

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № _____
от
« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор КОУ
«Петропавловская школа-
интернат»
_____ Л.Н. Астапович
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Мир природы и человека»
для обучающихся 4 класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями
Вариант 1

Составитель:
Гененко Татьяна Владимировна ,
учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» 4 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ❖ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- ❖ Приказом от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- ❖ Письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- ❖ Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- ❖ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» основывается на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Курс элементарного природоведения должен

заложить основы для изучения естествознания и географии в старших классах. Учитывая выше сказанное, мы можем сделать выводы о необходимости написания данной программы, а также спецификой особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учебном плане КОУ «Петропавловская школа-интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы к области "Естествознание", выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:

| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 4 | 1 | 35 | 34 |

I четверть - 8 часов,
II четверть - 8 часов,
III четверть - 11 часов,
IV четверть - 7 часов.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Мир природы и человека» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ❖ осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ❖ самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- ❖ понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- ❖ отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- ❖ слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- ❖ соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- ❖ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Регулятивные учебные действия:

- ❖ соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ❖ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ❖ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ❖ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- ❖ правильно называть изученные объекты и явления;
- ❖ различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- ❖ различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни;
- ❖ выполнять элементарные правила дорожного движения;
- ❖ знать сигналы светофора;
- ❖ различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы;
- ❖ знание правил при пользовании общественным транспортом;
- ❖ знать и соблюдать правила поведения дома и в школе.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|----------------------------|----------------------------|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления; • различать наиболее распространённые овощи и фрукты; • различать изученных диких и домашних животных, птиц; • различать признаки времён года; • знать сигналы светофора; • выполнять правила дорожного движения; • знание правил при пользовании общественным транспортом; • знать и соблюдать правила поведения дома и в школе. | <ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; • различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни; • выполнять элементарные правила дорожного движения; • знать сигналы светофора; • различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы; • знание правил при пользовании общественным транспортом; • знать и соблюдать правила поведения дома и в школе. |
|--|---|

Личностные результаты

- ❖ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ❖ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ❖ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ❖ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ❖ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ❖ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ❖ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Методы диагностики и критерии результативности.

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса в виде самостоятельных работ по каждому разделу с использованием карточек, заданий, тестов и т. д. Материал для самостоятельных работ создаётся учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося данного класса.

В текущей оценочной деятельности результаты соотносятся с продемонстрированы обучающимися уровнем достижения предметных результатов.

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - не умеет (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - не всегда (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу

5. Содержание учебного предмета

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Формы работы |
|-------|----------------------|--------------|--|
| 1 | Сезонные изменения | 11 | Экскурсия Беседа Презентация |
| 2 | Растения | 4 | Беседа Коллективное составление рассказа про животных по серии картинок. Презентация Видео ролик Практические задания |
| 3 | Неживая природа | 2 | Беседа Игры и упражнения Презентация Видео ролик Опыты |
| 4 | Животные | 8 | Беседа Презентация Видео ролик Практические задания |
| 5 | Человек | 6 | Беседа Коллективное составление рассказа о человеке по серии картинок. Презентация Видео ролик Практические задания |
| 6 | Безопасное поведение | 3 | Беседа Игры и упражнения Коллективное составление рассказа о человеке по серии картинок. Видео ролик Практические задания. |

Сезонные изменения в природе

Осень. Осенние месяцы. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью.

Зима. Зимние месяцы. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой.

Весна. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной.

Лето. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.

Неживая природа

Почва. Состав почвы. Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.

Растения

Растения огорода. Растения сада. Лекарственные растения. Растения поля.

Животные

Домашние животные: корова. Домашние животные: лошадь. Домашние животные: свинья. Птицы. Общие признаки. Внешнее строение птиц. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Домашние птицы: утки и гуси. Дикие и домашние птицы: сходство и различие. Общие признаки насекомых. Пчела.

Человек

Мозг человека. Режим дня. Охрана природы.

Безопасное поведение

Безопасное поведение дома. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы пассажиры.

Основные виды учебной деятельности:

Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой. Работа с раздаточным материалом.

6. Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека»

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями)

1 четверть, 1 час в неделю (8 часов)

| № п/п | Раздел. Тема. | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата по плану | Кол-во часов | Дата по факту |
|-------|---------------------------------------|--|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | | Сезонные изменения в природе | 4 | | | |
| 1 | Осень. Осенние месяцы. (с. 4-5) | Название времён года. Установление их последовательности. Описание времени года по сюжетной картинке с названием определённых признаков. Отгадывание загадок, временные представления. Основные признаки осени. Чтение стихов об осени. | 1 | 04.09.24 | | |
| 2 | Растения осенью. (с. 6-9) | Беседа. Ответы на вопросы. Работа с сюжетными картинками. | 1 | 11.09.24 | | |
| 3 | Животные осенью. (с. 10-13) | Отгадывание загадок. Ответы на вопросы связной речью. Уметь описывать животных. «Кто как готовится к зиме?». Словесное описание животных. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Словесное описание животных. | 1 | 18.09.24 | | |
| 4 | Труд людей осенью. (с. 13-14) | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа об осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листьев). Правила безопасного использования садового инструмента | 1 | 25.09.24 | | |
| | | Неживая природа | 1 | | | |
| 5 | Почва. Состав почвы (с.48-51) | Беседа о свойствах почвы. Участие в беседе. Рассматривание таблицы. Работа с наглядным материалом (песок, глину и др.). Проведение опыта. Работа с учебником. | 1 | 02.10.24 | | |
| | | Растения | 3 | | | |
| 6 | Растения огорода. | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление | 1 | 09.10.24 | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|----------|--|--|
| | (с.4-8) | инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах, фруктах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте | | | | |
| 7 | Растения сада. (с.8-13) Растения культурные и дикорастущие. (с. 14-17) | Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы | 1 | 16.10.24 | | |
| 8 | Лекарственные растения. (с.18-19) | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия | 1 | 23.10.24 | | |

2 четверть 1 час в неделю (8 часов)

| № п/п | Раздел. Тема. | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата по плану | Кол-во часов | Дата по факту |
|-------|---------------------------------------|--|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | | Сезонные изменения в природе | 4 | | | |
| 1 | Зима. Зимние месяцы. (с. 15-16) | Составление рассказа о зиме по условно - графическому плану, используя схемы отличия зимы и осени. Устные зарисовки природы зимой. Умение по схемам рассказывать о зимних месяцах. Загадки. Стихи. Описание природы по сюжетным картинкам. | 1 | 06.11.24 | | |
| 2 | Растения зимой. (с. 17-18) | Сравнительное описание хвойных и лиственных деревьев. Чтение отрывков из книги В. Бианки «Синичкин календарь». Отвечать на вопросы о жизни животных зимой. | 1 | 13.11.24 | | |
| 3 | Животные зимой. | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. | 1 | 20.11.24 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|----------|--|--|
| | (с. 19-20) | Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой | | | | |
| 4 | Труд людей зимой. (с. 20-21) | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам | 1 | 27.11.24 | | |
| | | Неживая природа | 1 | | | |
| 5 | Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. (с. 56-59) | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг) | 1 | 04.12.24 | | |
| | | Растения | 1 | | | |
| 6 | Растения поля (с. 23-28) | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). | 1 | 11.12.24 | | |
| | | Животные | 2 | | | |
| 7 | Домашние животные: лошадь, (с. 30-33) | Рассматривание рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади человеком | 1 | 18.12.24 | | |
| 8 | Свинья, овца Правила ухода за домашними животными. (с. 34) | Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение | 1 | 25.12.24 | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | текста. Ответы на вопросы по тексту | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|

3 четверть, 1 час в неделю (11 часов)

| № п/п | Раздел. Тема. | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата по плану | Кол-во часов | Дата по факту |
|-------|--|--|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | | Птицы | 4 | | | |
| 1 | Птицы. Общие признаки. Внешнее строение птиц. (с. 35-38) | Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа | 1 | 15.01.25 | | |
| 2 | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. (с. 39-41) | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, гусь, лебедь). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. | 1 | 22.01.25 | | |
| 3 | Домашние птицы: утки и гуси. (с. 41-42) | Беседа. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Игра-описание «Угадай, кто я?» | 1 | 29.01.25 | | |
| 4 | Дикие и домашние птицы: сходство и различие. (с. 43-44) | Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника | 1 | 05.02.25 | | |
| | | Насекомые | 1 | | | |
| 5 | Общие признаки насекомых. Пчела. (с. 45-49) | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание | 1 | 12.02.25 | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|----------|----------------------|--|--|
| | | изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасаках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь | | | | |
| | | Сезонные изменения | 4 | | | |
| 6 | Весна. Весенние месяцы. (с. 22-24) | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название весенних месяцев, признаков весны. Определение по рисункам признаков весны. Составление рассказа об весенних месяцах | 1 | 19.02.25 | | |
| 7 | Растения весной. Животные весной. (с. 24-27, 28-31) | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных. | 1 | 26.02.25 | | |
| 8 | Труд людей весной. (с. 31-32) | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента | 1 | 05.03.25 | | |
| | | Человек | 2 | | | |
| 9 | Мозг человека. (с. 50-55) | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам | 1 | 12.03.25 | | |
| 10- 11 | Режим дня. (с. 55-59) | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь | 1 | 19.03.25 26.03.25 | | |
| | | | | | | |

4 четверть 1 час в неделю (7 часов)

| № п/п | Раздел. Тема. | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата по плану | Кол-во часов | Дата по факту |
|-------|--|--|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | | Человек (продолжение) | 4 | | | |
| 1 | Охрана природы. (с. 59-68) | Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы | 1 | 09.04.25 | | |
| 2 | Безопасное поведение дома. Правила поведения в школе. (с. 69-72) | Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок» Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке» | 1 | 16.04.25 | | |
| 3 | Правила дорожного движения. Дорога. | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные | 1 | 23.04.25 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|----------|--|--|
| | Пешеходный переход. (с. 72-75) | пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание Стихотворения | | | | |
| 4 | Транспорт. Мы пассажиры. (с. 76-77) | Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия) | 1 | 30.04.25 | | |
| | | Сезонные изменения | 3 | | | |
| 5 | Лето. Летние месяцы. (с. 33-35) Растения летом. | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название летних месяцев, признаков лета. Определение по рисункам признаков лета. Составление рассказа об летних месяцах. Определение летних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. | 1 | 07.05.25 | | |
| 6 | Животные летом. (с. 36-42) | Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме. | 1 | 14.05.25 | | |
| 7 | Труд людей летом. (с. 43-47) | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь | 1 | 21.05.25 | | |

7. Материально – техническое обеспечение учебного процесса:

Таблицы:

«Дикие животные»

«Домашние животные»

«Времена года»

«Овощи»

«Человек»

«Фрукты»

«Растения поля»

«Птицы»

Сюжетные картинки «Времена года»

Сюжетные картинки «Режим дня»

Сюжетные картинки «Правила дорожного движения»

Демонстрационные карточки «Транспорт»

Демонстрационные карточки «Мы пассажиры»

Демонстрационные карточки «Безопасное поведение дома»

Демонстрационные карточки «Правила поведения в школе»

Демонстрационные карточки «Схема частей тела человека»

Демонстрационные карточки «Охрана природы»

Предметные картинки.

Технические средства обучения:

- ❖ Электронная доска
- ❖ Многофункциональное устройство.

8. Система оценивания

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в изложении материала и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с изложением текста допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить изучаемый материал примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится если обучающийся не усвоил учебный материал

Контрольно-измерительные материалы

Контрольные работы по предмету живой мир программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса в виде самостоятельных работ по каждому разделу с использованием карточек, заданий, тестов и т. д. Материал для самостоятельных работ создаётся учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося данного класса.

9. Учебно-методическое обеспечение

1. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с. : ил. – ISBN 978-5-09-044444-6.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 7-е издание - М.: «Просвещение», 2011.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид. 0-4 классы, под редакцией Бгажноковой И.М. Москва «Просвещение» 2011г. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - М. : Просвещение, 2019.

10. Мониторинг предметных результатов

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе проводится по результатам устного и письменного опроса, оценка письменных работ.

В текущей оценочной деятельности результаты соотносятся с продемонстрированы обучающимися уровнем достижения предметных результатов.

Критерии оценивания:

0 баллов – не усваивает учебный материал;

1 балл – усваивает учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;

2 балла – фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;

3 балла – с трудом осваивает программный материал при фронтальной работе;

4 балла – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;

5 баллов – успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

11. Мониторинг БУД

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу

**Таблица фиксации достижения базовых учебных действий 4 класс
для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

| № п/п | Личностные учебные действия | Ф.И. ученика | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--------------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|
| | | Сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май |
| 1 | Осознаёт себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Понимает личную ответственность за свои поступки | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| № | К | О | М | М | Ф.И. ученика | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ь ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2 Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3 Активно участвовать в деятельности, контроли</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)