

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МС  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор КОУ «Петропавловская  
школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Астапович  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа по учебному предмету  
«Математика»  
для обучающихся 4 класса  
на 2024-2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями  
Вариант 1

Составитель:  
Гененко Татьяна Владимировна,  
учитель

Муромцево, 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 4 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ❖ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ❖ Приказом от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- ❖ Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

- ❖ Письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- ❖ Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- ❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

- ❖ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- ❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- ❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

Математика готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Программа носит практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** курса является подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

### **Задачи:**

- ❖ формирование у обучающихся абстрактных понятий числа, величины, геометрической фигуры;
- ❖ способствовать обучению школьников оформлять в собственной речи предметно-практическую деятельность и действия с числами;
- ❖ развитие способностей мыслить отвлечённо, действовать с числами и множествами предметов;
- ❖ развитие математических умений и навыков при решении арифметических задач;
- ❖ воспитание интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших

классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### 3. *Описание места учебного предмета в учебном плане*

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика».

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
4	5	35	163

I четверть - 40 часа,  
 II четверть - 39 часа,  
 III четверть - 54 часов,  
 IV четверть - 30 час

### 4. *Планируемые результаты изучения учебного предмета*

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

#### Личностные учебные действия:

- ❖ осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ❖ самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- ❖ понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- ❖ отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- ❖ слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ❖ соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- ❖ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ❖ обращаться за помощью и принимать помощь.

#### Регулятивные учебные действия:

- ❖ соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ❖ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ❖ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ❖ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### Познавательные учебные действия:

- ❖ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ❖ пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- ❖ называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- ❖ выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- ❖ выполнять умножение и деление;
- ❖ писать и выполнять арифметические действия;
- ❖ решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и записывать содержание задачи.

### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- различие между устным и письменным сложением и вычитанием в пределах 100;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного и т.п.
- знание меры длины, массы и их соотношения;
- знание меры времени и их соотношения;
- умение различать случаи взаимного положения двух геометрических фигур.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию) и т.п.;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного и т.п.
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге, чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на бумаге;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.

### Личностные результаты

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### 5. Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов
1	Нумерация чисел 1-100(повторение)	5
2	Числа полученные при измерении	5
3	Сложение и вычитание с переходом через разряд(устные вычисления)	11
4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	16
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд(все случаи)	8
6	Меры времени	9
7	Умножение и деление	97
8	Нахождение неизвестного слагаемого	2
9	Повторение	1
<b>Всего</b>		<b>163</b>

#### Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

#### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.

Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

### **Формы организации учебной деятельности:**

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

формы обучения - урок, практическая работа.

методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),

- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

методы мониторинга знаний и умений обучающихся - классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

*Фронтальная форма* работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

*Индивидуальная форма организации работы обучающихся* предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

## 6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	<b>1 четверть, 5 часов в неделю (40 час)</b>					
	<b>Нумерация чисел 1-100 (повторение)</b>		<b>5</b>			
<b>1</b>	Нумерация в пределах 100.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадах. Отвечать на вопросы полным ответом. Считать, присчитывая и отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100.	<b>1</b>	02.09.24		
<b>2</b>	Счёт единицами и десятками.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадах. Отвечать на вопросы полным ответом. Располагать единицы и десятки в числе; называть числа числового ряда от 1-100.	<b>1</b>	03.09.24		
<b>3</b>	Таблица разрядов, место в числе.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадах. Отвечать на вопросы полным ответом. Применение знаний таблицы разрядов.	<b>1</b>	04.09.24		
<b>4</b>	Решение примеров, основанных на знании таблицы разрядов.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадах. Отвечать на вопросы полным ответом. Решать примеры, основанных на знании таблицы разрядов.	<b>1</b>	05.09.24		
<b>5</b>	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадах. Отвечать на вопросы полным ответом. Складывать однозначные числа с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	<b>1</b>	06.09.24		
		<b>Числа полученные при измерении величин.</b>	<b>5</b>			
<b>6-7</b>	Решение задач и примеров на измерение величин.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадах. Отвечать на вопросы полным ответом. Записывать числа, полученные при измерении:	<b>2</b>	09.09.24 10.09.24		

		метр и определять их соотношения.				
<b>8</b>	Вычерчивание отрезков заданной длины.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадях. Отвечать на вопросы полным ответом. Чертить отрезок.	<b>1</b>	11.09.24		
<b>9</b>	Миллиметр – мера длины. Обозначение 1 мм. Соотношение: 1см = 10 мм.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадях. Отвечать на вопросы полным ответом. Записывать меры длины и определять их соотношения.	<b>1</b>	12.09.24		
<b>10</b>	<i>Р.К. Решение задач и примеров с использованием данных класса на измерение величин.</i>	Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин. Измерение величины предметов с записью результатов измерений. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	<b>1</b>	13.09.24		
	<b>Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)</b>		<b>11</b>			
<b>11</b>	Сложение и вычитание круглых десятков.	Сложение и вычитание круглых десятков с записью примеров в строчку.	<b>1</b>	16.09.24		
<b>12-13</b>	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание вида: 45+2, 45-2.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадях. Отвечать на вопросы полным ответом. Складывать и вычитать числа вида: 45+2, 45-2 .	<b>2</b>	17.09.24 18.09.24		
<b>14-15</b>	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание вида: 53+20, 53-20.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадях. Отвечать на вопросы полным ответом. Складывать и вычитать числа вида: 53+20, 53-20	<b>2</b>	19.09.24 20.09.24		
<b>16</b>	Сложение и вычитание двузначных чисел. Сложение и вычитание вида: 35+21, 35-21.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадях. Отвечать на вопросы полным ответом. Складывать и вычитать числа вида: 35+21, 35-21.	<b>1</b>	23.09.24		
<b>17-18</b>	Вычитание	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять	<b>2</b>	24.09.24		

	однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. Вычитание вида: 30-2; 40-23.	задания по образцу. Работа у доски, в тетрадях. Отвечать на вопросы полным ответом. Вычитать числа вида: 30-2; 40-23.		25.09.24		
19	Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни. Вычитание вида: 100 – 2, 100-23.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадях. Отвечать на вопросы полным ответом. Вычитать числа вида: 100 – 2, 100-23.	1	26.09.24		
20	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. Проверка обратным действием.	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадях. Отвечать на вопросы полным ответом. Вычитать числа вида: 90 – 2, 90-23.	1	27.09.24		
21	<i>Р.К. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с использованием данных сельской библиотеки.</i>	Нахождение значения числового выражения задач и решение примеров без скобок в два арифметических действия сложение (вычитание) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	1	30.09.24		
<b>Меры времени</b>			<b>4</b>			
22	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Запись мер времени по порядку, начиная с самой маленькой. Называние геометрических фигур. Запись чисел полученных при измерении времени.	1	01.10.24		
23	Определение времени по часам с точностью до 1 мин. двумя способами.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами. Сравнение чисел, полученных при измерение времени. Рассматривание, показ, моделирование времени на модели часов.	1	02.10.24		

24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий.	1	03.10.24		
25	Окружность, дуга.	Слушать объяснения учителя. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля. Работа у доски, в тетрадях.	1	04.10.24		
		<b>Таблица умножения и деления</b>	<b>6</b>			
26	Умножение чисел.	Беседа. Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	1	07.10.24		
27	Таблица умножения числа 2	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	1	08.10.24		
28	Деление чисел на равные части.	Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями	1	09.10.24		

29	Деление на 2	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	1	10.10.24		
30	Чётные и нечётные числа.	Запись по памяти из таблицы деления все числа, которые делятся на 2. Называние чётных и нечётных чисел.	1	11.10.24		
31	Решение задач и примеров умножение и деление чисел.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи	1	14.10.24		
		<b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)</b>	<b>9</b>			
32-33	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения, решение примера с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по	2	15.10.24 16.10.24		

		предложенному сюжету, краткой записи.				
<b>34</b>	<i>Р. К. Решение примеров и задач на умножение числа с использованием данных школьного склада (мягкий инвентарь).</i>	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадях. Отвечать на вопросы полным ответом. Решать примеры и задачи, выполнять табличное умножение числа 4. Выполнять порядок действий при решении задач.	<b>1</b>	17.10.24		
<b>35</b>	Контрольная работа № 1.	Контроль и оценка знаний.	<b>1</b>	18.10.24		
<b>36</b>	Работа над ошибками	Анализ ошибок	<b>1</b>	21.10.24		
<b>37-39</b>	Сложение двузначных чисел.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	<b>3</b>	22.10.24 23.10.24 24.10.24		
<b>40</b>	Ломаная линия.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии	<b>1</b>	25.10.24		
<b>2 четверть, 5 часов в неделю (39 часов)</b>						
<b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</b>						
<b>1-3</b>	Вычитание однозначного числа из двузначного	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	<b>3</b>	05.11.24 06.11.24 07.11.24		

		Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине				
<b>4-7</b>	Вычитание двузначных чисел	Вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	<b>4</b>	08.11.24 11.11.24 12.11.24 13.11.24		
<b>8</b>	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	<b>1</b>	14.11.24		
<b>9-11</b>	Таблица умножения числа 3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения	<b>3</b>	15.11.24 18.11.24 19.11.24		
<b>12</b>	Р.К. Составление задач о животных нашего поселка.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадях. Отвечать на вопросы полным ответом. Решать задачи. Записывать краткую запись. Выполнять порядок действий при решении задач.	<b>1</b>	20.11.24		
<b>13-15</b>	Деление на 3	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и	<b>3</b>	21.11.24 22.11.24 25.11.24		

		<p>деления.  Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.  Деление по содержанию (по 3).  Дифференциация деления на равные части и по содержанию</p>				
<b>16-18</b>	Таблица умножения числа 4	<p>Табличное умножение числа 4 в пределах 20.  Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).  Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.  Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.  Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения</p>	<b>3</b>	26.11.24 27.11.24 28.11.24		
<b>19-21</b>	Деление на 4	<p>Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).  Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.  Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.  Деление по содержанию (по 4)</p>	<b>3</b>	29.11.24 02.12.24 03.12.24		
<b>22</b>	Р.К. Составление задач о жителях нашего поселка.	<p>Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадях. Отвечать на вопросы полным ответом. Решать задачи. Записывать краткую запись. Выполнять порядок действий при решении задач.</p>	<b>1</b>	04.12.24		
<b>23-24</b>	Длина ломаной линии	<p>Вычисление длины ломаной линии.  Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).</p>	<b>2</b>	05.12.24 06.12.24		
<b>25-27</b>	Таблица умножения на 5	<p>Табличное умножение числа 5 в пределах 20.  Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p>	<b>3</b>	09.12.24 10.12.24 11.12.24		

		Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5				
<b>28-31</b>	Таблица деления на 5	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)	<b>4</b>	12.12.24 13.12.24 16.12.24 17.12.24		
<b>32</b>	<i>Р.К. Решение задач на деление чисел с использованием данных библиотеки нашего поселка.</i>	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадях. Отвечать на вопросы полным ответом. Записывать краткую запись. Выполнять порядок действий при решении задач.	<b>1</b>	18.12.24		
<b>33</b>	Решение примеров и задач на умножение и деление в пределах 5.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадях. Отвечать на вопросы полным ответом. Записывать краткую запись. Выполнять порядок действий при решении задач и примеров.	<b>1</b>	19.12.24		
<b>34</b>	Контрольная работа № 2	Контроль и оценка знаний.	<b>1</b>	20.12.24		
<b>35</b>	Работа над ошибками	Анализ ошибок	<b>1</b>	23.12.24		
<b>36-39</b>	Двойное обозначение времени	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса	<b>4</b>	24.12.24 25.12.24 26.12.24 27.12.24		
<b>3 четверть, 5 часов в неделю (54 час)</b>						

<b>1-4</b>	Таблица умножения числа 6	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	<b>4</b>	13.01.25 14.01.25 15.01.25 16.01.25		
<b>5</b>	Арифметические задачи	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	<b>1</b>	17.01.25		
<b>6-9</b>	Деление на 6.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).	<b>4</b>	20.01.25 21.01.25 22.01.25 23.01.25		
<b>10</b>	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	<b>1</b>	24.01.25		
<b>11</b>	<i>Р.К. Р.К. Деление на 6 равных частей с использованием данных сельского магазина.</i>	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	<b>1</b>	27.01.25		
<b>12-13</b>	Прямоугольник	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	<b>2</b>	28.01.25 29.01.25		

<b>14-17</b>	Таблица умножения на 7	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	<b>4</b>	30.01.25 31.01.25 03.02.25 04.02.25		
<b>18-21</b>	Увеличение числа в несколько раз	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»). Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	<b>4</b>	05.02.25 06.02.25 07.02.25 10.02.25		
<b>22</b>	<i>Р.К. Решение задач на умножение числа 7 с использованием данных почтового отделения нашего поселка.</i>	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	<b>1</b>	11.02.25		
<b>23-26</b>	Деление на 7	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)	<b>4</b>	12.02.25 13.02.25 14.02.25 17.02.25		

<b>27-30</b>	Уменьшение числа в несколько раз		<b>4</b>	18.02.25 19.02.25 20.02.25 21.02.25		
<b>31-32</b>	Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение числа.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадях. Отвечать на вопросы полным ответом. Записывать краткую запись. Выполнять порядок действий при решении задач.	<b>2</b>	24.02.25 25.02.25		
<b>33</b>	.Р. К. Решение задач на деление числа 7 с использованием данных почтового отделения нашего поселка.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадях. Отвечать на вопросы полным ответом. Решать примеры и задачи на умножение числа 7. Выполнять порядок действий при решении задач.	<b>1</b>	26.02.25		
<b>34-35</b>	Квадрат	Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге	<b>2</b>	27.02.25 28.02.25		
<b>36-39</b>	Табличное умножение числа 8	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	<b>4</b>	03.03.25 04.03.25  05.03.25 06.03.25		
<b>40-43</b>	Деление на 8	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей	<b>4</b>	07.03.25 10.03.25 11.03.25 12.03.25		

		(в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8)				
<b>44-45</b>	Меры времени	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	<b>2</b>	13.03.25 14.03.25		
<b>46-47</b>	Меры времени	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	<b>2</b>	17.03.25 18.03.25		
<b>48</b>	Контрольная работа № 3	Контроль и оценка знаний.	<b>1</b>	19.03.25		
<b>49</b>	Работа над ошибками	Анализ ошибок	<b>1</b>	20.03.25		
<b>50-53</b>	Табличное умножение числа 9 Нумерация	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	<b>4</b>	21.03.25 24.03.25 25.03.25 26.03.25		
<b>54</b>	Повторение		<b>2</b>	27.03.25 28.03.25		
<b>4 четверть, 5 часов в неделю (30 часа)</b>						
<b>Умножение и деление (продолжение)</b>						

<b>1-4</b>	Деление на 9 Арифметические задачи	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	<b>4</b>	08.04.25 09.04.25 10.04.25 11.04.25		
<b>5</b>	Пересечение фигур	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	<b>1</b>	14.04.25		
<b>6</b>	Умножение на 1 и на 1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.	<b>1</b>	15.04.25		Деление числа
<b>7</b>	Деление на 1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.	<b>1</b>	16.04.25		
<b>8-11</b>	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	<b>4</b>	17.04.25 18.04.25 21.04.25 22.04.25		

		<p>Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:  сложение двузначных чисел (<math>35 + 12</math>);  вычитание двузначных чисел (<math>35 - 12</math>);  сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (<math>45 + 20</math>; <math>45 - 20</math>).  Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений</p>				
<b>12</b>	Р.К. Стоимость продуктовых и продовольственных товаров в магазинах Муромцевского района. Составление задач.	<p>Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадях. Отвечать на вопросы полным ответом. Решать примеры, простые и составные задачи. Записывать краткую запись. Выполнять порядок действий при решении задач.</p>	<b>1</b>	23.04.25		
<b>13-16</b>	Сложение с переходом через разряд.	<p>Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:  сложение двузначных чисел (<math>35 + 17</math>);  сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (<math>35 + 25</math>);  сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (<math>35 + 65</math>);  сложение двузначного и однозначного чисел (<math>35 + 7</math>).  Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых</p>	<b>4</b>	24.04.25 25.04.25 28.04.25 29.04.25		
<b>17-20</b>	Вычитание с переходом через разряд.	<p>Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:  вычитание двузначного числа из круглых десятков (<math>60 - 23</math>);  вычитание двузначных чисел (<math>62 - 24</math>);  вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (<math>62 - 54</math>);  вычитание однозначного числа из двузначного числа (<math>34 - 5</math>).  Проверка правильности выполнения письменного вычитания</p>	<b>4</b>	30.04.25 05.05.25 06.05.25 07.05.25		

		обратным действием – сложением				
21	Р.К. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с использованием данных сельского загса.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Выполнять задания по образцу. Работа у доски, в тетрадях. Отвечать на вопросы полным ответом. Знать соответствующие случаи сложения. Решать примеры, раскрывающие конкретный смысл действия сложения и вычитания.	1	12.05.25		
22	Умножение 0 и на 0	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	1	13.05.25		
23	Деление 0 на число	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	1	14.05.25		
24	Контрольная работа № 4	Контроль и оценка знаний.	1	15.05.25		
25	Работа над ошибками	Анализ ошибок	1	16.05.25		
26	Взаимное положение геометрических фигур	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	1	19.05.25		
27	Умножение 10 и на 10	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	1	20.05.25		
28	Контрольная работа за год	Контроль и оценка знаний.		21.05.25		

<b>29</b>	Работа над ошибками	Анализ ошибок		22.05.25		
<b>30</b>	Деление на 10. Нахождение неизвестного слагаемого Арифметические задачи	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	<b>1</b>	23.05.25		

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

### Демонстрационные материалы:

- ❖ Таблица разрядов и классов.
- ❖ Геометрические фигуры.
- ❖ Таблица сложения.
- ❖ Таблица умножения.
- ❖ Сантиметр, дециметр.
- ❖ Числовой ряд.
- ❖ Математические знаки.
- ❖ Таблица мер веса.
- ❖ Таблица мер длины.
- ❖ Четырёхугольники.
- ❖ Угол. Виды углов.
- ❖ Величины. Масса. Объем. Длина.
- ❖ Компоненты сложения и вычитания.
- ❖ Вместимость. Единицы вместимости. Литр.
- ❖ Длина. Единицы длины: мм, см, дм, м, км.
- ❖ Длина. Единица длины: километр.
- ❖ Масса. Единицы массы: килограмм.
- ❖ Время. Единицы времени: час, минута.
- ❖ Время. Единицы времени: неделя, месяц, год.
- ❖ Время. Единицы времени: сутки.

### Технические средства обучения:

- ❖ Электронная доска
- ❖ Многофункциональное устройство.

## 8. Система оценивания

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **Оценка устных ответов**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе обучающейся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающейся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающейся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Отметка «2»** обучающийся самостоятельно не даёт правильный ответ

#### **Письменная проверка знаний, умений и навыков**

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому обучающемуся, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются отметками по пятибалльной системе в соответствии со следующими нормами:

**Отметка «5»** ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда обучающийся допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

**Отметка «4»** ставится в том случае, когда:

- а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;
- б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;
- г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;
- д) в том случае, когда обучающийся изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой:

- а) правильно решены задачи и не решены выражения;
- б) не решены задачи, но решены выражения;

в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

**Отметка «2»** ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

**Примечания:** за грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, отметка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

#### **Итоговая оценка знаний и умений обучающихся**

За учебную четверть и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за I четверть  
по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

1 вариант

1. Реши примеры.

$$66 - 6 = \quad 43 - 27 = \quad 42 + 39 =$$

$$69 + 1 = \quad 25 + 65 = \quad 56 - 16 =$$

2. Вставь нужный знак. >, <, =.

$$25 \text{ см. } \dots 34 \text{ см.} \quad 74 \text{ мм. } \dots 47 \text{ мм.}$$

$$17 \text{ кг. } \dots 7 \text{ кг.} \quad 1 \text{ р. } \dots 100 \text{ к.}$$

3. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см.

4\*. Дополни и реши примеры.

$$35 - * = 24 \quad 54 + * = 89$$

5\*. Реши задачу.

На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?

2 вариант

1. Реши примеры:

$$24 - 4 = \quad 28 + 3 =$$

$$10 + 18 = \quad 45 - 12 =$$

2. Вставь нужный знак: >, <, =.

$$71 \text{ м. } \dots 17 \text{ м.} \quad 10 \text{ кг. } \dots 100 \text{ кг.}$$

3. Геометрический материал.

Начерти треугольник.

4\*. Реши задачу:

В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?

Контрольная работа за II четверть  
по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6»

1 вариант

1. Реши примеры.

$$40 - 15 : 5 = \quad 36 : (2 + 2) =$$

$$9 : 3 + 97 = \quad 12 : (4 - 2) =$$

**2. Вставь нужный знак: >, <, =.**

$5 \times 3 \dots 3 \times 4 \quad 4 \times 2 \dots 12 : 6$

$4 \times 2 \dots 2 \times 4 \quad 2 \times 5 \dots 3 \times 6$

**3. Геометрический материал.**

Начерти замкнутую ломаную линию.

**4\*. Дополни и реши примеры.**

$6* \_ - 1 = 29 \quad \_ : 5 + 3 = 11$

**5\*. реши задачу.**

На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?

### 2 вариант

**1. реши примеры.**

$56 + 30 : 5 =$

$20 : 5 \times 6 =$

$8 \times (11 - 7) =$

**2. Вставь нужный знак: >, <, =.**

$7 \dots 28 : 4 \quad 5 \times 6 \dots 40 : 4$

**3. Геометрический материал.**

Начерти незамкнутую ломаную линию.

**4\*. реши задачу.**

В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?

## Контрольная работа за III четверть по теме «Умножение и деление нуля, на 7, 8, 9, 1, 10»

### 1 вариант

**1. реши примеры.**

$46 + 18) : 8 = \quad 24 : 6 \times 4 = \quad 72 : 9 \times 6 =$

$(47 - 38) : 9 = \quad 45 : 5 \times 7 = \quad (63 - 0) : 7 =$

**2. Напиши числа, которые делятся на 9.**

..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

**3. Геометрический материал.**

Начерти прямоугольник внутри круга.

**4\*. Вставь нужный знак (>, <, =).**

$9 \times 2 \dots 6 \times 3$

$16 : 4 \dots 36 : 9$

$49 : 7 \dots 5 \times 6$

**5\*. Реши задачу.**

В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?

**2 вариант****1. Реши примеры.**

$(16 - 9) \times 10 =$

$(40 - 34) \times 0 =$

$7 \times (8 + 0) =$

$16 - 9 \times 1 =$

**2. Напиши числа, которые делятся на 7.**

..., ..., ..., ..., ..., ...

**3. Геометрический материал.**

Начерти круг и отрезок внутри круга.

**4\*. Реши задачу:**

Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга?

**Контрольная работа за IV четверть  
по теме «Действия I и II ступени в пределах 100»****1 вариант****1. Реши примеры.**

$27 - 1 \times 10 =$

$95 - 40 : 5 =$

$27 + (70 - 58) =$

$34 - 25 \times 1 =$

$74 - 5 \times 0 =$

$37 + 7 \times 9 =$

**2. Уменьши в 8 раз числа.**

8, 72, 64, 48.

**3. Геометрический материал.**

Начерти прямоугольник. Обозначь его буквами.

**4\*. Вставь нужный знак (>, <, =).**

$5 \times 6 \dots 3 \times 8$

$63 : 7 \dots 42 : 6$

$4 \times 7 \dots 9 \times 9$

**5\*. Реши задачу.**

В корзине 60 грибов: белые, подосиновики и подберёзовики. Белых грибов 17, подосиновиков 26. Сколько подберёзовиков в корзине?

**2 вариант**

**1. Реши примеры.**

$64 : 8 \times 4 =$                        $9 \times 5 - 28 =$

$7 \times (33 - 33) =$                        $75 + 81 : 9 =$

**2. Увеличь число 7.**

В 2, 4, 6, 8 раз.

$6 \times \_ = 18$                        $10 : \_ = 2$

**3. Геометрический материал.**

Начерти треугольник. Обозначь его буквами.

**4\*. Реши задачу.**

В швейной мастерской девочки сшили 25 пододеяльников, простыней на 18 штук больше. Сколько простыней сшили девочки?

**Контрольная работа за год  
по теме «Все действия в пределах 100»**

**1 вариант**

**1. Реши примеры.**

$56 : (41 - 34) =$                        $36 + 80 : 8 =$                        $100 - 6 \times 5 =$

$42 : (6 - 0) =$                        $48 + 5 \times 7 =$                        $3 \times (75 - 68) =$

**2. Вставь пропущенные четные числа.**

30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.

**3. Геометрический материал.**

Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Начерти отрезок внутри квадрата.

**4\*. Вставь нужный знак (>, <, =).**

$4 \times 9 \dots 7 \times 4$                        $30 : 5 \dots 25 : 5$                        $5 \times 7 \dots 3 \times 6$

**5\*. Реши задачу.**

Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?

**2 вариант**

**1. Реши примеры.**

$65 + 8 \times 0 =$                        $64 + 18 : 9 =$

$83 - (37 - 27) =$                        $6 \times 3 : 9 =$

**2. Вставь пропущенные числа.**

40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.

**3. Геометрический материал.**

Начерти квадрат со стороной 4 см. и прямую линию вне этого квадрата.

**4\*. Реши задачу.**

Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?

## 9. Учебно-методическое обеспечение

### *Учебно-методическая литература:*

1. Алексанров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013г.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» в 2 частях Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение», 2019 г.

### *Литература для учащихся:*

5. Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» в 2 частях Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение», 2019 г.

## 10. Мониторинг предметных результатов

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Математика» в 4 классе проводится по результатам выполнения обучающимися контрольных работ, устного и письменного опроса, оценка письменных работ. Контрольные работы проводятся по итогам каждой четверти и года

В текущей оценочной деятельности результаты соотносятся с продемонстрированы обучающимися уровнем достижения предметных результатов.

### **Критерии оценивания:**

0 баллов – не усваивает учебный материал;

1 балл – усваивает учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;

2 балла – фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;

3 балла – с трудом осваивает программный материал при фронтальной работе;

4 балла – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;

5 баллов – успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

## 11. Мониторинг БУД

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу



**Таблица фиксации достижения коммуникативных учебных действий 4 класс**

№ п/п		Ф.И. ученика																								
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	
<b>1</b>	Отвечать на вопросы учителя по теме урока.																									
<b>2</b>	Слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.																									
<b>3</b>	Соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.																									
<b>4</b>	Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.																									
<b>5</b>	Обращаться за помощью и принимать помощь.																									

**Таблица фиксации достижения регулятивных учебных действий 4 класс**

№ п/п		Ф.И. ученика																								
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	
1	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).																									
2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.																									
3	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.																									
4	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.																									

Таблица фиксации достижения *познавательных* учебных действий 4 класс

№ п/п		Ф.И. ученика																								
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	
1	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.																									
2	Пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями.																									
3	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания.																									
4	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой.																									
5	Выполнять умножение и деление.																									
6	Писать и выполнять арифметические действия.																									
7	Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и записывать содержание задачи.																									