

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено На заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Мальцева Л.И. « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа- интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
---	--	--

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
для обучающихся 4б класса
на 2023-2024 учебный год
разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(II вариант)

Составитель:
Вершинина Ольга Викторовна,
учитель-дефектолог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предметной области «Коррекционно-развивающая область» по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для 4б класса (2 вариант) составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи (возможные или ожидаемые результаты обучения):

- ознакомление ребенка с различными предметами и материалами;

- освоение элементарно-предметным действиям с ними: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем будут использоваться в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) – это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на занятиях является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы – орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

3. Описание места коррекционного курса

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающая область».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 4б классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели):

- I четверть – 8 часов,
- II четверть – 8 часов,
- III четверть – 11 часов,
- IV четверть – 7 часов.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы коррекционного курса обучающимися 4б класса рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности учителя;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами;
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

В результате освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» у обучающихся 4б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- пользоваться спортивным инвентарем;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные результаты:

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- уметь соблюдать правила техники безопасности.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает в себя разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с материалами:

Предметно – манипулятивная деятельность педагога.

Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение и прослеживание солнечного зайчика, карманного фонаря. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)

Работа с природными материалами

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (желуди, листья, каштаны). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

Переливание материала (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.)).

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).

Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой.

Работа с бумагой и фольгой

Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

Подвижная аппликация из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение.

Работа с нитками и тканью

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.

Действия с предметами:

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.

Захватывание, удержание, отпускание предмета

Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).

Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания

их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Размещение в ряд различных по размеру предметов.

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, почтовый ящик, входная дверь и др.).

Вращение предмета Закручивание руками закрывающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с гайками и др.), завод механических игрушек, часов.

Сжимание предмета(задание с прищепками) выполнять элементарные действия с прищепками, различать их по цвету

Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекалывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.

Конструирование

Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.

Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней:
брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели;

придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой произвольно. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).

Нанизывание предметов (нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета).

6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся 4б класса

I четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
					По плану	По факту	
1	Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	Слушают объяснений учителя. Узнавание, нахождение знакомых предметов.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога.	1	06.09		
2	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.	Слушают объяснений учителя. Выполнение упражнений на фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	13.09		
3	Пересыпание материала.	Слушают объяснений учителя. Выполнение упражнений на пересыпание материала	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - интерактивная песочница - умный стол; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога.	1	20.09		
4	Экскурсия в парк. Сбор природного материала.	Слушают объяснений учителя. Сбор природного материала.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - интерактивная песочница	1	27.09		

			<ul style="list-style-type: none"> - умный стол; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная. 				
5	Подвижная аппликация из сухих листьев.	<p>Слушают объяснений учителя.</p> <p>Изготовление подвижной аппликация из сухих листьев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная. 	1	04.10		
6	Переливание (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.))	<p>Слушают объяснений учителя.</p> <p>Выполнение упражнений на переливание (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.))</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога. 	1	11.10		
7	Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	<p>Слушают объяснений учителя.</p> <p>Разминание материала теста (пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно- 	1	18.10		

			развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.				
8	Формирование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	Слушают объяснений учителя. Изготовление пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница - умный стол; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	25.10		

II четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
					По плану	По факту	
1	Работа с пластилином. Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдец)	Слушают объяснений учителя. Разминание материала теста (пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	08.11		
2	Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой.	Слушают объяснений учителя. Выполнение упражнений с бумагой и фольгой.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	15.11		

3	Складывание фигурок из бумаги (оригами кораблик).	Слушают объяснений учителя. Выполнение упражнений на складывание фигурок из бумаги (оригами кораблик).	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	22.11		
4	Способы складывания бумажных салфеток.	Слушают объяснений учителя. Выполнение упражнений на складывание бумажных салфеток.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	29.11		
5	Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	Слушают объяснений учителя. Выполнение упражнений на составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	06.12		
6	Умение раскладывать, выбирать по образцу предметных изображений.	Слушают объяснений учителя. Выполнение упражнений на раскладывание, выбор по образцу предметных изображений	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для	1	13.12		

			учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.				
7	Знакомство с тканью. Действия с тканью.	Слушают объяснений учителя. Действия с тканью.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	20.12		
8	Работа с тканью. Пришивание пуговицы.	Слушают объяснений учителя. Работа с тканью. Пришивание пуговицы.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	27.12		

III четверть (11 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
					По плану	По факту	
1	Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?»	Слушают объяснений учителя. Работают с нитками. Наматывают нитки на катушку. Играют в игру «Кто быстрее?»	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	10.01		
2	Использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко.	Слушают объяснений учителя. Достают предмет, находящегося высоко, используя стул (скамейку).	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога.	1	17.01		
3	Умение группировать по цвету, форме, размеру.	Слушают объяснений учителя. Группируют предмету по цвету, форме, размеру.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для	1	24.01		

			<p>коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная. 				
4	Сопоставление предметов.	<p>Слушают объяснений учителя. Выполняют упражнения сопоставление предметов.</p>	<p>на</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница – умный стол; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная. 	1	31.01		
5	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	<p>Слушают объяснений учителя. Группируют однородные предметы по цвету (форме, размеру).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный 	1	07.02		

			интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска-элементная.				
6	Встряхивание предмета, издающего звук.	Слушают объяснений учителя. Выполняют упражнения на встряхивание предмета, издающего звук.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	14.02		
7	Толкание предмета от себя.	Слушают объяснений учителя. Выполняют упражнения на толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	21.02		
8	Вращение предмета.	Слушают объяснений учителя. Выполняют упражнения на вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; -- магнитно-маркерная доска - элементная.	1	28.02		
9	Сжимание предмета (задание с прищепками).	Слушают объяснений учителя. Выполняют упражнения на сжимание предмета (задание с прищепками).	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;	1	06.03		

			- магнитно-маркерная доска - элементная.				
10	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами.	Слушают объяснений учителя. Выполняют совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница – умный стол; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	13.03		
11	Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой.	Слушают объяснений учителя. Вынимают предметы из емкости. Складывают предметы в емкость.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	20.03		

IV четверть (7 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
					По плану	По факту	
1-2	Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.	Слушают объяснений учителя. Нанизывают предметы одинакового размера с отверстиями на стержень.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей	2	03.04, 10.04		

			работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.				
3	Практическое знакомство со счетными палочками.	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания со счетными палочками.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	17.04		
4	Работа со счетными палочками.	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания со счетными палочками.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	24.04		
5	Складывание из счетных палочек простейших фигур.	Слушают объяснений учителя. Складывают из счетных палочек простейшие фигуры.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	08.05		
6	Умение выкладывать узоры из мозаики.	Слушают объяснений учителя. Выкладывают узоры из мозаики.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы	1	15.05		

			и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.				
7	Нанизывание предметов.	Слушают объяснений учителя. Выполняют упражнения на нанизывание предметов.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	22.05		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» материально-техническое обеспечение предмета включает:

- интерактивный комплекс с вычислительным блоком;
- тактильные игры;
- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;
- интерактивная песочница – умный стол;
- профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога;
- кресло;
- пуф-трансформер;
- стол-трансформер;
- стул трансформер;
- магнитно-маркерная доска - элементная;
- шкаф для одежды;
- шкаф для документов.

Освоение коррекционного курса «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображении предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

Контрольные работы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» программой не предусмотрены.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга предметных результатов (2 раза за учебный год: на начало и конец) его продуктивной деятельности и фиксируется в карте развития в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

9. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва, ВЛАДОС, 2005г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Санкт-Петербург, 2008.

4. Развитие и коррекция. Москва образовательный научно-методический центр «Развитие и коррекция» Е.Д. Худенко.

5. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. – Москва, 2009.

Литература для обучающихся:

1. Ахмадулин Ш. Развитие логики и мышления у детей. Как вырастить умного ребенка. – Москва, 2016;

2. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. В 2-х частях. – Москва, 2008.

10. Мониторинг предметных результатов

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Н.Г- начало года

К.Г-конец года

Предметные результаты										
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Освоение простых действий с предметами и материалами										
Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий										
Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.										
Уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности учителя										

Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте										
Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке										
Уметь открывать и закрывать емкости для хранения										
Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики										
Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы										
Выполнять последовательно организованные движения										
Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.										
Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу										
Уметь погружать руки в сухой бассейн										
Уметь доставать из сухого бассейна предметы										
Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана										
Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой										
Уметь сортировать крупы (3 вида)										
Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами)										
Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям										

играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)										
Узнавать материалы на ощупь, по звуку										
Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами										
Играть с конструктивными материалами										
Формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте										
Формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет										
Формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы										
Формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана										
Итого										

11. Мониторинг базовых учебных действий (БУД)

Карта мониторинга базовых учебных действий
Таблица фиксации достижения базовых учебных действий ___ класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Личностные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		Сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Осознаёт себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями															
2	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения															
3	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.															
	ИТОГО															

№ п/п	Коммуникативные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Вступает в контакт с педагогом															
2	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем															
3	Обращается за помощью и принимает помощь															
4	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные															
	ИТОГО															

№ п/п	Регулятивные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Соблюдает ритуалы школьного поведения															
2	Принимает цель и включается в деятельность															
3	Участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия															
4	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами															
	ИТОГО															

№ п/п	Познавательные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Делает простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале															
2	Пользуется знаками, символами, предметам															
3	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией															
4	Использует в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи и отношения между объектами и процессами															
	ИТОГО															

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.