

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.	Согласовано Заместителем директора _____ « _____ » _____ 20 ____ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
---	--	---

Рабочая программа по учебному предмету
«Природоведение»
для обучающихся 5 класса
на 2023-2024 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Мачульская Анна Сергеевна,
учитель

Муромцево, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих *нормативных документов*:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026,
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
 - письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
 - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
 - положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Изучение природоведения в 5 классе имеет своей *целью* освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

– Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- - формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- - формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- - формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- - воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- - формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
- - формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- - развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

2. Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа «Природоведение» в 5 классе включает следующие разделы:

1. Введение
2. Вселенная
3. Наш дом-Земля
4. Есть на земле страна Россия.

Раздел «**Введение**» в 5 классе направлен на повторение материала по формированию знаний о живой и неживой природе.

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «**Наш дом - Земля**» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

3. Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Разделы и темы	Четверть	Количество часов	
		По темам	Всего

<i>Раздел «Введение»</i>	I	2 ч.	17 ч.
<i>Раздел «Вселенная»</i>		4 ч.	
<i>Раздел «Наш дом Земля»</i> - Воздух		11 ч.	
Раздел «Наш дом Земля» - Полезные ископаемые	II	14 ч.	14 ч.
Раздел «Наш дом Земля» - Вода	III	20 ч.	20 ч.
<i>Раздел «Наш дом Земля»</i> -Поверхность суши. Почва.	IV	4 ч.	15 ч.
<i>Раздел «Есть на Земле страна Россия»</i>		11 ч.	
Итого		66	66 ч.

4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения

Разработанная в учреждении Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 класса КОУ «Петропавловская школа-интернат» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков природоведения следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- Активно включаться в общеплезную социальную деятельность;
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные учебные действия

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого раздела предмета «Природоведение » и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Достаточный уровень освоения **предметными результатами** не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты отслеживаются по мере изучения тем, разделов. Контрольно- измерительные материалы разрабатываются учителем самостоятельно с учетом психофизических возможностей детей.

Учет, фиксация уровня сформированности **предметных результатов по предмету биологии** обучающихся ведется в форме карты мониторинга с описанием системы оценивания, которая разрабатывается учителем самостоятельно.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5.Содержание учебного предмета «Природоведение»

Раздел «Введение»

Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Предметы и явления неживой и живой природы.

Раздел «Вселенная»

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы.

Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Раздел «Наш дом – Земля»

Воздух

Планета Земля. Оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.

Полезные ископаемые

Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные). Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Песок. Глина. Горячие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. благородные/драгоценные/ металлы. Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок. Полезные ископаемые.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Лабораторная вода «Свойства воды». Работа воды в природе. значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе-осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Воды суши- ручьи, реки. Воды суши- озера, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Почва- верхний слой Земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.

Раздел «Есть на Земле страна Россия»

Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва- столица России. Санкт –Петербург. Города Золотого кольца России-Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны.

Практические работы.

Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина». Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе (поселок, село, деревня). Изготовление альбома «Наш город, поселок, село, деревня».

6.Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 5 класса
/1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями//

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	1 четверть		17 часов			
1	Вводный урок		1	01.09		
2	Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы	- слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	07.09		
	Раздел «Вселенная»		4 часа			
3	Небесные тела: планеты, звезды	- слушание рассказа учителя о небесных телах-планетах, звездах -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой	1	08.09		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
4	Солнечная система. Солнце.	- слушание рассказа учителя о Солнечной системе, о Солнце -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	14.09		
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли . Полеты в космос	- слушание рассказа учителя об исследовании космоса, о космических кораблях -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	15.09		
6	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе	- слушание рассказа учителя о причинах смены дня и ночи -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим	1	21.09		

		материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
	Раздел «Наш дом- Земля» Воздух		11 часов 11 часов			
7	Планета Земля. Оболочка Земли . Значение воздуха для жизни на Земле	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	22.09		
8	Свойства воздуха. Давление и движение воздуха	- слушание рассказа учителя о свойствах воздуха -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	28.09		
9-10	Температуры воздуха. Термометр	- слушание рассказа учителя о температуре воздуха, о приборе – термометре -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей	2	29.09 05.10		

		тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
11	Движение воздуха в природе. Ветер	- слушание рассказа учителя о движении воздуха в природе, о ветре - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.10		
12	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	- слушание рассказа учителя о составе воздуха, о кислороде, его значении и применении - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа со схемой на странице 10 - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	12.10		

13-14	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	- слушание рассказа учителя о составе воздуха, об углекислом газе и азоте -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	13.10 19.10		
15	Охрана воздуха	- слушание рассказа учителя об охране воздуха -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	20.10		
16 17	Обобщение и итоговый контроль за 1 четверть	- слушание рассказа учителя - работа с КИМами.	2	26.10 27.10		
	2 четверть		14 часов			
	Раздел «Наш дом- Земля»/продолжение/ Полезные ископаемые		14 часов			
1	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	- слушание рассказа учителя о видах полезных ископаемых, о их	1	09.11		

		<p>значении и способах добычи</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
2	Гранит. Известняк.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о свойствах гранита и известняка -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	10.11		
3	Песок. Глина.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о свойствах песка, глины -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	16.11		

4	Горючие полезные ископаемые. Торф	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о горючих полезных ископаемых, о свойствах торфа -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	17.11		
5	Каменный уголь	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о свойствах каменного угля -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	23.11		
6	Добыча и использование каменного угля	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о добыче и использовании каменного угля -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; 	1	24.11		

		- работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
7	Нефть.	- слушание рассказа учителя о свойствах нефти - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	30.11		
8	Добыча и использование нефти	- слушание рассказа учителя о способах добычи и использовании нефти - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	01.12		
9	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	- слушание рассказа учителя о свойствах природного газа, добыче и использовании - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради;	1	07.12		

		<ul style="list-style-type: none"> - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
10	Черные металлы. Сталь .Чугун	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о черных металлах, о свойствах стали и чугуна - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	08.12		
11	Цветные металлы	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о цветных металлах - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	14.12		
12	Благородные /драгоценные/ металлы	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о драгоценных металлах - ответы на вопросы учителя; 	1	15.12		

		-выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
13	Охрана полезных ископаемых	- слушание рассказа учителя об охране полезных ископаемых -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	21.12		
14	Обобщение и итоговый контроль за 2 четверть	- слушание рассказа учителя - работа с КИМами.	1	22.12		
	3 четверть		20 часов			
	Раздел «Наш дом- Земля»/продолжение/ Вода		20 часов			
1-2	Вода в природе . Роль воды в питании живых организмов	- слушание рассказа учителя о роли воды в природе -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради;	2	11.01 12.01		

		- вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
3-4	Свойства воды	- слушание рассказа учителя о свойствах воды - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	18.01 19.01		
5	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	- слушание рассказа учителя о растворимых и нерастворимых веществах - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	25.01		
6-7	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	- слушание рассказа учителя о прозрачной и мутной воде, о способах очистки мутной воды	2	26.01 01.02		

		<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
8-9	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о трех состояниях -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2	02.02 08.02		
10	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	09.02		
11-12	Практическая работа «Свойства воды»	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; 	2	15.02 16.02		

		- выполнение практической работы -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь				
13	Работа воды в природе	- слушание рассказа учителя о работе воды в природе -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	22.02		
14-15	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	- слушание рассказа учителя о значении воды в природе, об использовании воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	29.02 01.03		
16	Вода в природе-осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя;	1	07.03		

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
17-18	Воды суши- ручьи, реки. Воды суши- озера, болота, пруды, водохранилища	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о водах суши- ручьях, реках -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2	14.03 15.03		
19	Моря и океаны . Охрана воды	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о морях и океанах, об охране и использовании воды -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	21.02		

20	Обобщение и итоговый контроль за 3 четверть	- слушание рассказа учителя - работа с КИМами.	1	22.02		
	4 четверть		15 часов			
	Раздел «Наш дом- Земля»/продолжение/ Поверхность суши. Почва		4 часа 4 часа			
1	Формы поверхности суши-равнины, холмы, овраги. Горы	- слушание рассказа учителя о видах поверхности суши-равнинах, холмах, оврагах -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	04.04		
2	Почва- верхний слой Земли. Состав почвы	- слушание рассказа учителя о почве, о составе почвы -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	05.04		
3	Разнообразие почв	- слушание рассказа учителя о разнообразии почв -ответы на вопросы учителя;	1	11.04		

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
4	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы . Охрана почвы	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о способах обработки почвы -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	12.04		
	Раздел «Есть на Земле страна Россия»		11 ч			
5	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - работа с картой, атласом -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	18.04		

6	Моря и океаны, омывающие берега России	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о морях и океанах, омывающих берега России -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - работа с картой, атласом -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	19.04		
7	Равнины и горы на территории нашей страны	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о равнинах и горах, расположенных на территории нашей страны -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - работа с картой, атласом -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	25.04		
8	Реки и озера России	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о реках и озерах, расположенных на территории нашей страны -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; 	1	26.04		

		<ul style="list-style-type: none"> - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с картой, атласом - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
9	Москва- столица России	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о столице нашей России- Москве -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с картой, атласом - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	02.05		
10	Санкт- Петербург	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о городе Санкт-Петербурге -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с картой, атласом - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	03.05		

11	Города золотого кольца России-Ярославль, Владимир, Ростов Великий	- слушание рассказа учителя о городах золотого кольца -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - работа с картой, атласом -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	10.05		
12	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	- слушание рассказа учителя о городах Нижнем Новгороде, Казани , Волгограде -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - работа с картой, атласом -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	16.05		
13	Новосибирск, Владивосток	- слушание рассказа учителя о городах Новосибирске,Владивостоке -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь	1	17.05		

		- работа с дидактическим материалом; - работа с картой, атласом - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
14	Население нашей страны	- слушание рассказа учителя о населении нашей страны - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с картой, атласом - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	23.05		
15	Обобщение и итоговый контроль за 4 четверть	слушание рассказа учителя - работа с КИМами.	1	24.05		

7. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026,

4. Природоведение. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.

-дидактический материал

- плакаты

8. Система оценивания

Согласно действующему Положению системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Система оценки обучающихся 2-9-х классов осуществляется учителем по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в классном журнале и электронном журнале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

9. Учебно- методическое обеспечение

Научно - методическая литература

- 1 Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. Сборник научных трудов. – М.: Изд-во МГПИ им. В.И. Ленина, 2003
- 2 Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшеева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009
- 3 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011
- 4 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы программ: Белов В.Н., Кувшинов В.С., Мозговой В.М. под ред. И.М. Бгажноковой., 2013 г.
- 5 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013
- 6 Психологические вопросы коррекционной работы в коррекционной школе. / Под редакцией Ж.И. Шиф - М.: Педагогика, 2011
- 7 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017

Литература для учащихся

1. Природоведение. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н – М.: Просвещение, 2018
2. Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926
3. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
4. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
5. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

10. Мониторинг предметных результатов

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

№	Ожидаемые результаты	Ф.И																																	
			с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1	Называть сходные по определенным признакам объекты.																																		
2	Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе.																																		
3	Участие в беседе, обсуждение изученного.																																		
4	Выполнение задания без текущего контроля учителя																																		

Учет уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся ведется в форме карты мониторинга.

№	Регулятивные учебные действия																																	
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1	Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);																																	
2	Работать с учебными принадлежностями(инструментами) и организовывать рабочее место.																																	
3	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.																																	
4	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.																																	
5	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.																																	
6	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.																																	
7	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности																																	
8	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,корректировать в соответствии с ней свою деятельность.																																	
9	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.																																	

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни сформированности БУД: Достаточный уровень (Д.У) – 15 – 21 балла, Минимальный уровень (М.У.) – 8 – 14 баллов, Ниже минимального уровня (Н.М.У.) – 1 – 7 баллов.

