**Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (4 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), вариант 1.**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» основывается на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения,  раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Курс элементарного природоведения должен заложить основы для изучения естествознания и географии в старших классах. Учитывая выше сказанное, мы можем сделать выводы о необходимости написания данной программы, а также спецификой особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями.

 ***Основная цель*** предмета «Мир природы и человека» заключается:

-углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

-формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

***Задачи программы обучения:***

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;

- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;

- сформировать знания учащихся о природе своего края;

- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

      У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

      Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Программа логично структурирована. Подробно прописаны цель, задачи, принципы, формы организации учебного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета (базовые учебные действия, личностные и предметные  результаты), методы диагностики и критерии результативности программы, содержание учебного предмета, тематическое планирование с описанием основных видов деятельности обучающихся, речевой материал,система оценивания, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

***Содержание учебного предмета***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Формы работы  |
| 1 | Сезонные изменения  | 11 | Экскурсия БеседаПрезентация  |
| 2 | Растения  | 4 | Беседа Коллективное составление рассказа про животных по серии картинок.Презентация Видео роликПрактические задания |
| 3 | Неживая природа | 2 | БеседаИгры и упражненияПрезентация Видео роликОпыты  |
| 4 | Животные | 8 | БеседаПрезентация Видео ролик Практические задания  |
| 5 | Человек | 6 | Беседа Коллективное составление рассказа о человеке по серии картинок.Презентация Видео роликПрактические задания |
| 6 | Безопасное поведение  | 3 | Беседа Игры и упражненияКоллективное составление рассказа о человеке по серии картинок. Видео роликПрактические задания. |