

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МС  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор КОУ «Петропавловская  
школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Астапович  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
для обучающихся 4 класса  
на 2024-2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
Вариант 1

Составитель:  
Гененко Татьяна Владимировна,  
учитель

Муромцево, 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 4 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

❖ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

❖ Приказом от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

❖ Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

❖ Письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

❖ Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

❖ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

Необходимость написания программы обусловлена спецификой особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями.

**Цель:** способствовать формированию у школьников знаний, умений и навыков письменной и устной речи.

**Задачи учебного курса:**

- способствовать обучению учащихся фонетически правильному письму и письму по правилу;
- развитие умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения;
- развитие умения высказываться в устной и письменной форме;
- развитие навыков связной и письменной речи, фонетический слух и правильное произношение, обогащение и уточнение словаря;

- развитие графических навыков при списывании рукописного и печатного текста;
- формирование навыков связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений;
- воспитание интереса к родному языку.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по чтению в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию деловые и научно – популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в произведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. обучающиеся овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся и целенаправленными вопросами учителя.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речь».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 133 часа в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 35 учебных недель).

Год обучения	Количество часов в	Количество учебных	Всего часов за
--------------	--------------------	--------------------	----------------

	неделю	недель	учебный год
4 класс	4	34	133

I четверть - 32 часа,  
 II четверть - 31 часов,  
 III четверть - 44 часа,  
 IV четверть - 26 часов.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные учебные действия:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

*Познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

#### *Предметные результаты*

В рабочей программе 4 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие

достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 4 классе учащиеся будут сформированы следующие предметные результаты:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения.

**Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить

себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

### 5. Содержание учебного предмета

Разделы	Краткое содержание раздела
Повторение	<p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.</p> <p>Выражение в предложении законченной мысли.</p>
Звуки и буквы.	<p>Алфавит. Употребление <b>ь</b> на конце и в середине слова. Разделительный <b>ь</b> перед гласными <b>е, ё, ю, я, и</b>. Сочетания гласных с шипящими. Правописание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p> <p>Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>).</p>
Слово.	<p>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.</p> <p>Предлоги <b>до, без, под, над, около, перед</b>. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный <b>ь</b>.</p> <p>Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p> <p>Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.</p> <p>Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p>
Повторение пройденного	<p>Алфавит. <b>ь</b> на конце и в середине слова. Разделительный <b>ь</b>. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.</p> <p>Правописание безударных гласных.</p> <p>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.</p> <p>Предлоги <b>до, без, под, над, около, перед</b>. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный <b>ь</b>.</p> <p>Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).</p>

	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
--	--

### Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

#### 4 класс

*Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл* (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [у], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи — ши, ча — ща, чу — шу*.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных - буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

### **Слово Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.



Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

### **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии

сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

### **Формы организации учебной деятельности:**

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

формы обучения - урок, практическая работа.

методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

- наглядные (наблюдения, демонстрация),

- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

методы мониторинга знаний и умений обучающихся - классные и домашние работы, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос.

*Фронтальная форма* работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

*Индивидуальная форма организации работы обучающихся* предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся 4 класса**

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**1 четверть, 4 часа в неделю (32 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. Тема.</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Словарь</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>Повторение</b>			<b>15</b>			
1	Предложение. Выделение его из текста	Работа в тетради. Работа у доски.		1	02.09.24		
2-3	Предложение законченное и незаконченное	Работа с учебником. Работа по картинке.		2	03.09.24 04.09.24		
4-5	Завершение начатого предложения	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать		2	05.09.24 09.09.24		
6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений	презентации. Выполнение работы по инструкции учителя.		2	10.09.24 11.09.24		
8-9	Порядок слов в предложении	Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем		2	12.09.24 16.09.24		
10-11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль,		2	17.09.24 18.09.24		
12-13	Составление предложений по сюжетной картинке	качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания);		2	19.09.24 23.09.24		
14	Р. К. Составление предложений по сюжетной картинке «Любимый уголок природы»	оценивать результат своей деятельности и окружающих.		1	24.09.24		
15	Составление предложений по предметной картинке			1	25.09.24		
	<b>Звуки и буквы</b>			<b>17</b>			
16	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Работа в тетради. Работа у доски.		1	26.09.24		
17-18	Гласные звуки и буквы.	Работа с учебником.		2	30.09.24		

	Соотнесение количества гласных и слогов в слове	Работа по картинке. Слушать объяснения учителя.			01.10.24		
19-20	Ударные и безударные гласные. Их различие	Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя.		2	02.10.24 03.10.24		
21-22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Выполнять задания по образцу.		2	07.10.24 08.10.24		
23	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность:		1	09.10.24		
24	Проверка безударных гласных в слове	подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль,		1	10.10.24		
25	Р. К. Проверка безударных гласных в слове. Слова из стихотворений поэта Александра Овчинникова.	качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.		1	14.10.24		
26	Проверка безударных гласных в слове			1	15.10.24		
27	Контрольная работа за 1 четверть. Диктант: «Осень».	Объяснение, беседа, обучающий контроль. Написание небольшого текста с карточки или под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания.		1	16.10.24		
28	Работа над ошибками	Объяснение, беседа, обучающий контроль. Анализ выполненной работы.		1	17.10.24		
29	Проверка безударных гласных в слове	Работа в тетради. Работа у доски.		1	21.10.24		
30-31	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Работа с учебником. Работа по картинке.	Россия Родина	2	22.10.24 23.10.24		
32	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем	Трамвай	1	24.10.24		

		<p>организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

**2 четверть, 4 часа в неделю (31 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. Тема.</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Словарь</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по факту</b>
1	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	Работа в тетради. Работа у доски.		1	05.11.24		
2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Работа с учебником. Работа по картинке.		1	06.11.24		
3	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать		1	07.11.24		
4	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	презентации. Выполнение работы по инструкции учителя.	Вдруг	1	11.11.24		
5	Различение твёрдых и мягких согласных	Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем		1	12.11.24		
6	Написание жи - ши, ча - ща, чу – щув словах. Активизация словаря по теме	организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания);		1	13.11.24		
7	Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу в словах	оценивать результат своей деятельности и окружающих.	Спасибо	1	14.11.24		
8	Р. К. Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу в словах. Слова из произведений Тимофея Белозёрова.			1	18.11.24		

9	Различение правил правописания в словах			1	19.11.24		
10	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.			1	20.11.24		
11	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него			1	21.11.24		
12	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)		Здоровье	1	25.11.24		
13	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)			1	26.11.24		
14	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него		Деревня	1	27.11.24		
15	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)			1	28.11.24		
16	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний			1	02.12.24		
17	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах			1	03.12.24		
18	Наблюдение за парными согласными на конце слова		Рассказ	1	04.12.24		
19	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова			1	05.12.24		
20	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова			1	09.12.24		
21	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова			1	10.12.24		
22	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных			1	11.12.24		

23	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных			1	12.12.24		
24	Правила правописания в слове.	Работа в тетради.	Человек	1	16.12.24		
25	Р. К. Правила правописания в слове. Слова из песен Муромцевского края	Работа у доски. Работа с учебником. Работа по картинке. Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.		1	17.12.24		
26	Контрольная работа за 2 четверть. Диктант: «Зимой».	Объяснение, беседа, обучающий контроль. Написание небольшого текста с карточки или под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания.		1	18.12.24		
27	Работа над ошибками	Объяснение, беседа, обучающий контроль. Анализ выполненной работы.		1	19.12.24		
28-31	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Работа в тетради. Работа у доски. Работа с учебником. Работа по картинке. Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать	Завтрак	4	23.12.24 24.12.24 25.12.24 26.12.24		

		<p>презентации. Выполнение работы по инструкции учителя.</p> <p>Выполнять задания по образцу.</p> <p>С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место.</p> <p>С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания);</p> <p>оценивать результат своей деятельности и окружающих.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

**3 четверть, 4 часа в неделю (44 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. Тема.</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Словарь</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по факту</b>
1	Названия предметов, действий и признаков предмета	Работа в тетради. Работа у доски.		1	13.01.25		
2-3	Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	Работа с учебником. Работа по картинке. Слушать объяснения учителя.		2	14.01.25 15.01.25		
4	Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя.		1	16.01.25		
5	Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	Выполнять задания по образцу.		1	20.01.25		



6	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.		1	21.01.25			
7	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?			1	22.01.25			
8	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?			1	23.01.25			
9-10	Выделение названий предметов в предложении			2	27.01.25 28.01.25			
11	Р. К. Выделение названий предметов в предложении. Предложения из произведений Геннадия Ефимовича Давыдова			1	29.01.25			
12	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных			1	30.01.25			
13	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц			1	03.02.25			
14	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц			1	04.02.25			
15-16	Названия предметов.			2	05.02.25 06.02.25			
17-18	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?		Работа в тетради. Работа у доски. Работа с учебником.		2	10.02.25 11.02.25		
19-20	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		Работа по картинке. Слушать объяснения учителя.		2	12.02.25 13.02.25		
21	Р. К. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Названия признаков предметов из произведений Зензина Владимира Васильевича		Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу.		1	17.02.25		
22-23	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место.		2	18.02.25 19.02.25		

24-25	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.		2	20.02.25 24.02.25		
26-27	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета			2	25.02.25 26.02.25		
28-29	Определение предмета по его признакам			2	27.02.25 03.03.25		
30	Различение названий предметов, действий, признаков			1	04.03.25		
31	Р. К. Различение названий предметов, действий, признаков. Названия предметов, действий, признаков из произведений Колосовой Зои Александровны			1	05.03.25		
32-33	Постановка вопросов к словам в предложении	Работа в тетради. Работа у доски. Работа с учебником. Работа по картинке. Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.		2	06.03.25 10.03.25		
34	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета			1	11.03.25		

35-36	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам			2	12.03.25 13.03.25		
37	Контрольная работа за 3 четверть. Диктант: «Белочка».	Объяснение, беседа, обучающий контроль. Написание небольшого текста с карточки или под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания.		1	17.03.25		
38	Работа над ошибками	Объяснение, беседа, обучающий контроль. Анализ выполненной работы.			18.03.25		
<b>Предлоги</b>				<b>6</b>			
39-40	Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами	Работа в тетради. Работа у доски.		2	19.03.25 20.03.25		
41-42	Предлог <b>из</b> со словами	Работа с учебником. Работа по картинке.		2	24.03.25 25.03.25		
43-44	Предлог <b>за</b> со словами	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.		2	26.03.25 27.03.25		

**4 четверть, 4 часа в неделю (26 часов)**

п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Словарь	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
<b>Предлоги (продолжение)</b>				<b>6</b>			
1-2	Предлог <b>без</b> со словами	Работа в тетради. Работа у доски.		2	08.04.25 09.04.25		
3	Предлог <b>до</b> со словами	Работа с учебником.		1	10.04.25		
4	Предлог <b>про</b> со словами	Работа по картинке.		1	14.04.25		
5	Предлоги.	Слушать объяснения учителя.		1	15.04.25		
6	Р. К. Предлоги. Выделение предлогов в стихотворениях Семеновой Натальи Владимировны	Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.		1	16.04.25		
<b>Предложение</b>				<b>16</b>			
7-8	Выделение предложения из текста	Работа в тетради. Работа у доски.		2	17.04.25 21.04.25		
9-10	Деление текста на предложения	Работа с учебником. Работа по картинке.		2	22.04.25 23.04.25		
11-12	Завершение начатого предложения	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя.		2	24.04.25 28.04.25		
13	Порядок слов в предложении	Выполнять задания по образцу.		1	29.04.25		
14	Порядок слов в предложении	С помощью учителя и под его контролем		1	30.04.25		
15	Связь слов в предложении			1	05.05.25		
16-17	Связь слов в предложении			2	06.05.25		

		организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место.					
18	Вопросительные предложения			1	07.05.25		
19	Восклицательные предложения	С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.		1	12.05.25		
20	Контрольная работа за 4 четверть.	Объяснение, беседа, обучающий контроль. Написание небольшого текста с карточки или под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания		1	13.05.25		
21	Работа над ошибками	Объяснение, беседа, обучающий контроль. Анализ выполненной работы.		1	14.05.25		
22	Разные по интонации предложения	Работа в тетради. Работа у доски. Работа с учебником. Работа по картинке. Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.		1	15.05.25		
	<b>Повторение</b>			<b>4</b>			

24	Контрольная работа за год.	Объяснение, беседа, обучающий контроль. Написание небольшого текста с карточки или под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания.		1	19.05.25		
25	Работа над ошибками	Объяснение, беседа, обучающий контроль. Анализ выполненной работы.		1	20.05.25		
26	Правописание гласных и согласных в словах.	Работа в тетради. Работа у доски. Работа с учебником.		1	21.05.25		
27	Название предметов, действий, признаков. Предложение.	Работа по картинке Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.		1	22.05.25		

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические средства обучения:

- иллюстрации,
- натуральные объекты,
- компьютерные программы,
- обучающие фильмы,
- Электронная доска
- Многофункциональное устройство.
- карточки для индивидуальной работы,
- опорные таблицы, папки,
- наборы предметных и сюжетных картинок,
- карточки для индивидуальной работы ,
- дидактические игры;

## 8. Система оценивания

Знания и умения обучающихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

При оценивании письменных работ:

**Отметка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Отметка «4»** ставится за работу с одной — тремя ошибками.

**Отметка «3»** ставится за работу с четырьмя — шестью ошибками.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

**Отметка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

**Отметка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

**Отметка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

**Отметка «2»** обучающийся самостоятельно не даёт правильный ответ

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ: 4 класс – 30-35 слов.

### **Контрольно-измерительный материал КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ**

#### **Контрольное списывание.**

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Настала скучная пора. (21 слово.)

#### **Грамматическое задание.**

##### **I вариант**

- 1) В первом предложении поставить в словах ударение.
- 2) Слово «улетели» разделить на слоги и для переноса.
- 3) Составить схему предпоследнего предложения.

##### **II вариант**

- 1) В последнем предложении поставить в словах ударение.
- 2) Слово «тёплые» разделить на слоги и для переноса.
- 3) Составить схему третьего предложения.

##### **III вариант**

- 1) Во втором предложении поставить в словах ударение.
- 2) Слово «дождик» разделить на слоги.
- 3) Составить схему последнего предложения.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «Твёрдые и мягкие согласные»**

#### **Контрольное списывание.**

Наша улица.

Я люблю нашу улицу. Тут мой дом. Рядом детская площадка. Там есть качели, горки, песочница и карусель. Мы ходим сюда играть. (23 слова.)

#### **Грамматические задания.**

##### **I вариант**

В словах четвертого предложения подчеркнуть твёрдые согласные одной линией, мягкие – двумя линиями.

##### **II вариант**



В словах пятого предложения подчеркнуть твёрдые согласные одной линией, мягкие – двумя линиями.

### **III вариант**

В словах первого предложения подчеркнуть твёрдые согласные одной линией, мягкие – двумя линиями.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ**

**по теме: «Согласные звуки и буквы».**

### **Контрольное списывание.**

#### **ЗИМА**

Зима. Мороз. Толстый лёд сковал пруд. Снег укутал деревья. Дуб в снежной шапке. Ёлочка в белой шубке. У берёзки пушистый шарф. Теперь не страшен мороз. (26 слов.)

### **Грамматическое задание.**

#### **I вариант**

- 1) В седьмом предложении подчеркнуть звонкие и глухие согласные.
- 2) Выписать из текста шесть слов с парными согласными на конце. Рядом записать проверочное слово.

#### **II вариант**

- 1) В третьем предложении подчеркнуть звонкие и глухие согласные.
- 2) Выписать из текста четыре слова с парными согласными на конце. Рядом записать проверочное слово.

#### **III вариант**

- 1) В четвёртом предложении подчеркнуть звонкие и глухие согласные.
- 2) Выписать из текста два слова с парными согласными на конце. Рядом записать проверочное слово.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ**

**по теме: «Названия предметов, действий и признаков».**

### **Контрольное списывание.**

#### **БЕЛОЧКА**

Дети увидели в лесу возле ели трухлявый пенёк. На пенёчке сидел красивый рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост. Это белочка. Белочка грызла еловую шишку. (26 слов)

### **Грамматическое задание.**

#### **I вариант**

- 1) Нарисовать схему второго предложения.
- 2) В первом предложении найти и подчеркнуть название предмета, название действия, название признака.

#### **II вариант**

- 1) Нарисовать схему третьего предложения.
- 2) Во втором предложении найти и подчеркнуть название предмета, название действия, название признака.

#### **III вариант**

- 1) Нарисовать схему пятого предложения.

2) В пятом предложении найти и подчеркнуть название предмета, название действия, название признака.

### **9. Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой- М.: Просвещение, 2013г
2. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах коррекционной школы VIII вида. Москва «Просвещение» 1998 год.
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 год.
4. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005 год.
5. А.К.Аксенова. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителя.

### **10. Мониторинг предметных результатов**

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе проводится по результатам выполнения обучающимися контрольных работ, устного и письменного опроса, оценка письменных работ. Контрольные работы проводятся по итогам каждой четверти и года

В текущей оценочной деятельности результаты соотносятся с продемонстрированы обучающимися уровнем достижения предметных результатов.

#### **Критерии оценивания:**

0 баллов – не усваивает учебный материал;

1 балл – усваивает учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;

2 балла – фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;

3 балла – с трудом осваивает программный материал при фронтальной работе;

4 балла – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;

5 баллов – успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

## 11. Мониторинг БУД

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу













