

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	«Согласованно» Заместитель директора по УВР _____ Мальцева Л.И. « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа- интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ « ____ » _____ 20__ г.
---	--	---

Рабочая программа по учебному предмету
«Мир природы и человека»
для обучающихся 3 класса
на 2023-2024 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Автор – составитель:
Гененко Т.В.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- ❖ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ❖ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- ❖ приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- ❖ письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ❖ письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❖ Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- ❖ адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - ❖ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 - ❖ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 - ❖ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид. 0-4 классы, под редакцией Бгажноковой И.М. Москва «Просвещение» 2013г.
 - ❖ Предлагаемая программа ориентирована на учебник Мир природы и человека. 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова, И. Я. Ярочкина. - М.: Просвещение, 2019.

1. Общая характеристика учебного предмета

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» основывается на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Курс элементарного природоведения должен заложить основы для изучения естествознания и географии в старших классах. Учитывая выше сказанное, мы можем сделать выводы о необходимости написания данной программы, а также спецификой особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Главной целью предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значения в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление непосредственно об окружающем мире. Они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 класс) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

2. Описание места учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане КОУ «Петропавловская школа-интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
3	1	35	33

3. Планируемые базовые учебные действия учебного предмета «Мир природы и человека»

Рабочая учебная программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Мир природы и человека» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ❖ осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ❖ самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- ❖ понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- ❖ отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- ❖ слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ❖ соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- ❖ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Регулятивные учебные действия:

- ❖ соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ❖ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ❖ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ❖ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- ❖ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ❖ пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- ❖ называть изучаемые объекты и явления;
- ❖ сравнивать и различать растения сада, леса деревья хвойных и лиственных лесов, кустарников, трав, ягод, грибов, орехов, плодов, и семян растений;
- ❖ сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни;
- ❖ соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- ❖ правил питания, приготовления пищи и хранения продуктов, а также соблюдение требований по профилактике.

***Предметные результаты освоения учебного предмета
«Мир природы и человека»***

В рабочей программе 3 класса по предмету «Мир природы и человека» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень

Достаточный уровень

<ul style="list-style-type: none"> - Знание и правильное называние изученных объектов и явлений; - Умение сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойных и лиственных лесов, кустарников, трав, ягод, грибов, орехов, плодов, и семян растений; - Знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности. - Умение сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни. - Соблюдение правил питания, приготовления пищи и хранения продуктов, а также соблюдение требований по профилактике пищевых отравлений. - Уметь соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение сравнивать и различать растения леса и сада, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать грибы, ягоды, орехи. - Умение сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни. - Соблюдать правила употребления в пищу грибов, ягод. - Соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний. - Соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. - Уметь соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. - Определять по сезонным изменениям время года. - Определять направления ветра.
---	--

Личностные результаты

- ❖ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ❖ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ❖ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ❖ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ❖ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ❖ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ❖ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Методы диагностики и критерии результативности.

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса в виде самостоятельных работ по каждому разделу с использованием карточек, заданий, тестов и т. д. Материал для самостоятельных работ создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося данного класса.

В текущей оценочной деятельности результаты соотносятся с продемонстрированы обучающимися уровнем достижения предметных результатов.

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу

4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	13
2	Неживая природа	6
3	Живая природа	
	– Растения	6
	– Животные	3
	– Человек	5

Сезонные изменения в природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

**5. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 3 класса**

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

1 четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Речевой материал	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Сезонные изменения в природе			4				
1	Осень.	Название времён года. Установление их последовательности. Описание времени года по сюжетной картинке с названием определённых признаков. Отгадывание загадок, временные представления. Основные признаки осени. Чтение стихов о золотой осени.	1	Осень, листья, трава, тучи, ветер, дождь, зонт.	05.09		
2	Растения осенью.	Наблюдения в природе. Отгадывание загадок. Работа с учебником. Описание растений по сюжетным картинкам. Знакомство с рецептом. Ответы на вопросы. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	Плоды растений	12.09		
3	Животные осенью.	Работа с учебником. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы связной речью. Составление предложений по опорным картинкам. Составление рассказа «Кто как готовится к зиме?».	1	Перелетные птицы	19.09		
4	Занятия людей осенью.	Беседа о растениях огорода. Описание знакомых овощей по памяти, с помощью муляжей, картинок. Составление предложений по сюжетным картинкам. Умение различать овощи и фрукты.	1	Овощи Фрукты	26.09		
Неживая природа			4				
5	Солнце в разные времена года.	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, составление предложений по опорным картинкам. Беседа о солнце, как о планете солнечной системы. Работа по схемам.	1	Схема	03.10		
6	Восход и закат солнца.	Составление предложений по сюжетным картинкам о занятиях людей в разное время суток. Отвечать на вопросы, опираясь на сюжетные картинки. Работа со схемой.	1	Восход Закат	10.10		

7	Календарь.	Беседа по вопросам. Ответы на вопросы связной речью. Составление предложений по опорным картинкам.	1	Настенный календарь Отрывной календарь	17.10		
8	Воздух. Значение воздуха.	Рассказ по картинкам учебника. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Игра «Чистый воздух». Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.	1	Воздух	24.10		

2 четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Речевой материал	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Неживая природа			2				
1	Термометр.	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, составление предложений по опорным картинкам. Знакомство с прибором для измерения температуры тела человека и температуры воздуха.	1	Термометр	07.11		
2	Ветер. Направления ветра.	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, составление предложений по опорным картинкам. Рассказ по картинкам: «Как ветер людям помогает».	1	Сквозняк Ураган	14.11		
Живая природа. Растения			6				
3	Растения. Сравнение растений. Части растений.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Чтение стихотворения И. Винокурова «Одуванчик».	1	Вьюнок полевой Папоротник	21.11		
4	Растения сада.	Работа с учебником, отвечать на вопросы, давать полные ответы. Отгадывание загадок.	1	Лиственные деревья	28.11		
5	Плоды и семена.	Работа с учебником, отвечать на вопросы, давать полные ответы. Игра «От какого растения?»	1	Плод	05.12		
6	Лесные ягоды.	Распознавание деревьев по внешнему виду. Распознавание и название ягод. Работа с загадками. Рассказ по сюжетной	1	Ядовитые	12.12		

		картинке.					
7-8	Грибы. Травы	Работа с учебником. Составление предложений по опорным картинкам. Работа с загадками. Рассказ по сюжетной картинке «По грибы». Запоминание съедобных и ядовитых грибов. Чтение стихотворений Е. Серовой «Кипрей», «Колокольчик».	2	Лекарственные растения Съедобные Несъедобные	19.12 26.12		

3 четверть (10 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Речевой материал	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Сезонные изменения в природе			4				
1	Зима.	Составление рассказа о зиме по условно - графическому плану, используя схемы отличия зимы и осени. Устные зарисовки природы зимой. Умение по схемам рассказывать о зимних месяцах. Загадки. Стихи. Описание природы по сюжетным картинкам.	1	Снегопад Метель	16.01		
2	Растения зимой.	Сравнительное описание хвойных деревьев. Чтение отрывков из книги В. Бианки «Синичкин календарь». Ответы на вопросы о жизни животных зимой.	1	Хвойные деревья	23.01		
3	Животные зимой.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Чтение стихотворений о птицах. Описание птиц. Составление рассказа, сказки. Игра-описание «Угадай, кто я?»	1	Зимующие птицы	30.01		
4	Занятия людей зимой.	Временные представления. Признаки зимы. Высказывание по сюжетным картинкам. Зимние виды спорта. Составление предложений: «У кого что?», «Кому нужна помощь?»	1	Развлечение	06.02		
Живая природа. Животные			3				
5	Животные. Дикие животные. Домашние	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, составление предложений по опорным картинкам. Отгадывание загадок. Описание их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д.	1	Дикие животные Домашние	13.02		

	животные.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Игра «Кто лишний?».		животные			
6	Птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы.	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, составление предложений по опорным картинкам. Отгадывание загадок. Сравнение по картинкам, отличительные черты характера, поведения. Составление рассказа по картинке.	1	Перелётные птицы Зимующие птицы	20.02		
7	Хищные птицы. Певчие птицы.	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, составление предложений по опорным картинкам. Отгадывание загадок. Описание их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д.	1	Хищные птицы Певчие птицы	27.03		
Сезонные изменения в природе			3				
8-9	Весна. Растения весной. Животные весной.	Составление рассказа о весне по условно - графическому плану, используя схемы отличия весны и зимы. Устные зарисовки природы весной. Умение по схемам рассказывать о весенних месяцах. Загадки. Стихи. Описание природы по сюжетным картинкам. Чтение стихотворений о растениях и животных весной. Описание растений и животных весной. Составление рассказа по опорным картинкам. Игра-описание «Угадай, кто я?»	2	Проталины	05.03 12.03		
10	Занятия людей весной.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Временные представления. Признаки весны. Высказывание по сюжетным картинкам.	1	Рассада	19.03		

4 четверть (7 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Речевой материал	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Живая природа. Человек			5				
1	Человек. Дыхание человека.	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, составление предложений по опорным картинкам. Название частей тела по рисунку. Беседа о значении дыхания для жизни живых организмов.	1	Трахея Бронхи Легкие	09.04		
2	Профилактика	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, составление	1	Профилактика	16.04		

	простудных заболеваний.	предложений по опорным картинкам. Слушание стихотворения «Мы дежури́м» С.Махотина.		ика			
3-4	Кровь. Сердце. Пульс.	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, составление предложений по опорным картинкам. Участие в беседе: «Первая помощь при порезе. Как остановить кровь?»	2	Кровь. Кровеносные сосуды. Сердце. Пульс.	23.04 30.04		
5	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, составление предложений по опорным картинкам. Беседа о значении правильного питания.	1	Молочные продукты Мясные продукты Сухие продукты	07.05		
Сезонные изменения в природе			2				
6	Лето. Растения летом.	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, составление предложений по опорным картинкам. Чтение стихов, отрывки из произведений русских писателей (описание природы). Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Круглый год».	1	Гроза Молния Гром Ливень Радуга	14.05		
7	Животные летом. Занятия людей летом.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Чтение стихотворений о растениях и животных летом. Описание растений летом. Составление рассказа по опорным картинкам. Игра-описание «Угадай, кто я?»	1		21.05		

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Ноутбук

Интерактивная панель

Принтер

Таблицы:

«Дикие животные»

«Домашние животные»

«Времена года»

«Овощи»

«Строение человека»

«Фрукты»

«Грибы»

«Птицы»

Плакат «Календарь погоды»

Сюжетные картинки «Времена года»

Индивидуальные календари погоды.

Предметные картинки.

7. Система оценивания

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в изложении материала и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с изложением текста допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить изучаемый материал примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольные работы по предмету «Мир природы и человека» программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса в виде самостоятельных работ по каждому разделу с использованием карточек, заданий, тестов и т. д. Материал для самостоятельных работ создаётся учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося данного класса.

9. Учебно-методическое обеспечение

1. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – М.: Просвещение, 2019.

2. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития.- М: Владос, 2004.

3. Кудрина С.В. Практическая направленность обучения естествознанию школьников с интеллектуальным недоразвитием Актуальные проблемы образования детей с нарушениями развития.// Сб. научных трудов.- Саратов, Изд-во Саратовского университета, 2004.

4. Кудрина С.В. Особенности организации практической работы на уроках естествознания в школе VIII вида.// Психолого-педагогическая поддержка развития лиц с проблемами интеллектуального развития: теоретические и прикладные проблемы. - Архангельск: Изд-во СГМУ, 2004.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 7-е издание - М.: «Просвещение», 2013.

10. Мониторинг предметных результатов освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса в виде самостоятельных работ по каждому разделу с использованием карточек, заданий, тестов и т. д. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Диагностика сформированности *предметных результатов* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

Критерии оценивания:

0 баллов – не усваивает учебный материал;

1 балл – усваивает учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;

2 балла – фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;

3 балла – с трудом осваивает программный материал при фронтальной работе;

4 балла – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;

5 баллов – успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

11. Мониторинг базовых учебных действий освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу .

Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

