

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № _____
от
« ____ » _____ 20 __ г.

«Утверждаю»
Директор КОУ
«Петропавловская школа-
интернат»
_____ Л.Н. Астапович
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Чтение»
для обучающихся 4 класса
на 2022-2023 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Корнеева Нина Николаевна,
учитель

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» 4 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ❖ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- ❖ Приказом от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- ❖ приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

- ❖ письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- ❖ письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

- ❖ адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- ❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- ❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

Необходимость написания программы обусловлена спецификой особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Чтение является важным учебным предметом русского языка. Его направленность на социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций. Основная **цель обучения чтению** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачами уроков чтения на первом этапе обучения в 4 классе являются:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по чтению в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию деловые и научно – популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добываясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в произведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Обучающиеся овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся и целенаправленными вопросами учителя.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане КОУ «Петропавловская школа-интернат», который является частью

адаптированной основной общеобразовательной программы к области "Язык и речь", выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Чтение»:

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 4 | 5 | 35 | 163 |

I четверть - 41 час,
II четверть - 37 часов,
III четверть - 51 часов,
IV четверть - 34 часа.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для

большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения в 4 классе учащиеся будут уметь:*

Минимальный уровень:

- Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед обучающимися класса.

Достаточный уровень:

- Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед обучающимися класса.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;

4. Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами:

- "Школьная жизнь"
- "Время листьям опадать"
- "Делу время – потехе час"
- "В мире животных"
- "Жизнь дана на добрые дела"
- "Зима наступила"
- "Весёлые истории"
- "Полубуйся, весна наступает"
- "В мире волшебной сказки"
- "Родная земля"
- "Лето пришло"

Содержание предмета «Чтение»

| | |
|------------------------------------|--|
| Содержание чтения (круг чтения) | Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. |
| Жанровое разнообразие | Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. |
| Примерная тематика произведений | Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле. |
| Навык чтения | Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). |
| Работа с текстом | Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. |

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

Формы организации учебной деятельности:

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

формы обучения - урок, практическая работа.

методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

- наглядные (наблюдения, демонстрация),

- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

методы мониторинга знаний и умений обучающихся - классные и домашние работы, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос.

Фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся 4 класса**
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))
1 четверть, 5 часов в неделю (41 час)

| № п/п | Название раздела. Тема. | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата по плану | Кол-во часов | Дата по факту |
|-------|---------------------------------------|---|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | | Школьная жизнь | 13 | | | |
| 1. | По Н.Носову. «Снова в школу». | Достаточный. Беседуют на тему: «Школьная жизнь» с опорой личный опыт. Рассматривают картинку в учебнике и отвечают на вопросы к ней. Прослушивают произведение с установкой на его эмоциональную оценку. Читают про себя. Анализируют содержание по вопросам и заданиям учебника. Работают над заглавием произведения. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают текст по цепочке, в парах. Пересказывают от лица мальчика. Оценивают пересказы товарищей. Делятся впечатлениями о начале учебного года. Заканчивают предложение: Школьная жизнь (какая?)... Минимальный. Рассматривают картинку, составляют предложение. Слушают рассказ. Читают рассказ в паре. Отвечают на простые вопросы. Слушают ответы, пересказы. Составляют предложение о том, как выглядела школа 1 сентября. | 1 | 01.09.23 | | |
| 2. | Э.Мошковская. «Жил – был Учитель». | Достаточный. Беседуют на тему: «Учителя нашей школы» с опорой на презентацию. Прослушивают произведение с установкой на его эмоциональную оценку. Читают про себя. Анализируют содержание по вопросам и заданиям учебника. Подтверждают правильность ответов строчками из текста. Упражняются в группах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Разыгрывают диалог в паре. Смотрят и оценивают диалоги. Заканчивают предложение: Школьные учителя (какие?)... Минимальный. | 1 | 04.09.23 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|--|--|
| | | Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе. Прослушивают произведение. Читают в паре. Отвечают на простые вопросы. Читают в группе. Слушают ответы, чтение товарищей. Смотрят и оценивают инсценировку по одному критерию. Повторяют одно из составленных предложений. | | | | |
| 3. | М.Пляцковский. «Чему учат в школе». | Достаточный. Беседуют на тему: «Чему учат в школе» с опорой на личный опыт. Прослушивают произведение с установкой на его эмоциональную оценку. Читают про себя. Разбирают значение выражений: быть воспитанными, дорожить дружбой. Анализируют содержание по вопросам и заданиям учебника. Упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности про себя и в парах. Слушают и оценивают выразительное чтение друг друга. Разучивают стихотворение с голоса учителя, сами, в паре. Смотрят и обсуждают видеоклип песни «Учат в школе». Минимальный. Принимают участие в беседе. Прослушивают произведение. Читают в паре. Повторяют составленные предложения с выражениями. Отвечают на простые вопросы. Слушают чтение товарищей и оценивают по одному критерию. Разучивают стихотворение с голоса учителя, в паре. Смотрят видеоклип песни. Заканчивают предложение: В школе учат... | 1 | 05.09.23 | | |
| 4. | По Ю.Ермолаеву. «Поздравление». | Достаточный. С опорой на личный опыт рассказывают о том, кого и как поздравляют с днём рождения, как сами принимают поздравления, какие чувства при этом испытывают. Прослушивают произведение с установкой на его эмоциональную оценку. Анализируют содержание по вопросам и заданиям учебника. Читают про себя. Упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности в парах. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Инсценируют. Смотрят и оценивают инсценировки групп. Рассуждают, правильно ли поступили ребята. Минимальный. Принимают участие в беседе. Прослушивают произведение. Отвечают на вопросы. Читают про себя, в паре. Слушают чтение групп, смотрят инсценировки и | 1 | 06.09.23 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|--|--|
| | | оценивают. | | | | |
| 5. | По Е.Шварцу. «Как Маруся дежурила». | Достаточный. Беседуют на тему: «Дежурство в классе» с опорой на личный опыт. Прослушивают произведение с установкой на его эмоциональную оценку. Читают про себя. Анализируют содержание по вопросам и заданиям учебника. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Рассуждают, правильно ли дежурит Маруся. Рассказывают, как дежурят сами. Слушают и обсуждают песню «Кто дежурные?». Минимальный. Принимают участие в беседе. Прослушивают произведение. Отвечают на вопросы. Читают про себя, в группах. Слушают и оценивают чтение групп. Слушают песню. Заканчивают предложение: Маруся (какая?)... | 1 | 07.09.23 | | |
| 6. | По Е.Ильиной. «Шум и шумок». | Достаточный. Беседуют на тему «Правила поведения на уроке». Прослушивают произведение с установкой на его эмоциональную оценку. Читают про себя. Разбирают значение слова: Шумиголова. Анализируют содержание текста. Подтверждают правильность ответов строчками из текста. Соотносят содержание текста и его заглавия. Упражняются в группах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Рассматривают иллюстрации. Соотносят с ними абзацы текста. Пересказывают по цепочке с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Высказываются о том, чему учит рассказ, как сами соблюдают правила поведения в классе. Минимальный. Принимают участие в беседе. Прослушивают произведение. Читают в паре. Отвечают на вопросы. Читают в группе. Слушают ответы, чтение товарищей. Рассматривают иллюстрации и составляют к ним предложения. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Заканчивают предложение: Чтобы на уроке не было шумно, надо... | 1 | 08.09.23 | | |
| 7. | В.Орлов. «Почему сороконожки опоздали на урок». | Достаточный. Вспоминают и называют правила поведения на уроке. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Работают над значением слова: | 1 | 11.09.23 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|----------|--|--|
| | <i>Проверка техники чтения</i> | <p>сороконожки. Читают текст про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают правильность ответа отрывками текста. Соотносят содержание стихотворения и его заглавия. Рассматривают иллюстрации. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение пар. Пересказывают текст по цепочке с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Рассуждают, можно ли назвать сороконожек прогульщицами. Минимальный. Слушают ответы детей. Составляют предложения по наводящим вопросам учителя. Прослушивают текст. Читают про себя и в паре, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Слушают и оценивают чтение пар. Рассматривают иллюстрации. Составляют предложения по каждой картинке. Слушают и оценивают пересказ одноклассников по одному критерию. Заканчивают предложение: Сороконожки опоздали, потому ...</p> | | | | |
| 8. | По Л.Каминскому. «Три желания Вити». | <p>Достаточный. Беседуют на тему «Школьные отметки». Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают текст про себя. Работают над значением выражения: круглый двоечник. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают правильность ответа отрывками текста. Рассматривают иллюстрации. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Упражняются в группах в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп по ролям. Пересказывают текст по цепочке с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Рассуждают, почему Витя стал хорошо учиться. Читают вывод рассказа и соотносят с поступком Вити. Высказываются о своём отношении к учёбе. Минимальный. Слушают ответы детей. Составляют предложения по наводящим вопросам учителя. Прослушивают текст. Читают в паре. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют предложения по каждой</p> | 1 | 12.09.23 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------|--|--|
| | | картинке с помощью учителя. Слушают и оценивают чтение групп по ролям и пересказ одноклассников. Читают и запоминают вывод. | | | | |
| 9. | В.Берестов «Читалочка» | Достаточный. Рассуждают на тему: «Уметь читать – хорошо или плохо?». Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Читают выборочно. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности, заучивают стихотворение наизусть, готовят инсценировку. Смотрят и оценивают инсценировки групп. Рассказывают о недавно прочитанных книгах. Минимальный. Слушают ответы детей. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают по наводящим вопросам. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям, заучивают наизусть реплики, участвуют в инсценировке. Смотрят и оценивают инсценировки групп по одному критерию. Составляют предложение о недавно прочитанной книге. | 1 | 13.09.23 | | |
| 10. | Это интересно! По М.Бартеневу. «Зарубите на носу». | Достаточный. Беседуют на тему: «Виды произведений. Научно – популярная статья». Работают с заглавием произведения. Прогнозируют, о чём может идти речь в статье. Прослушивают текст. Читают про себя. Сравнивают прогноз с содержанием прочитанного. Работают над значением выражения: зарубите на носу. Обращаются к иллюстрации. Анализируют содержание прочитанного. Читают текст в парах, по цепочке, с эстафетой. Пересказывают в парах, по цепочке. Оценивают пересказ друг друга. Высказываются о случаях, когда можно применить данное выражение. Минимальный. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Читают про себя, в паре, по цепочке, с эстафетой. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Заканчивают предложение: Зарубить на носу, значит... | 1 | 14.09.23 | | |
| 11. | Р.К. А. Распопин | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; | 1 | 15.09.23 | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------|---|---|----------|--|--|
| | Считалки | эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими | | | | |
| 12. | Загадки. | Достаточный. Игра «Запомни – повтори (слова о школе)». Игра «Что лишнее?». Беседуют на тему: «Школьные принадлежности». Прослушивают стихотворения - загадки. Хором говорят отгадки. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают в парах. Игра «Что кладём себе в портфель?». Игра «Чудесный портфель». Составляют рассказ на тему: «Что лежит в моём портфеле». Выполняют в парах практическую работу: читают загадку на карточке, отгадывают, рисуют отгадку. Демонстрируют работы с рассказом о нарисованном предмете. Высказываются об отношении к школьным принадлежностям. Минимальный. Запоминают по 2 слова. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам. Слушают ответы детей. Прослушивают загадки. Хором говорят отгадки. Читают про себя и в паре. Заканчивают предложение: В моём портфеле лежат.... Выполняют практическую работу и демонстрируют рисунок в паре. | 1 | 18.09.23 | | |
| 13. | Проверь себя! | За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Достаточный. Вспоминают изученные произведения раздела. Высказываются о понравившихся рассказах и стихах. Обосновывают ответ. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, называют авторов. Дают полные ответы на вопросы. Читают и объясняют пословицы, соотносят её с произведением. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды. Высказываются о своём отношении к поступкам героев. Читают строки стихотворений и соотносят их с произведениями. Рассказывают о своих любимых книгах. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными критериями. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе в паре, слушают ответы, пересказ и чтение | 1 | 19.09.23 | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|-----------|----------------------|--|--|
| | | одноклассников, составляют предложение о любимой книге. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с помощью учителя. | | | | |
| | Время листьям опадать | | 19 | | | |
| 14. | Н.Антонова. «Жёлтой краской кто – то». | Достаточный. Беседуют на тему «Признаки осени» с опорой на картинку в учебнике и собственные наблюдения. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: польнь. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают правильность ответа отрывками текста. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение пар по ролям. Смотрят видеоклип об осени. Высказываются о своём настроении в осеннее время года. Минимальный. Рассматривают картинку. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают стихотворение. Читают про себя и в паре. Слушают и оценивают чтение пар по ролям. Смотрят видеоклип об осени. Заканчивают предложение: Осенью настроение ..., потому что... | 1 | 20.09.23 | | |
| 15-16 | По Н.Абрамцевой. «Осенняя сказка». | Достаточный. Беседуют на тему «Труд людей осенью» с опорой презентацию и собственные наблюдения. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Выполняют речевую зарядку. Читают про себя. Работают над значением слова: виноградники. Работают над картинкой. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают правильность ответа отрывками текста. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по смысловым отрывкам. Делят текст на части по предложенному плану. Подробно пересказывают текст своими словами по плану. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Рассуждают, благодаря чему осенью бывает хороший урожай. Рассказывают, как сами работают в саду и огороде. Минимальный. Принимают участие в | 2 | 21.09.23 22.09.23 | | |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|----------------------|--|--|
| | | беседе. Прослушивают рассказ. Выполняют речевую зарядку. Читают про себя. Составляют предложение со словом: виноградники. Рассматривают картинку, составляют по ней предложение. Отвечают на вопросы. Слушают ответы детей. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Составляют предложение о работе в саду, огороде. | | | | |
| 17 | Е.Благинина «Подарки осени». | Достаточный. Игра «Один – много (гриб – грибы и т.д.)». Обобщают названные слова: дары (подарки) осени. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: подосиновик. Анализируют содержание прочитанного. Соотносят картинки с отрывками текста. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Вспоминают, что ещё можно отнести к подаркам осени. В парах рисуют понравившийся подарок осени. Демонстрируют рисунок с рассказом. Минимальный. Называют слова в игре по образцу. Прослушивают стихотворение. Читают про себя и в паре. Составляют предложение со словом: подосиновик. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Рисуют в парах. | 1 | 25.09.23 | | |
| 18-19 | По Л.Воронковой. «Лесные подарки». | Достаточный. Игра «Назови подарки осени». Прогнозируют содержание рассказа по заглавию. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Сравнивают прогноз с содержанием прочитанного. Выполняют речевую зарядку. Читают про себя. Работают над значением выражений. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы отрывками из текста. Упражняются в группах в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп по ролям. Рассматривают картинки. Подбирают к ним отрывки из текста. Читают по смысловым отрывкам. Пересказывают цепочкой каждую часть с | 2 | 26.09.23 27.09.23 | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|----------|--|--|
| | | опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ товарищей. С опорой на личный опыт рассказывают, что видели в осеннем лесу. Минимальный. Называют слова в игре по образцу. Прослушивают рассказ. Выполняют речевую зарядку. Читают про себя. Повторяют предложения с выражениями. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп по ролям. Рассматривают картинки. Составляют предложения к каждой картинке. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Заканчивают предложение: В осеннем лесу я видел(а)... | | | | |
| 20 | А.Твардовский. «Лес осенью». | Достаточный. Беседуют на тему: «Осень в лесу» с опорой на собственные наблюдения и презентацию. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением выражений, обращаясь к тексту и картинкам. Анализируют содержание прочитанного. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Составляют словесную картинку к стихотворению с меловым изображением на доске. Коллективно заучивают стихотворение наизусть с опорой на меловой рисунок. Минимальный. Принимают участие в беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают стихотворение. Читают стихотворение про себя и в паре. Рассматривают иллюстрации. Слушают выразительное чтение одноклассников, потом читают вслух сами. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Составляют предложения по меловому рисунку. Заучивают наизусть последние 4 строчки стихотворения. | 1 | 28.09.23 | | |
| 21 | По В.Путилиной. «В осеннем лесу». | Достаточный. Беседуют на тему: «Осень в лесу» с опорой на изученные произведения. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов и выражений, обращаясь к содержанию текста. Анализируют содержание прочитанного. | 1 | 29.09.23 | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|----------|--|--|
| | | Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Составляют рассказ о перепёлке с опорой на картинку. Составляют словесную картинку осеннего леса. Рассказывают, что можно увидеть в осеннем лесу с опорой на собственные наблюдения. Минимальный. Принимают участие в беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают рассказ. Читают про себя и в группе. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Рассматривают картинку. Составляют по ней предложение о перепёлке. Составляют предложение об осеннем лесе. | | | | |
| 22 | Н. Некрасов. «Славная осень». | Достаточный. Подбирают слова – названия признаков: осень (какая?)... Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: ядрёный. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Коллективно заучивают стихотворение наизусть с опорой на ключевые слова. Минимальный. Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Составляют предложение со словом: ядрёный. Читают стихотворение про себя и в паре. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Заучивают наизусть первые 4 строчки стихотворения. | 1 | 02.10.23 | | |
| 23 | Внеклассное чтение | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими | 1 | 03.10.23 | | |
| 24 | Н. Башкатов «Осень» | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; | 1 | 04.10.23 | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|----------|--|--|
| | | эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими | | | | |
| 25 | По Ю.Шиму. «Отчего Осень грустна». | Достаточный. Вспоминают и называют признаки осени с опорой на картинный план. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Инсценируют произведение. Высказываются о своём отношении к Осени. Обосновывают ответ. Минимальный. Принимают участие в беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают рассказ. Читают про себя и в группе. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Принимают участие в инсценировке. Составляют предложение о своём отношении к осени. | 1 | 05.10.23 | | |
| 26 | К.Бальмонт. «Осень». | Достаточный. Вспоминают и называют признаки осени с опорой на стихотворение Н.Некрасова «Славная осень». Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов: спросонья, благовонья. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. Сравнивают стихи «Осень» и «Славная осень». Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Минимальный. Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Составляют предложение со словами: спросонья, благовонья. Читают стихотворение про себя и в паре. Слушают и оценивают чтение одноклассников. | 1 | 06.10.23 | | |
| 27 | По Ю.Ковалю. «Три сойки». | Достаточный. Игра «Отгадай птицу по описанию». Смотрят видеоролик про соек. Беседуют по просмотренному. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над | 1 | 09.10.23 | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|----------|--|--|
| | | <p>значением слов: вслушался, палевый. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по цепочке, эстафетой. Составляют описание соек с опорой на иллюстрацию учебника. Пересказывают в парах. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Викторина «Знаешь ли ты птиц?». Минимальный. Слушают описание птиц. Смотрят видеоролик. Принимают участие в беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают рассказ. Читают про себя. Упражняются в чтении слов: вслушался, палевый. Читают в парах, по цепочке, эстафетой. Составляют по картинке предложение о сойках. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Рассматривают птиц на картинках.</p> | | | | |
| 28 | По Н.Сладкову. «Холодная зимовка». | <p>Достаточный. Игра «Назови и распредели перелётных и зимующих птиц» с последующей беседой. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: зимовка. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. С опорой на картинки учебника составляют описание птиц. Инсценируют произведение. Высказываются о своём отношении к птицам. Минимальный. Принимают участие в игре и беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают рассказ. Читают про себя. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Составляют предложения по картинкам. Принимают участие в инсценировке. Составляют предложение о своём отношении к птицам.</p> | 1 | 10.10.23 | | |
| 29 | А.Плещеев. «Скучная картина!». | <p>Достаточный. Называют признаки осени с опорой на стихотворение «Осень» К.Бальмонта. Прослушивают</p> | 1 | 11.10.23 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----------|--|--|
| | | стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением выражения: чахлая рябина. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. Сравнивают стихи «Скучная картина» и «Осень», обращаясь к текстам. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Коллективно заучивают стихотворение наизусть с опорой на ключевые слова. В парах рисуют картинку к стихотворению. Представляют рисунок с рассказом о том, что изобразили. Минимальный. Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Составляют предложение с выражением: чахлая рябина. Читают стихотворение про себя и в паре. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Заучивают наизусть первые 4 строчки стихотворения. Рисуют в парах. | | | | |
| 30 | По О.Иваненко. «Сказка про маленького жучка». | Достаточный. Беседа на тему: «Осенние изменения в жизни животных» с опорой на презентацию. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Подбирают к ним отрывки из текста. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются, что нового узнали из жизни животных. Минимальный. Принимают участие в игре и беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают сказку. Читают про себя. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп и пересказ. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Составляют предложение о том, что нового узнали | 1 | 12.10.23 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|--|--|
| | | из жизни животных. | | | | |
| 31 | По К.Ушинскому. «Пчёлы и мухи». | Достаточный. Беседа на тему: «Осенние изменения в жизни животных» с опорой на изученные произведения. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов и выражений. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Пересказывают. Слушают и оценивают пересказ. Инсценируют. Высказываются о поступках героев сказки. Минимальный. Принимают участие в беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают текст. Читают про себя. Повторяют слова и выражения. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп и пересказ. Принимают участие в инсценировке. Составляют предложение о том, кто из героев сказки понравился больше. | 1 | 13.10.23 | | |
| 32 | Это интересно! По Г.Граубину. «Время листьям опадать...» | Достаточный. Игра «Сядет тот, кто назовёт признак осени». Работают с заглавием произведения. Прогнозируют, о чём может идти речь в статье. Прослушивают текст. Читают про себя. Сравнивают прогноз с содержанием прочитанного. Работают над значением слова: накапливаются. Анализируют содержание прочитанного. Читают текст в парах, по цепочке, с эстафетой. Пересказывают в парах, по цепочке. Оценивают пересказ друг друга. Смотрят видеоклип песни «Падают, падают листья...». Делятся впечатлениями от просмотренного. Минимальный. Называют признак осени с помощью. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Читают про себя, в паре, по цепочке. Высказываются о том, что такое листопад. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Смотрят видеоклип. Составляют предложение по просмотренному. | 1 | 16.10.23 | | |
| 33 | Р.К. | Установление причинно-следственных связей между событиями и | 1 | 17.10.23 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------|----------|--|--|
| | Т. Белозеров «Грибной дождь» | поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста | | | | |
| 34 | «Загадки». | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста | | 18.10.23 | | |
| 35 | Проверь себя! | За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Достаточный. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, называют авторов. Дают полные ответы на вопросы. Высказываются о понравившихся рассказах и стихах. Обосновывают ответ. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды. Отгадывают загадку об осени, соотносят её содержание с явлением природы – листопад, обращаются к статье. Читают и объясняют пословицы, соотносят их с произведениями. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными критериями. Смотрят видеоролик об осени, делятся впечатлениями от просмотра. Минимальный. Слушают ответы детей. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе в паре, отвечают на простые вопросы, слушают пересказы одноклассников, составляют предложения по картинкам. Смотрят видеоролик. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с помощью учителя. | 1 | 19.10.23 | | |
| | Делу – время, потехе - час | | 8 | | | |
| 36 | Русская потешка. «Пекла кошка пирожки...» Чешская потешка. «Сенокос». | Достаточный. Беседуют на тему «Как провести свободное время» с опорой на личный опыт. Читают и объясняют название темы. Знакомятся с различными потешками с опорой на выставку книг. Прослушивают потешку с установкой на адекватное | 1 | 20.10.23 | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|----------|--|--|
| | | эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов: подполье, досада. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Коллективно заучивают потешку наизусть с опорой на картинку. Высказываются о возможности чтения потешек в свободное время. Минимальный. Принимают участие в беседе по наводящим вопросам учителя. Знакомятся с выставкой книг. Слушают потешку. Читают про себя. Читают правильно слова: подполье, досада. Слушают ответы детей. Рассматривают картинку. Составляют по ней предложения. Читают в паре. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Заучивают наизусть последние 4 строчки. Заканчивают предложение: Потешки нужно читать, потому что ... | | | | |
| 37 | По Л.Пантелееву. «Карусели». | Достаточный. Беседуют на тему: «Физкультминутки на уроках» с опорой на картинку в учебнике и личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов: потягиваешься, карусели, передышка. Анализируют содержание текста. Подтверждают ответы отрывками текста. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по смысловым отрывкам. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Придумывают продолжение игры. Играют в игру «Карусель». Высказываются, как интереснее играть: одному или вместе. Минимальный. Принимают участие в беседе. Рассматривают картинку. Составляют по ней предложение. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Читают в паре. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Играют в игру «Карусель». Заканчивают предложение: Интереснее играть... | 1 | 23.10.23 | | |
| 38 | По Н.Носову. | Достаточный. Вспоминают и рассказывают об игре «Прятки». | 1 | 24.10.23 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|--|--|
| | «Прятки». | <p>Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Подбирают к ним отрывки из текста. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Рассуждают, интересно ли было играть детям. Обосновывают ответ. Высказываются, что можно посоветовать ребятам. Соотносят свои ответы с выводом в учебнике. Минимальный. Принимают участие в беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают рассказ. Читают про себя. Читают по ролям в группах. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают выразительное чтение групп и пересказ. Читают и запоминают вывод в учебнике.</p> | | | | |
| 39 | Н.Носов Отрывок из произведения «Незнайка на Луне» | <p>Достаточный. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Подбирают к ним отрывки из текста. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Рассуждают, интересно ли было играть детям. Обосновывают ответ. Высказываются, что можно посоветовать ребятам. Соотносят свои ответы с выводом в учебнике. Минимальный. Принимают участие в беседе. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают рассказ. Читают про себя. Читают по ролям в группах. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают выразительное чтение групп и пересказ.</p> | 1 | 25.10.23 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----------|--|--|
| | | Читают и запоминают вывод в учебнике. | | | | |
| 40 | «Считалки». Это интересно! По М.Булатову. «Жмурки». | Достаточный. Беседуют на тему: «Наши любимые подвижные игры». Прослушивают текст. Читают про себя. Работают над значением слов: жмурки, схватит, вожак. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы отрывками текста. Сравнивают «Жмурки» разных народов. Читают текст в парах, по цепочке, с эстафетой. В парах заучивают наизусть песенки игры. Составляют рассказы о «Жмурках» разных народов. Оценивают рассказы товарищей. Играют в разные «Жмурки». Делятся впечатлениями от игры. Минимальный. Принимают участие в беседе. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Читают про себя, в паре, по цепочке. Упражняются в чтении объяснённых слов. Отвечают на простые вопросы. В парах читают песенки игры. Слушают и оценивают рассказы товарищей. Играют в «Жмурки». Составляют предложение об игре. | 1 | 26.10.23 | | |
| 41 | Проверь себя! | За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Достаточный. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, называют авторов. Дают полные ответы на вопросы. Объясняют название раздела, понятия: потешка, считалка. Высказываются о понравившихся произведениях. Вспоминают, пересказывают, читают отдельные эпизоды, воспроизводят наизусть тексты. Отгадывают загадку, соотносят её с произведением. Рассказывают о своих любимых играх. Во время динамических пауз играют в разные игры. Называют правила, которые нужно соблюдать во время игр. Обосновывают ответ. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными критериями. Минимальный. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе в паре, отвечают на простые вопросы, слушают ответы одноклассников, составляют предложения о своих любимых играх. Во время динамических пауз играют со всеми. Подсчитывают жетоны, оценивают свою | 1 | 27.10.23 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | | работу с помощью учителя. | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|

2 четверть, 5 часов в неделю (37 часов)

| № п/п | Название раздела. Тема. | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата по плану | Кол-во часов | Дата по факту |
|--------------|--|--|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| | | В мире животных | 17 | | | |
| 1 | По К.Ушинскому. «Бодливая корова». | Достаточный. Игра «Сядет тот, кто назовёт домашнее животное». Беседуют на тему: «Домашние животные» с опорой на личный опыт и картинку учебника. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Работают над значением слов: предчувствовал, вскочила. Читают рассказ про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Работают с иллюстрацией: рассматривают, составляют рассказ, пересказывают. Слушают пересказ и оценивают. Высказываются, как поступила корова. Минимальный. Называют домашнее животное. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении объяснённых слов. Отвечают на простые вопросы. Слушают ответы детей. Читают про себя, в паре, цепочкой. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложение. Слушают пересказ товарищей и оценивают. Заканчивают предложение: Корова (какая?)... | 1 | 07.11.23 | | |
| 2 | По В.Бирюкову. «Упрямый котенок». Внеклассное чтение В. Макаров «Домашний зверь» | Достаточный. Беседуют о котятках с опорой на личный опыт. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Устанавливают их последовательность. Пересказывают сказку с опорой на картинки. Слушают и оценивают | 1 | 08.11.23 | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|----------|--|--|
| | | пересказ. Рассуждают, хорошо или плохо быть упрямым. Обосновывают ответ. Высказываются, что можно посоветовать котёнку. Соотносят свои ответы с выводом в учебнике. Минимальный. Принимают участие в беседе. Слушают сказку. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают про себя. Читают по ролям в группах. Рассматривают иллюстрации. Запоминают их последовательность. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают выразительное чтение групп и пересказ. Читают и запоминают вывод в учебнике. | | | | |
| 3 | По В.Гаранжину. «Пушок». | Достаточный. Вспоминают и рассказывают интересные истории о кошках. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают правильность ответов предложениями из текста. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Рассматривают иллюстрации. Устанавливают их последовательность с опорой на план. Пересказывают рассказ по картинкам и плану. Слушают и оценивают пересказ. Рассуждают, как поступил Пушок в трудной ситуации. Обосновывают ответ. Соотносят свои ответы с выводом в учебнике. Минимальный. Слушают истории детей, рассказ. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают про себя, в паре, цепочкой. Рассматривают иллюстрации. Запоминают их последовательность в соответствии с планом. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают пересказ. Читают и запоминают вывод в учебнике. | 1 | 09.11.23 | | |
| 4 | По Е.Чарушину. «Томка». Р.К. В. Макаров «Кот спит» | Достаточный. Беседуют о щенках с опорой на личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Подробно пересказывают произведение своими словами с эстафетой. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются, каким вырастет щенок. Минимальный. Принимают участие в беседе. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы | 1 | 10.11.23 | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|----------|--|--|
| | | детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают в парах. Слушают и оценивают пересказ. Заканчивают предложение: Щенок вырастет ... | | | | |
| 5 | По Б.Житкову. «Охотник и собаки». | Достаточный. Вспоминают и рассказывают интересные истории о собаках. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают рассказ про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Работают с иллюстрацией: рассматривают, составляют рассказ, пересказывают. Слушают пересказ и оценивают. Высказываются, что интересного узнали о собаках. Минимальный. Слушают истории детей, рассказ. Отвечают на простые вопросы. Слушают ответы детей. Читают про себя, в паре, цепочкой. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения.Слушают и оценивают пересказ товарищей. | 1 | 13.11.23 | | |
| 6 | По Л.Матвеевой «Чук заболел». | Достаточный. Вспоминают и рассказывают об уходе за собакой с опорой на личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов: ветеринар, сквозняк и выражения. Анализируют содержание прочитанного. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Инсценируют рассказ. Рассуждают, можно ли Серёжу назвать хорошим хозяином. Обосновывают ответ. Минимальный. Принимают участие в беседе. Слушают рассказ.Читают про себя. Упражняются в чтении объяснённых слов и выражения. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Смотрят инсценировку. Заканчивают предложение: Серёжа (какой?)... | 1 | 14.11.23 | | |
| 7 | Г.Снегирев. «Хитрый бурундук». | Достаточный. Игра «Сядет тот, кто назовёт дикое животное». Беседуют на тему: «Дикие животные» с опорой на личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают рассказ про себя. Работают над значением слов: чум, кладовая. Проводят | 1 | 15.11.23 | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|----------|--|--|
| | | анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Коллективно работают с иллюстрациями: рассматривают, подбирают заголовки к картинкам из предложенных, пересказывают рассказ по получившемуся плану. Слушают пересказ и оценивают. Высказываются, что интересного узнали из жизни бурундука. Минимальный. Называют дикое животное. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении объяснённых слов. Отвечают на простые вопросы. Слушают ответы детей. Читают про себя, в паре, цепочкой. Рассматривают иллюстрации. Читают получившийся план. Передают содержание текста по картинкам. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Составляют предложение про бурундука. | | | | |
| 8 | По А.Баркову. «Барсучья кладовая». | Достаточный. Работают с демонстрационными картинками: рассматривают и сравнивают зайца и барсука. Прогнозируют, о чём может идти речь в сказке по заголовку. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают рассказ про себя. Сравнивают прогноз заголовка с содержанием прочитанного. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Работают с иллюстрациями: рассматривают, подбирают отрывки из текста, озаглавливают каждую с помощью учителя, пересказывают. Слушают пересказ и оценивают. Высказываются, что интересного узнали о барсуке. Минимальный. Рассматривают зайца и барсука. Составляют предложения по картинкам. Прослушивают сказку. Отвечают на простые вопросы. Слушают ответы детей. Читают про себя, в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Составляют предложение про барсука. | 1 | 16.11.23 | | |
| 9 | По А.Дорохову. | Достаточный. Отгадывают загадку о белке с последующей беседой о | 1 | 17.11.23 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|----------|--|--|
| | «Гостья». Внеклассное чтение В. Макаров «Лев в городе» | ней. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают рассказ про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Работают с иллюстрацией: рассматривают, подбирают подходящие отрывки из текста, составляют рассказ, пересказывают. Слушают пересказ и оценивают. Смотрят и обсуждают видеоролик о кунице. Сравнивают белку и куницу. Высказываются, что интересного о них узнали. Минимальный. Принимают участие в беседе. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении трудных слов. Отвечают на простые вопросы. Слушают ответы детей. Читают про себя, в паре, цепочкой. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Смотрят видеоролик. Составляют предложения про белку и куницу. | | | | |
| 10 | Г.Корольков «Игрушки лисят». | Достаточный. Игра «Назови детёнышей (лиса – лисята и т.д.)» с опорой на презентацию. Прогнозируют, о чём может идти речь в рассказе по заголовку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Сравнивают прогноз заголовка с содержанием прочитанного. Читают рассказ про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Работают с иллюстрацией: рассматривают, подбирают подходящий отрывок из текста, подбирают заголовок из предложенных, составляют рассказ, пересказывают. Слушают пересказ и оценивают. Высказываются, что интересного узнали о лисе. Минимальный. Смотрят презентацию. Прослушивают рассказ. Отвечают на простые вопросы. Слушают ответы детей. Читают про себя, в паре, цепочкой. Рассматривают иллюстрацию. Читают выбранный заголовок. Составляют по ней предложения. Слушают и оценивают пересказ товарищей. | 1 | 20.11.23 | | |
| 11 | Это интересно! По Ю.Дмитриеву. «Лиса». | Достаточный. Отгадывают загадку о лисе. Беседуют о лисе с опорой на изученные произведения и личный опыт. Прослушивают текст. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы | 1 | 21.11.23 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|--|--|
| | | предложениями текста. Читают текст в парах, по цепочке, с эстафетой. В паре пересказывают текст. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются, что интересного узнали о лисе. Минимальный. Принимают участие в беседе. Прослушивают текст. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Читают про себя, в паре, по цепочке. Рассказывают о лисе по опорному плану. | | | | |
| 12 | Р.К. Т. Белозёров "Загадочный зверь" Загадки. | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими Достаточный. Дидактическая игра с выставлением демонстрационных картинок «Кто где живёт?». Обобщают: дикие и домашние животные. Беседуют на эту тему. Прослушивают и отгадывают стихотворения - загадки. Объясняют, по каким признакам отгадали. Находят и показывают отгадки на картинках. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного по вопросам учебника. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают в парах. Выполняют практическую работу: рисуют отгадку к понравившейся загадке. Представляют рисунок. Рассказывают, что нарисовали. Составляют рассказ с опорой на план в игре «Отгадай животное». Минимальный. Рассматривают картинки. Принимают участие в игре. Участвуют в беседе. Прослушивают загадки. Находят и показывают отгадки на картинках. Составляют предложения с отгадками. Читают про себя. Отвечают по наводящим вопросам. Читают в паре. Рисуют отгадку и составляют предложение по рисунку. В игре слушают рассказы детей и отгадывают животных. | 1 | 22.11.22 | | |
| 13 | Проверь себя! | За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Достаточный. Выполняя задания, перечитывают и объясняют название раздела. Обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, называют авторов, вспоминают содержание текстов с опорой на вопросы, картинки, загадки. Объясняют значения слов. Дают полные ответы на вопросы. Высказываются о понравившихся произведениях и действующих героях. Вспоминают, пересказывают, читают отдельные эпизоды. По вопросам рассказывают о своих домашних животных. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою | 1 | 23.11.22 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-----------|----------|--|--|
| | | работу в соответствии с заданными критериями. Минимальный. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе в паре, отвечают на простые вопросы, слушают ответы одноклассников, рассматривают картинки, составляют по ним предложения, с помощью наводящих вопросов рассказывают о своих домашних животных. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с помощью учителя. | | | | |
| | Жизнь дана на добрые дела | | 11 | | | |
| 14 | Г. Ладонщиков «Миша-мастер». | Достаточный. Беседуют на тему: «Добрые дела» с опорой на личный опыт. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают рассказ про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Выделяют основную мысль с помощью учителя. Читают по смысловым отрывкам. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают выразительно. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним рассказы. Высказываются о своём отношении к герою стихотворения, можно ли брать с него пример, хотели бы иметь такого друга, обосновывают ответы. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают текст. Читают рассказ про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают в паре. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Рассматривают иллюстрации, составляют по ним предложения. Заканчивают предложение: Миша – мастер, потому что... | 1 | 24.11.23 | | |
| 15 | Р.К. В. Макаров «На рыбалке с папой» | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста | 1 | 27.11.23 | | |
| 16 | По Е.Пермяку. «Пичугин мост». | Достаточный. Беседуют о мостах с опорой на личный опыт. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают рассказ про себя. Работают над значением слова: ветла. Проводят анализ текста. Подтверждают ответы строчками из текста. Выделяют основную мысль с помощью учителя. Читают по смысловым | 1 | 28.11.23 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----------|--|--|
| | | отрывкам. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают с эстафетой. Пересказывают по цепочке. Слушают и оценивают чтение и пересказ одноклассников. Высказываются о своём отношении к герою рассказа, обосновывают ответ. Читают, объясняют, соотносят с содержанием рассказа пословицу. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают текст. Рассматривают ветлу на картинке, составляют предложения. Читают рассказ про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают в паре, с эстафетой. Слушают и оценивают чтение и пересказ одноклассников. Читают пословицу. | | | | |
| 17 | В.Хомченко. «Михаськин сад». | Достаточный. Вспоминают и объясняют пословицу: Добрые дела больше ста лет живут и название рассказа «Пичугин мост». Прогнозируют, о чём может идти речь в рассказе «Михаськин сад». Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Сравняют прогноз с содержанием прочитанного. Читают рассказ про себя. Проводят анализ текста. Подтверждают ответы строчками из текста. Выполняют словесное рисование картинки к отрывку текста. Выделяют основную мысль с помощью учителя. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по смысловым отрывкам. Делят текст на части по данному плану. Пересказывают по плану. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Высказываются о своём отношении к герою рассказа, обосновывают ответ. Рассказывают о своём дворе. Рассуждают, что можно сделать самим для его благоустройства. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают текст. Читают рассказ про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают в паре. Слушают ответы детей. Читают план. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Составляют предложение о своём дворе. | 1 | 29.11.23 | | |
| 18 | По С.Баруздину «Когда люди радуются». | Достаточный. Вспоминают и сравнивают рассказы «Пичугин мост» и «Михаськин сад». Прогнозируют, о чём может идти речь в рассказе «Когда люди радуются». Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Сравняют прогноз с содержанием | 1 | 30.11.23 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|--|--|
| | | прочитанного. Читают рассказ про себя. Работают над значением слова: старшекласники. Проводят анализ текста. Подтверждают ответы строчками из текста. Выделяют основную мысль с помощью учителя. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп по ролям. Инсценируют рассказ. Высказываются о своём отношении к герою рассказа, обосновывают ответ. Рассказывают о случаях, когда люди радовались их работе. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают текст. Упражняются в чтении трудных слов. Читают рассказ про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп по ролям. Принимают участие в инсценировке. | | | | |
| 19 | По Ю.Ермолаеву. «Про каникулы и полезные дела». | Достаточный. Беседуют на тему: «Полезные дела». Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Высказываются, кто из героев рассказа понравился. Обосновывают ответ. Рассказывают, кому и как помогали в каникулы. Соотносят сказанное с выводом учебника. Минимальный. Принимают участие в беседе. Прослушивают рассказ. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают в группах. Слушают и оценивают чтение групп. Составляют предложение о том, кто из героев рассказа понравился. Читают вывод. | 1 | 01.12.23 | | |
| 20 | Е.Благинина«Котено». | Достаточный. Отгадывают загадку о котёнке. Подбирают слова к слову: котёнок (какой?)..., котёнок (что делает?).... Рассказывают о своих котятах и об отношении к ним. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строками текста. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают выразительное чтение товарищей. Рассматривают картинки. Подбирают к ним строки стихотворения. Составляют рассказ по | 1 | 04.12.23 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|--|--|
| | | картинкам. Рассуждают о поступке девочки. Обосновывают ответ. Высказываются, как поступили бы на месте девочки. Рассказывают о случаях, когда люди помогали животным. Соотносят сказанное с выводом учебника. Минимальный. Принимают участие в беседе. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают в парах. Слушают и оценивают чтение товарищей. Рассматривают картинки. Составляют рассказ по картинкам с опорой на рассказы одноклассников. Читают вывод. Заканчивают предложение: Девочка (какая?)... | | | | |
| 21 | Внеклассное чтение В. Макаров «Бабушка и внучка» | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста | 1 | 05.12.23 | | |
| 22 | В.Голявкин. «Птичка» | Достаточный. Игра «Назови ласково», слова на тему: «Птицы». Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают рассказ про себя. Проводят анализ текста. Подтверждают ответы строчками из текста. Выполняют словесное рисование картинки к отрывку текста. Выделяют основную мысль спомощью учителя. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Высказываются о своём отношении к герою рассказа, обосновывают ответ. Пересказывают рассказ от лица одноклассника мальчика. Слушают и оценивают чтение и пересказ. Рассуждают, как поступили бы в подобной ситуации. Минимальный. Участвуют в игре. Прослушивают текст. Читают рассказ про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в паре. Слушают и оценивают чтение и пересказ. Составляют предложение о том, как поступил мальчик. | 1 | 06.12.23 | | |
| 23 | Р.К. В. Макаров «Сестра» | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи | 1 | 07.12.23 | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|-----------|----------|--|--|
| | | (основной мысли) текста | | | | |
| 24 | Проверь себя! | <p>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Достаточный. Выполняя задания, вспоминают и объясняют название раздела. Дают полные ответы на вопросы. Обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, называют авторов, вспоминают содержание текстов с опорой на вопросы, картинки, ключевые слова. Объясняют поговорки, соотносят их с героем произведения. Рассказывают о понравившихся произведениях и действующих героях. Рассуждают об их поступках. Вспоминают, пересказывают, читают отдельные эпизоды и произведения. Высказываются, кого можно назвать добрым человеком. Составляют рассказ о своих добрых делах в школе и дома. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными критериями. Минимальный. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе в паре, отвечают на простые вопросы, слушают ответы одноклассников, рассматривают картинки, составляют по ним предложения, читают поговорки. С помощью наводящих вопросов рассказывают о своих добрых делах. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с помощью учителя.</p> | 1 | 08.12.23 | | |
| | Зима наступила | | 11 | | | |
| 25 | По Л.Воронковой. «Снег идет». | <p>Достаточный. Беседуют по теме «Зима наступила» с опорой на свои наблюдения и картинку в учебнике. Подбирают заголовок к картинке, обосновывают выбор. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: зачерствела. Анализируют произведение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывают выразительное чтение текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Пересказывают рассказ с эстафетой. Слушают и оценивают пересказ. Рисуют снежинку. Демонстрируют рисунок, сопровождая её описанием. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Составляют предложения по</p> | 1 | 11.12.23 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|--|--|
| | | картинке. Прослушивают текст. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в паре. Слушают и оценивают пересказ. Рисуют снежинку. Демонстрируют рисунок. Заканчивают предложение: Снежинка (какая?)... | | | | |
| 26 | Внеклассное чтение Т. Ларина «Поземка» | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста | 1 | 12.12.23 | | |
| 27 | А.Слащёв. «Снегурочка». | Достаточный. Вспоминают содержание русской народной сказки «Снегурочка» с опорой на презентацию. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней рассказ. Инсценируют диалог Снегурочки и Королевы. Высказываются о своём отношении к Снегурочке, обосновывают ответ. Минимальный. Смотрят презентацию. Прослушивают сказку. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Смотрят инсценировку. Заканчивают предложение: Снегурочка (какая?)... | 1 | 13.12.23 | | |
| 28 | А.Слащёв. «Снегурочка». | Достаточный. Отгадывают загадки про Деда Мороза и Снегурочку. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинку. Прослушивают 2 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Определяют основную мысль текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней рассказ. Инсценируют | 1 | 14.12.23 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|--|--|
| | | диалог Снегурочки и Деда Мороза. Подбирают заголовок к каждой части сказки из предложенных. Пересказывают сказку с опорой на картинки и названия частей. Рассуждают, чему учит сказка. Минимальный. Повторяют отгадки. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинку. Прослушивают 2 часть. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Смотрят инсценировку. Читают заголовки. Слушают пересказ. Составляют предложение о Снегурочке. | | | | |
| 29 | И.Суриков. «Зима». | Достаточный. Беседуют на тему: «Приметы зимы» с опорой на презентацию. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Объясняют слова и выражения. Анализируют стихотворение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Составляют словесный рисунок к отрывку стихотворения. Называют признаки зимы, о которых прочитали в стихотворении. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения с повествовательной интонацией, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают и оценивают выразительное чтение друг друга. Высказываются о своём отношении к зимнему времени года. Минимальный. Смотрят презентацию. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения. Слушают и оценивают чтение друг друга. Заканчивают предложение: Зима (какая?) | 1 | 15.12.23 | | |
| 30 | С.Маршак. «Декабрь». Р.К. Т. Белозеров «Мороз», «Колодец» «Зимнее утро» | Достаточный. Беседуют по теме «Начало зимы - декабрь» с опорой на презентацию. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Работают над значением слова: салазки. Читают про себя. Анализируют содержание произведения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Составляют словесный рисунок ёлки. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают (кто запомнил, наизусть). | 1 | 18.12.23 | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|----------|--|--|
| | | Слушают и оценивают чтение одноклассников. Вспоминают и описывают школьную ёлку. Минимальный. Смотрят презентацию. Прослушивают стихотворение. Рассматривают картинку с салазками. Составляют по ней предложение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения. Заучивают наизусть первые 5 строк. Слушают и оценивают чтение. Составляют предложение о школьной ёлке. | | | | |
| 31 | По В.Сутееву. «Ёлка». | Достаточный. Беседуют о том, как ёлка появляется на празднике. Смотрят и обсуждают видеоклип песни «В лесу родилась ёлочка». Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним рассказы. Пересказывают сказку с опорой на данный план. Оценивают пересказ товарищей. Высказывают предположения о дальнейшем развитии событий сказки. Минимальный. Участвуют в беседе. Смотрят видеоклип. Прослушивают сказку. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Составляют предложение о своём отношении к Снеговику. | 1 | 19.12.23 | | |
| 32 | По В.Сутееву. «Ёлка». | Достаточный. Вспоминают содержание 1 части с опорой на план. Прослушивают 2 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Определяют основную мысль сказки. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Пересказывают сказку с опорой на картинки и данный план. Оценивают пересказ товарищей. Высказываются о понравившихся героях. Обосновывают ответ. Минимальный. Вспоминают содержание 1 части. Прослушивают 2 часть сказки. Читают про себя. Отвечают на | 1 | 20.12.23 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|----------|--|--|
| | | вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Составляют предложение о понравившемся герое сказки. | | | | |
| 33 | В. Чижов «Снежный ком» | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста | 1 | 21.12.23 | | |
| 34 | Р.К.В. Чижов «Шёл по лесу Дед Мороз» | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения | 1 | 22.12.23 | | |
| Зима наступила | | | | | | |
| 35 | По Л.Клавдиной. «Вечер под Рождество». | Достаточный. Беседуют на тему: «Праздник Рождества» с опорой на презентацию и личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют произведение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Определяют основную мысль рассказа. Отрабатывают выразительное чтение текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Рассматривают иллюстрации. Пересказывают рассказ с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Рассуждают, правильно ли поступили ребята, как бы сами поступили на их месте, какой совет можно дать героям рассказа. Минимальный. Смотрят презентацию. Прослушивают текст. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение текста. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним небольшие рассказы. Слушают и оценивают пересказ. Составляют предложение с советом для ребят. | 1 | 25.12.23 | | |
| 36 | Р.Тимершин «Где лежало спасибо?». | Достаточный. Беседуют на тему: «Труд людей зимой» с опорой на презентацию и собственный опыт. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют произведение. Определяют основную мысль. Отрабатывают | 1 | 26.12.23 | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|----------|--|--|
| | | выразительное чтение текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Слушают и оценивают чтение друг друга. Высказываются о своём отношении к поступку мальчика. Минимальный. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Прослушивают текст. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение текста. Слушают и оценивают чтение товарищей. Составляют предложение о своём отношении к мальчику. | | | | |
| 37 | Повторение пройденного | | 1 | 27.12.23 | | |

3 четверть, 5 часов в неделю (51 час)

| № п/п | Название раздела. Тема. | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата по плану | Кол-во часов | Дата по факту |
|-------|-------------------------|---|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | | Зима наступила | 21 | | | |
| 1. | По Н.Носову «На горке». | Достаточный. Беседуют на тему: «Зимние забавы детей» с опорой на личный опыт. Прослушивают 1 часть рассказа с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним рассказы. Высказываются о своём отношении к поступку Котки. Делают предположения о дальнейшем развитии событий рассказа. Минимальный. Участвуют в беседе. Прослушивают 1 часть рассказа. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. | 1 | 10.01.24 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|----------|--|--|
| | | Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Составляют предложение о своём отношении к поступку Котьки. | | | | |
| 2. | По Н.Носову «На горке». | Достаточный. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть рассказа с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Пересказывают рассказ с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Сравнивают, каким Котька был, и каким стал. Высказываются, изменилось ли их отношение к нему. Обосновывают ответ. Знакомятся с выставкой книг Н.Носова с рассказами о детях. Минимальный. Вспоминают содержание 1 части. Прослушивают 2 часть рассказа. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Составляют предложение о том, каким стал Котька. Знакомятся с выставкой книг | 1 | 11.01.24 | | |
| 3. | Внеклассное чтение Н. Носов Отрывок из произведения «Приключения Незнайки» | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста | 1 | 12.01.24 | | |
| 4. | «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка). | Достаточный. Отгадывают загадки о волке и лисе. Вспоминают сказки, герои которых – волк и лиса. Рассказывают, какими они показаны. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Объясняют выражения и слова. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Подбирают и читают отрывок из сказки к | 1 | 15.01.24 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|----------|--|--|
| | | каждой картинке. Пересказывают сказку с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Минимальный. Слушают загадки. Составляют предложения с отгадками. Прослушивают сказку. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают в группах. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Рассказывают сказку по картинкам. Слушают и оценивают пересказ. | | | | |
| 5. | «Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка). | Достаточный. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Подбирают и читают отрывок из сказки к каждой картинке. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются о своём отношении к героям. Обосновывают ответ. Рассуждают, чему учит сказка. Минимальный. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Рассказывают по картинкам. Слушают пересказ и оценивают. Составляют предложения о том, кто из героев сказки глупый, а кто хитрый. | 1 | 16.01.24 | | |
| 6. | А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». | Достаточный. Отгадывают загадки про солнце, мороз и ветер. Объясняют, по каким приметам отгадали. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы отрывками текста. В группах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней описание Солнца и Мороза. Пересказывают сказку с эстафетой. Рассуждают, чему учит сказка. Рассказывают, кто из героев сказки понравился и почему. Минимальный. Слушают загадки. Составляют предложения с | 1 | 17.01.24 | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|----------|--|--|
| | | отгадками. Прослушивают сказку. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают в группах. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Слушают пересказ. Составляют предложение о том, кто из героев сказки понравился. | | | | |
| 7. | Р.К. А Распопин «Ночной снег» | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста | 1 | 18.01.24 | | |
| 8. | П.Головкин «Зимняя сказка». | Достаточный. Беседуют с опорой на личный опыт, какими зимними видами спорта увлекаются. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Объясняют выражение. Подтверждают ответы отрывками текста. Определяют основную мысль. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают с эстафетой, по смысловым отрывкам. Слушают и оценивают выразительное чтение. Рассматривают иллюстрации. Устанавливают их порядок. Пересказывают по картинкам. Высказываются, об отношении героев сказки к делу. Обосновывают ответ. Дают им совет. Соотносят сказанное с выводом учебника. Рассказывают, как сами учились кататься на лыжах и коньках. Минимальный. Принимают участие в беседе. Прослушивают сказку. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают в парах, с эстафетой. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Запоминают их порядок. Составляют предложения по картинкам. Читают вывод. | 1 | 19.01.24 | | |
| 9. | Г.Скребицкий «Митины друзья». | Достаточный. Отгадывают загадки про лося и волка. Рассказывают о них с опорой на личный опыт. Прослушивают 1 часть рассказа с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов: «сторожка» - с опорой на картинку, «наст» - с опорой на собственные наблюдения. Проводят анализ текста | 1 | 22.01.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|----------|--|--|
| | | по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают с эстафетой, по смысловым отрывкам. Рассматривают иллюстрации. Подбирают к каждой картинке соответствующие отрывки текста и читают. Пересказывают текст по картинкам. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются о своём отношении к лосям, обосновывают ответ. Минимальный. Слушают загадки. Составляют предложения с отгадками. Прослушивают 1 часть. Читают про себя. Составляют предложения с объяснёнными словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в паре, с эстафетой. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают пересказ. Заканчивают: Мне жаль... | | | | |
| 10. | Г.Скребицкий «Митины друзья». | Достаточный. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают с эстафетой. Слушают и оценивают чтение. Рассматривают иллюстрацию. Пересказывают с опорой на картинку. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются о поступке Мити. Минимальный. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в паре, с эстафетой. Слушают и оценивают чтение. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Слушают и оценивают пересказ. Составляют предложение о поступке Мити. | 1 | 23.01.24 | | |
| 11. | В.Бирюков «Снежная шапка» | Достаточный. Игра «Доскажи словечко» на тему: «снежные» загадки. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание произведения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Составляют словесный рисунок к тексту. Отрабатывают | 1 | 24.01.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------|--|--|
| | | выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В группе готовятся к чтению по ролям. Слушают и оценивают чтение групп. Рассказывают, где сами видели похожие снежные шапки. Минимальный. Досказывают слова. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Составляют предложение о снежных шапках. | | | | |
| 12. | По А.Тумбасову «В шубах и шапках». | Достаточный. Беседуют на тему: «Зима в лесу» с опорой на свои наблюдения. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении слов. Читают про себя. Работают над значением слова: диковина. Анализируют произведение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывают выразительное чтение текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Работают с иллюстрациями: рассматривают, находят и читают соответствующие отрывки, пересказывают их. Слушают и оценивают пересказ. Выбирают другой заголовок к рассказу из данных. Обосновывают выбор. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают текст. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Читают объяснение слова: диковина. Отвечают на вопросы. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают пересказ. Читают выбранный заголовок. | 1 | 25.01.24 | | |
| 13. | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». | Достаточный. Отгадывают загадку про мороз. Беседуют о Морозе, как сказочном персонаже. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: воевода. Анализируют содержание произведения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Составляют словесный рисунок Мороза. Отрабатывают выразительное | 1 | 26.01.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------|--|--|
| | | чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают (кто запомнил, наизусть). Слушают и оценивают чтение одноклассников. Минимальный. Слушают загадку. Принимают участие в беседе. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Составляют предложение со словом: воевода. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в парах. Заучивают наизусть первые 4 строки. Слушают и оценивают чтение. | | | | |
| 14. | По В.Бианки «Находчивый медведь». | Достаточный. Вспоминают и рассказывают, что знают о медведе. Прогнозируют, о чём может идти речь в рассказе по заголовку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Сравнивают прогноз заголовка с содержанием прочитанного. Читают рассказ про себя. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Подтверждают ответы предложениями текста. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Работают с иллюстрацией: рассматривают, подбирают и зачитывают к нему отрывок из текста, рассказывают. Пересказывают текст с эстафетой. Слушают пересказ и оценивают. Высказываются, что интересного узнали о медведе. Минимальный. Принимают участие в беседе. Отвечают по наводящим вопросам. Прослушивают рассказ. Отвечают на простые вопросы. Слушают ответы детей. Читают про себя, в паре, цепочкой. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Слушают и оценивают пересказ | 1 | 29.01.24 | | |
| 15. | Внеклассное чтение В. Бианки «Лесная сказка» | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста | 1 | 30.01.24 | | |
| 16. | Это интересно! | Достаточный. Описывают по плану погоду дня. Беседуют на тему: | 1 | 31.01.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|----------|--|--|
| | По А.Спирину «Зимние приметы». | «Прогноз погоды» с опорой на личный опыт. Прослушивают текст. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы предложениями текста. Читают текст в парах, по цепочке, с эстафетой. В паре пересказывают текст. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются, о каких народных приметах узнали. Минимальный. Принимают участие в беседе. Отвечают по наводящим вопросам. Прослушивают текст. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Читают про себя, в паре, по цепочке. Слушают и оценивают пересказ. | | | | |
| 17. | Р.К. Т. Белозеров «Февраль» | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими | 1 | 01.02.24 | | |
| 18. | Загадки. | Достаточный. Беседуют на тему: «Признаки зимы» с опорой на картинный план. Прослушивают и отгадывают стихотворения - загадки. Объясняют, по каким признакам отгадали. Анализируют содержание загадок. Подтверждают ответы строчками текста. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают и оценивают чтение друг друга в парах. Выполняют практическую работу: рисуют отгадку к понравившейся загадке. Демонстрируют рисунок. Рассказывают, что нарисовали. Игра «Доскажи словечко о зиме». Минимальный. Рассматривают картинки. Участвуют в беседе. Прослушивают загадки. Составляют предложения с отгадками. Читают про себя. Отвечают по наводящим вопросам. Слушают ответы одноклассников. Читают в паре. Рисуют отгадку. Составляют предложение по рисунку. В игре слушают рассказы детей и отгадывают животных. Досказывают слова в игре. | 1 | 02.02.24 | | |
| 19. | Проверь себя! | За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Достаточный. Выполняют задания учебника. №1. Вспоминают и объясняют название раздела. №2. Упражняются в подборе слов. №3. Вспоминают новогодний праздник, соотносят с произведением. №4. Рассматривают и сравнивают картинки. Составляют по ним рассказ. Соотносят с произведением. №5. По ключевым словам и выражениям узнают сказку, кратко пересказывают. №6. Вспоминают и рассказывают Рождественскую историю. №7. Читают и объясняют пословицу. | 1 | 05.02.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------|----------|--|--|
| | | <p>Соотносят с произведением, называют автора и пересказывают. Вспоминают и рассказывают другие его произведения. №8. Рассказывают о своих любимых зимних забавах. Обосновывают ответ. Соотносят с произведением. Пересказывают. №9. Определяют по картинке произведение и рассказывают его содержание. №10. Вспоминают произведения о жизни животных. Рассказывают понравившиеся. №11. По выражению определяют сказку, кратко передают содержание. №12. Беседуют на тему: «Зима в лесу» с опорой на собственные наблюдения. Рисуют зимнее дерево. Организуют выставку рисунков. Сравнивают описание деревьев в рассказе «В шубах и шапках» со своими изображениями. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу. Минимальный. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, отвечают с помощью наводящих вопросов, слушают ответы одноклассников, рассматривают картинки, составляют по ним предложения, читают пословицу, слова, выражения. рассказывают о своих любимых зимних забавах, рисуют зимнее дерево. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с учителем.</p> | | | | |
| | Весёлые истории | | 13 | | | |
| 20. | По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». | <p>Достаточный. Беседуют на тему: «Весёлые истории» с опорой на выставку книг данной тематики. Подробнее останавливаются на книгах Н.Носова про Незнайку и его друзей. Прослушивают 1 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание текста по вопросам учебника и картинкам. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются, что в сказке было особенно смешным. Высказывают предположение, что произойдёт дальше. Минимальный. Участвуют в беседе. Рассматривают выставку. Прослушивают 1 часть сказки. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают в группах. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Рассказывают</p> | 1 | 06.02.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|----------|--|--|
| | | по ним. Слушают и оценивают пересказ. Заканчивают предложение: Винтик и Шпунтик (какие) ... | | | | |
| 21. | По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». | Достаточный. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание текста по вопросам учебника и картинке. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Пересказывают с опорой на картинку. Слушают и оценивают пересказ. Высказывают предположение, как в пылесосе оказался свисток Незнайки. Смотрят мультфильм с этой историей. Делятся впечатлениями о смешных моментах. Минимальный. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают картинку и составляют по ней рассказ. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят мультфильм по этой истории. Заканчивают предложение: Мне было смешно, когда... | 1 | 07.02.24 | | |
| 22. | Г.Остер «Одни неприятности». | Достаточный. Отгадывают загадки с выставлением картинок – отгадок. Обобщают: домашние животные. Соотносят клички с животными. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривают иллюстрацию, к ней подбирают и читают соответствующий отрывок текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Инсценируют сказку. Смотрят мультфильм «Котёнок по имени Гав». Рассуждают о причине неприятностей у котёнка. Минимальный. Отгадывают загадки. Участвуют в беседе. Прослушивают сказку. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Смотрят | 1 | 08.02.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------|--|--|
| | | инсценировку и мультфильм. | | | | |
| 23. | Внеклассное чтение М. Удовиченко Скороговорки Дразнилки Чистоговорки | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста | 1 | 09.02.24 | | |
| 24. | М.Пляцковский «Однажды утром». | Достаточный. Беседуют на тему: «Надо, надо умываться!» с опорой на опыт детей. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Проводят анализ текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним рассказы. Пересказывают сказку с опорой на данный план. Оценивают пересказ товарищей. Рассказывают смешные моменты сказки. Высказываются, хотели или нет походить на Крячика. Дают ему совет. Минимальный. Участвуют в беседе. Прослушивают сказку. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации и рассказывают по ним. Знакомятся с планом. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Составляют предложение о том, что было особенно смешно. | 1 | 12.02.24 | | |
| 25. | Р.К. Т. Белозёров Загадки | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста | 1 | 13.02.24 | | |
| 26. | В.Бирюков «Почему комары кусаются». | Достаточный. Отгадывают загадки про слона и комара. Рассказывают, что про них знают. Сравнивают их по вопросам учителя. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Объясняют выражение с опорой на картинку. Анализируют содержание текста. Подтверждают правильность ответов предложениями текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после | 1 | 14.02.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|----------|--|--|
| | | предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Устанавливают их порядок. Рассказывают сказку по картинкам. Слушают и оценивают рассказы товарищей. Минимальный. Слушают загадки. Составляют предложения с отгадками. Прослушивают сказку. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Запоминают их порядок. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Рассказывают с опорой на картинки и рассказы детей. | | | | |
| 27. | С.Маршак «Вот какой рассеянный» | Достаточный. Отгадывают загадки. Обобщают отгадки: одежда и беседуют на эту тему. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Работают над значением слов: гамаша, рассеянный. Читают про себя. Анализируют содержание произведения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Рассматривают картинку и по ней описывают героя. Смотрят мультфильм. Высказываются, что можно посоветовать герою. Рассуждают, стихотворение весёлое или нет. Обосновывают ответ. Минимальный. Слушают загадки. Участвуют в беседе. Прослушивают стихотворение. Упражняются в чтении объяснённых слов. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Рассматривают картинку. Составляют по ней предложения. Смотрят мультфильм. Составляют предложение, что больше всего рассмешило. | 1 | 15.02.24 | | |
| 28. | Внеклассное чтение Дразнилки Чистоговорки Считалки | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста | 1 | 16.02.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|----------|--|--|
| 29. | По О.Кургузову «Две лишние коробки». | Достаточный. Вспоминают и рассказывают смешные случаи из жизни своей семьи. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание текста. Подтверждают правильность ответов предложениями текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Инсценируют. Высказываются, как по – другому донести коробки. Рассуждают, почему рассказ можно назвать весёлым. Минимальный. Слушают смешные истории. Прослушивают рассказ. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Смотрят инсценировку. Заканчивают: Рассказ весёлый, потому что ... | 1 | 19.02.24 | | |
| 30. | Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?». | Достаточный. Игра - кричалка: «Так бывает или нет?». Дидактическая игра с выставлением демонстрационных картинок «Нелепицы». Прослушивают стихотворения, отвечая на вопрос: правда ли? Обосновывают ответ. Читают про себя. Работают над содержанием текста с опорой на картинки. Подтверждают ответы строчками текста. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, с эстафетой. Слушают и оценивают чтение. По аналогии придумывают и задают свои вопросы. Минимальный. Принимают участие в играх. Прослушивают текст. Читают про себя. Рассматривают картинки. Отвечают с опорой на картинки и наводящие вопросы. Слушают ответы. Читают в паре, цепочкой, с эстафетой. Слушают и оценивают чтение. Отвечают на вопросы товарищей. | 1 | 20.02.24 | | |
| 31. | Р.К. Т. Ларина «Загадка» | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста | 1 | 21.02.24 | | |
| 32. | Проверь себя! | За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Достаточный. Выполняют задания учебника. №1. Вспоминают и | 1 | 22.02.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|--|-----------|----------|--|--|
| | | <p>объясняют название раздела. Вспоминают и пересказывают понравившееся произведение. №2. Вспоминают название произведения по наводящим вопросам. Называют автора. Находят в «Содержании» другие произведения автора. Рассказывают о произведениях автора, которые читали сами, пересказывают понравившиеся. №3. Рассматривают картинки. Сравнивают со сказками. Рассказывают сказки по картинкам. №4. Вспоминают рассказ. Пересказывают его отрывок. №5. По ключевым словам и картинке узнают сказку, пересказывают. №6. Читают строки стихотворения. Называют название и автора. По вопросам рассказывают содержание. В парах рассматривают книгу из библиотеки со стихотворением, читают. Делятся впечатлениями от прочитанного. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу. Минимальный. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, отвечают с помощью наводящих вопросов, слушают ответы одноклассников, рассматривают картинки, составляют по ним предложения. В паре рассматривают книгу, слушают стихотворение. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с учителем.</p> | | | | |
| | | Полюбуйся, весна наступает... | 16 | | | |
| 33. | В.Алферов «Март». | <p>Достаточный. Беседуют на тему: «Полюбуйся, весна наступает» с опорой на свои наблюдения и картинку в учебнике. Составляют рассказ на тему: «Ранняя весна». Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: проталина. Анализируют произведение. Объясняют строки текста. Отрабатывают выразительное чтение текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают и оценивают чтение стихотворения. Работают над приметами: читают, объясняют, соотносят с мартовской погодой. Высказываются о своём настроении в весеннее время года. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Составляют предложения по картинке. Прослушивают текст. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают</p> | 1 | 26.02.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|----------|--|--|
| | | ответы детей.Отрабатывают выразительное чтение текстав паре. Слушают и оценивают чтение. Читают приметы. Запоминают их объяснения. Заканчивают: Весна (какая?)... | | | | |
| 34. | Внеклассное чтение М. Удовиченко «Весна», «Верба» | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими | 1 | 27.02.24 | | |
| 35. | По М.Фроловой «Восьмое марта». | Достаточный. Беседуют на тему: «Праздник - 8 Марта» с опорой на личный опыт. Прослушивают 1 часть рассказа с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют текст. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Слушают и оценивают чтение. Рассматривают иллюстрацию к 1 части. Рассказывают по ней текст. Высказываются о том, как поступил Миша. Делают предположения о дальнейшем развитии событий рассказа. Минимальный. Участвуют в беседе.Прослушивают 1 часть рассказа. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в паре. Читают цепочкой. Слушают и оценивают чтение. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Составляют предложение о том, как поступил Миша. | 1 | 28.02.24 | | |
| 36. | По М.Фроловой «Восьмое марта». | Достаточный. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинку. Прослушивают 2 часть рассказа с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют текст. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, с эстафетой. Слушают и оценивают чтение. Рассматривают иллюстрацию и рассказывают 2 часть. Рассуждают, чему учительница обрадовалась, чему огорчилась. Высказываются о том, как поступили ребята. Выполняют практическую работу: рисуют открытку к празднику и пишут пожелания. Демонстрируют с рассказом о том, кому подарят. Читают пожелания. Минимальный. Вспоминают содержание 1 части. Прослушивают 2 часть рассказа.Читают про себя. Отвечают на вопросы | 1 | 29.02.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------|--|--|
| | | по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в паре. Слушают и оценивают чтение. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Составляют предложение о том, как поступили ребята. Рисунок открытку, читают предложенные пожелания, записывают выбранное в открытку. Демонстрируют с рассказом о том, кому подарят. | | | | |
| 37. | Е.Благинина «Забота». | Достаточный. Вспоминают и рассказывают о своих бабушках. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют текст. В парах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение по ролям. Высказываются, как нужно относиться к бабушкам, как сами относятся. Обосновывают ответы. Соотносят сказанное с выводом в учебнике. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают текст. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в парах. Слушают и оценивают чтение по ролям. Составляют предложение о том, как относятся к бабушке. Читают вывод. | 1 | 01.03.24 | | |
| 38. | По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка». | Достаточный. Вспоминают стихотворение «Забота». Высказываются, за что любят своих бабушек. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют текст. Рассматривают картинку. Находят в тексте и читают соответствующий отрывок. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Рассуждают о поступке героя рассказа. Подбирают к рассказу другой заголовок из предложенных. Обосновывают ответы. Пересказывают с эстафетой. Слушают и оценивают пересказ. Рассказывают о том, как сами помогают бабушкам. Минимальный. Вспоминают стихотворение. Составляют предложение, за что любят бабушку. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Рассматривают картинку. Составляют по ней рассказ. Читают в паре, цепочкой. Составляют предложение о герое рассказа. Читают выбранный заголовок. Слушают и оценивают пересказ. Составляют предложение о | 1 | 04.03.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|---|----------|--|--|
| | | том, как помогают бабушке. | | | | |
| 39. | По В.Бианки «Последняя льдина». | Достаточный. Отгадывают загадку про речку. С опорой на собственные наблюдения беседуют, что происходит с рекой в разное время года. Вспоминают и объясняют понятия: наводнение, ледоход. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Работают над значением слов и выражений. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы отрывками текста. Составляют словесную картинку к отрывку текста. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают цепочкой, с эстафетой. Пересказывают в парах. Слушают и оценивают пересказ друг друга в парах. Минимальный. Слушают загадку. Составляют предложение с отгадкой. Принимают участие в беседе. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают и в паре, цепочкой, с эстафетой. Пересказывают по вопросам учителя. | 1 | 05.03.24 | | |
| 40. | Р.К. А. Распопин «Март» | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста | 1 | 06.03.24 | | |
| 41. | А.Плещеев «Весна». | Достаточный. Отгадывают загадку про весну. По презентации беседуют на тему: «Признаки весны». Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: лазурь. Анализируют содержание произведения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают (кто запомнил, наизусть). Слушают и оценивают чтение одноклассников. Минимальный. Слушают загадку. Принимают | 1 | 07.03.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|----------|--|--|
| | | участие в беседе. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Составляют предложение со словом: лазурь. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в парах. Заучивают наизусть первые 4 строки. Слушают и оценивают чтение. | | | | |
| 42. | По А.Баркову «Скворцы прилетели». | Достаточный. Отгадывают загадку про скворца. Рассказывают о них с опорой на личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Пересказывают с опорой на них. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят видеоролик о скворце. Делятся впечатлениями от просмотра. Минимальный. Принимают участие в беседе. Слушают рассказ. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают по ролям в группах. Рассматривают иллюстрации. С опорой на них кратко пересказывают текст. Слушают и оценивают выразительное чтение групп и пересказ. Смотрят видеоролик. Составляют предложение о скворце. | 1 | 11.03.24 | | |
| 43. | По Э.Шиму «Всеми свой срок». | Достаточный. Отгадывают загадку про зайца. Рассказывают о них с опорой на личный опыт. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Объясняют слова и выражения. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Каждую картинку озаглавливают строчками из текста. Пересказывают с опорой на заголовки и картинки. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят видеоролик о зайце. Делятся впечатлениями от просмотра. Минимальный. Принимают участие в беседе. Слушают сказку. Читают про себя. Слушают ответы детей. | 1 | 12.03.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|----------|--|--|
| | | Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают по ролям в группах. Рассматривают иллюстрации. Запоминают заголовки. Рассказывают сказку по картинкам. Слушают и оценивают выразительное чтение групп и пересказ. Смотрят видеоролик. Составляют предложение о зайце. | | | | |
| 44. | И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». | Достаточный. Называют признаки ранней весны с опорой на стихотворение «Весна» А.Плещеева. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание произведения. Работают над значением выражений. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают (кто запомнил, наизусть). Слушают и оценивают чтение одноклассников. Высказываются о своём настроении весной. Минимальный. Принимают участие в беседе. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в парах. Заучивают наизусть первые 4 строки. Слушают и оценивают чтение. Составляют предложение о своём настроении весной. | 1 | 13.03.24 | | |
| 45. | По Ю.Ковалю «Весенний вечер». | Достаточный. С опорой на собственные наблюдения рассказывают, что можно увидеть в весеннем лесу вечером. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Работают над значением слов и выражений. Анализируют содержание прочитанного с опорой на вопросы и картинки. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают по смысловым отрывкам, цепочкой. Пересказывают с эстафетой. Слушают и оценивают пересказ. Минимальный. Принимают участие в беседе. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают и в паре, цепочкой. Рассматривают картинки. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают пересказ. | 1 | 14.03.24 | | |
| 46. | Это интересно! По Ю.Дмитриеву | Достаточный. Вспоминают и рассказывают о растении – волчье лыко с опорой на рассказ «Весенний вечер». Прослушивают текст. Читают про | | 15.03.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|----------|--|--|
| | «Опасная красавица». | себя. Анализируют содержание прочитанного. Объясняют слово: лыко. Рассматривают растение на картинке и составляют рассказ. Читают текст в парах, по цепочке, с эстафетой. В паре пересказывают текст. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят видеоролик о растении. Высказываются, что интересного узнали о волчьем лыке. Минимальный. Составляют предложение о волчьем лыке. Прослушивают текст. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Рассматривают картинку. Составляют по ней предложение. Читают про себя, в паре, по цепочке, с эстафетой. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят видеоролик. | | | | |
| 47. | Загадки. | Достаточный. Беседуют на тему: «Признаки весны» с опорой на картинный план. Прослушивают и отгадывают стихотворения - загадки. Объясняют, по каким признакам отгадали. Анализируют содержание загадок. Соотносят загадку про скворца с рассказом «Скворцы прилетели». Обосновывают ответ. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают и оценивают чтение друг друга в парах. Выполняют практическую работу: рисуют отгадку к загадке про сосульки. Демонстрируют рисунок. Рассказывают, какими получились сосульки на рисунке. Игра «Доскажи словечко о зиме». Минимальный. Рассматривают картинки. Участвуют в беседе. Прослушивают загадки. Составляют предложения с отгадками. Читают про себя. Отвечают по наводящим вопросам. Слушают ответы одноклассников. Читают в паре. Рисуют отгадку. Составляют предложение по рисунку. Досказывают слова в игре. | | 18.03.24 | | |
| 48. | Проверь себя! | За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Достаточный. Выполняют задания учебника. №1. Вспоминают и объясняют название раздела. Соотносят с одноимённым произведением. Читают его наизусть. №2. Вспоминают, находят в учебнике произведения о ранней весне и называют её признаки. Читают и объясняют народную примету. Находят и читают приметы из учебника, соотносят их с собственными наблюдениями. №3. Рассказывают о праздновании 8 Марта в школе. №4. Рассматривают картинки. Соотносят с рассказами. Пересказывают с опорой на картинку. №5. Читают и объясняют пословицу. Рассказывают о перелётных птицах с опорой на личный | | 19.03.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|----------|--|--|
| | | <p>опыт. Соотносят пословицу с рассказом. Пересказывают. №6. Узнают рассказ. Называют название и автора. Находят по Содержанию другие произведения этого автора. №7. Читают и отгадывают загадку. Соотносят с рассказом. Вспоминают содержание рассказа по данным вопросам. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу. Минимальный. Выполняя задания в паре, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, отвечают с помощью наводящих вопросов, слушают ответы одноклассников, рассматривают картинки, составляют по ним предложения. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с учителем.</p> | | | | |
| | | В мире волшебной сказки | | | | |
| 49. | «Хаврошечка». Русская народная сказка. | <p>Достаточный. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинку. Прослушивают 2 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание сказки. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Работают над значением выражений. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Пересказывают с эстафетой. Смотрят мультфильм по сказке. Высказываются, о своём отношении к героям сказки. Обосновывают ответ. Минимальный. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинку. Прослушивают 2 часть. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Смотрят мультфильм. Составляют предложение о понравившихся героях сказки.</p> | | 20.03.24 | | |
| 50. | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. | <p>Достаточный. Викторина «Волшебные вещи». Прослушивают 1 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: заступ. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают картинки. Пересказывают с опорой на картинки. Высказывают</p> | | 21.03.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|----------|--|--|
| | | предположение, что произойдёт дальше. Минимальный. Участвуют в викторине. Прослушивают 1 часть сказки. Читают про себя. Читают объяснение слова: заступ. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. С опорой на них рассказывают понравившийся отрывок 1 части. Слушают и оценивают пересказ. | | | | |
| 51. | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. | Достаточный. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя, по смысловым отрывкам. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Обмениваются мнениями в связи с оценкой действий героев сказки. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки. Соотносят сказанное с выводом учебника. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают картинки. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Минимальный. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Составляют предложение о понравившихся героях сказки. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. С опорой на них рассказывают понравившийся отрывок 2 части. Слушают и оценивают пересказ. | | 22.03.24 | | |

4 четверть, 5 часов в неделю (34 часа)

| № п/п | Название раздела. Тема. | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата по плану | Кол-во часов | Дата по факту |
|--|----------------------------------|---|--------------|---------------|--------------|---------------|
| В мире волшебной сказки (продолжение) | | | | | | |
| 1. | Р.К. Т. Белозеров «Сказка про | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на | 1 | 03.04.24 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|----------|--|--|
| | Дворника-крысу» | текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста | | | | |
| 2. | А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». | Достаточный. Викторина «Отгадай героев сказки». Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов и выражений. Анализируют содержание произведения. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Рассматривают картинку с.57 и по ней рассказывают содержание текста. В паре работают над запоминанием текста с опорой на картинку. Выразительно читают (кто запомнил, наизусть). Слушают и оценивают чтение одноклассников. Смотрят видеоролик по произведению. Обмениваются впечатлениями от просмотра. Минимальный. Принимают участие в викторине. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Читают объяснения слов. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в парах. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения. Заучивают наизусть первые 6 строк. Слушают и оценивают чтение. Смотрят видеоролик. | 1 | 04.04.24 | | |
| 3. | По Ш.Перро «Подарки феи». | Достаточный. Рассматривают выставку книг Ш.Перро. Высказываются о знакомых сказках автора. Прослушивают 1 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: фея. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают картинки. Пересказывают с опорой на картинки. Высказывают предположение, что произойдет дальше. Минимальный. Рассматривают выставку книг. Участвуют в беседе. Прослушивают 1 часть сказки. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают и оценивают чтение групп. | 1 | 05.04.24 | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|----------|--|--|
| | | Рассматривают иллюстрации. С опорой на них рассказывают понравившийся отрывок. Слушают и оценивают пересказ. | | | | |
| 4. | По Ш.Перро «Подарки феи». | Достаточный. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Обмениваются мнениями в связи с оценкой действий героев сказки. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки. Сравнивают сказанное с выводом учебника. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают картинки. Пересказывают сказку с опорой на картинки и план. Слушают и оценивают пересказ. Минимальный. Вспоминают содержание 1 части с опорой на картинки. Прослушивают 2 часть. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Составляют предложение о понравившихся героях сказки. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. С опорой на них рассказывают понравившийся отрывок 2 части. Слушают и оценивают пересказ. | 1 | 08.04.24 | | |
| 5. | Внеклассное чтение | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими | 1 | 09.04.24 | | |
| 6. | Братья Гримм Сказки | Достаточный. Рассматривают выставку книг Братьев Гримм. Высказываются о знакомых сказках авторов. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют текст. Рассматривают иллюстрацию. Находят и читают соответствующий к ней отрывок. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают с эстафетой, по смысловым отрывкам. Читают по ролям и инсценируют диалог девочки и старушки. Пересказывают сказку с опорой на картинку. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят мультфильм по сказке. Делятся впечатлениями от просмотра. Минимальный. Рассматривают выставку книг. Участвуют в беседе. Прослушивают сказку. Читают про себя. Отвечают на вопросы по | 1 | 10.04.24 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|--|--|
| | | содержанию. Слушают ответы детей. Читают в паре. Смотрят инсценировку. Рассматривают иллюстрацию. Рассказывают, что на ней видят. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят мультфильм. Составляют предложение о героине сказки. | | | | |
| 7. | Братья Гримм «Горшочек каши». | Достаточный. Рассматривают выставку книг Братьев Гримм. Высказываются о знакомых сказках авторов. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют текст. Рассматривают иллюстрацию. Находят и читают соответствующий к ней отрывок. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают с эстафетой, по смысловым отрывкам. Читают по ролям и инсценируют диалог девочки и старушки. Пересказывают сказку с опорой на картинку. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят мультфильм по сказке. Делятся впечатлениями от просмотра. Минимальный. Рассматривают выставку книг. Участвуют в беседе. Прослушивают сказку. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Читают в паре. Смотрят инсценировку. Рассматривают иллюстрацию. Рассказывают, что на ней видят. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят мультфильм. Составляют предложение о героине сказки. | 1 | 11.04.24 | | |
| 8. | Это интересно! По В. Порудоминскому «Наши сказки». | Достаточный. Игра «Аукцион родственных слов с общей частью: сказ» с объяснением названных слов. Прослушивают текст. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. Читают текст в парах, по цепочке, с эстафетой. Игра на соотнесение сказочных вещей с современными. Высказываются, что интересного узнали о сказках. Минимальный. Составляют предложения с названными словами. Прослушивают текст. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Читают про себя, в паре, по цепочке, с эстафетой. Принимают участие в игре. | 1 | 12.04.24 | | |
| 9. | Р.К. Сибирские сказители | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи | 1 | 15.04.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|-----------|----------|--|--|
| | | (основной мысли) текста | | | | |
| 10. | Проверь себя! | За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Достаточный. Выполняют задания учебника. №1. Вспоминают и называют понравившуюся сказку. Кратко пересказывают её содержание. №2. Находят в разделе русские народные сказки. Объясняют понятие: народные. №3. Рассматривают картинки и по ним определяют сказку. Характеризуют героев. Обосновывают ответы. №4. Соотносят нарисованные предметы со сказками. Рассказывают, кому и чем они помогали. №5. Читают строки стихотворения. Называют автора. Читают наизусть. №6. По ключевым словам определяют сказку. Называют автора. Кратко передают содержание. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу. Минимальный. Выполняя задания в паре, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, отвечают с помощью наводящих вопросов, слушают ответы одноклассников, рассматривают картинки, составляют по ним предложения. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с учителем. | 1 | 16.04.24 | | |
| | Родная земля | | 11 | | | |
| 11. | М.Ильин «Царь - колокол». | Достаточный. Беседуют на тему: «Россия – Родина моя» с опорой на презентацию и картинку учебника. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение друг друга в паре. Рассматривают картинку к тексту. Пересказывают с опорой на картинку. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят видеоролик про московский Кремль. Делятся впечатлениями от просмотра. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают рассказ. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Читают цепочкой, в паре. Слушают и оценивают чтение в паре. Рассматривают картинку. Составляют предложения по картинке. Смотрят видеоролик. Составляют предложение о том, что особенно запомнилось. | 1 | 17.04.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|----------|--|--|
| 12. | С.Васильева «Город на Неве». | Достаточный. Беседуют на тему: «Город на Неве» с опорой на личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение друг друга в паре. Рассматривают картинки к тексту. Пересказывают с опорой на них. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят видеоролик о Санкт - Петербурге. Делятся впечатлениями от просмотра. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Читают цепочкой, в паре. Слушают и оценивают чтение в паре. Рассматривают картинки и рассказывают о том, что изображено. Смотрят видеоролик. Составляют предложение о том, что особенно запомнилось. | 1 | 18.04.24 | | |
| 13. | Р.К. Стих поэтов Муромцевского района | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста | 1 | 19.04.24 | | |
| 14. | Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». | Достаточный. Беседуют на тему: «Где бывали, что видали?» с опорой на личный опыт. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов. Анализируют содержание произведения. Подтверждают ответы строчками из текста. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают по ролям. Слушают и оценивают чтение групп по ролям. Высказываются о том, где всего лучше на земле. Обосновывают ответ. Минимальный. Принимают участие в беседе по наводящим вопросам. Прослушивают | 1 | 22.04.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---|----------|--|--|
| | | стихотворение. Читают про себя. Упражняются в чтении объяснённых слов. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения. Слушают и оценивают чтение по ролям. Составляют предложение о лучшем месте на земле. | | | | |
| 15. | С.Вербова «Сочинение на тему». | Достаточный. Подбирают родственные слова с общей частью – род – и объясняют их значение. Смотрят видеоклип песни «С чего начинается Родина». Делятся впечатлениями от просмотра. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Читают по смысловым отрывкам. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Работают над значением пословиц. В группах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Инсценируют диалог папы и сына. Заканчивают предложение: Любить Родину, значит... Минимальный. Повторяют слова. Смотрят видеоклип. Прослушивают рассказ. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Читают пословицы, слушают их объяснение. В группах упражняются в выразительном чтении. Слушают и оценивают чтение групп. Смотрят инсценировку. Составляют предложение о Родине. | 1 | 23.04.24 | | |
| 16. | По Л.Кассилю «Какое это слово?». | Достаточный. Смотрят видеоклип песни о мире с последующей беседой. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Читают по смысловым отрывкам. Рассматривают иллюстрации. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах упражняются в выразительном чтении разговора лётчиков по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Инсценируют разговор. Продолжают пересказ рассказа. Слушают и оценивают пересказ. Рассуждают, почему людям нужен мир. Минимальный. Смотрят видеоклип. Участвуют в беседе по наводящим вопросам учителя. Прослушивают рассказ. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Рассматривают иллюстрации. С опорой на них кратко пересказывают. Составляют | 1 | 24.04.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------|--|--|
| | | предложение о мире. | | | | |
| 17. | По Б.Никольскому «Главное Дело». | Достаточный. Беседуют на тему: «Защитники Родины» с опорой на презентацию и личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Читают по смысловым отрывкам. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Объясняют выражение. Рассматривают иллюстрации. Соотносят их с отрывками из текста. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Пересказывают по цепочке с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ. Минимальный. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе по наводящим вопросам учителя. Прослушивают рассказ. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Рассматривают иллюстрации. С опорой на них кратко пересказывают. Слушают и оценивают пересказ. | 1 | 25.04.24 | | |
| 18. | А.Усачев «Защита». | Достаточный. Беседуют на тему: «Защитники Отечества» с опорой на презентацию. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слов. Анализируют содержание произведения. Подтверждают ответы строчками из текста. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Рассуждают, как стать настоящим солдатом. Минимальный. Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе по наводящим вопросам. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения. Слушают и оценивают чтение. Заканчивают предложение: Чтобы стать настоящим солдатом, надо... | 1 | 26.04.24 | | |
| 19. | Это интересно! По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все» | Достаточный. Беседуют на тему: «Главный город страны». Прослушивают текст. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. Читают текст в парах, по цепочке, с эстафетой. Рассматривают иллюстрацию. | 1 | 27.04.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|----------|--|--|
| | | Составляют по ней рассказ. Пересказывают с опорой на вопросы. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят видеоролик о памятнике. Обмениваются впечатлениями от просмотра. Минимальный. Участвуют в беседе по наводящим вопросам. Прослушивают текст. Слушают ответы детей. Отвечают на простые вопросы. Читают про себя, в паре, по цепочке, с эстафетой. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Слушают и оценивают пересказ. Смотрят видеоролик. Вспоминают и называют название памятника и слова на плите. | | | | |
| 20. | Т.Белозеров «День Победы». | Достаточный. Беседуют на тему: «День Победы» с опорой на личный опыт. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание произведения. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают (кто запомнил, наизусть). Слушают и оценивают чтение одноклассников. Смотрят видеоролик о Дне Победы. Обмениваются впечатлениями от просмотра. Минимальный. Принимают участие в беседе по наводящим вопросам. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в парах. Заучивают наизусть первые 4 строки. Слушают и оценивают чтение. Смотрят видеоролик. | 1 | 02.05.24 | | |
| 21. | Проверь себя! | За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Достаточный. Выполняют задания учебника, обращаются к Содержанию, находят произведения в разделе, называют авторов. №1. Вспоминают произведение. Составляют рассказ, дополняя предложения. №2. Вспоминают произведение. Составляют рассказ с опорой на вопросы. №3. Составляют рассказ с опорой на вопросы и личный опыт. №4. Работают над пословицей: читают, объясняют с опорой на вопросы, соотносят с произведением. №5, №6. Вспоминают произведения. Объясняют выражения. Рассуждают. Рассказывают с опорой на свой опыт. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою | 1 | 03.05.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------|--|-----------|----------|--|--|
| | | работу. Минимальный. Выполняя задания в паре, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, отвечают с помощью наводящих вопросов, слушают ответы одноклассников, читают пословицу. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с учителем. | | | | |
| | Лето пришло | | 12 | | | |
| 22. | С.Козлов «Ливень». | Достаточный. Беседуют на тему: «Лето пришло» с опорой на презентацию, свои наблюдения. С опорой на картинку в учебнике и вопросы, рассуждают о летней жаре. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением слова: ливень. Анализируют произведение. Подтверждают ответы строчками из текста. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Инсценируют сказку. Рассказывают, как сами попадали под летний дождь. Минимальный. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Составляют предложения по картинке. Прослушивают текст. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Составляют предложение со словом: ливень. Читают по ролям в группе. Слушают и оценивают чтение. Принимают участие в инсценировке. Слушают рассказы детей, по аналогии рассказывают сами. | 1 | 06.05.24 | | |
| 23. | Г.Граубин «Тучка». | Достаточный. Отгадывают загадку про дождь. Беседуют на тему: «Как появляется дождь» с опорой на презентацию. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением выражения: на вольном воздухе. Анализируют содержание произведения. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают (кто запомнил, наизусть). Слушают и оценивают чтение одноклассников. Рисуют тучу. Представляют рисунок. Минимальный. Слушают | 1 | 07.05.24 | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|----------|--|--|
| | | загадку. Принимают участие в беседе. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в парах. Заучивают наизусть с 5 по 8 строки. Слушают и оценивают чтение. Рисуют тучу. Заканчивают: Туча (какая?) ... | | | | |
| 24. | Н.Павлова «Хитрый одуванчик». | Достаточный. Игра «Запомни – повтори» со словами на тему: «Цветы». Рассказывают про одуванчик с опорой на демонстрационную картинку. Прослушивают 1 часть сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Уточняют значение слов и выражений: красные кашки, колоски. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают по цепочке, с эстафетой. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают картинки. Пересказывают с опорой на картинки. Высказывают предположение, что произойдёт дальше. Минимальный. В игре запоминают 2 слова. Принимают участие в беседе. Прослушивают 1 часть. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Читают по цепочке. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают пересказ. | 1 | 08.05.24 | | |
| 25 | Е.Благинина «Одуванчик». | Достаточный. Отгадывают загадку об одуванчиках. Рассказывают о них с опорой на личный опыт и рассказ «Хитрый одуванчик». Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание произведения. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Рисуют одуванчик. Представляют рисунок. Минимальный. Принимают участие в беседе. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в парах. Слушают и оценивают чтение. Рисуют одуванчик. Заканчивают: Одуванчик (какой?) ... | 1 | 13.05.24 | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|----------|--|--|
| 26 | По А.Дорохову «Встреча со змеей». | Достаточный. Беседуют на тему: «Осторожно, змеи!» с опорой на просмотренный видеоролик и личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют содержание текста. Уточняют значение выражений. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывают выразительное чтение рассказа с выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, интонации, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают и оценивают выразительное чтение друг друга. Рассматривают картинку. Составляют по ней рассказ. Минимальный. Смотрят видеоролик. Принимают участие в беседе. Прослушивают 1 часть. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. | 1 | 14.05.24 | | |
| 27 | | Достаточный. Вспоминают содержание рассказа с опорой на картинку. Читают по цепочке. Делят текст на части по предложенному плану. Читают и пересказывают по смысловым отрывкам. В паре пересказывают текст с опорой на план. Пересказывают с эстафетой. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Высказываются об опасности змей и мерах предосторожности. Минимальный. Вспоминают содержание рассказа с опорой на картинку. Читают по цепочке. Знакомятся с планом. Слушают ответы детей. В паре слушают пересказ по плану. Пересказывают часть, относящуюся к картинке. Слушают и оценивают пересказ товарищей. Участвуют в беседе. | 1 | 15.05.24 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|--|--|
| 28 | А.Бродский «Летний снег!». | Достаточный. Игра «Назови признак лета». Прогнозируют содержание текста по заглавию. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Сравнивают прогноз с содержанием прочитанного. Анализируют содержание произведения. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Смотрят видеоролик «Лето. Тополиный пух». Делятся впечатлениями от просмотра. Минимальный. Называют признак лета с опорой на картинку. Прослушивают стихотворение. Читают про себя. Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают ответы детей. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в парах. Слушают и оценивают чтение. Смотрят видеоролик. Составляют предложение о тополинном пухе. | 1 | 16.05.24 | | |
| 29 | В.Голявкин «После зимы будет лето». Проверка техники чтения.. | Достаточный. Смотрят видеоролик на тему: «Меры безопасности на водоёме в летнее время года» с последующей беседой. Приходят к выводу о необходимости умения плавать. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Проводят анализ текста. Читают текст в парах, по цепочке. Пересказывают с эстафетой. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются о своём отношении к герою рассказа. Рассуждают, какой совет ему можно дать. Вспоминают и рассказывают, как сами учились плавать. Минимальный. Смотрят видеоролик. Принимают участие в беседе. Прослушивают рассказ. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Отвечают по наводящим вопросам. Слушают ответы одноклассников. Читают текст в парах, по цепочке. Пересказывают с опорой на вопросы. Слушают и оценивают пересказ. Рассказывают, умеют ли плавать и кто научил. | 1 | 17.05.24 | | |
| 30 | Загадки | Достаточный. Отгадывают летние загадки с опорой на презентацию. Прослушивают и отгадывают стихотворение - загадку. Объясняют, по каким признакам отгадали. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют содержание. Подтверждают ответы предложениями из текста. Отрабатывают выразительное чтение | 1 | 20.05.24 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|----------|--|--|
| | | стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре слушают и оценивают чтение друг друга. Рассказывают, о труде людей летом в саду и огороде. Минимальный. Смотрят презентацию. Повторяют отгадки. Прослушивают загадку. Составляют предложение с отгадкой. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Отвечают по наводящим вопросам. Слушают ответы одноклассников. Упражняются в выразительном чтении. Работают в паре. Рассказывают о своей помощи в саду и огороде летом. | | | | |
| 31 | О. Тарнопольская «Хозяюшка» | Достаточный. Отгадывают летние загадки с опорой на презентацию. Прослушивают и отгадывают стихотворение - загадку. Объясняют, по каким признакам отгадали. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Анализируют содержание. Подтверждают ответы предложениями из текста. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре слушают и оценивают чтение друг друга. Рассказывают, о труде людей летом в саду и огороде. Минимальный. Смотрят презентацию. Повторяют отгадки. Прослушивают загадку. Составляют предложение с отгадкой. Упражняются в чтении трудных слов. Читают про себя. Отвечают по наводящим вопросам. Слушают ответы одноклассников. Упражняются в выразительном чтении. Работают в паре. Рассказывают о своей помощи в саду и огороде летом. | 1 | 21.05.24 | | |
| 32 | Это интересно! По А.Спирину «Летние приметы». | Достаточный. Игра «Сядет тот, кто назовёт природное явление». Беседуют на тему: «Прогноз погоды» с опорой на личный опыт. Работают над понятием: народные приметы. Прослушивают текст. Читают про себя. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы предложениями из текста. Рассматривают иллюстрацию, соотносят с отрывком текста. Читают текст в парах, по цепочке. Пересказывают с эстафетой. Слушают и оценивают пересказ. Рассуждают о пользе знания народных примет. Минимальный. Называют природное явление с опорой на картинку. Принимают участие | 1 | 22.05.24 | | |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|---|----------|--|--|
| | | в беседе. Прослушивают текст. Читают про себя. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам. Читают текст в парах, по цепочке. Рассматривают иллюстрацию и рассказывают по ней народную примету. Слушают и оценивают пересказ товарищей. | | | | |
| 33 | Проверь себя! | За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Достаточный. Выполняют задания учебника, обращаются к Содержанию, находят произведения в учебнике, называют авторов. №1. Вспоминают и объясняют название раздела. №2. Работают над понятием: народные приметы. Вспоминают и называют летние приметы. Сравнивают с произведением. Рассуждают о необходимости примет для определения прогноза погоды. №3. Отвечают на вопросы. Определяют произведение. Рассказывают о безопасном поведении при встрече со змеей. №4. Читают и отгадывают загадку. Рассматривают картинку и рассказывают по ней об одуванчиках. Сравнивают с произведением. В парах работают по карточке: восстанавливают порядок роста одуванчиков. №5. По отрывкам определяют стихотворения, зачитывают их целиком. №6. По ключевым словам и выражениям определяют произведение и пересказывают. Рассказывают о любимых летних увлечениях. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу. Минимальный. Все задания выполняют в паре. Отвечают с помощью наводящих вопросов. Слушают ответы одноклассников. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с учителем. | 1 | 23.05.24 | | |
| 34 | Итоги года. | | 1 | 24.05.24 | | |

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические средства обучения:

- иллюстрации,
- натуральные объекты,
- компьютерные программы,
- обучающие фильмы,
- проектор,
- компьютер,
- карточки для индивидуальной работы,
- опорные таблицы, папки,
- наборы предметных и сюжетных картинок,
- карточки для индивидуальной работы ,
- слоговые таблицы,
- дидактические игры;

Технические средства обучения:

- ❖ Электронная доска
- ❖ Многофункциональное устройство.

8. Система оценивания

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" ставится ученику не освоившему навык чтения, уровень зун по предмету ниже нормы

Контрольно-измерительные материалы

Контрольные работы по предмету чтение и развитие речи программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса в виде самостоятельных работ по каждому разделу с использованием карточек, заданий, тестов и т. д. Материал для самостоятельных работ создаётся учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося данного класса.

9. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой- М.: Просвещение, 2013г
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебники:

1. С. Ю. Ильина. Чтение: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.

10. Мониторинг предметных результатов

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Чтения» в 4 классе проводится по результатам устного опроса, оценка умения пересказывания, техники чтения.

В текущей оценочной деятельности результаты соотносятся с продемонстрированы обучающимися уровнем достижения предметных результатов.

Критерии оценивания:

- 0 баллов – не усваивает учебный материал;
- 1 балл – усваивает учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;
- 2 балла – фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;
- 3 балла – с трудом осваивает программный материал при фронтальной работе;
- 4 балла – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;
- 5 баллов – успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

11. Мониторинг БУД

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу

| Ф.И. обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Нач. года | Сер. года | Нач. года | Сер. года | Нач. года | Сер. года | Нач. года | Сер. года | Нач. года | Сер. года | Нач. года | Сер. года | Нач. года | Сер. года | Нач. года | Сер. года | Нач. года | Сер. года | |
| Четкое и правильное артикулирование звуков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образование и чтение слогов, слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осознанное и правильное чтение предложений и небольших текстов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Элементарная оценка прочитанного. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Пересказ содержания прочитанного. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень подготовки: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

11. Мониторинг БУД

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу

Таблица фиксации достижения личностных учебных действий 4 класс

| № п/п | | Ф.И. ученика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | |
| 1 | Осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Таблица фиксации достижения коммуникативных учебных действий 4 класс

| № п/п | | Ф.И. ученика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | |
| 1 | Отвечать на вопросы учителя по теме урока. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Обращаться за помощью и принимать помощь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица фиксации достижения *регулятивных* учебных действий 4 класс

| № п/п | | Ф.И. ученика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | |
| 1 | Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица фиксации достижения *познавательных* учебных действий 4 класс

| № п/п | | Ф.И. ученика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | | |
| 1 | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Выполнять умножение и деление. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Писать и выполнять арифметические действия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и записывать содержание задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

