

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	«Согласованно» Заместитель директора по УВР Л.И.Мальцева _____ «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа- интернат» Л.Н. Астапович _____ Приказ № ____ «___» _____ 20__ г.
--	---	--

Рабочая программа по учебному предмету  
«Труд (Технология)»  
для обучающихся 3 класса  
на 2024-2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
Вариант 1

Автор - составитель:  
Поречина Н.П.,  
учитель начальных классов

Муромцево, 2024

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

### ***Цели программы:***

- способствовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков в процессе развития трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью;
- исправление недостатков познавательной деятельности, наблюдательности, речи, пространственной ориентации, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук;
- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе.

### ***Задачи программы:***

#### ***Основные задачи:***

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Специальные задачи:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

*Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках трудового обучения обучающиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.*

**Труд** — это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека. В педагогике огромное значение придается ручному труду. В нем заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка, он является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде. Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду (у большинства обучающихся нарушен процесс формирования программы деятельности, что вызывает затруднения при ориентировке в задании и планировании, проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия, в усвоении технических и технологических знаний) были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.

## 3. Описание места учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане КОУ «Петропавловская школа-интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Ручной труд»:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
3	2	34	63

#### **4. Планируемые базовые учебные действия учебного предмета «Труд»**

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Труд» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

##### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

##### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

##### Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

##### Познавательные учебные действия:

- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;
- знать приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
- употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними;

- при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по предметной карте и без нее.

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд»

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы..

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>- знание видов трудовых работ;</li> <li>- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>- экономное расходование материалов;</li> <li>- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>

*Личностные результаты:*

- 1) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 2) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Методы диагностики и критерии результативности.***

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Труд» в 3 классе проводится по результатам выполнения практических заданий.

В текущей оценочной деятельности результаты соотносятся с продемонстрированы обучающимися уровнем достижения предметных результатов.

Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

**Диагностика** сформированности **базовых учебных действий** проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

**«Да» (+)** - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

**«Нет» (-)** - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

**«Не всегда» (!)** - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу (Приложение)

#### **5. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Ручной труд» включает следующие разделы:

- «Работа с природными материалами».
- «Работа с бумагой и картоном».
- «Работа с текстильными материалами».
- «Работа с древесиной».
- «Работа с проволокой».
- «Работа с металлоконструктором».

Раздел	Кол-во часов

Вводный урок.	1
«Работа с природными материалами».	6
«Работа с бумагой и картоном».	18
«Работа с текстильными материалами».	12
«Работа с древесиной».	14
«Работа с проволокой».	6
«Работа с металлоконструктором».	8
Всего	65

**В разделе «Работа с природными материалами».** Содержание учебного материала для данного вида работы направлено на закрепление познавательных сведений об уже знакомых детям природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и др.), их свойства, правилах заготовки; на совершенствование практических умений и навыков использования материалов при создании аппликаций и многодетальных объемных изделий с применением специальных инструментов, при с заостренными концами, пластилин, клей).

Объекты труда: аппликация из листьев «Птица», аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках» и «Рыбки», объемные изделия «Птица», «Паук» и др.

**В разделе «Работа с бумагой и картоном».** Содержание программного материала по этому виду труда позволяет закреплять знания школьников об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объемное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей изделия).

Объекты труда: аппликации, елочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытые коробки и др.

**В разделе «Работа с текстильным материалами».** Знания и умения детей по данному виду труда углубляются за счет включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты), составления простейших рисунков по образцам и вышивания по линиям рисунка.

Объекты труда: игольники, закладки, прихватки.

**В разделе «Работа с древесиной».** Содержание нового для третьеклассников вида работы направлено на ознакомление их с назначением древесины. Элементарные теоретические сведения позволят детям усвоить понятия «дерево» и «древесина». Выполняя задания, школьники познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).

Объекты труда: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок.

**В разделе «Работа с проволокой».** Содержание нового для школьников вида работы состоит в ознакомлении их с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения позволят сформировать у детей представление о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (сгибается, ломается, отрезает кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая) и приемах работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Объекты труда: паук, буквы.

**В разделе «Работа с металлоконструктора».** Содержание нового для третьеклассников вида работы подготавливает их к переходу на профессиональное обучение и направлено на ознакомление их с профессией слесаря. Работая с набором «Металлический конструктор», школьники овладевают рядом сборочных операций (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами).

Объекты труда: треугольник и квадрат из деталей металлоконструктора.

**6.Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Труд»  
для обучающихся 3 класса**  
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
**1 четверть (17 часов), 2час в неделю**

№п /п	Раздел. Тема.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1-2	Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке рабочего места и содержанию его в порядке. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемые при их обработке.	1	02.09		
<b>Работа с природными материалами</b>			<b>4</b>			
3-4	Виды природных материалов. Изготовление аппликации из засушенных листьев: «Птица».	Закрепление представлений о деревьях, листьях. Анализирование аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.	2	06.09 09.09		
5-6	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха «Воробьи на ветках».	Формирование представлений о признаках и свойствах орехов (форма, величина, цвет, поверхность). Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов (бумага, клей). Умение составлять план и придерживаться его при изготовлении изделия, умения оценивать свое изделие самостоятельно и по вопросам учителя.	2	13.09 16.09		
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			<b>4</b>			
7-8	Виды и приемы работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	Развитие умения определять сорт бумаги по изделию. Закрепление умений узнавать и называть виды работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем). Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.	2	20.09 23.09		
9-10	Окантовка картона полосами бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.	Формирование знаний об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»). Закрепление технологических операций, используемых при окантовке картона (разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем).	2	27.09 30.09		
<b>Работа с проволокой</b>			<b>4</b>			



11-12	Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.	Формирование знаний о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами).	2	04.10 07.10		
13-14	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	Закрепление технологических приемов работы с проволокой. Обучение изготовлению паука по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощи учителя.	2	11.10 14.10		
<b>Работа с древесиной</b>			<b>2</b>			
15-16	Познавательные сведения о древесине. Изготовление колышка для растений.	Ознакомление с понятием «дерево» и «древесина», формирование умений понимать различия между ними. Обучение способам обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской. Закрепление и расширение представлений об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек-этикетка) и их назначении. Обучение технологии изготовления опорного колышка.	2	18.10 21.10		
<b>Работа с природными материалами</b>			<b>1</b>			
17	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	Формирование знаний и умений приемов соединения деталей и работы с пластилином. Обучение изготовлению изделий из пластилина и сухой тростниковой травы. Умение составлять план и придерживаться его при изготовлении изделия, умения оценивать свое изделие самостоятельно и по вопросам учителя.	1	25.10		

**2 четверть (15 часов), 2 час в неделю**

№ п/п	Раздел. Тема.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
<b>Работа с металлоконструктором</b>			<b>1</b>			
1	Познавательные сведения о металлоконструкторе. Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника и квадрата.	Формирование представлений об изделиях из металлоконструктора. Развитие умения находить нужные детали (планки, пластины, косынки углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструменты (гаечные ключи, отвертка) в наборе «Металлический конструктор». Обучение технологии соединения планок винтом и гайкой. Закрепление знаний о треугольнике и квадрате. Обучение сборке треугольника и квадрата из планок.	1	08.11		
2-3	Сборка стола из деталей конструктора по образцу.	Анализ образца. Составление плана работы, показ образца. Беседа, определение порядка сборки стола. Практическая работа. Подведение итогов.	4	11.11 15.11		
4-5	Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками.		2	18.11 22.11		
6-7	Сборка дорожного знака «Ремонтные работы» по техническому рисунку.		2	25.11 29.11		
<b>Работа с проволокой</b>			<b>2</b>			
8-9	Работа с проволокой. «Буквы Л, С, О, В из проволоки».	Закрепление знаний о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Закрепление практических умений и навыков формообразования изделия при работе с проволокой. Закрепление правильной хватки инструмента.	2	02.12 06.12		
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			<b>6</b>			
10-	Изготовление складных игрушек из бумажных	Обучение технологии работы с бумажными полосами. Совершенствование технологических приемов (разметка полос	2	09.12 13.12		

11	полос «Складная гирлянда».	на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос).				
12-13	Изготовление игрушек из бумажных колец «Цепочки из бумажных колец».	Обучение технологии работы с бумажными кольцами. Совершенствование технических приемов (разметка круга по шаблону (полушаблону); вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок). Рассказ о технологии изделия отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.	2	16.12 20.12		
14-15	Окантовка картона листом бумаги. «Складная доска для игры».	Закрепление приемов разметки бумаги по линейке; знаний о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Ознакомление с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги.	2	23.12 27.12		

### 3 четверть (9 часов), 2 час в неделю

№ п/п	Раздел. Тема.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
<b>Работа с текстильными материалами</b>			<b>6</b>			
1-2	Виды ручных стежков и строчек «Строчка прямого стежка».	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Закрепление правил работы с иглой. Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец – самостоятельно или выборочно по вопросам учителя.	2	13.01 17.01		
3-4	Виды ручных стежков и строчек «Строчка косого стежка».	Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы с иглой.	2	20.01 24.01		
5-6	Виды ручных стежков и строчек «Закладка из фотопленки».	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы с иглой.	2	27.01 31.01		
<b>Работа с древесиной</b>			<b>11</b>			
7-8	Способы обработки древесины ручными инструментами.	Формирование представлений об использовании древесины в разных видах работы. Закрепление понятий «дерево» и «древесина». Повторение способов обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями.	2	03.02 07.02		

9-11	Изготовление аппликации из древесных опилок «Цыплёнок»	Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Обучение организации рабочего места для работы с опилками. Объяснение учителем. Составления плана работы.	3	10.02 14.02 17.02		
12-14	Изготовление аппликации из древесных опилок «Собака».		3	21.02 24.02 28.02		
15-17	Изготовление аппликации из древесных опилок «Котик»		3	03.03 07.03 10.03		
<b>Работа с текстильными материалами</b>			5			
18-20	Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы с иглой. Закрепление умения употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья.	3	14.03 17.03 21.03		
21-22	Изготовление прихватки.	Закрепление умения готовить лекал из бумаги, раскраивать ткань, выкраивать детали из ткани, сшивать изделия строчкой косого стежка.	2	24.03 28.03		

**4 четверть (11 часов), 1 час в неделю**

п/п	Раздел. Тема.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
		<b>Работа с бумагой и картоном</b>	4			
1-2	Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов».	Закрепление представлений о картоне как поделочном материале; знаний о картоне, сорта картона. Формирование представлений о коробках (назначение, форма, детали). Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Совершенствование технологических операций (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Обучение экономической разметке фигур на бумаге по образцу.	2	11.04 14.04		
3-4	Объемные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединенными встык».	Закрепление представлений о коробках (назначение, форма, детали). Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания бортов встык. Совершенствование технологических операций (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Обучение экономической разметке фигур на бумаге по образцу.	2	18.04 21.04		
		<b>Работа с бумагой и картоном</b>	7			
5-6	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов».	Развитие умений узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Закрепление знаний о правилах работы с шаблоном и навыков работы с ним. Формирование навыка самостоятельно и с помощью учителя чтения предметно-операционного плана и следования ему. Обучение изготовлению конуса из круга. Обучение сборке изделия способом склеивания.	2	25.04 28.04		
7-8	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров».	Формирование навыка самостоятельно и с помощью учителя чтения предметно-операционного плана и следования ему. Закрепление знаний о геометрических фигурах (прямоугольник) и геометрических телах (цилиндр). Обучение сборке изделия способом склеивания.	2	05.05 12.05		

9-11	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. «Кошка из цилиндров».	Формирование навыка самостоятельно и с помощью учителя чтения предметно-операционного плана и следования ему. Закрепление знаний о геометрических фигурах (прямоугольник) и геометрических телах (цилиндр). Обучение сборке изделия способом склеивания.	3	16.05 19.05 23.05		
------	--	--	---	-------------------------	--	--

## 7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Ноутбук.

Интерактивная панель.

## 8. Система оценивания.

При оценке знаний обучающихся по ручному труду нужно учитывать: объем знаний по учебному предмету (вопросу), понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач. При оценке навыков и умений учитываются: содержание навыков и умений, точность, прочность, гибкость навыков и умений, возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

При оценке знаний и умений обучающихся по ручному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

За основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки:

### 1. Организация труда.

Отметка «5» - высокий уровень – ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» - ниже среднего уровня – ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» - низкий уровень – ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

### 2. Приемы труда.

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» - ниже среднего уровня - ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» - низкий уровень – ставится, если приемы труда выполнялись неправильно, ошибки не исправлялись после замечания учителя, допущены значительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

### 3. Качество изделий (работы).

Отметка «5» - высокий уровень - ставится, если изделие выполнено точно по образцу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если изделие выполнено по образцу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3»- ниже среднего уровня - ставится, если изделие выполнено по образцу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» - низкий уровень - ставится, если изделие не выполнено по образцу с большими отклонениями; качество отделки неудовлетворительное.

#### 4. Норма времени (выработки).

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» -ниже среднего уровня – ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» - низкий уровень - ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Контрольные работы по предмету трудовое обучение программой не предусмотрены.

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе проводится по результатам выполнения практических заданий.

### **9. Учебно-методическое обеспечение**

1. Анистратова А.А. «Поделки из пластилина». - Минск «Оникс», 2011.
2. Будылина Л.А. «Методика преподавания ручного труда» Красноярск 2008.
3. Васина Н. «Волшебный картон. - Москва: Айрис пресс, 2013.
4. Выгонов В.В. Поделки из разных материалов. - Москва «Экзамен», 2013.
5. Перевертень Г.И. «Сказка из листьев и лепестков». - Москва «Аст» 2007.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 7-е издание - М.: «Просвещение», 2013.
7. Рубцун О.Г. Чудесные игрушки из природного материала. - Издавництво «ЛИТЕРА», 2011.
8. Султанова М. «Геометрические фигуры». - Москва «Хатбер-пресс», 2006.

#### *Литература для обучающихся:*

1. Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва "Просвещение", 2019.

#### Демонстрационные материалы:

❖ Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования; впитывающая; крашенная папиросная).

❖ Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифленый, ребристый; серый, желтый, белый).

❖ Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).

❖ Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» (хлопчатобумажные, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом).



## 10. Мониторинг предметных результатов освоения учебного предмета «Ручной труд»

Оценка предметных результатов проводится по результатам выполнения практических заданий.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Диагностика** сформированности *предметных результатов* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

**Критерии оценивания:**

0 баллов – не усваивает учебный материал;

1 балл – усваивает учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;

2 балла – фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;

3 балла – с трудом осваивает программный материал при фронтальной работе;

4 балла – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;

5 баллов – успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

## 11. Мониторинг базовых учебных действий освоения учебного предмета «Ручной труд»

**Диагностика** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

**«Да» (+)** - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

**«Нет» (-)** - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

**«Не всегда» (!)** - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

**Критерии оценивания:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

