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;

3 балла – с трудом осваивает программный материал при фронтальной работе;

4 балла – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;

5 баллов – успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

11. Мониторинг базовых учебных действий освоения учебного предмета

«Речевая практика»

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу

Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Таблица фиксации достижения базовых учебных действий 3 класс (1-4)
для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

№ п/п	Личностные учебные действия	Ф.И. ученика																	
		Сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Осознаёт себя как ученика заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями																		
2	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения																		
3	Понимает личную ответственность за свои поступки																		

№ п/п	Регулятивные учебные действия	Ф.И. ученика																										
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).																											
2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.																											
3	Активно участвовать в деятельности,																											

	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.																																				
4	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.																																				

№ п/п	Познавательные учебные действия	Ф.И. ученика																										
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.																											
2	Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.																											
3	Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»																											
4	При обыгрывании ситуации использовать																											

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Приложение 1

Мониторинг предметных результатов обучающихся 3 класса по предмету «Речевая практика»

Ф.И. обучающегося																			
	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	Нач. года	Сер. года	
Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе.																			
Использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.																			
Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника,																			

задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей.																		
Правильно выразить свои просьбы, употребляя вежливые слова.																		
Уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения.																		
Знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников.																		
Слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.																		
Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от.																		
Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с																		

последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).																		
Упражнения в различении и соотнесении ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.																		
Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата.																		
Знает и выполняет этикетные правила приветствия.																		
Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте и др.																		
Использование форм обращения при извинении.																		
Использование слов поддержки, утешения.																		
Знают и используют формулы обращения,																		

привлечения внимания в телефонном разговоре.																		
Всего:																		
Уровень подготовки:																		

Критерии оценивания:

- 0 баллов – не усваивает учебный материал;
- 1 балл – усваивает учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;
- 2 балла – фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;
- 3 балла – с трудом осваивает программный материал при фронтальной работе;
- 4 балла – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;
- 5 баллов – успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

Уровень подготовки:

- от 64 до 80 баллов – достаточный уровень (Д.У.);
- от 32 до 63 баллов – минимальный уровень (М.У.);
- от 0 до 31 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).