**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (4 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1.**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение русскому языку детей с ОВЗ предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Необходимость написания программы обусловлена спецификой особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями.

особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями.

***Цель:*** способствовать формированию у школьников знаний, умений и навыков письменной и устной речи.

***Задачи учебного курса:***

* способствовать обучению учащихся фонетически правильному письму и письму по правилу;
* развитие умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковый материал, давать простейшие объяснения;
* развитие умения высказываться в устной и письменной форме;
* развитие навыков связной и письменной речи, фонетический слух и правильное произношение, обогащение и уточнение словаря;
* развитие графических навыков при списывании рукописного и печатного текста;
* формирование навыков связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений;
* воспитание интереса к родному языку.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных и воспитательных задач.

Программа логично структурирована. Подробно прописаны цель, задачи, принципы, формы организации учебного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета (базовые учебные действия, личностные и предметные  результаты), методы диагностики и критерии результативности программы, содержание учебного предмета, тематическое планирование с описанием основных видов деятельности обучающихся, речевой материал,система оценивания, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, контрольно-измерительный материал.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Краткое содержание раздела |
| Повторение | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.  Выражение в предложении законченной мысли. |
| Звуки и буквы. | Алфавит. Употребление **ь**на конце и в середине слова. Разделительный **ь**перед гласными **е, ё, ю, я, и**.   Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи-ши,** **ча-ща,чу-щу**.   Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.  Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.* |
| Слово. | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.    Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед.**Раздельное написание предлогов с другими словами.      Разделительный **ъ***.* Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.  Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о  ком  или о чем  говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).  Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). |
| Повторение пройденного | Алфавит. **Ь**на конце и в середине слова. Разделительный **ь**.   Сочетания гласных с шипящими.   Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.  Правописание безударных гласных.  Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.    Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед.**Раздельное написание предлогов с другими словами.      Разделительный **ъ***.* Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.  Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |