

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено На заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Мальцева Л.И. «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа- интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
--	---	---

Рабочая программа коррекционного курса
«Двигательное развитие»
на 2023-2024 учебный год
для обучающихся 4б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант II

Составитель:
Вершинина Ольга Викторовна,
учитель-дефектолог

Муромцево, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предметной области «Коррекционно-развивающая область» по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в 4б классе составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи (возможные или ожидаемые результаты обучения):

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечнососудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

3. Описание места коррекционного курса

Коррекционно-развивающий курс «Двигательное развитие» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год рабочая программа по курсу «Двигательное развитие» в 4б классе рассчитана на 33 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели):

- I четверть – 8 часов,
- II четверть – 8 часов,
- III четверть – 11 часов,
- IV четверть – 6 часов.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса:

- развитие элементарных пространственных понятий;
- знание частей тела человека;
- знание элементарных видов движений;
- умение выполнять исходные положения;
- умение бросать, перекладывать, перекачивать;
- умение управлять дыханием.

В результате освоения коррекционного курса «Двигательное развитие» у обучающихся 4б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- пользоваться спортивным инвентарем;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные результаты:

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;

- уметь соблюдать правила техники безопасности.

5. Содержание коррекционно-развивающего курса

Коррекционный курс «Двигательное развитие» содержит разделы:

1. **Коррекция и формирование правильной осанки.**

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

2. **Формирование и укрепление мышечного корсета.**

Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

3. **Коррекция и развитие сенсорной системы.**

Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного анализатора. Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

4. **Развитие точности движений пространственной ориентировки.**

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия. Овладения пространственными ориентировками.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире».

**5. Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу «Двигательное развитие»
для обучающихся 4б класса**
(2 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

I четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет, в образном оформлении	Выполнение дыхательных упражнений по подражанию, под хлопки, под счет, в образном оформлении.	1	06.09		
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	1	13.09		
3	Изменение длительности дыхания. Дыхание при ходьбе с имитацией, медленном беге.	Формирование знаний о правилах техники выполнения дыхательных действий. Разучивание приемов дыхания при ходьбе с имитацией.	1	20.09		
4	Движение руками в исходных положениях.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.	1	27.09		
5	Движение предплечий и кистей рук.	Расширение диапазона движений и проведение профилактики возможных нарушений.	1	04.10		
6	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Движение плечами. Наклоны головой.	Формирование умений выполнять действия по образцу, по подражанию.	1	11.10		
7	Обучения комплекса упражнений с малым мячом для профилактики миопии.	Расширение диапазона движений и проведение профилактики возможных нарушений.	1	18.10		
8	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.	1	25.10		

II четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Упражнения на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках.	Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.	1	08.11		
2	Захват и передача предметов.	Выполнять упражнения по образцу, по команде. Упражнения на развитие произвольного внимания, мышления, совершенствование равновесия.	1	15.11		
3	Ходьба в медленном и быстром темпе, по различным предметам, по линии и с изменением направления по команде учителя, передвижение боком.	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	1	22.11		
4	Ходьба ровным шагом по залу и линиям, по кругу, взявшись за руки, с чередованием на пятках и носках.	Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, на носках, в медленном и быстром темпе, по линии, на носках. Развитие точности движений пространственной ориентировки.	1	29.11		
5	Комплекс дыхательных упражнений.	Выполнение простейших дыхательных упражнений по инструкции.	1	06.12		
6	Упражнения для мышц спины, брюшного пресса, для мышц стоп.	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. Выполнение простейших заданий по инструкции учителя.	1	13.12		
7	Упражнения с различными предметами и без них.	Слушают правила выполнения упражнений, разучивают основные действия с предметами	1	20.12		
8	Ходьба по залу с изменением направления, с обходом кеглей. Ходьба на носках с закрытыми глазами.	Тренировка навыков движения вперед, назад, на ориентир. Слушают правила выполнения движений, делают их под руководством учителя.	1	27.12		

III четверть (11 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Сгибание-разгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	Выполнение упражнений по показу учителя.	1	10.01		
2	Приседания с предметами и без. Упражнения для мышц ног.	Выполнение упражнений на приседания с различными предметами.	1	17.01		
3	Лазанье по гимнастической скамье, стенке.	Слушают правила выполнения упражнений по гимнастической скамье, стенке, выполняют по показу учителя.	1	24.01		
4	Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении, под музыку.	Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д)	1	31.01		
5	Упражнения с гимнастическими палками.	Разучивание комплекса упражнений с гимнастическими палками.	1	07.02		
6	Упражнения с малыми мячами разного диаметра.	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	1	14.02		
7	Наклоны головой. Наклоны туловищем.	Выполнение общих развивающих упражнений для ног.	1	21.02		
8	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	Слушают правила выполнения упражнений, выполняют по команде.	1	28.02		
9	Упражнения для развития координации движений.	Упражнения на развитие точности движений, на развитие памяти.	1	06.03		
10	Строевые упражнения.	Строевые упражнения (право, лево, направо, налево, впереди, сзади, рядом).	1	13.03		
11	Броски мячей. Перекатывание мячей.	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	1	20.03		

IV четверть (6 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперёд, к плечам).	1	10.04		
2	Прыжки на одной ноге с продвижением ноги. Прыжок в длину. Прыжок боком через гимнастическую скамейку.	Формирование знаний о правилах техники выполнения двигательных действий.	1	17.04		
3	Перекладывание мячей из одной руки в другую. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча из-за головы с места и на дальность.	Упражнения на развитие общей моторики, координации движений.	1	24.04		
4	Размыкания, смыкания. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Становись!».	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	1	08.05		
5	Упражнения на формирование правильной осанки	Выполнение простейших упражнений для развития и формирования правильной осанки.	1	15.05		
6	Элементы движений с музыкальным сопровождением в различном темпе.	Выполнение двигательных действий с музыкальным сопровождением в различном темпе.	1	22.05		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи,

2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- мячи, обручи, скакалки,
- коврики для упражнений,
- секундомер,
- гимнастические стенки

3. спортивный зал

4. Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

Контрольные работы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» программой не предусмотрены.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга предметных результатов (2 раза за учебный год: на начало и конец) его продуктивной деятельности и фиксируется в карте развития в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

9. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год;
2. Журналы «Здоровье детей»;
3. Зиянгиярова С. С. Программно-методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида». – П.,:КЦФКиЗ, 2010 – 66с.;
4. Ковалько В. И. Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004;
5. Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школ. Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска;
6. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983;

7. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора. Бгажнокова И. М. - Москва, 2012;

8. Шмаков С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004;

9. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

Литература для обучающихся:

1. Заикина Е. Быть здоровым не просто. Формирование культуры здоровья у старшихклассников. – М.: «Чистые пруды», 2008.

10. Мониторинг предметных результатов

Ф.И. обучающегося Предметные результаты																		
	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года
Выполнение дыхательных упражнений по подражанию, под хлопки, под счет, в образном оформлении																		
Выполнение грудного, брюшного и полного дыхания в исходных положениях.																		
Умение изменять длительность дыхания.																		
Выполнение дыхания при ходьбе с имитацией, медленном беге.																		
Выполнение движения руками в исходных положениях.																		
Выполнение движения предплечий и кистей рук.																		
Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.																		

Выполнения движения плечами.																		
Выполнение наклонов головой.																		
Выполнение комплекса упражнений с малым мячом для профилактики миопии.																		
Выполнение упражнений для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.																		
Выполнение упражнений на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках.																		
Выполнение захвата и передачи предметов.																		
Выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе, по различным предметам, по линии и с изменением направления по команде учителя, передвижение боком.																		
Выполнение ходьбы ровным шагом по																		

залу и линиям, по кругу, взявшись за руки, с чередованием на пятках и носках.																		
Выполнение комплекса дыхательных упражнений.																		
Выполнение упражнений для мышц спины, брюшного пресса, для мышц стоп.																		
Выполнение упражнений с различными предметами и без них.																		
Выполнение ходьбы по залу с изменением направления, с обходом кеглей, ходьбы на носках с закрытыми глазами.																		
Выполнение сгибания-разгибания стопы, перекатов с носков на пятки.																		
Выполнение приседаний с предметами и без, упражнений для мышц ног.																		
Умение лазить по гимнастической																		

скамье, стенке.																		
Выполнение упражнений с предметами на голове стоя у стены, в движении, под музыку.																		
Выполнение упражнений с гимнастическими палками.																		
Выполнение упражнений с малыми мячами разного диаметра.																		
Выполнение наклонов головы, туловища.																		
Выполнение отстукивания и отхлопывания разного темпа.																		
Выполнение упражнений для развития координации движений.																		
Выполнение строевых упражнений.																		
Выполнение бросков, перекачивание мячей.																		
Выполнение ходьбы по гимнастической																		

скамейке с различными положениями рук.																		
Выполнение прыжков на одной ноге с продвижением ноги, в длину, боком через гимнастическую скамейку.																		
Выполнение переключивания мячей из одной руки в другую.																		
Умение подбрасывать мяча перед собой и ловля его.																		
Умение метать мяч из-за головы с места и на дальность.																		
Выполнение размыкания, смыкания, команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Становись!».																		
Выполнение упражнений на формирование правильной осанки																		
Выполнение элементов движений с музыкальным сопровождением в различном темпе.																		

Всего:																		
Уровень подготовки:																		

Оценка качества усвоения обучающимися программного материала по предмету «Двигательное развитие» осуществляется на основе анализа результатов выполнения упражнений, умений и сформированности компонентов учебной деятельности обучающихся по баллам.

Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 104 до 180 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 72 до 103 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 71 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

11. Мониторинг базовых учебных действий (БУД)

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий

Класс _____ Учебный год _____ Время диагностики _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Личностные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		Осозна нно выполн ять обязанн ости ученика , члена школьн ого коллект ива, пользо ваться соответ ствующ ими правам и	Гордить ся школьн ыми успехам и и достиже ниями как собстве нными, так и своих товари щей	Адекват но эмоцио нально отклика ться на произве дения литерат уры, музыки, живопи си и др.	Понима ть личную ответст венност ь за свои поступк и на основе предста влений об этическ их нормах и правила х поведен ия в совреме нном обществ е	Соблю дать правил а безопа сного и бережн ого поведе ния в природ е и общест ве	Уважи тельно и бережн о относи ться к людям труда и результ атам их деятел ьности	Активн о включа ться в общеп лезну ю социал ьную деятел ьность	Испыт ывать чувств о гордос ти за свою страну	Бережно относит ься к культур но- историч ескому наследи ю родного края и страны		
1												

2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Коммуникативные учебные действия				Всего:	Уровень подготовки:
		Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных задач, в том числе информационны е		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 13 до 20 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 5 до 12 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 4 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Регулятивные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, вставать из-за парты и т.д.)	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Принимать и сохранять цели и задачи, решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Осознавать действия на основе различных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррективно работать в соответствии с ней своей деятельностью	Принимать цели и производительно включаться в деятельность, следовать предложению плану и работать в общем темпе		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

10												
11												
12												

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Познавательные учебные действия			Всего:	Уровень подготовки:
		Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию	Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

- 2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;
- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

- от 10 до 15 баллов – достаточный уровень (Д.У.);
- от 4 до 9 баллов – минимальный уровень (М.У.);
- от 0 до 3 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

