

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

<b>Рассмотрено</b> на заседании МС Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора _____ « ____ » _____ 2025 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор КОУ «Петропавловская школа – интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № ____ от « ____ » _____ 2025 г.
---	--	---

Рабочая программа по учебному предмету  
«Чтение»  
для обучающихся 4 класса  
на 2025-2026 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями  
Вариант 1

Составитель:  
Поречина Наталья Петровна,  
учитель

Муромцево, 2025

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» 4 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

❖ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

❖ Приказом от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

❖ Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

❖ Письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

❖ Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

❖ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

Необходимость написания программы обусловлена спецификой особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Чтение является важным учебным предметом русского языка. Его направленность на социализацию личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций. Основная **цель обучения чтению** детей с интеллектуальными нарушениями неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Задачами** уроков чтения на первом этапе обучения в 4 классе являются:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических

представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по чтению в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию деловые и научно – популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добываясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в произведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Обучающиеся овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся и целенаправленными вопросами учителя.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учебном плане КОУ «Петропавловская школа-интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы к области "Язык и речь", выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Чтение»:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
4	5	34	169

I четверть - 40 час,  
 II четверть - 39 часов,  
 III четверть – 55 часов,  
 IV четверть - 35 часа.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные учебные действия:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

*Познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

#### **Предметные результаты**

В рабочей программе 4 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что **к концу обучения в 4 классе учащиеся будут уметь**:

Минимальный уровень:

- Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед обучающимися класса.

Достаточный уровень:

- Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед обучающимися класса.

**Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;

**4. Содержание учебного предмета**

Структура курса представлена следующими разделами:

- "Школьная жизнь"
- "Время листьям опадать"
- "Делу время – потехе час"
- "В мире животных"
- "Жизнь дана на добрые дела"
- "Зима наступила"
- "Весёлые истории"
- "Полюбуйся, весна наступает"
- "В мире волшебной сказки"
- "Родная земля"
- "Лето пришло"

Содержание предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения)	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка,
---------------------------------	--

	былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
Жанровое разнообразие	Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
Примерная тематика произведений	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.
Навык чтения	Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
Работа с текстом	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Правильность чтения.** Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

**Беглость чтения.** Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

**Осознанность чтения.** Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

**Выразительность чтения.** Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

**Работа с текстом** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

### **Формы организации учебной деятельности:**

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

формы обучения - урок, практическая работа.

методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

- наглядные (наблюдения, демонстрация),

- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

методы мониторинга знаний и умений обучающихся - классные и домашние работы, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос.

*Фронтальная форма* работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

*Индивидуальная форма организации работы обучающихся* предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах

урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»  
для обучающихся 4 класса**

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями)

**1 четверть, 5 часов в неделю (40 час)**

№ п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
		<b>Школьная жизнь</b>	<b>13</b>			
1.	По Н.Носову. «Снова в школу».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Школьная жизнь» с опорой личный опыт. Рассматривают картинку в учебнике и отвечают на вопросы к ней. Прослушивают произведение с установкой на его эмоциональную оценку. Читают про себя. Анализируют содержание по вопросам и заданиям учебника. Работают над заглавием произведения. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают текст по цепочке, в парах. Пересказывают от лица мальчика. Оценивают пересказы товарищей. Делятся впечатлениями о начале учебного года. Заканчивают предложение: Школьная жизнь (какая?)... <b>Минимальный.</b> Рассматривают картинку, составляют предложение. Слушают рассказ. Читают рассказ в паре. Отвечают на простые вопросы. Слушают ответы, пересказы. Составляют предложение о том, как выглядела школа 1 сентября.	<b>1</b>	01.09		
2.	Э.Мошковская. «Жил – был Учитель».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Учителя нашей школы» с опорой на презентацию. Прослушивают произведение с установкой на его эмоциональную оценку. Читают про себя. Анализируют содержание по вопросам и заданиям учебника. Подтверждают правильность ответов строчками из текста. Упражняются в группах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Разыгрывают диалог в паре. Смотрят и оценивают диалоги. Заканчивают предложение: Школьные учителя (какие?)... <b>Минимальный.</b>	1	02.09		

		Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе. Прослушивают произведение. Читают в паре. Отвечают на простые вопросы. Читают в группе. Слушают ответы, чтение товарищей. Смотрят и оценивают инсценировку по одному критерию. Повторяют одно из составленных предложений.				
3.	М.Пляцковский. «Чему учат в школе».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Чему учат в школе» с опорой на личный опыт. Прослушивают произведение с установкой на его эмоциональную оценку. Читают про себя. Разбирают значение выражений: быть воспитанными, дорожить дружбой. Анализируют содержание по вопросам и заданиям учебника. Упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности про себя и в парах. Слушают и оценивают выразительное чтение друг друга. Разучивают стихотворение с голоса учителя, сами, в паре. Смотрят и обсуждают видеоклип песни «Учат в школе». <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Прослушивают произведение. Читают в паре. Повторяют составленные предложения с выражениями. Отвечают на простые вопросы. Слушают чтение товарищей и оценивают по одному критерию. Разучивают стихотворение с голоса учителя, в паре. Смотрят видеоклип песни. Заканчивают предложение: В школе учат...	1	03.09		
4.	По Ю.Ермолаеву. «Поздравление».	<b>Достаточный.</b> С опорой на личный опыт рассказывают о том, кого и как поздравляют с днём рождения, как сами принимают поздравления, какие чувства при этом испытывают. Прослушивают произведение с установкой на его эмоциональную оценку. Анализируют содержание по вопросам и заданиям учебника. Читают про себя. Упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности в парах. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Инсценируют. Смотрят и оценивают инсценировки групп. Рассуждают, правильно ли поступили ребята. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Прослушивают произведение. Отвечают на вопросы. Читают про себя, в паре. Слушают чтение групп, смотрят инсценировки и	1	04.09		

		оценивают.				
5.	По Е.Шварцу. «Как Маруся дежурила».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Дежурство в классе» с опорой на личный опыт. Прослушивают произведение с установкой на его эмоциональную оценку. Читают про себя. Анализируют содержание по вопросам и заданиям учебника. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Рассуждают, правильно ли дежурит Маруся. Рассказывают, как дежурят сами. Слушают и обсуждают песню «Кто дежурные?». <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Прослушивают произведение. Отвечают на вопросы. Читают про себя, в группах. Слушают и оценивают чтение групп. Слушают песню. Заканчивают предложение: Маруся (какая?)...	1	05.09		
6.	По Е.Ильиной. «Шум и шумок».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему «Правила поведения на уроке». Прослушивают произведение с установкой на его эмоциональную оценку. Читают про себя. Разбирают значение слова: Шумиголова. Анализируют содержание текста. Подтверждают правильность ответов строчками из текста. Соотносят содержание текста и его заглавия. Упражняются в группах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Рассматривают иллюстрации. Соотносят с ними абзацы текста. Пересказывают по цепочке с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Высказываются о том, чему учит рассказ, как сами соблюдают правила поведения в классе. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Прослушивают произведение. Читают в паре. Отвечают на вопросы. Читают в группе. Слушают ответы, чтение товарищей. Рассматривают иллюстрации и составляют к ним предложения. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Заканчивают предложение: Чтобы на уроке не было шумно, надо...	1	08.09		
7.	В.Орлов. «Почему сороконожки опоздали на урок».	<b>Достаточный.</b> Вспоминают и называют правила поведения на уроке. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Работают над значением слова:	1	09.09		

	<i>Проверка техники чтения</i>	<p>сороконожки. Читают текст про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают правильность ответа отрывками текста. Соотносят содержание стихотворения и его заглавия. Рассматривают иллюстрации. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение пар. Пересказывают текст по цепочке с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Рассуждают, можно ли назвать сороконожек прогульщицами. <b>Минимальный.</b> Слушают ответы детей. Составляют предложения по наводящим вопросам учителя. Прослушивают текст. Читают про себя и в паре, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Слушают и оценивают чтение пар. Рассматривают иллюстрации. Составляют предложения по каждой картинке. Слушают и оценивают пересказ одноклассников по одному критерию. Заканчивают предложение: Сороконожки опоздали, потому ...</p>				
8.	По Л.Каминскому. «Три желания Вити».	<p><b>Достаточный.</b> Беседуют на тему «Школьные отметки». Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают текст про себя. Работают над значением выражения: круглый двоечник. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают правильность ответа отрывками текста. Рассматривают иллюстрации. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Упражняются в группах в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп по ролям. Пересказывают текст по цепочке с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Рассуждают, почему Витя стал хорошо учиться. Читают вывод рассказа и соотносят с поступком Вити. Высказываются о своём отношении к учёбе. <b>Минимальный.</b> Слушают ответы детей. Составляют предложения по наводящим вопросам учителя. Прослушивают текст. Читают в паре. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют предложения по каждой</p>	1	10.09		

		картинке с помощью учителя. Слушают и оценивают чтение групп по ролям и пересказ одноклассников. Читают и запоминают вывод.				
9.	В.Берестов «Читалочка»	<b>Достаточный.</b> Рассуждают на тему: «Уметь читать – хорошо или плохо?». Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Читают выборочно. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности, заучивают стихотворение наизусть, готовят инсценировку. Смотрят и оценивают инсценировки групп. Рассказывают о недавно прочитанных книгах. <b>Минимальный.</b> Слушают ответы детей. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают по наводящим вопросам. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям, заучивают наизусть реплики, участвуют в инсценировке. Смотрят и оценивают инсценировки групп по одному критерию. Составляют предложение о недавно прочитанной книге.	1	11.09		
10.	Это интересно! По М.Бартеневу. «Зарубите на носу».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Виды произведений. Научно – популярная статья». Работают с заглавием произведения. Прогнозируют, о чём может идти речь в статье. Прослушивают текст. Читают про себя. Сравнивают прогноз с содержанием прочитанного. Работают над значением выражения: зарубите на носу. Обращаются к иллюстрации. Анализируют содержание прочитанного. Читают текст в парах, по цепочке, с эстафетой. Пересказывают в парах, по цепочке. Оценивают пересказ друг друга. Высказываются о случаях, когда можно применить данное выражение. <b>Минимальный.</b> Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Читают про себя, в паре, по цепочке, с эстафетой. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Заканчивают предложение: Зарубить на носу, значит...	1	12.09		
11.	Р.К. А. Распопин	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев;	1	15.09		

	Считалки	эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими				
12.	Загадки.	<p><b>Достаточный.</b> Игра «Запомни – повтори (слова о школе)». Игра «Что лишнее?». Беседуют на тему: «Школьные принадлежности». Прослушивают стихотворения - загадки. Хором говорят отгадки. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают в парах. Игра «Что кладём себе в портфель?». Игра «Чудесный портфель». Составляют рассказ на тему: «Что лежит в моём портфеле». Выполняют в парах практическую работу: читают загадку на карточке, отгадывают, рисуют отгадку. Демонстрируют работы с рассказом о нарисованном предмете. Высказываются об отношении к школьным принадлежностям. <b>Минимальный.</b> Запоминают по 2 слова. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам. Слушают ответы детей. Прослушивают загадки. Хором говорят отгадки. Читают про себя и в паре. Заканчивают предложение: В моём портфеле лежат.... Выполняют практическую работу и демонстрируют рисунок в паре.</p>	1	16.09		
13.	Проверь себя!	<p>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. <b>Достаточный.</b> Вспоминают изученные произведения раздела. Высказываются о понравившихся рассказах и стихах. Обосновывают ответ. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, называют авторов. Дают полные ответы на вопросы. Читают и объясняют пословицы, соотносят её с произведением. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды. Высказываются о своём отношении к поступкам героев. Читают строки стихотворений и соотносят их с произведениями. Рассказывают о своих любимых книгах. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными критериями. <b>Минимальный.</b> Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе в паре, слушают ответы, пересказ и чтение</p>	1	17.09		

		одноклассников, составляют предложение о любимой книге. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с помощью учителя.				
	<b>Время листьям опадать</b>		<b>22</b>			
14.	Н.Антонова. «Жёлтой краской кто – то».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему «Признаки осени» с опорой на картинку в учебнике и собственные наблюдения. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: польнь. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают правильность ответа отрывками текста. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение пар по ролям. Смотрят видеоклип об осени. Высказываются о своём настроении в осеннее время года. <b>Минимальный.</b> Рассматривают картинку. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают стихотворение. Читают про себя и в паре. Слушают и оценивают чтение пар по ролям. Смотрят видеоклип об осени. Заканчивают предложение: Осенью настроение ..., потому что...	1	18.09		
15-16	По Н.Абрамцевой. «Осенняя сказка».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему «Труд людей осенью» с опорой презентацию и собственные наблюдения. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Выполняют речевую зарядку. Читают про себя. Работают над значением слова: виноградники. Работают над картинкой. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают правильность ответа отрывками текста. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по смысловым отрывкам. Делят текст на части по предложенному плану. Подробно пересказывают текст своими словами по плану. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Рассуждают, благодаря чему осенью бывает хороший урожай. Рассказывают, как сами работают в саду и огороде. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в	2	19.09 22.09		

		беседе. Прослушивают рассказ. Выполняют речевую зарядку. Читают про себя. Составляют предложение со словом: виноградники. Рассматривают картинку, составляют по ней предложение. Отвечают на вопросы. Слушают ответы детей. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Составляют предложение о работе в саду, огороде.				
17	Е.Благинина «Подарки осени».	<b>Достаточный.</b> Игра «Один – много (гриб – грибы и т.д.)». Обобщают названные слова: дары (подарки) осени. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: подосиновик. Анализируют содержание прочитанного. Соотносят картинки с отрывками текста. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Вспоминают, что ещё можно отнести к подаркам осени. В парах рисуют понравившийся подарок осени. Демонстрируют рисунок с рассказом. <b>Минимальный.</b> Называют слова в игре по образцу. Прослушивают стихотворение. Читают про себя и в паре. Составляют предложение со словом: подосиновик. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Рисуют в парах.	1	23.09		
18-19	По Л.Воронковой. «Лесные подарки».	<b>Достаточный.</b> Игра «Назови подарки осени». Прогнозируют содержание рассказа по заглавию. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Сравнивают прогноз с содержанием прочитанного. Выполняют речевую зарядку. Читают про себя. Работают над значением выражений. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы отрывками из текста. Упражняются в группах в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп по ролям. Рассматривают картинки. Подбирают к ним отрывки из текста. Читают по смысловым отрывкам. Пересказывают цепочкой каждую часть с	2	24.09 25.09		

		опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ товарищей. С опорой на личный опыт рассказывают, что видели в осеннем лесу. <b>Минимальный.</b> Называют слова в игре по образцу. Прослушивают рассказ. Выполняют речевую зарядку. Читают про себя. Повторяют предложения с выражениями. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп по ролям. Рассматривают картинки. Составляют предложения к каждой картинке. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Заканчивают предложение: В осеннем лесу я видел(а)...				
20	А.Твардовский. «Лес осенью».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Осень в лесу» с опорой на собственные наблюдения и презентацию. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением выражений, обращаясь к тексту и картинкам. Анализируют содержание прочитанного. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Составляют словесную картинку к стихотворению с меловым изображением на доске. Коллективно заучивают стихотворение наизусть с опорой на меловой рисунок. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают стихотворение. Читают стихотворение про себя и в паре. Рассматривают иллюстрации. Слушают выразительное чтение одноклассников, потом читают вслух сами. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Составляют предложения по меловому рисунку. Заучивают наизусть последние 4 строчки стихотворения.	1	26.09		
21	По В.Путилиной. «В осеннем лесу».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Осень в лесу» с опорой на изученные произведения. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов и выражений, обращаясь к содержанию текста. Анализируют содержание прочитанного.	1	29.09		

		<p>Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Составляют рассказ о перепёлке с опорой на картинку. Составляют словесную картинку осеннего леса. Рассказывают, что можно увидеть в осеннем лесу с опорой на собственные наблюдения. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают рассказ. Читают про себя и в группе. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Рассматривают картинку. Составляют по ней предложение о перепёлке. Составляют предложение об осеннем лесе.</p>				
22	Н. Некрасов. «Славная осень».	<p><b>Достаточный.</b> Подбирают слова – названия признаков: осень (какая?)... Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: ядрёный. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Коллективно заучивают стихотворение наизусть с опорой на ключевые слова. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Составляют предложение со словом: ядрёный. Читают стихотворение про себя и в паре. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Заучивают наизусть первые 4 строчки стихотворения.</p>	1	30.09		
23	Внеклассное чтение	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими</p>	1	01.10		
24	Н. Башкатов «Осень»	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев;</p>	1	02.10		

		эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими				
25	По Ю.Шиму. «Отчего Осень грустна».	<b>Достаточный.</b> Вспоминают и называют признаки осени с опорой на картинный план. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Инсценируют произведение. Высказываются о своём отношении к Осени. Обосновывают ответ. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают рассказ. Читают про себя и в группе. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Принимают участие в инсценировке. Составляют предложение о своём отношении к осени.	1	03.10		
26	К.Бальмонт. «Осень».	<b>Достаточный.</b> Вспоминают и называют признаки осени с опорой на стихотворение Н.Некрасова «Славная осень». Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов: спрpsonья, благовонья. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. Сравнивают стихи «Осень» и «Славная осень». Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение одноклассников. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Составляют предложение со словами: спрpsonья, благовонья. Читают стихотворение про себя и в паре. Слушают и оценивают чтение одноклассников.	1	06.10		
27	По Ю.Ковалю. «Три сойки».	<b>Достаточный.</b> Игра «Отгадай птицу по описанию». Смотрят видеоролик про соек. Беседуют по просмотренному. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над	1	07.10		

		<p>значением слов: вслушался, палевый. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по цепочке, эстафетой. Составляют описание соек с опорой на иллюстрацию учебника. Пересказывают в парах. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Викторина «Знаешь ли ты птиц?». <b>Минимальный.</b> Слушают описание птиц. Смотрят видеоролик. Принимают участие в беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают рассказ. Читают про себя. Упражняются в чтении слов: вслушался, палевый. Читают в парах, по цепочке, эстафетой. Составляют по картинке предложение о сойках. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Рассматривают птиц на картинках.</p>				
28	По Н.Сладкову. «Холодная зимовка».	<p><b>Достаточный.</b> Игра «Назови и распредели перелётных и зимующих птиц» с последующей беседой. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: зимовка. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. С опорой на картинки учебника составляют описание птиц. Инсценируют произведение. Высказываются о своём отношении к птицам. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в игре и беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают рассказ. Читают про себя. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Составляют предложения по картинкам. Принимают участие в инсценировке. Составляют предложение о своём отношении к птицам.</p>	1	08.10		
29	А.Плещеев. «Скучная картина!».	<p><b>Достаточный.</b> Называют признаки осени с опорой на стихотворение «Осень» К.Бальмонта. Прослушивают</p>	1	09.10		

		стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением выражения: чахлая рябина. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. Сравнивают стихи «Скучная картина» и «Осень», обращаясь к текстам. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Коллективно заучивают стихотворение наизусть с опорой на ключевые слова. В парах рисуют картинку к стихотворению. Представляют рисунок с рассказом о том, что изобразили. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Составляют предложение с выражением: чахлая рябина. Читают стихотворение про себя и в паре. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Заучивают наизусть первые 4 строчки стихотворения. Рисуют в парах.				
30	По О.Иваненко. «Сказка про маленького жучка».	<b>Достаточный.</b> Беседа на тему: «Осенние изменения в жизни животных» с опорой на презентацию. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Подбирают к ним отрывки из текста. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются, что нового узнали из жизни животных. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в игре и беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают сказку. Читают про себя. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп и пересказ. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Составляют предложение о том, что нового узнали	1	10.10		

		из жизни животных.				
31	По К.Ушинскому. «Пчёлы и мухи».	<b>Достаточный.</b> Беседа на тему: «Осенние изменения в жизни животных» с опорой на изученные произведения. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов и выражений. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Пересказывают. Слушают и оценивают пересказ. Инсценируют. Высказываются о поступках героев сказки. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают текст. Читают про себя. Повторяют слова и выражения. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп и пересказ. Принимают участие в инсценировке. Составляют предложение о том, кто из героев сказки понравился больше.	1	13.10		
32	Это интересно! По Г. Граубину. «Время листьям опадать...»	<b>Достаточный.</b> Игра «Сядет тот, кто назовёт признак осени». Работают с заглавием произведения. Прогнозируют, о чём может идти речь в статье. Прослушивают текст. Читают про себя. Сравнивают прогноз с содержанием прочитанного. Работают над значением слова: накапливаются. Анализируют содержание прочитанного. Читают текст в парах, по цепочке, с эстафетой. Пересказывают в парах, по цепочке. Оценивают пересказ друг друга. Смотрят видеоклип песни «Падают, падают листья...». Делятся впечатлениями от просмотренного. <b>Минимальный.</b> Называют признак осени с помощью. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Читают про себя, в паре, по цепочке. Высказываются о том, что такое листопад. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Смотрят видеоклип. Составляют предложение по просмотренному.	1	14.10		
33	Р.К.	Установление причинно-следственных связей между событиями и	1	15.10		

	Т. Белозеров «Грибной дождь»	поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста				
34	«Загадки».	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста	1	16.10		
35	Проверь себя!	За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. <b>Достаточный.</b> Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, называют авторов. Дают полные ответы на вопросы. Высказываются о понравившихся рассказах и стихах. Обосновывают ответ. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды. Отгадывают загадку об осени, соотносят её содержание с явлением природы – листопад, обращаются к статье. Читают и объясняют пословицы, соотносят их с произведениями. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными критериями. Смотрят видеоролик об осени, делятся впечатлениями от просмотра. <b>Минимальный.</b> Слушают ответы детей. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе в паре, отвечают на простые вопросы, слушают пересказы одноклассников, составляют предложения по картинкам. Смотрят видеоролик. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с помощью учителя.	1	17.10		
	<b>Делу – время, потехе - час</b>		<b>5</b>			
36	Русская потешка. «Пекла кошка пирожки...» Чешская потешка. «Сенокос».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему «Как провести свободное время» с опорой на личный опыт. Читают и объясняют название темы. Знакомятся с различными потешками с опорой на выставку книг. Прослушивают потешку с установкой на адекватное	1	20.10		

		эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов: подполье, досада. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Коллективно заучивают потешку наизусть с опорой на картинку. Высказываются о возможности чтения потешек в свободное время. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе по наводящим вопросам учителя. Знакомятся с выставкой книг. Слушают потешку. Читают про себя. Читают правильно слова: подполье, досада. Слушают ответы детей. Рассматривают картинку. Составляют по ней предложения. Читают в паре. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Заучивают наизусть последние 4 строчки. Заканчивают предложение: Потешки нужно читать, потому что ...				
37	По Л.Пантелееву. «Карусели».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Физкультминутки на уроках» с опорой на картинку в учебнике и личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов: потягиваешься, карусели, передышка. Анализируют содержание текста. Подтверждают ответы отрывками текста. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по смысловым отрывкам. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Придумывают продолжение игры. Играют в игру «Карусель». Высказываются, как интереснее играть: одному или вместе. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Рассматривают картинку. Составляют по ней предложение. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Читают в паре. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Играют в игру «Карусель». Заканчивают предложение: Интереснее играть...	1	21.10		
38	По Н.Носову.	<b>Достаточный.</b> Вспоминают и рассказывают об игре «Прятки».	1	22.10		

	«Прятки».	<p>Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Подбирают к ним отрывки из текста. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Рассуждают, интересно ли было играть детям. Обосновывают ответ. Высказываются, что можно посоветовать ребятам. Соотносят свои ответы с выводом в учебнике. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают рассказ. Читают про себя. Читают по ролям в группах. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают выразительное чтение групп и пересказ. Читают и запоминают вывод в учебнике.</p>				
39-40	Проверь себя!	<p>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. <b>Достаточный.</b> Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, называют авторов. Дают полные ответы на вопросы. Объясняют название раздела, понятия: потешка, считалка. Высказываются о понравившихся произведениях. Вспоминают, пересказывают, читают отдельные эпизоды, воспроизводят наизусть тексты. Отгадывают загадку, соотносят её с произведением. Рассказывают о своих любимых играх. Во время динамических пауз играют в разные игры. Называют правила, которые нужно соблюдать во время игр. Обосновывают ответ. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными критериями. <b>Минимальный.</b> Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе в паре, отвечают на простые вопросы, слушают ответы одноклассников, составляют предложения о своих любимых играх. Во время динамических</p>	2	23.10 24.10		

		пауз играют со всеми. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с помощью учителя.				
--	--	---	--	--	--	--

**2 четверть, 5 часов в неделю (40 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. Тема.</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по факту</b>
1	Н.Носов Отрывок из произведения «Незнайка на Луне»	<b>Достаточный.</b> Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Подбирают к ним отрывки из текста. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Рассуждают, интересно ли было играть детям. Обосновывают ответ. Высказываются, что можно посоветовать ребятам. Соотносят свои ответы с выводом в учебнике. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают рассказ. Читают про себя. Читают по ролям в группах. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают выразительное чтение групп и пересказ. Читают и запоминают вывод в учебнике.	1	05.11		
2	«Считалки». Это интересно! По М.Булатову. «Жмурки».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Наши любимые подвижные игры». Прослушивают текст. Читают про себя. Работают над значением слов: жмурки, схватит, вожак. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы отрывками текста. Сравнивают «Жмурки» разных народов. Читают текст в парах, по цепочке, с эстафетой. В парах заучивают наизусть песенки игры. Составляют рассказы о «Жмурках» разных народов. Оценивают рассказы товарищей. Играют в разные «Жмурки». Делятся впечатлениями от игры. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Читают про себя, в паре, по цепочке. Упражняются в чтении объяснённых слов. Отвечают на простые вопросы. В парах читают песенки игры. Слушают и	1	06.11		

		оценивают рассказы товарищей. Играют в «Жмурки». Составляют предложение об игре.				
	<b>В мире животных</b>		<b>13</b>			
3	По К.Ушинскому. «Бодливая корова».	<p><b>Достаточный.</b> Игра «Сядет тот, кто назовёт домашнее животное». Беседуют на тему: «Домашние животные» с опорой на личный опыт и картинку учебника. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Работают над значением слов: предчувствовал, вскочила. Читают рассказ про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Работают с иллюстрацией: рассматривают, составляют рассказ, пересказывают. Слушают пересказ и оценивают. Высказываются, как поступила корова.</p> <p><b>Минимальный.</b> Называют домашнее животное. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении объяснённых слов. Отвечают на простые вопросы. Слушают ответы детей. Читают про себя, в паре, цепочкой. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложение. Слушают пересказ товарищей и оценивают. Заканчивают предложение: Корова (какая?)...</p>	1	07.11		
4	По В.Бирюкову. «Упрямый котенок». Внеклассное чтение В. Макаров «Домашний зверь»	<p><b>Достаточный.</b> Беседуют о котятках с опорой на личный опыт. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Устанавливают их последовательность. Пересказывают сказку с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Рассуждают, хорошо или плохо быть упрямым. Обосновывают ответ. Высказываются, что можно посоветовать котёнку. Сравнивают свои ответы с выводом в учебнике. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в</p>	1	10.11		

		беседе. Слушают сказку.Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают про себя. Читают по ролям в группах. Рассматривают иллюстрации. Запоминают их последовательность. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают выразительное чтение групп и пересказ. Читают и запоминают вывод в учебнике.				
5	По В.Гаранжину. «Пушок».	<b>Достаточный.</b> Вспоминают и рассказывают интересные истории о кошках. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают правильность ответов предложениями из текста. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Рассматривают иллюстрации. Устанавливают их последовательность с опорой на план. Пересказывают рассказ по картинкам и плану. Слушают и оценивают пересказ. Рассуждают, как поступил Пушок в трудной ситуации. Обосновывают ответ. Соотносят свои ответы с выводом в учебнике. <b>Минимальный.</b> Слушают истории детей, рассказ.Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают про себя, в паре, цепочкой. Рассматривают иллюстрации. Запоминают их последовательность в соответствии с планом. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают пересказ. Читают и запоминают вывод в учебнике.	1	11.11		
6	По Е.Чарушину. «Томка». Р.К. В. Макаров «Кот спит»	<b>Достаточный.</b> Беседуют о щенках с опорой на личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Подробно пересказывают произведение своими словами с эстафетой. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются, каким вырастет щенок. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают в парах. Слушают и оценивают пересказ. Заканчивают предложение: Щенок вырастет ...	1	12.11		

7	По Б.Житкову. «Охотник и собаки».	<b>Достаточный.</b> Вспоминают и рассказывают интересные истории о собаках. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают рассказ про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Работают с иллюстрацией: рассматривают, составляют рассказ, пересказывают. Слушают пересказ и оценивают. Высказываются, что интересного узнали о собаках. <b>Минимальный.</b> Слушают истории детей, рассказ. Отвечают на простые вопросы. Слушают ответы детей. Читают про себя, в паре, цепочкой. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения.Слушают и оценивают пересказ товарищей.	1	13.11		
8	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	<b>Достаточный.</b> Вспоминают и рассказывают об уходе за собакой с опорой на личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов: ветеринар, сквозняк и выражения. Анализируют содержание прочитанного. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Инсценируют рассказ. Рассуждают, можно ли Серёжу назвать хорошим хозяином. Обосновывают ответ. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Слушают рассказ.Читают про себя. Упражняются в чтении объяснённых слов и выражения. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Смотрят инсценировку. Заканчивают предложение: Серёжа (какой?)...	1	14.11		
9	Г.Снегирев. «Хитрый бурундук».	<b>Достаточный.</b> Игра «Сядет тот, кто назовёт дикое животное». Беседуют на тему: «Дикие животные» с опорой на личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают рассказ про себя. Работают над значением слов: чум, кладовая. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной	1	17.11		

		выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Коллективно работают с иллюстрациями: рассматривают, подбирают заголовки к картинкам из предложенных, пересказывают рассказ по получившемуся плану. Слушают пересказ и оценивают. Высказываются, что интересного узнали из жизни бурундука. <b>Минимальный.</b> Называют дикое животное. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении объяснённых слов. Отвечают на простые вопросы. Слушают ответы детей. Читают про себя, в паре, цепочкой. Рассматривают иллюстрации. Читают получившийся план. Передают содержание текста по картинкам. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Составляют предложение про бурундука.				
10	По А.Баркову. «Барсучья кладовая».	<b>Достаточный.</b> Работают с демонстрационными картинками: рассматривают и сравнивают зайца и барсука. Прогнозируют, о чём может идти речь в сказке по заголовку. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают рассказ про себя. Сравнивают прогноз заголовка с содержанием прочитанного. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Работают с иллюстрациями: рассматривают, подбирают отрывки из текста, озаглавливают каждую с помощью учителя, пересказывают. Слушают пересказ и оценивают. Высказываются, что интересного узнали о барсуке. <b>Минимальный.</b> Рассматривают зайца и барсука. Составляют предложения по картинкам. Прослушивают сказку. Отвечают на простые вопросы. Слушают ответы детей. Читают про себя, в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Составляют предложение про барсука.	1	18.11		
11	По А.Дорохову. «Гостья». Внеклассное чтение В. Макаров	<b>Достаточный.</b> Отгадывают загадку о белке с последующей беседой о ней. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают рассказ про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. В парах упражняются	1	19.11		

	«Лев в городе»	в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Работают с иллюстрацией: рассматривают, подбирают подходящие отрывки из текста, составляют рассказ, пересказывают. Слушают пересказ и оценивают. Смотрят и обсуждают видеоролик о кунице. Сравнивают белку и куницу. Высказываются, что интересного о них узнали. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении трудных слов. Отвечают на простые вопросы. Слушают ответы детей. Читают про себя, в паре, цепочкой. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Смотрят видеоролик. Составляют предложения про белку и куницу.				
12	Г.Корольков «Игрушки лисят».	<b>Достаточный.</b> Игра «Назови детёнышей (лиса – лисята и т.д.)» с опорой на презентацию. Прогнозируют, о чём может идти речь в рассказе по заголовку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Сравнивают прогноз заголовка с содержанием прочитанного. Читают рассказ про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Работают с иллюстрацией: рассматривают, подбирают подходящий отрывок из текста, подбирают заголовки из предложенных, составляют рассказ, пересказывают. Слушают пересказ и оценивают. Высказываются, что интересного узнали о лисе. <b>Минимальный.</b> Смотрят презентацию. Прослушивают рассказ. Отвечают на простые вопросы. Слушают ответы детей. Читают про себя, в паре, цепочкой. Рассматривают иллюстрацию. Читают выбранный заголовок. Составляют по ней предложения. Слушают и оценивают пересказ товарищей.	1	20.11		
13	Это интересно! По Ю.Дмитриеву. «Лиса».	<b>Достаточный.</b> Отгадывают загадку о лисе. Беседуют о лисе с опорой на изученные произведения и личный опыт. Прослушивают текст. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы предложениями текста. Читают текст в парах, по цепочке, с эстафетой. В паре пересказывают текст. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются, что интересного узнали о лисе. <b>Минимальный.</b>	1	21.11		

		Принимают участие в беседе. Прослушивают текст. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Читают про себя, в паре, по цепочке. Рассказывают о лисе по опорному плану.				
14	Р.К. Т. Белозёров "Загадочный зверь"  Загадки.	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими</p> <p><b>Достаточный.</b> Дидактическая игра с выставлением демонстрационных картинок «Кто где живёт?». Обобщают: дикие и домашние животные. Беседуют на эту тему. Прослушивают и отгадывают стихотворения - загадки. Объясняют, по каким признакам отгадали. Находят и показывают отгадки на картинках. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного по вопросам учебника. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают в парах. Выполняют практическую работу: рисуют отгадку к понравившейся загадке. Представляют рисунок. Рассказывают, что нарисовали. Составляют рассказ с опорой на план в игре «Отгадай животное». <b>Минимальный.</b> Рассматривают картинки. Принимают участие в игре. Участвуют в беседе. Прослушивают загадки. Находят и показывают отгадки на картинках. Составляют предложения с отгадками. Читают про себя. Отвечают по наводящим вопросам. Читают в паре. Рисуют отгадку и составляют предложение по рисунку. В игре слушают рассказы детей и отгадывают животных.</p>	1	24.11		
15	Проверь себя!	<p>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны.</p> <p><b>Достаточный.</b> Выполняя задания, перечитывают и объясняют название раздела. Обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, называют авторов, вспоминают содержание текстов с опорой на вопросы, картинки, загадки. Объясняют значения слов. Дают полные ответы на вопросы. Высказываются о понравившихся произведениях и действующих героях. Вспоминают, пересказывают, читают отдельные эпизоды. По вопросам рассказывают о своих домашних животных. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными критериями. <b>Минимальный.</b> Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе в паре, отвечают на простые вопросы, слушают</p>	1	25.11		

		ответы одноклассников, рассматривают картинки, составляют по ним предложения, с помощью наводящих вопросов рассказывают о своих домашних животных. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с помощью учителя.				
	<b>Жизнь дана на добрые дела</b>		<b>11</b>			
16	Г. Ладонщиков «Миша-мастер».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Добрые дела» с опорой на личный опыт. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают рассказ про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Выделяют основную мысль с помощью учителя. Читают по смысловым отрывкам. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают выразительно. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним рассказы. Высказываются о своём отношении к герою стихотворения, можно ли брать с него пример, хотели бы иметь такого друга, обосновывают ответы. <b>Минимальный.</b> Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают текст. Читают рассказ про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают в паре. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Рассматривают иллюстрации, составляют по ним предложения. Заканчивают предложение: Миша – мастер, потому что...	1	26.11		
17	Р.К. В. Макаров «На рыбалке с папой»	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста	1	27.11		
18	По Е.Пермяку. «Пичугин мост».	<b>Достаточный.</b> Беседуют о мостах с опорой на личный опыт. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают рассказ про себя. Работают над значением слова: ветла. Проводят анализ текста. Подтверждают ответы строчками из текста. Выделяют основную мысль с помощью учителя. Читают по смысловым отрывкам. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают с эстафетой. Пересказывают по цепочке. Слушают и оценивают чтение и	1	28.11		

		пересказ одноклассников. Высказываются о своём отношении к герою рассказа, обосновывают ответ. Читают, объясняют, соотносят с содержанием рассказа пословицу. <b>Минимальный.</b> Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают текст. Рассматривают ветлу на картинке, составляют предложения. Читают рассказ про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают в паре, с эстафетой. Слушают и оценивают чтение и пересказ одноклассников. Читают пословицу.				
19	В.Хомченко. «Михаськин сад».	<b>Достаточный.</b> Вспоминают и объясняют пословицу: Добрые дела больше ста лет живут и название рассказа «Пичугин мост». Прогнозируют, о чём может идти речь в рассказе «Михаськин сад». Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Сравнивают прогноз с содержанием прочитанного. Читают рассказ про себя. Проводят анализ текста. Подтверждают ответы строчками из текста. Выполняют словесное рисование картинки к отрывку текста. Выделяют основную мысль с помощью учителя. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по смысловым отрывкам. Делят текст на части по данному плану. Пересказывают по плану. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Высказываются о своём отношении к герою рассказа, обосновывают ответ. Рассказывают о своём дворе. Рассуждают, что можно сделать самим для его благоустройства. <b>Минимальный.</b> Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают текст. Читают рассказ про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают в паре. Слушают ответы детей. Читают план. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Составляют предложение о своём дворе.	1	01.12		
20	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	<b>Достаточный.</b> Вспоминают и сравнивают рассказы «Пичугин мост» и «Михаськин сад». Прогнозируют, о чём может идти речь в рассказе «Когда люди радуются». Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Сравнивают прогноз с содержанием прочитанного. Читают рассказ про себя. Работают над значением слова: старшекласники. Проводят анализ текста. Подтверждают ответы строчками из текста. Выделяют основную мысль с помощью учителя. В	1	02.12		

		<p>группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп по ролям. Инсценируют рассказ. Высказываются о своём отношении к герою рассказа, обосновывают ответ. Рассказывают о случаях, когда люди радовались их работе. <b>Минимальный.</b> Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают текст. Упражняются в чтении трудных слов. Читают рассказ про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп по ролям. Принимают участие в инсценировке.</p>				
21	По Ю.Ермолаеву. «Про каникулы и полезные дела».	<p><b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Полезные дела». Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Высказываются, кто из героев рассказа понравился. Обосновывают ответ. Рассказывают, кому и как помогали в каникулы. Соотносят сказанное с выводом учебника. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Прослушивают рассказ. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают в группах. Слушают и оценивают чтение групп. Составляют предложение о том, кто из героев рассказа понравился. Читают вывод.</p>	1	03.12		
22	Е.Благинина «Котенок».	<p><b>Достаточный.</b> Отгадывают загадку о котёнке. Подбирают слова к слову: котёнок (какой?)..., котёнок (что делает?).... Рассказывают о своих котятках и об отношении к ним. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строками текста. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают выразительное чтение товарищей. Рассматривают картинки. Подбирают к ним строки стихотворения. Составляют рассказ по картинкам. Рассуждают о поступке девочки. Обосновывают ответ. Высказываются, как поступили бы на месте девочки. Рассказывают о случаях, когда люди помогали животным. Соотносят сказанное с выводом</p>	1	04.12		

		учебника. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают в парах. Слушают и оценивают чтение товарищей. Рассматривают картинки. Составляют рассказ по картинкам с опорой на рассказы одноклассников. Читают вывод. Заканчивают предложение: Девочка (какая?)...				
23	Внеклассное чтение В. Макаров «Бабушка и внучка»	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста	1	05.12		
24	В.Голявкин. «Птичка»	<b>Достаточный.</b> Игра «Назови ласково», слова на тему: «Птицы». Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают рассказ про себя. Проводят анализ текста. Подтверждают ответы строчками из текста. Выполняют словесное рисование картинки к отрывку текста. Выделяют основную мысль спомощью учителя. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Высказываются о своём отношении к герою рассказа, обосновывают ответ. Пересказывают рассказ от лица одноклассника мальчика. Слушают и оценивают чтение и пересказ. Рассуждают, как поступили бы в подобной ситуации. <b>Минимальный.</b> Участвуют в игре. Прослушивают текст. Читают рассказ про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в паре. Слушают и оценивают чтение и пересказ. Составляют предложение о том, как поступил мальчик.	1	08.12		
25	Р.К. В. Макаров «Сестра»	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста	1	09.12		
26	Проверь себя!	За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. <b>Достаточный.</b> Выполняя задания, вспоминают и объясняют название	1	10.12		

		<p>раздела. Дают полные ответы на вопросы. Обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, называют авторов, вспоминают содержание текстов с опорой на вопросы, картинки, ключевые слова. Объясняют поговорки, соотносят их с героем произведения. Рассказывают о понравившихся произведениях и действующих героях. Рассуждают об их поступках. Вспоминают, пересказывают, читают отдельные эпизоды и произведения. Высказываются, кого можно назвать добрым человеком. Составляют рассказ о своих добрых делах в школе и дома. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными критериями. <b>Минимальный.</b> Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе в паре, отвечают на простые вопросы, слушают ответы одноклассников, рассматривают картинки, составляют по ним предложения, читают поговорки. С помощью наводящих вопросов рассказывают о своих добрых делах. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с помощью учителя.</p>				
	<b>Зима наступила</b>		<b>15</b>			
27	По Л.Воронковой. «Снег идет».	<p><b>Достаточный.</b> Беседуют по теме «Зима наступила» с опорой на свои наблюдения и картинку в учебнике. Подбирают заголовок к картинке, обосновывают выбор. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: зачерствела. Анализируют произведение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывают выразительное чтение текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Пересказывают рассказ с эстафетой. Слушают и оценивают пересказ. Рисуют снежинку. Демонстрируют рисунок, сопровождая её описанием. <b>Минимальный.</b> Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Составляют предложения по картинке. Прослушивают текст. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в паре. Слушают и оценивают пересказ. Рисуют снежинку.</p>	1	11.12		

		Демонстрируют рисунок. Заканчивают предложение: Снежинка (какая?)...				
28	Внеклассное чтение Т. Ларина «Поземка»	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста	1	12.12		
29	А.Слащёв. «Снегурочка».	<b>Достаточный.</b> Вспоминают содержание русской народной сказки «Снегурочка» с опорой на презентацию. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней рассказ. Инсценируют диалог Снегурочки и Королевы. Высказываются о своём отношении к Снегурочке, обосновывают ответ. <b>Минимальный.</b> Смотрят презентацию. Прослушивают сказку. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Смотрят инсценировку. Заканчивают предложение: Снегурочка (какая?)...	1	15.12		
30	А.Слащёв. «Снегурочка».	<b>Достаточный.</b> Отгадывают загадки про Деда Мороза и Снегурочку. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинку. Прослушивают 2 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Определяют основную мысль текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней рассказ. Инсценируют диалог Снегурочки и Деда Мороза. Подбирают заголовок к каждой части сказки из предложенных. Пересказывают сказку с опорой на картинки и названия частей. Рассуждают, чему учит сказка. <b>Минимальный.</b>	1	16.12		

		Повторяют отгадки. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинку. Прослушивают 2 часть. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Смотрят инсценировку. Читают заголовки. Слушают пересказ. Составляют предложение о Снегурочке.				
31	И.Суриков. «Зима».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Приметы зимы» с опорой на презентацию. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Объясняют слова и выражения. Анализируют стихотворение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Составляют словесный рисунок к отрывку стихотворения. Называют признаки зимы, о которых прочитали в стихотворении. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения с повествовательной интонацией, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают и оценивают выразительное чтение друг друга. Высказываются о своём отношении к зимнему времени года. <b>Минимальный.</b> Смотрят презентацию. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения. Слушают и оценивают чтение друг друга. Заканчивают предложение: Зима (какая?)	1	17.12		
32	С.Маршак. «Декабрь». Р.К. Т. Белозеров «Мороз», «Колодец» «Зимнее утро»	<b>Достаточный.</b> Беседуют по теме «Начало зимы - декабрь» с опорой на презентацию. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Работают над значением слова: салазки. Читают про себя. Анализируют содержание произведения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Составляют словесный рисунок ёлки. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают (кто запомнил, наизусть). Слушают и оценивают чтение одноклассников. Вспоминают и описывают школьную ёлку. <b>Минимальный.</b> Смотрят презентацию. Прослушивают стихотворение. Рассматривают картинку с салазками. Составляют по ней	1	18.12		

		предложение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения. Заучивают наизусть первые 5 строк. Слушают и оценивают чтение. Составляют предложение о школьной ёлке.				
33	По В.Сутееву. «Ёлка».	<b>Достаточный.</b> Беседуют о том, как ёлка появляется на празднике. Смотрят и обсуждают видеоклип песни «В лесу родилась ёлочка». Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним рассказы. Пересказывают сказку с опорой на данный план. Оценивают пересказ товарищей. Высказывают предположения о дальнейшем развитии событий сказки. <b>Минимальный.</b> Участвуют в беседе. Смотрят видеоклип. Прослушивают сказку. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Составляют предложение о своём отношении к Снеговикау.	1	19.12		
34	По В.Сутееву. «Ёлка».	<b>Достаточный.</b> Вспоминают содержание 1 части с опорой на план. Прослушивают 2 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Определяют основную мысль сказки. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Пересказывают сказку с опорой на картинки и данный план. Оценивают пересказ товарищей. Высказываются о понравившихся героях. Обосновывают ответ. <b>Минимальный.</b> Вспоминают содержание 1 части. Прослушивают 2 часть сказки. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают пересказ	1	22.12		

		товарищей. Составляют предложение о понравившемся герое сказки.				
35	Р.К.В. Чижов «Шёл по лесу Дед Мороз»	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения	1	23.12		
<b>Зима наступила</b>						
36	По Л.Клавдиной. «Вечер под Рождество».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Праздник Рождества» с опорой на презентацию и личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют произведение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Определяют основную мысль рассказа. Отрабатывают выразительное чтение текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Рассматривают иллюстрации. Пересказывают рассказ с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Рассуждают, правильно ли поступили ребята, как бы сами поступили на их месте, какой совет можно дать героям рассказа. <b>Минимальный.</b> Смотрят презентацию. Прослушивают текст. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение текста. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним небольшие рассказы. Слушают и оценивают пересказ. Составляют предложение с советом для ребят.	1	24.12		
37	Р.Тимершин «Где лежало спасибо?».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Труд людей зимой» с опорой на презентацию и собственный опыт. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют произведение. Определяют основную мысль. Отрабатывают выразительное чтение текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Слушают и оценивают чтение друг друга. Высказываются о своём отношении к поступку мальчика. <b>Минимальный.</b> Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Прослушивают текст. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение текста. Слушают и оценивают	1	25.12		

		чтение товарищей. Составляют предложение о своём отношении к мальчику.				
38	По Н.Носову «На горке».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Зимние забавы детей» с опорой на личный опыт. Прослушивают 1 часть рассказа с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним рассказы. Высказываются о своём отношении к поступку Котьки. Делают предположения о дальнейшем развитии событий рассказа. <b>Минимальный.</b> Участвуют в беседе. Прослушивают 1 часть рассказа. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Составляют предложение о своём отношении к поступку Котьки.	1	26.12		
39	По Н.Носову «На горке».	<b>Достаточный.</b> Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть рассказа с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Пересказывают рассказ с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Сравнивают, каким Котька был, и каким стал. Высказываются, изменилось ли их отношение к нему. Обосновывают ответ. Знакомятся с выставкой книг Н.Носова с рассказами о детях. <b>Минимальный.</b> Вспоминают содержание 1 части. Прослушивают 2 часть рассказа. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Составляют предложение о том, каким стал Котька. Знакомятся с выставкой книг	1	29.12		
40	Внеклассное чтение Н. Носов	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на	1	30.12		

	Отрывок из произведения «Приключения Незнайки»	текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текст				
--	--	---	--	--	--	--

**3 четверть, 5 часов в неделю (53 часов)**

№ п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
		В мире волшебной сказки	<b>16</b>			
1.	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	<b>Достаточный.</b> Отгадывают загадки о волке и лисе. Вспоминают сказки, герои которых – волк и лиса. Рассказывают, какими они показаны. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Объясняют выражения и слова. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Подбирают и читают отрывок из сказки к каждой картинке. Пересказывают сказку с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. <b>Минимальный.</b> Слушают загадки. Составляют предложения с отгадками. Прослушивают сказку. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают в группах. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Рассказывают сказку по картинкам. Слушают и оценивают пересказ.	1	12.01		
2.	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	<b>Достаточный.</b> Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности.	1	13.01		

		<p>Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Подбирают и читают отрывок из сказки к каждой картинке. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются о своём отношении к героям. Обосновывают ответ. Рассуждают, чему учит сказка. <b>Минимальный.</b> Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Рассказывают по картинкам. Слушают пересказ и оценивают. Составляют предложения о том, кто из героев сказки глупый, а кто хитрый.</p>				
3.	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	<p><b>Достаточный.</b> Отгадывают загадки про солнце, мороз и ветер. Объясняют, по каким приметам отгадали. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы отрывками текста. В группах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней описание Солнца и Мороза. Пересказывают сказку с эстафетой. Рассуждают, чему учит сказка. Рассказывают, кто из героев сказки понравился и почему. <b>Минимальный.</b> Слушают загадки. Составляют предложения с отгадками. Прослушивают сказку. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают в группах. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Слушают пересказ. Составляют предложение о том, кто из героев сказки понравился.</p>	1	14.01		
4.	Р.К. А Распопин «Ночной снег»	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста</p>	1	15.01		

5.	П.Головкин «Зимняя сказка».	<p><b>Достаточный.</b> Беседуют с опорой на личный опыт, какими зимними видами спорта увлекаются. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Объясняют выражение. Подтверждают ответы отрывками текста. Определяют основную мысль. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают с эстафетой, по смысловым отрывкам. Слушают и оценивают выразительное чтение. Рассматривают иллюстрации. Устанавливают их порядок. Пересказывают по картинкам. Высказываются, об отношении героев сказки к делу. Обосновывают ответ. Дают им совет. Соотносят сказанное с выводом учебника. Рассказывают, как сами учились кататься на лыжах и коньках.</p> <p><b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Прослушивают сказку. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают в парах, с эстафетой. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Запоминают их порядок. Составляют предложения по картинкам. Читают вывод.</p>	1	16.01		
6.	Г.Скребицкий «Митины друзья».	<p><b>Достаточный.</b> Отгадывают загадки про лося и волка. Рассказывают о них с опорой на личный опыт. Прослушивают 1 часть рассказа с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов: «сторожка» - с опорой на картинку, «наст» - с опорой на собственные наблюдения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают с эстафетой, по смысловым отрывкам. Рассматривают иллюстрации. Подбирают к каждой картинке соответствующие отрывки текста и читают. Пересказывают текст по картинкам. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются о своём отношении к лосям, обосновывают ответ.</p> <p><b>Минимальный.</b> Слушают загадки. Составляют предложения с отгадками. Прослушивают 1 часть. Читают про себя. Составляют предложения с объяснёнными словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в паре, с эстафетой. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним</p>	1	19.11		

		предложения. Слушают и оценивают пересказ. Заканчивают: Мне жаль...				
7.	Г.Скребицкий «Митины друзья».	<b>Достаточный.</b> Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают с эстафетой. Слушают и оценивают чтение. Рассматривают иллюстрацию. Пересказывают с опорой на картинку. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются о поступке Мити. <b>Минимальный.</b> Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в паре, с эстафетой. Слушают и оценивают чтение. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Слушают и оценивают пересказ. Составляют предложение о поступке Мити.	1	20.01		
8.	В.Бирюков «Снежная шапка»	<b>Достаточный.</b> Игра «Доскажи словечко» на тему: «снежные» загадки. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание произведения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Составляют словесный рисунок к тексту. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В группе готовятся к чтению по ролям. Слушают и оценивают чтение групп. Рассказывают, где сами видели похожие снежные шапки. <b>Минимальный.</b> Досказывают слова. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Составляют предложение о снежных шапках.	1	21.01		
9.	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Зима в лесу» с опорой на свои наблюдения. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное	1	22.01		

		эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении слов. Читают про себя. Работают над значением слова: диковина. Анализируют произведение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывают выразительное чтение текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Работают с иллюстрациями: рассматривают, находят и читают соответствующие отрывки, пересказывают их. Слушают и оценивают пересказ. Выбирают другой заголовок к рассказу из данных. Обосновывают выбор. <b>Минимальный.</b> Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают текст. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Читают объяснение слова: диковина. Отвечают на вопросы. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают пересказ. Читают выбранный заголовок.				
10.	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	<b>Достаточный.</b> Отгадывают загадку про мороз. Беседуют о Морозе, как сказочном персонаже. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: воевода. Анализируют содержание произведения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Составляют словесный рисунок Мороза. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают (кто запомнил, наизусть). Слушают и оценивают чтение одноклассников. <b>Минимальный.</b> Слушают загадку. Принимают участие в беседе. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Составляют предложение со словом: воевода. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в парах. Заучивают наизусть первые 4 строки. Слушают и оценивают чтение.	1	23.01		
11.	По В. Бианки «Находчивый»	<b>Достаточный.</b> Вспоминают и рассказывают, что знают о медведе. Прогнозируют, о чём может идти речь в рассказе по заголовку.	1	26.01		

	медведь».	<p>Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Сравнивают прогноз заголовка с содержанием прочитанного. Читают рассказ про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Подтверждают ответы предложениями текста. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Работают с иллюстрацией: рассматривают, подбирают и зачитывают к нему отрывок из текста, рассказывают. Пересказывают текст с эстафетой. Слушают пересказ и оценивают. Высказываются, что интересного узнали о медведе.</p> <p><b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Отвечают по наводящим вопросам. Прослушивают рассказ. Отвечают на простые вопросы. Слушают ответы детей. Читают про себя, в паре, цепочкой. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Слушают и оценивают пересказ</p>				
12.	Внеклассное чтение В. Бианки «Лесная сказка»	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста</p>	1	27.01		
13.	Это интересно! По А.Спирину «Зимние приметы».	<p><b>Достаточный.</b> Описывают по плану погоду дня. Беседуют на тему: «Прогноз погоды» с опорой на личный опыт. Прослушивают текст. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы предложениями текста. Читают текст в парах, по цепочке, с эстафетой. В паре пересказывают текст. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются, о каких народных приметах узнали. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Отвечают по наводящим вопросам. Прослушивают текст. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Читают про себя, в паре, по цепочке. Слушают и оценивают пересказ.</p>	1	28.01		
14.	Р.К. Т. Белозеров «Февраль»	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими</p>	1	29.01		

15.	Загадки.	<p><b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Признаки зимы» с опорой на картинный план. Прослушивают и отгадывают стихотворения - загадки. Объясняют, по каким признакам отгадали. Анализируют содержание загадок. Подтверждают ответы строчками текста. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают и оценивают чтение друг друга в парах. Выполняют практическую работу: рисуют отгадку к понравившейся загадке. Демонстрируют рисунок. Рассказывают, что нарисовали. Игра «Доскажи словечко о зиме». <b>Минимальный.</b> Рассматривают картинки. Участвуют в беседе. Прослушивают загадки. Составляют предложения с отгадками. Читают про себя. Отвечают по наводящим вопросам. Слушают ответы одноклассников. Читают в паре. Рисуют отгадку. Составляют предложение по рисунку. В игре слушают рассказы детей и отгадывают животных. Досказывают слова в игре.</p>	1	30.01		
16.	Проверь себя!	<p>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. <b>Достаточный.</b> Выполняют задания учебника. №1. Вспоминают и объясняют название раздела. №2. Упражняются в подборе слов. №3. Вспоминают новогодний праздник, соотносят с произведением. №4. Рассматривают и сравнивают картинки. Составляют по ним рассказ. Соотносят с произведением. №5. По ключевым словам и выражениям узнают сказку, кратко пересказывают. №6. Вспоминают и рассказывают Рождественскую историю. №7. Читают и объясняют пословицу. Соотносят с произведением, называют автора и пересказывают. Вспоминают и рассказывают другие его произведения. №8. Рассказывают о своих любимых зимних забавах. Обосновывают ответ. Соотносят с произведением. Пересказывают. №9. Определяют по картинке произведение и рассказывают его содержание. №10. Вспоминают произведения о жизни животных. Рассказывают понравившиеся. №11. По выражению определяют сказку, кратко передают содержание. №12. Беседуют на тему: «Зима в лесу» с опорой на собственные наблюдения. Рисуют зимнее дерево. Организуют выставку рисунков. Сравнивают описание деревьев в рассказе «В шубах и шапках» со своими изображениями. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу. <b>Минимальный.</b></p>	1	02.02		

		Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, отвечают с помощью наводящих вопросов, слушают ответы одноклассников, рассматривают картинки, составляют по ним предложения, читают пословицу, слова, выражения. рассказывают о своих любимых зимних забавах, рисуют зимнее дерево. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с учителем.				
	<b>Весёлые истории</b>		<b>13</b>			
17.	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Весёлые истории» с опорой на выставку книг данной тематики. Подробнее останавливаются на книгах Н.Носова про Незнайку и его друзей. Прослушивают 1 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание текста по вопросам учебника и картинкам. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются, что в сказке было особенно смешным. Высказывают предположение, что произойдёт дальше. <b>Минимальный.</b> Участвуют в беседе. Рассматривают выставку. Прослушивают 1 часть сказки. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают в группах. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Рассказывают по ним. Слушают и оценивают пересказ. Заканчивают предложение: Винтик и Шпунтик (какие) ...	1	03.02		
18.	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	<b>Достаточный.</b> Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание текста по вопросам учебника и картинке. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Пересказывают с опорой на картинку. Слушают и оценивают пересказ. Высказывают предположение, как в пылесосе оказался свисток Незнайки. Смотрят мультфильм с этой историей. Делятся впечатлениями	1	04.02		

		о смешных моментах. <b>Минимальный.</b> Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинку. Прослушивают 2 часть. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают картинку и составляют по ней рассказ. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят мультфильм по этой истории. Заканчивают предложение: Мне было смешно, когда...				
19.	Г.Остер «Одни неприятности».	<b>Достаточный.</b> Отгадывают загадки с выставлением картинок – отгадок. Обобщают: домашние животные. Соотносят клички с животными. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривают иллюстрацию, к ней подбирают и читают соответствующий отрывок текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Инсценируют сказку. Смотрят мультфильм «Котёнок по имени Гав». Рассуждают о причине неприятностей у котёнка. <b>Минимальный.</b> Отгадывают загадки. Участвуют в беседе. Прослушивают сказку. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Смотрят инсценировку и мультфильм.	1	05.02		
20.	Внеклассное чтение М. Удовиченко Скороговорки Дразнилки Чистоговорки	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста	1	06.02		
21.	М.Пляцковский «Однажды утром».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Надо, надо умываться!» с опорой на опыт детей. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и	1	09.02		

		оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним рассказы. Пересказывают сказку с опорой на данный план. Оценивают пересказ товарищей. Рассказывают смешные моменты сказки. Высказываются, хотели или нет походить на Крячика. Дают ему совет. <b>Минимальный.</b> Участвуют в беседе. Прослушивают сказку. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации и рассказывают по ним. Знакомятся с планом. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Составляют предложение о том, что было особенно смешно.				
22.	Р.К. Т. Белозёров Загадки	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста	1	10.02		
23.	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	<b>Достаточный.</b> Отгадывают загадки про слона и комара. Рассказывают, что про них знают. Сравнивают их по вопросам учителя. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Объясняют выражение с опорой на картинку. Анализируют содержание текста. Подтверждают правильность ответов предложениями текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Устанавливают их порядок. Рассказывают сказку по картинкам. Слушают и оценивают рассказы товарищей. <b>Минимальный.</b> Слушают загадки. Составляют предложения с отгадками. Прослушивают сказку. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Запоминают их порядок. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Рассказывают с опорой на картинки и рассказы детей.	1	11.02		
24.	С.Маршак «Вот какой рассеянный»	<b>Достаточный.</b> Отгадывают загадки. Обобщают отгадки: одежда и беседуют на эту тему. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Работают над значением слов:	1	12.02		

		<p>гамаши, рассеянный. Читают про себя. Анализируют содержание произведения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Рассматривают картинку и по ней описывают героя. Смотрят мультфильм. Высказываются, что можно посоветовать герою. Рассуждают, стихотворение весёлое или нет. Обосновывают ответ. <b>Минимальный.</b> Слушают загадки. Участвуют в беседе. Прослушивают стихотворение. Упражняются в чтении объяснённых слов. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Рассматривают картинку. Составляют по ней предложения. Смотрят мультфильм. Составляют предложение, что больше всего рассмешило.</p>				
25.	<p>Внеклассное чтение Дразнилки Чистоговорки Считалки</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста</p>	1	13.02		
26.	<p>По О.Кургузову «Две лишние коробки».</p>	<p><b>Достаточный.</b> Вспоминают и рассказывают смешные случаи из жизни своей семьи. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание текста. Подтверждают правильность ответов предложениями текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Инсценируют. Высказываются, как по – другому донести коробки. Рассуждают, почему рассказ можно назвать весёлым. <b>Минимальный.</b> Слушают смешные истории. Прослушивают рассказ. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Смотрят инсценировку. Заканчивают: Рассказ весёлый, потому</p>	1	16.02		

		что ...				
27.	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?».	<b>Достаточный.</b> Игра - кричалка: «Так бывает или нет?». Дидактическая игра с выставлением демонстрационных картинок «Нелепицы». Прослушивают стихотворения, отвечая на вопрос: правда ли? Обосновывают ответ. Читают про себя. Работают над содержанием текста с опорой на картинки. Подтверждают ответы строчками текста. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, с эстафетой. Слушают и оценивают чтение. По аналогии придумывают и задают свои вопросы. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в играх. Прослушивают текст. Читают про себя. Рассматривают картинки. Отвечают с опорой на картинки и наводящие вопросы. Слушают ответы. Читают в паре, цепочкой, с эстафетой. Слушают и оценивают чтение. Отвечают на вопросы товарищей.	1	17.02		
28.	Р.К. Т. Ларина «Загадка»	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста	1	18.02		
29.	Проверь себя!	За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. <b>Достаточный.</b> Выполняют задания учебника. №1. Вспоминают и объясняют название раздела. Вспоминают и пересказывают понравившееся произведение. №2. Вспоминают название произведения по наводящим вопросам. Называют автора. Находят в «Содержании» другие произведения автора. Рассказывают о произведениях автора, которые читали сами, пересказывают понравившиеся. №3. Рассматривают картинки. Соотносят со сказками. Рассказывают сказки по картинкам. №4. Вспоминают рассказ. Пересказывают его отрывок. №5. По ключевым словам и картинке узнают сказку, пересказывают. №6. Читают строки стихотворения. Называют название и автора. По вопросам рассказывают содержание. В парах рассматривают книгу из библиотеки со стихотворением, читают. Делятся впечатлениями от прочитанного. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают	1	19.02		

		свою работу. <b>Минимальный.</b> Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, отвечают с помощью наводящих вопросов, слушают ответы одноклассников, рассматривают картинки, составляют по ним предложения. В паре рассматривают книгу, слушают стихотворение. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с учителем.				
	<b>Полюбуйся, весна наступает...</b>		<b>26</b>			
30.	В.Алферов «Март».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Полюбуйся, весна наступает» с опорой на свои наблюдения и картинку в учебнике. Составляют рассказ на тему: «Ранняя весна». Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: проталина. Анализируют произведение. Объясняют строки текста. Отрабатывают выразительное чтение текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают и оценивают чтение стихотворения. Работают над приметами: читают, объясняют, соотносят с мартовской погодой. Высказываются о своём настроении в весеннее время года. <b>Минимальный.</b> Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Составляют предложения по картинке. Прослушивают текст. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение текста в паре. Слушают и оценивают чтение. Читают приметы. Запоминают их объяснения. Заканчивают: Весна (какая?)...	1	20.02		
31.	Внеклассное чтение М. Удовиченко «Весна», «Верба»	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими	1	24.02		
32.	По М.Фроловой «Восьмое марта».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Праздник - 8 Марта» с опорой на личный опыт. Прослушивают 1 часть рассказа с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют текст. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора	1	25.02		

		<p>средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Слушают и оценивают чтение. Рассматривают иллюстрацию к 1 части. Рассказывают по ней текст. Высказываются о том, как поступил Миша. Делают предположения о дальнейшем развитии событий рассказа. <b>Минимальный.</b> Участвуют в беседе. Прослушивают 1 часть рассказа. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в паре. Читают цепочкой. Слушают и оценивают чтение. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Составляют предложение о том, как поступил Миша.</p>				
33.	По М.Фроловой «Восьмое марта».	<p><b>Достаточный.</b> Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинку. Прослушивают 2 часть рассказа с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют текст. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, с эстафетой. Слушают и оценивают чтение. Рассматривают иллюстрацию и рассказывают 2 часть. Рассуждают, чему учительница обрадовалась, чему огорчилась. Высказываются о том, как поступили ребята. Выполняют практическую работу: рисуют открытку к празднику и пишут пожелания. Демонстрируют с рассказом о том, кому подарят. Читают пожелания. <b>Минимальный.</b> Вспоминают содержание 1 части. Прослушивают 2 часть рассказа. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в паре. Слушают и оценивают чтение. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Составляют предложение о том, как поступили ребята. Рисуют открытку, читают предложенные пожелания, записывают выбранное в открытку. Демонстрируют с рассказом о том, кому подарят.</p>	1	26.02		
34.	Е.Благодина «Забота».	<p><b>Достаточный.</b> Вспоминают и рассказывают о своих бабушках. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют текст. В парах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение по ролям. Высказываются, как нужно относиться к бабушкам, как сами относятся. Обосновывают ответы. Соотносят сказанное с выводом в</p>	1	27.02		

		учебнике. <b>Минимальный.</b> Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают текст.Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в парах. Слушают и оценивают чтение по ролям. Составляют предложение о том, как относятся к бабушке. Читают вывод.				
35.	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	<b>Достаточный.</b> Вспоминают стихотворение «Забота». Высказываются, за что любят своих бабушек. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют текст. Рассматривают картинку. Находят в тексте и читают соответствующий отрывок. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Рассуждают о поступке героя рассказа. Подбирают к рассказу другой заголовок из предложенных. Обосновывают ответы. Пересказывают с эстафетой. Слушают и оценивают пересказ. Рассказывают о том, как сами помогают бабушкам. <b>Минимальный.</b> Вспоминают стихотворение. Составляют предложение, за что любят бабушку. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Рассматривают картинку. Составляют по ней рассказ. Читают в паре, цепочкой.Составляют предложение о герое рассказа. Читают выбранный заголовок.Слушают и оценивают пересказ. Составляют предложение о том, как помогают бабушке.	1	02.03		
36.	По В.Бианки «Последняя льдина».	<b>Достаточный.</b> Отгадывают загадку про речку. С опорой на собственные наблюдения беседуют, что происходит с рекой в разное время года. Вспоминают и объясняют понятия: наводнение, ледоход. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Работают над значением слов и выражений. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы отрывками текста. Составляют словесную картинку к отрывку текста. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, с эстафетой. Пересказывают в парах. Слушают и оценивают пересказ друг друга в парах.	1	03.03		

		<b>Минимальный.</b> Слушают загадку. Составляют предложение с отгадкой. Принимают участие в беседе. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают и в паре, цепочкой, с эстафетой. Пересказывают по вопросам учителя.				
37.	Р.К. А. Распопин «Март»	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста	1	04.03		
38.	А. Плещеев «Весна».	<b>Достаточный.</b> Отгадывают загадку про весну. По презентации беседуют на тему: «Признаки весны». Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: лазурь. Анализируют содержание произведения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают (кто запомнил, наизусть). Слушают и оценивают чтение одноклассников. <b>Минимальный.</b> Слушают загадку. Принимают участие в беседе. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Составляют предложение со словом: лазурь. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в парах. Заучивают наизусть первые 4 строки. Слушают и оценивают чтение.	1	05.03		
39.	По А. Баркову «Скворцы прилетели».	<b>Достаточный.</b> Отгадывают загадку про скворца. Рассказывают о них с опорой на личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и	1	06.03		

		оценивают выразительное чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Пересказывают с опорой на них. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят видеоролик о скворце. Делятся впечатлениями от просмотра. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Слушают рассказ. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают по ролям в группах. Рассматривают иллюстрации. С опорой на них кратко пересказывают текст. Слушают и оценивают выразительное чтение групп и пересказ. Смотрят видеоролик. Составляют предложение о скворце.				
40.	По Э.Шиму «Всеми своем сроке».	<b>Достаточный.</b> Отгадывают загадку про зайца. Рассказывают о нем с опорой на личный опыт. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Объясняют слова и выражения. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Каждую картинку озаглавливают строчками из текста. Пересказывают с опорой на заголовки и картинки. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят видеоролик о зайце. Делятся впечатлениями от просмотра. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Слушают сказку. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают по ролям в группах. Рассматривают иллюстрации. Запоминают заголовки. Рассказывают сказку по картинкам. Слушают и оценивают выразительное чтение групп и пересказ. Смотрят видеоролик. Составляют предложение о зайце.	1	10.03		
41.	И.Никитин «Любуясь, весна наступает».	<b>Достаточный.</b> Называют признаки ранней весны с опорой на стихотворение «Весна» А.Плещеева. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание произведения. Работают над значением выражений. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста.	1	11.03		

		Выразительно читают (кто запомнил, наизусть). Слушают и оценивают чтение одноклассников. Высказываются о своём настроении весной. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в парах. Заучивают наизусть первые 4 строки. Слушают и оценивают чтение. Составляют предложение о своём настроении весной.				
42.	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	<b>Достаточный.</b> С опорой на собственные наблюдения рассказывают, что можно увидеть в весеннем лесу вечером. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Работают над значением слов и выражений. Анализируют содержание прочитанного с опорой на вопросы и картинки. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по смысловым отрывкам, цепочкой. Пересказывают с эстафетой. Слушают и оценивают пересказ. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают и в паре, цепочкой. Рассматривают картинки. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают пересказ.	1	12.03		
43.	Это интересно! По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	<b>Достаточный.</b> Вспоминают и рассказывают о растении – волчье лыко с опорой на рассказ «Весенний вечер». Прослушивают текст. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Объясняют слово: лыко. Рассматривают растение на картинке и составляют рассказ. Читают текст в парах, по цепочке, с эстафетой. В паре пересказывают текст. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят видеоролик о растении. Высказываются, что интересного узнали о волчьем лыке. <b>Минимальный.</b> Составляют предложение о волчьем лыке. Прослушивают текст. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Рассматривают картинку. Составляют по ней предложение. Читают про себя, в паре, по цепочке, с эстафетой. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят видеоролик.	1	13.03		
44.	Загадки.	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Признаки весны» с опорой на картинный план. Прослушивают и отгадывают стихотворения - загадки. Объясняют, по каким признакам отгадали. Анализируют	1	16.03		

		<p>содержание загадок. Соотносят загадку про скворца с рассказом «Скворцы прилетели». Обосновывают ответ. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают и оценивают чтение друг друга в парах. Выполняют практическую работу: рисуют отгадку к загадке про сосульки. Демонстрируют рисунок. Рассказывают, какими получились сосульки на рисунке. Игра «Доскажи словечко о зиме». <b>Минимальный.</b> Рассматривают картинки. Участвуют в беседе. Прослушивают загадки. Составляют предложения с отгадками. Читают про себя. Отвечают по наводящим вопросам. Слушают ответы одноклассников. Читают в паре. Рисуют отгадку. Составляют предложение по рисунку. Досказывают слова в игре.</p>				
45.	Проверь себя!	<p>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. <b>Достаточный.</b> Выполняют задания учебника. №1. Вспоминают и объясняют название раздела. Соотносят с одноимённым произведением. Читают его наизусть. №2. Вспоминают, находят в учебнике произведения о ранней весне и называют её признаки. Читают и объясняют народную примету. Находят и читают приметы из учебника, соотносят их с собственными наблюдениями. №3. Рассказывают о праздновании 8 Марта в школе. №4. Рассматривают картинки. Соотносят с рассказами. Пересказывают с опорой на картинку. №5. Читают и объясняют пословицу. Рассказывают о перелётных птицах с опорой на личный опыт. Соотносят пословицу с рассказом. Пересказывают. №6. Узнают рассказ. Называют название и автора. Находят по Содержанию другие произведения этого автора. №7. Читают и отгадывают загадку. Соотносят с рассказом. Вспоминают содержание рассказа по данным вопросам. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу. <b>Минимальный.</b> Выполняя задания в паре, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, отвечают с помощью наводящих вопросов, слушают ответы одноклассников, рассматривают картинки, составляют по ним предложения. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с учителем.</p>	1	17.03		
<b>В мире волшебной сказки</b>						

46	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	<p><b>Достаточный.</b> Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинку. Прослушивают 2 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание сказки. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Работают над значением выражений. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Пересказывают с эстафетой. Смотрят мультфильм по сказке. Высказываются, о своём отношении к героям сказки. Обосновывают ответ. <b>Минимальный.</b> Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинку. Прослушивают 2 часть. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Смотрят мультфильм. Составляют предложение о понравившихся героях сказки.</p>	2	18.03		
47	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	<p><b>Достаточный.</b> Викторина «Волшебные вещи». Прослушивают 1 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: заступ. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают картинки. Пересказывают с опорой на картинки. Высказывают предположение, что произойдёт дальше. <b>Минимальный.</b> Участвуют в викторине. Прослушивают 1 часть сказки. Читают про себя. Читают объяснение слова: заступ. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. С опорой на них рассказывают понравившийся отрывок 1 части. Слушают и оценивают пересказ.</p>	1	19.03		
48	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	<p><b>Достаточный.</b> Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя, по смысловым отрывкам. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Обмениваются мнениями в связи с оценкой действий героев</p>	1	20.03		

		сказки. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки. Соотносят сказанное с выводом учебника. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают картинки. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. <b>Минимальный.</b> Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Составляют предложение о понравившихся героях сказки. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. С опорой на них рассказывают понравившийся отрывок 2 части. Слушают и оценивают пересказ.				
49	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	<b>Достаточный.</b> Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя, по смысловым отрывкам. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Обмениваются мнениями в связи с оценкой действий героев сказки. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки. Соотносят сказанное с выводом учебника. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают картинки. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. <b>Минимальный.</b> Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Составляют предложение о понравившихся героях сказки. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. С опорой на них рассказывают понравившийся отрывок 2 части. Слушают и оценивают пересказ.	1	23.03		
50	Р.К. Т. Белозеров «Сказка про Дворника-крысу»	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя)	1	24.03		

		нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста				
51	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	<b>Достаточный.</b> Викторина «Отгадай героев сказки». Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов и выражений. Анализируют содержание произведения. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Рассматривают картинку с.57 и по ней рассказывают содержание текста. В паре работают над запоминанием текста с опорой на картинку. Выразительно читают (кто запомнил, наизусть). Слушают и оценивают чтение одноклассников. Смотрят видеоролик по произведению. Обмениваются впечатлениями от просмотра. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в викторине. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Читают объяснения слов. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в парах. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения. Заучивают наизусть первые 6 строк. Слушают и оценивают чтение. Смотрят видеоролик.	1	25.03		
52	По Ш.Перро «Подарки феи».	<b>Достаточный.</b> Рассматривают выставку книг Ш.Перро. Высказываются о знакомых сказках автора. Прослушивают 1 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: фея. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают картинки. Пересказывают с опорой на картинки. Высказывают предположение, что произойдет дальше. <b>Минимальный.</b> Рассматривают выставку книг. Участвуют в беседе. Прослушивают 1 часть сказки. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. С опорой на них рассказывают понравившийся отрывок. Слушают и оценивают пересказ.	1	26.03		

53	Внеклассное чтение	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими	1	27.03		
----	--------------------	--	---	-------	--	--

**4 четверть, 5 часов в неделю (36 часа)**

№ п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
<b>В мире волшебной сказки (продолжение)</b>			<b>5</b>			
1.	Братья Гримм Сказки	<b>Достаточный.</b> Рассматривают выставку книг Братьев Гримм. Высказываются о знакомых сказках авторов. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют текст. Рассматривают иллюстрацию. Находят и читают соответствующий к ней отрывок. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают с эстафетой, по смысловым отрывкам. Читают по ролям и инсценируют диалог девочки и старушки. Пересказывают сказку с опорой на картинку. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят мультфильм по сказке. Делятся впечатлениями от просмотра. <b>Минимальный.</b> Рассматривают выставку книг. Участвуют в беседе. Прослушивают сказку. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в паре. Смотрят инсценировку. Рассматривают иллюстрацию. Рассказывают, что на ней видят. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят мультфильм. Составляют предложение о героине сказки.	1	06.04		
2.	Братья Гримм «Горшочек каши».	<b>Достаточный.</b> Рассматривают выставку книг Братьев Гримм. Высказываются о знакомых сказках авторов. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют текст. Рассматривают иллюстрацию. Находят и читают соответствующий к ней отрывок. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают с эстафетой, по смысловым отрывкам. Читают	1	07.04		

		по ролям и инсценируют диалог девочки и старушки. Пересказывают сказку с опорой на картинку. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят мультфильм по сказке. Делятся впечатлениями от просмотра. <b>Минимальный.</b> Рассматривают выставку книг. Участвуют в беседе. Прослушивают сказку. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в паре. Смотрят инсценировку. Рассматривают иллюстрацию. Рассказывают, что на ней видят. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят мультфильм. Составляют предложение о героине сказки.				
3.	Это интересно! По В. Порудоминскому «Наши сказки».	<b>Достаточный.</b> Игра «Аукцион родственных слов с общей частью: сказ» с объяснением названных слов. Прослушивают текст. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. Читают текст в парах, по цепочке, с эстафетой. Игра на соотнесение сказочных вещей с современными. Высказываются, что интересного узнали о сказках. <b>Минимальный.</b> Составляют предложения с названными словами. Прослушивают текст. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Читают про себя, в паре, по цепочке, с эстафетой. Принимают участие в игре.	1	08.04		
4.	Р.К. Сибирские сказители	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста	1	09.04		
5.	Проверь себя!	За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. <b>Достаточный.</b> Выполняют задания учебника. №1. Вспоминают и называют понравившуюся сказку. Кратко пересказывают её содержание. №2. Находят в разделе русские народные сказки. Объясняют понятие: народные. №3. Рассматривают картинки и по ним определяют сказку. Характеризуют героев. Обосновывают ответы. №4. Соотносят нарисованные предметы со сказками. Рассказывают, кому и чем они помогали. №5. Читают строки стихотворения. Называют автора. Читают наизусть. №6. По ключевым словам определяют сказку. Называют автора. Кратко передают содержание. Подводят итог урока,	1	10.04		

		подсчитывают жетоны, оценивают свою работу. <b>Минимальный.</b> Выполняя задания в паре, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, отвечают с помощью наводящих вопросов, слушают ответы одноклассников, рассматривают картинки, составляют по ним предложения. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с учителем.				
	<b>Родная земля</b>		<b>11</b>			
6.	М.Ильин «Царь - колокол».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Россия – Родина моя» с опорой на презентацию и картинку учебника. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение друг друга в паре. Рассматривают картинку к тексту. Пересказывают с опорой на картинку. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят видеоролик про московский Кремль. Делятся впечатлениями от просмотра. <b>Минимальный.</b> Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают рассказ. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Читают цепочкой, в паре. Слушают и оценивают чтение в паре. Рассматривают картинку. Составляют предложения по картинке. Смотрят видеоролик. Составляют предложение о том, что особенно запомнилось.	1	13.04		
7.	С.Васильева «Город на Неве».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Город на Неве» с опорой на личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение друг друга в паре. Рассматривают картинки к тексту. Пересказывают с опорой на них. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят видеоролик о Санкт - Петербурге. Делятся впечатлениями от просмотра. <b>Минимальный.</b> Участвуют в беседе,	1	14.04		

		отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Читают цепочкой, в паре. Слушают и оценивают чтение в паре. Рассматривают картинки и рассказывают о том, что изображено. Смотрят видеоролик. Составляют предложение о том, что особенно запомнилось.				
8.	Р.К. Путешествие в историю «Петропавловский винокурный завод».	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста	1	15.04		
9.	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Где бывали, что видали?» с опорой на личный опыт. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов. Анализируют содержание произведения. Подтверждают ответы строчками из текста. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают по ролям. Слушают и оценивают чтение групп по ролям. Высказываются о том, где всего лучше на земле. Обосновывают ответ. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе по наводящим вопросам. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Упражняются в чтении объяснённых слов. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения. Слушают и оценивают чтение по ролям. Составляют предложение о лучшем месте на земле.	1	16.04		
10.	С.Вербова «Сочинение на тему».	<b>Достаточный.</b> Подбирают родственные слова с общей частью – род – и объясняют их значение. Смотрят видеоклип песни «С чего начинается Родина». Делятся впечатлениями от просмотра. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Читают по смысловым отрывкам. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа.	1	17.04		

		Работают над значением пословиц. В группах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Инсценируют диалог папы и сына. Заканчивают предложение: Любить Родину, значит... <b>Минимальный.</b> Повторяют слова. Смотрят видеоклип. Прослушивают рассказ. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Читают пословицы, слушают их объяснение. В группах упражняются в выразительном чтении. Слушают и оценивают чтение групп. Смотрят инсценировку. Составляют предложение о Родине.				
11.	По Л.Кассилю «Какое это слово?».	<b>Достаточный.</b> Смотрят видеоклип песни о мире с последующей беседой. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Читают по смысловым отрывкам. Рассматривают иллюстрации. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении разговора лётчиков по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Инсценируют разговор. Продолжают пересказ рассказа. Слушают и оценивают пересказ. Рассуждают, почему людям нужен мир. <b>Минимальный.</b> Смотрят видеоклип. Участвуют в беседе по наводящим вопросам учителя. Прослушивают рассказ. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Рассматривают иллюстрации. С опорой на них кратко пересказывают. Составляют предложение о мире.	1	20.04		
12.	По Б.Никольскому «Главное Дело».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Защитники Родины» с опорой на презентацию и личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Читают по смысловым отрывкам. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Объясняют выражение. Рассматривают иллюстрации. Соотносят их с отрывками из текста. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Пересказывают по цепочке с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. <b>Минимальный.</b> Смотрят презентацию. Участвуют в беседе по	1	21.04		

		наводящим вопросам учителя. Прослушивают рассказ. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Рассматривают иллюстрации. С опорой на них кратко пересказывают. Слушают и оценивают пересказ.				
13.	А.Усачев «Защита».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Защитники Отечества» с опорой на презентацию. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов. Анализируют содержание произведения. Подтверждают ответы строчками из текста. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Рассуждают, как стать настоящим солдатом. <b>Минимальный.</b> Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе по наводящим вопросам. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения. Слушают и оценивают чтение. Заканчивают предложение: Чтобы стать настоящим солдатом, надо...	1	22.04		
14.	Это интересно! По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Главный город страны». Прослушивают текст. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. Читают текст в парах, по цепочке, с эстафетой. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней рассказ. Пересказывают с опорой на вопросы. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят видеоролик о памятнике. Обмениваются впечатлениями от просмотра. <b>Минимальный.</b> Участвуют в беседе по наводящим вопросам. Прослушивают текст. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Читают про себя, в паре, по цепочке, с эстафетой. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят видеоролик. Вспоминают и называют название памятника и слова на плите.	1	23.04		
15.	Т.Белозеров «День Победы».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «День Победы» с опорой на личный опыт. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное	1	24.04		

		эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание произведения. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают (кто запомнил, наизусть). Слушают и оценивают чтение одноклассников. Смотрят видеоролик о Дне Победы. Обмениваются впечатлениями от просмотра. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе по наводящим вопросам. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в парах. Заучивают наизусть первые 4 строки. Слушают и оценивают чтение. Смотрят видеоролик.				
16.	Проверь себя!	За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. <b>Достаточный.</b> Выполняют задания учебника, обращаются к Содержанию, находят произведения в разделе, называют авторов. №1. Вспоминают произведение. Составляют рассказ, дополняя предложения. №2. Вспоминают произведение. Составляют рассказ с опорой на вопросы. №3. Составляют рассказ с опорой на вопросы и личный опыт. №4. Работают над пословицей: читают, объясняют с опорой на вопросы, соотносят с произведением. №5, №6. Вспоминают произведения. Объясняют выражения. Рассуждают. Рассказывают с опорой на свой опыт. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу. <b>Минимальный.</b> Выполняя задания в паре, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, отвечают с помощью наводящих вопросов, слушают ответы одноклассников, читают пословицу. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с учителем.	1	27.04		
	<b>Лето пришло</b>		<b>12</b>			
17.	С.Козлов «Ливень».	<b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Лето пришло» с опорой на презентацию, свои наблюдения. С опорой на картинку в учебнике и вопросы, рассуждают о летней жаре. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: ливень. Анализируют произведение.	1	28.04		

		<p>Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Инсценируют сказку. Рассказывают, как сами попадали под летний дождь. <b>Минимальный.</b> Смотрят презентацию. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Составляют предложения по картинке. Прослушивают текст. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Составляют предложение со словом: ливень. Читают по ролям в группе. Слушают и оценивают чтение. Принимают участие в инсценировке. Слушают рассказы детей, по аналогии рассказывают сами.</p>				
18.	Г. Граубин «Тучка».	<p><b>Достаточный.</b> Отгадывают загадку про дождь. Беседуют на тему: «Как появляется дождь» с опорой на презентацию. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением выражения: на вольном воздухе. Анализируют содержание произведения. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают (кто запомнил, наизусть). Слушают и оценивают чтение одноклассников. Рисуют тучу. Представляют рисунок. <b>Минимальный.</b> Слушают загадку. Принимают участие в беседе. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в парах. Заучивают наизусть с 5 по 8 строки. Слушают и оценивают чтение. Рисуют тучу. Заканчивают: Туча (какая?) ...</p>	1	29.04		
19-20	Н. Павлова «Хитрый одуванчик».	<p><b>Достаточный.</b> Игра «Запомни – повтори» со словами на тему: «Цветы». Рассказывают про одуванчик с опорой на демонстрационную картинку. Прослушивают 1 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Уточняют значение слов и выражений: красные кашки, колоски. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа.</p>	2	30.04 04.05		

		<p>Читают по цепочке, с эстафетой. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают картинки. Пересказывают с опорой на картинки. Высказывают предположение, что произойдёт дальше. <b>Минимальный.</b> В игре запоминают 2 слова. Принимают участие в беседе. Прослушивают 1 часть. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают по цепочке. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают пересказ.</p>				
21-22	Е.Благинина «Одуванчик».	<p><b>Достаточный.</b> Отгадывают загадку об одуванчиках. Рассказывают о них с опорой на личный опыт и рассказ «Хитрый одуванчик». Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание произведения. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Рисуют одуванчик. Представляют рисунок. <b>Минимальный.</b> Принимают участие в беседе. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в парах. Слушают и оценивают чтение. Рисуют одуванчик. Заканчивают: Одуванчик (какой?) ...</p>	1	05.05 06.05		
23-24	По А.Дорохову «Встреча со змеей».	<p><b>Достаточный.</b> Беседуют на тему: «Осторожно, змеи!» с опорой на просмотренный видеоролик и личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют содержание текста. Уточняют значение выражений. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывают выразительное чтение рассказа с выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, интонации, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают и оценивают выразительное чтение друг друга. Рассматривают картинку. Составляют по ней рассказ. <b>Минимальный.</b> Смотрят видеоролик. Принимают участие в беседе. Прослушивают 1</p>	1	07.05 08.05		

		часть. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения.				
25	А. Бродский «Летний снег»	<b>Достаточный.</b> Вспоминают содержание рассказа с опорой на картинку. Читают по цепочке. Делят текст на части по предложенному плану. Читают и пересказывают по смысловым отрывкам. В паре пересказывают текст с опорой на план. Пересказывают с эстафетой. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Высказываются об опасности змей и мерах предосторожности. <b>Минимальный.</b> Вспоминают содержание рассказа с опорой на картинку. Читают по цепочке. Знакомятся с планом. Слушают ответы детей. В паре слушают пересказ по плану. Пересказывают часть, относящуюся к картинке. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Участвуют в беседе.	1	12.05		
26-27	В. Голявкин «После зимы будет лето». Проверка техники чтения..	<b>Достаточный.</b> Игра «Назови признак лета». Прогнозируют содержание текста по заглавию. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Сравнивают прогноз с содержанием прочитанного. Анализируют содержание произведения. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Смотрят видеоролик «Лето. Тополиный пух». Делятся впечатлениями от просмотра. <b>Минимальный.</b> Называют признак лета с опорой на картинку. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в парах. Слушают и оценивают чтение. Смотрят видеоролик. Составляют предложение о тополином пухе.	2	13.05 14.05		
28	Загадки	<b>Достаточный.</b> Смотрят видеоролик на тему: «Меры безопасности на водоёме в летнее время года» с последующей беседой. Приходят к выводу о необходимости умения плавать. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Проводят анализ текста. Читают	1	15.05		

		<p>текст в парах, по цепочке. Пересказывают с эстафетой. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются о своём отношении к герою рассказа. Рассуждают, какой совет ему можно дать. Вспоминают и рассказывают, как сами учились плавать. <b>Минимальный.</b> Смотрят видеоролик. Принимают участие в беседе. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Отвечают по наводящим вопросам. Слушают ответы одноклассников. Читают текст в парах, по цепочке. Пересказывают с опорой на вопросы. Слушают и оценивают пересказ. Рассказывают, умеют ли плавать и кто научил.</p>				
29-30	О. Тарнопольская «Хозяюшка»	<p><b>Достаточный.</b> Отгадывают летние загадки с опорой на презентацию. Прослушивают и отгадывают стихотворение - загадку. Объясняют, по каким признакам отгадали. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют содержание. Подтверждают ответы предложениями из текста. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре слушают и оценивают чтение друг друга. Рассказывают, о труде людей летом в саду и огороде. <b>Минимальный.</b> Смотрят презентацию. Повторяют отгадки. Прослушивают загадку. Составляют предложение с отгадкой. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Отвечают по наводящим вопросам. Слушают ответы одноклассников. Упражняются в выразительном чтении. Работают в паре. Рассказывают о своей помощи в саду и огороде летом.</p>	1	18.05 19.05		
31-32	Это интересно! По А.Спирину «Летние приметы».	<p><b>Достаточный.</b> Отгадывают летние загадки с опорой на презентацию. Прослушивают и отгадывают стихотворение - загадку. Объясняют, по каким признакам отгадали. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют содержание. Подтверждают ответы предложениями из текста. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре слушают и оценивают чтение друг друга. Рассказывают, о труде людей летом в саду и огороде. <b>Минимальный.</b> Смотрят презентацию. Повторяют отгадки.</p>	1	20.05 21.05		

		Прослушивают загадку. Составляют предложение с отгадкой. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Отвечают по наводящим вопросам. Слушают ответы одноклассников. Упражняются в выразительном чтении. Работают в паре. Рассказывают о своей помощи в саду и огороде летом.				
33-34	Проверь себя!	<b>Достаточный.</b> Игра «Сядет тот, кто назовёт природное явление». Беседуют на тему: «Прогноз погоды» с опорой на личный опыт. Работают над понятием: народные приметы. Прослушивают текст. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы предложениями из текста. Рассматривают иллюстрацию, соотносят с отрывком текста. Читают текст в парах, по цепочке. Пересказывают с эстафетой. Слушают и оценивают пересказ. Рассуждают о пользе знания народных примет. <b>Минимальный.</b> Называют природное явление с опорой на картинку. Принимают участие в беседе. Прослушивают текст. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам. Читают текст в парах, по цепочке. Рассматривают иллюстрацию и рассказывают по ней народную примету. Слушают и оценивают пересказ товарищей.	1	22.05 25.05		
35	Итоги года.	За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. <b>Достаточный.</b> Выполняют задания учебника, обращаются к Содержанию, находят произведения в учебнике, называют авторов. №1. Вспоминают и объясняют название раздела. №2. Работают над понятием: народные приметы. Вспоминают и называют летние приметы. Соотносят с произведением. Рассуждают о необходимости примет для определения прогноза погоды. №3. Отвечают на вопросы. Определяют произведение. Рассказывают о безопасном поведении при встрече со змеей. №4. Читают и отгадывают загадку. Рассматривают картинку и рассказывают по ней об одуванчиках. Соотносят с произведением. В парах работают по карточке: восстанавливают порядок роста одуванчиков. №5. По отрывкам определяют стихотворения, зачитывают их целиком. №6. По ключевым словам и выражениям определяют произведение и пересказывают. Рассказывают о любимых летних увлечениях. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу. <b>Минимальный.</b> Все задания выполняют в паре. Отвечают с помощью	1	26.05		

		наводящих вопросов. Слушают ответы одноклассников. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с учителем.				
--	--	---	--	--	--	--

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические средства обучения:

- иллюстрации,
- натуральные объекты,
- компьютерные программы,
- обучающие фильмы,
- проектор,
- компьютер,
- карточки для индивидуальной работы,
- опорные таблицы, папки,
- наборы предметных и сюжетных картинок,
- карточки для индивидуальной работы ,
- слоговые таблицы,
- дидактические игры;

Технические средства обучения:

- ❖ Электронная доска
- ❖ Многофункциональное устройство.

## 8. Система оценивания

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка "2"** ставится ученику не освоившему навык чтения, уровень зун по предмету ниже нормы

### Контрольно-измерительные материалы

Контрольные работы по предмету чтение и развитие речи программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса в виде самостоятельных работ по каждому разделу с использованием карточек, заданий, тестов и т. д. Материал для самостоятельных работ создаётся учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося данного класса.

## 9. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой- М.: Просвещение, 2013г
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

*Учебники:*

1. С. Ю. Ильина. Чтение: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.

## 10. Мониторинг предметных результатов

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Чтения» в 4 классе проводится по результатам устного опроса, оценка умения пересказывания, техники чтения.

В текущей оценочной деятельности результаты соотносятся с продемонстрированы обучающимися уровнем достижения предметных результатов.

### **Критерии оценивания:**

- 0 баллов – не усваивает учебный материал;
- 1 балл – усваивает учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;
- 2 балла – фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;
- 3 балла – с трудом осваивает программный материал при фронтальной работе;
- 4 балла – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;
- 5 баллов – успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

## 11. Мониторинг БУД

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу







## 11. Мониторинг БУД

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу

**Таблица фиксации достижения личностных учебных действий 4 класс**

№ п/п		Ф.И. ученика																								
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	
1	Осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.																									
2	Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.																									
3	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.																									

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)







