

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ От «__» _____ 2023 г.
--	---

Рабочая программа по учебному предмету
«Профильный труд» (швейно-вышивальное дело) для обучающихся 5 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Автор-составитель: Козлова Лариса Вениаминовна,
учитель I квалификационной категории

Муромцево, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (швейно-вышивальное дело) для обучающихся 5 класса на 2023 – 2024 учебный год разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиНа (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированной основной образовательной программы КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- учебного плана КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
2. Учебно-методический комплект: Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2019 г.

Представленная программа нацелена на повышение уровня активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Что предполагает формирование у обучающихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развиваются умение преодолевать трудности, воспитываются самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

При оценке выполненных работ формируется умение анализировать свою деятельность, устойчивая и адекватная самооценка, правильное отношение к критике.

Содержание уроков швейного дела доступное и понятное учащимся с нарушениями интеллектуального развития, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Цель программы - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) 5 класса, общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда.
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обучение швейному делу носит учебно-практический характер, имеющий классно-урочную форму. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом используются формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, традиционный урок. Урок закрепления включает такие формы как: семинар, практикум, лабораторная работа, работа в парах, в группах. На уроках проверки знаний используются тест-опросы, самостоятельные работы, уроки - зачёты, контрольные работы, викторины, игры и т.д.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. «Швейное дело» тесно связано с другими учебными предметами (математикой – при проведении расчетных и графических операций; биологией - при изучении происхождения и характеристике свойств материалов; историей искусством - при освоении технологий традиционных промыслов; физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий; чтением, письмом при описании изделий, анализе и составлении плана работы над изделиями).

Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Методы организации образовательного процесса.

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).
2. Частично-поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа;
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.; - самостоятельная – практическая работа;
- групповая, коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

Наряду с традиционными формами и методами обучения применяются разнообразные технологии обучения:

- технология коррекционно-развивающего обучения Е.Д. Худенко;
- технология игрового обучения (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - тестовая технология;
- технология модульного обучения;
- метод проектов.

Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой степени, которое может сочетаться с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Целью изучения предмета «Швейное дело» в 5 классе является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Принципы отбора содержания связаны с *преимуществом* целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой *внутрипредметных связей*, а также с *возрастными особенностями* развития обучающихся. *Личностная ориентация* образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, *социокультурных систем*, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию *личностной самоидентификации*, усилению *мотивации* к социальному познанию и творчеству, *воспитанию лично и общественно востребованных качеств*, в том числе гражданственности, толерантности. При обучении важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

3. Описание места учебного предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, «Швейное дело» входит в образовательную область «Технологии» обязательной части учебного плана. Количество часов, предусмотренных учебным планом - 204 часа в учебном году (6 часов в неделю).

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 6-7 человек.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 5 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- понимание правил пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).

Достаточный уровень:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия(с помощью учителя);

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

5.Содержание учебного предмета

Программа для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков ручного труда в 4 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, мир природы и человека, речевая практика.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

С целью изучения динамики развития трудовых способностей учащихся в конце каждой четверти запланированы самостоятельные работы, спроектированные в трёх уровнях (повышенный, базовый, сниженный).

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

I четверть (48 часов)

Швейная машина

Вводное занятие

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы.

Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Практическое повторение

Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

II четверть (46 часов)

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

Работа с тканью

Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать*. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов,

вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Ремонт одежды

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Самостоятельная работа

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

III четверть (62 часа)

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Швейная машина с ножным приводом

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии*, *прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.

Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление салфетки.

Самостоятельная работа

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

IV четверть (44 часа)

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Накладной шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Ко-во часов	Дата по плану	Ко-во часов	Дата по факту
I четверть.			48			
I. Вводное занятие.			2			
1 2	Правила техники безопасности при работе в мастерской. План работы на I учебную четверть.	теоретическая часть: беседа о профессии швеи; ознакомление с планом работы на год и на четверть. Санитарно-гигиенические требования. практическая часть: правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	2	05.09		
II	Волокна и ткани.		12			
3 4	Сведения о волокнах.	теоретическая часть: беседа с объяснениями о натуральных и химических волокон, с использованием учебной демонстрации. практическая часть: самостоятельная работа по определению волокон по внешнему виду.	2	06.09		
5 6	Сведения о прядении.	теоретическая часть: беседа с объяснением и учебной демонстрацией о процессе получения пряжи.	2	07.09		

		практическая часть: самостоятельная работа по определению различий волокон хлопка.				
7 8	Сведения о ткани.	теоретическая часть: беседа с объяснением и учебной демонстрацией процесса производства ткани, нити ткани, свойства ткани, способы окраски. практическая часть: определять лицевую и изнаночную стороны ткани, долевые и поперечные нити, кромку ткани, способы окраски.	2	12.09		
9 10	Плотняное переплетение.	теоретическая часть: схему плотняного переплетения. практическая часть: выполнять образец плотняного переплетения нитей, составлять коллекцию тканей, выработанных плотняным переплетением.	2	13.09		
11 12	Сведения о нитках.	теоретическая часть: назначение и виды ниток. практическая часть: определять толщину ниток, виды ниток, назначение.	2	14.09		
13 14	Хлопчатобумажные ткани.	теоретическая часть: сырьё для получения хлопчатобумажных тканей, ассортимент хлопчатобумажных тканей. практическая часть: определять хлопчатобумажные ткани по внешнему виду.	2	19.09		
III	Ручные работы.		34			
15 16	Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для швейных работ.	теоретическая часть: правила организации рабочего места для выполнения ручных швейных работ, устройство ручной иглы, ножниц. практическая часть: подготовить рабочее место, инструменты и приспособления для ручных швейных работ.	2	20.09		
17 18	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	теоретическая часть: приёмы закрепления нитки в ткани. практическая часть: определять длину рабочей нити, закреплять её в начале и в конце строчки.	2	21.09		
19 20	Лицевая и изнаночная стороны тканей. Долевые и поперечные нити в ткани.	практическая часть: определять лицевую и изнаночную стороны ткани, определять долевые и поперечные нити в ткани.	2	26.09		
21	Раскрой из ткани деталей	теоретическая часть: последовательность выполнения	2	27.09		

22	изделия.	раскрой деталей изделия, правила безопасной работы с ножницами. практическая часть: выполнять раскладку деталей выкройки на ткани, производить раскрой деталей изделия.				
23 24	Обработка срезов ткани.	теоретическая часть: способы обработки срезов ткани. практическая часть: определять долевые и поперечные срезы ткани, обрабатывать срезы разными способами.	2	28.09		
25 26	Электрический утюг.	Знать: правила безопасной работы электрическим утюгом, его устройство. практическая часть: выполнять влажно-тепловую обработку изделия с учётом соблюдения правил техники безопасности.	2	03.10		
27 28	Ручные стежки и строчки.	теоретическая часть: названия ручных стежков, сферу их применения. практическая часть: определять виды ручных стежков.	2	04.10		
29 30	Прямые стежки.	теоретическая часть: назначение прямых стежков, способ выполнения, длину. практическая часть: выполнять прямые стежки.	2	05.10		
31 32	Косые стежки.	теоретическая часть: назначение ручных строчек, выполненных косыми стежками. практическая часть: выполнять косые стежки.	2	10.10		
33 34	Крестообразные стежки.	теоретическая часть: применение крестообразных стежков. практическая часть: выполнять крестообразные стежки.	2	11.10		
35 36	Петлеобразные стежки.	теоретическая часть: назначение ручных строчек, выполненных петлеобразными стежками, частоту петлеобразных стежков. практическая часть: выполнять петлеобразные стежки.	2	12.10		
37 38	Петельные стежки.	теоретическая часть: применение петельных стежков, вид стежков с лицевой и изнаночной стороны. практическая часть: выполнять петельные стежки.	2	17.10		
39 40	Отделочные ручные стежки. Стежки «Вперёд иголку».	теоретическая часть: виды отделочных ручных стежков, вид стежков «вперёд иголку» с лицевой и изнаночной стороны. практическая часть: выполнять стежки «вперёд	2	18.10		

		иголку».				
41 42	Контрольная работа: «Выполнение ручных стежков и строчек».	теоретическая часть: названия ручных стежков, способы выполнения ручных стежков и строчек. практическая часть: выполнять ручные стежки и строчки.	2	19.10		
43 44	Стебельчатые стежки.	теоретическая часть: назначение стебельчатых стежков, вид с лицевой и изнаночной стороны. практическая часть: выполнять стебельчатые стежки.	2	24.10		
45 46 47 48	Тамбурные стежки. Ручной стачной шов.	теоретическая часть: назначение тамбурных стежков, вид с лицевой и изнаночной стороны, назначение ручного стачного шва, его ширину, какими стежками выполняется. практическая часть: выполнять тамбурные стежки, выполнять ручной стачной шов.	4	25.10 26.10		
II четверть.			46			
I	Вводное занятие.		2			
1 2	Правила техники безопасности при работе в мастерской. План работы на II учебную четверть.	теоретическая часть: беседа о профессии швеи; ознакомление с планом работы на год и на четверть. Санитарно-гигиенические требования. практическая часть: правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	2	07.11		
II	Швейная машина.					
3 4	Сведения о швейных машинах.	теоретическая часть: беседа о назначении швейных машин, виды швейных машин в зависимости от привода. практическая часть: различать швейные машины по видам приводных устройств.	2	08.11		
5 6	Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы.	теоретическая часть: беседа о правилах безопасной работы на швейной машине, правила посадки во время работы. практическая часть: пользоваться правилами техники безопасности при работе.	2	09.11		
7 8	Устройство швейной машины.	теоретическая часть: устройство швейной машины. практическая часть: определять названия деталей	2	14.11		

		швейной машины.				
9 10	Виды приводных устройств.	теоретическая часть: виды приводных устройств швейной машины. практическая часть: определять виды приводных устройств швейной машины.	2	15.11		
11 12	Устройство привода швейной машины.	теоретическая часть: устройство привода швейной машины. практическая часть: определять названия деталей привода швейной машины.	2	16.11		
13 14	Винт-разъединитель. Пуск и остановка швейной машины.	теоретическая часть: назначение винта-разъединителя, определение рабочего и свободного хода швейной машины. практическая часть: устанавливать швейную машину на рабочий и свободный ход, осуществлять пуск и остановку швейной машины.	2	21.11		
15 16	Машинная игла.	теоретическая часть: части машинной иглы. практическая часть: производить замену иглы, подбирать по номерам.	2	22.11		
17 18	Моталка. Намотка ниток на шпульку.	теоретическая часть: назначение моталки, основные детали, и последовательность выполнения работы при намотке ниток на шпульку. практическая часть: наматывать нитки на шпульку, различать детали моталки.	2	23.11		
19 20	Заправка верхней нитки.	теоретическая часть: последовательность заправки верхней нитки. практическая часть: выполнять заправку верхней нитки в определённой последовательности.	2	28.11		
21 22	Заправка нижней нитки. Выполнение пробных строчек на образце.	теоретическая часть: последовательность выполнения работы по заправке нижней нитки. практическая часть: выполнять заправку нижней нитки, выполнять пробные строчки на образце.	2	29.11		
23 24	Регулятор машинной строчки.	теоретическая часть: устройство регулятора машинной строчки, порядок регулировки строчки. практическая часть: определять качество строчки, выполнять	2	30.11		

		её регулировку.				
25 26	Машинная закрепка.	теоретическая часть: назначение машинной закрепки, правила выполнения. практическая часть: выполнять машинную закрепку в начале и в конце строчки.	2	05.12		
27 28	Зигзагообразная строчка.	теоретическая часть: назначение зигзагообразной строчки, регулятора строчки. практическая часть: устанавливать регулятор ширины зигзагообразной строчки, выполнять зигзагообразную строчку на образце.	2	06.12		
III	Машинные работы.		18			
29 30	Стачной шов.	теоретическая часть: технические условия выполнения стачного шва. практическая часть: выполнять стачной шов	2	07.12		
31 32	Двойной шов.	теоретическая часть: последовательность выполнения двойного шва, технические условия выполнения. практическая часть: выполнять двойной шов	2	12.12		
33 34	Накладной шов.	теоретическая часть: виды накладного шва, применение, последовательность выполнения. практическая часть: выполнять накладной шов.	2	13.12		
35 36	Накладной шов.	теоретическая часть: виды накладного шва, применение, последовательность выполнения. практическая часть: выполнять накладной шов.	2	14.12		
37 38	Шов вподгибку с закрытым срезом.	теоретическая часть: применение, технические условия, последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. практическая часть: выполнять шов вподгибку с закрытым срезом	2	19.12		
39 40	Шов вподгибку с открытым срезом.	теоретическая часть: применение, технические условия, последовательность выполнения шва вподгибку с открытым срезом. практическая часть: выполнять шов вподгибку с открытым срезом	2	20.12		
41 42	Контрольная работа: «Выполнение машинной	теоретическая часть: правила выполнения машинной закрепки.	2	21.12		

	закрепки».	практическая часть: выполнять машинную закрепку.				
43 44	Обтачной шов.	теоретическая часть: применение, технические условия, последовательность выполнения обтачного шва. практическая часть: выполнять обтачной шов.	2	26.12		
45 46	Чистка и смазка швейных машин.	теоретическая часть: правила выполнения чистки и смазки швейной машины. практическая часть: выполнять смазку машин, подготовку их к работе.	2	27.12		
III четверть.			62			
I.	Вводное занятие.		2			
1 2	Правила техники безопасности при работе в мастерской. План работы на III четверть.	теоретическая часть: ознакомление с планом работы на год и на четверть. Санитарно-гигиенические требования. практическая часть: правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	2	10.01		
II.	Ремонт одежды.		22			
3 4	Ремонт одежды и белья.	теоретическая часть: знать о необходимости своевременного ремонта одежды и белья. практическая часть: уметь выполнять, определять вид ремонта одежды и белья.	2	11.01		
5 6	Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	теоретическая часть: знать назначение пуговиц, последовательность выполнения работы по пришиванию пуговиц со сквозными отверстиями. практическая часть: уметь определять вид пуговиц, пришивать пуговицы со сквозными отверстиями.	2	16.01		
7 8	Пришивание пуговиц с ушком.	теоретическая часть: знать последовательность выполнения работы по пришиванию пуговиц с ушком. практическая часть: уметь определять место пришивания пуговицы, закреплять нитку петлёй на лицевой стороне ткани, пришивать пуговицы ушком.	2	17.01		
9 10	Пришивание пуговиц на стойке.	теоретическая часть: знать последовательность выполнения работы по пришиванию пуговиц на стойке. практическая часть: уметь определять место пришивания пуговиц, закреплять нитку, пришивать пуговицы на	2	18.01		

		стойке.				
11 12	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	теоретическая часть: знать последовательность подготовки одежды к ремонту, технологическую последовательность выполнения ремонта одежды по распоровшемуся шву. практическая часть: уметь подбирать нитки, выполнять ремонт одежды по распоровшемуся шву ручным стачным швом.	2	23.01		
13 14	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	теоретическая часть: знать приёмы выполнения косых стежков, технологическую последовательность выполнения ремонта одежды в месте разрыва ткани. практическая часть: уметь выполнять ремонт одежды в месте разрыва ткани частыми косыми стежками.	2	24.01		
15 16	Изготовление вешалки.	теоретическая часть: знать приёмы выполнения косых стежков, план работы по изготовлению вешалки, технологическую последовательность выполнения работы по изготовлению вешалки. практическая часть: уметь раскраивать деталь вешалки, изготавливать вешалку, соединять вешалку с изделием, контролировать качество выполненной работы.	2	25.01		
17 18	Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце.	теоретическая часть: знать технологическую последовательность втачивания вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом. практическая часть: уметь определять середину вешалки, втачивать вешалку в шов вподгибку с закрытым срезом на образце.	2	30.01		
19 20	Соединение вешалки с полотенцем косыми стежками.	теоретическая часть: знать технологическую последовательность соединения вешалки с полотенцем практическая часть: уметь определять середину полотенца и вешалки, соединять вешалку с полотенцем косыми стежками, контролировать качество выполненной работы.	2	31.01		
21 22	Декоративная заплата-аппликация.	теоретическая часть: знать виды материалов для заплаты, применение заплаты-аппликации, технологическую последовательность обработки декоративной заплаты-	2	01.02		

		аппликации. практическая часть: уметь подбирать материалы для заплата, составлять план предстоящей работы, выполнять обработку декоративной заплата-аппликации.				
23 24	Основные этапы работы по изготовлению изделий.	теоретическая часть: знать основные этапы работы по изготовлению одежды. практическая часть: уметь определять этапы работы по изготовлению изделий.	2	06.02		
III.	Пошив изделий.		38			
25 26	Построение чертежа.	теоретическая часть: знать инструменты для построения чертежа, способы обозначения линий и углов на чертеже. практическая часть: уметь проводить горизонтальные, вертикальные, наклонные линии, выполнять построение углов чертежа, обозначать точки, отрезки.	2	07.02		
27 28	Подготовка выкройки к раскрою.	теоретическая часть: знать последовательность подготовки выкройки к раскрою. практическая часть: уметь подписывать названия деталей, указывать величину припусков на обработку срезов, обозначать места сгибов ткани, указывать направление долевой нити.	2	08.02		
29 30	Подготовка ткани к раскрою.	теоретическая часть: знать правила подготовки ткани к раскрою. практическая часть: уметь проверять качество ткани, определять лицевую и изнаночную стороны, определять направление рисунка и долевой нити, измерять длину и ширину ткани, выполнять декатировку ткани перед раскроем.	2	13.02		
31 32	Головной платок. План работы по пошиву головного платка.	теоретическая часть: знать общие сведения о головном платке. практическая часть: уметь составлять план работы по пошиву головного платка, подбирать ткань для головного платка.	2	14.02		
33 34	Построение чертежа головного платка.	теоретическая часть: знать последовательность выполнения чертежа головного платка.	2	15.02		

		практическая часть: уметь выполнять построение чертежа головного платка.				
35 36	Подготовка детали кроя головного платка к обработке.	теоретическая часть: знать приемы подготовки кроя головного платка к обработке. практическая часть: уметь определять лицевую и изнаночную стороны, долевые и поперечные срезы детали	2	20.02		
37 38	Обработка поперечных срезов платка.	теоретическая часть: знать последовательность выполнения работы по обработке поперечных срезов платка. практическая часть: уметь выполнять обработку поперечных срезов головного платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	2	21.02		
39 40	Обработка долевых срезов головного платка.	теоретическая часть: знать последовательность выполнения работы по обработке долевых срезов головного платка. практическая часть: уметь выполнять обработку долевых срезов головного платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	2	22.02		
41 42	Обработка углов головного платка косыми стежками.	теоретическая часть: знать приёмы выполнения косых стежков, последовательность обработки углов головного платка практическая часть: уметь применять косые стежки для обработки углов головного платка, осуществлять проверку качества выполненной работы.	2	27.02		
43 44	Отделка платка и утюжка готового изделия.	теоретическая часть: знать способы отделки головного платка, правила выполнения влажно-тепловой обработки. практическая часть: уметь выполнять отделку головного платка, применяя один из видов отделочных ручных стежков, окончательную влажно-тепловую обработку, складывать, проверять качество готового изделия.	2	28.02		
45 46	Мешочек для хранения работ. План пошива мешочка для хранения работ.	теоретическая часть: знать общие сведения о мешочке для хранения работ, план работы по пошиву мешочка. практическая часть: уметь определять боковые и верхние срезы детали, составлять план пошива мешочка для хранения работ.	2	29.02		

47 48	Построение чертежа мешочка для хранения работ.	теоретическая часть: знать инструменты для построения чертежа, способы обозначения линий и углов на чертеже. практическая часть: уметь проводить горизонтальные, вертикальные, линии, выполнять построение углов чертежа, обозначать точки, отрезки.	2	05.03		
49 50	Раскрой детали мешочка для хранения работ.	теоретическая часть: знать правила подготовки ткани к раскрою. практическая часть: уметь выполнять раскрой детали мешочка с учётом припусков на обработку срезов.	2	06.03		
51 52	Контрольная работа: «Выполнение двойного шва».	теоретическая часть: знать конструкцию двойного шва, технические условия на его выполнение. практическая часть: уметь выполнять двойной шов.	2	07.03		
53 54 55 56	Выполнение отделки мешочка для хранения работ аппликацией.	теоретическая часть: знать приёмы выполнения косых отделочных стежков. практическая часть: уметь подбирать рисунок для аппликации, переводить рисунок на ткань, прикреплять аппликацию частыми косыми стежками на деталь мешочка, выполнять влажно - тепловую обработку.	4	12.03 13.03		
57 58 59 60	Выполнение отделки мешочка для хранения работ аппликацией.	теоретическая часть: знать технологию выполнения стачного шва обмёточными строчками ручных петельных стежков. практическая часть: уметь выполнять обработку боковых срезов кроя мешочка для хранения работ стачным швом, обрабатывать срезы стачного шва обмёточными строчками петельных стежков.	4	14.03 19.03		
61 62	Обработка боковых срезов мешочка для хранения работ.	теоретическая часть: знать технологию выполнения стачного шва обмёточными строчками ручных петельных стежков. практическая часть: уметь выполнять обработку боковых срезов кроя мешочка для хранения работ стачным швом, обрабатывать срезы стачного шва обмёточными строчками петельных стежков.	4	20.03 21.03		
IV четверть.			44			
I	Вводное занятие.		2			

1 2	Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. План работы на IV учебную четверть.	теоретическая часть: правила безопасной работы. практическая часть: организовать рабочее место, выполнять правильную посадку, применять правила техники безопасности при работе.	2	03.04		
II	Пошив изделий.		42			
3 4	Салфетка. План работы по пошиву салфетки.	теоретическая часть: общие сведения о салфетках. практическая часть: описывать изделие, составлять план работы по пошиву салфетки.	2	04.04		
5 6	Снятие мерок и построение чертежа салфетки.	теоретическая часть: мерку, необходимую для построения чертежа салфетки, последовательность построения чертежа. практическая часть: снимать мерку, выполнять построение вертикальных и горизонтальных линий, прямых углов чертежа, обозначать углы, отрезки.	2	09.04		
7 8	Подготовка ткани к раскрою.	теоретическая часть: правила подготовки ткани к раскрою. практическая часть: проверять качество ткани, определять лицевую и изнаночную стороны, определять направление рисунка и долевой нити, измерять длину и ширину ткани, выполнять декатировку ткани перед раскроем.	2	10.04		
9 10	Раскрой детали салфетки.	теоретическая часть: последовательность раскроя детали салфетки. практическая часть: выполнять раскрой детали салфетки по выкройке с учётом направления долевой нити и припусков на швы.	2	11.04		
11 12	Подготовка кроя салфетки к обработке.	теоретическая часть: последовательность подготовки ткани к раскрою, подготовки кроя салфетки к обработке. практическая часть: определять лицевую и изнаночную стороны детали салфетки, долевую и поперечные нити, прокладывать строчки прямых стежков по линиям припусков на швы.	2	16.04		
13 14	Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	теоретическая часть: технологическую последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	2	17.04		

		практическая часть: применять шов вподгибку с закрытым срезом для обработки срезов, проверять качество выполненной работы.				
15 16	Обработка углов салфетки.	теоретическая часть: приёмы выполнения косых стежков. практическая часть: выполнять подгиб угла по диагонали и обрабатывать углы косыми стежками.	2	18.04		
17 18	Выполнение отделки салфетки вышивкой, утюжка готового изделия.	теоретическая часть: виды отделочных ручных стежков, способы их выполнения. практическая часть: выполнять отделку салфетки, применяя отделочные ручные стежки.	2	23.04		
19 20	Наволочка с клапаном. План работы по изготовлению наволочки с клапаном.	теоретическая часть: назначение наволочек, виды наволочек, мерки для построения чертежа, швы, применяемые для пошива. практическая часть: описывать изделие, составлять план работы по пошиву, выполнять расчёт расхода ткани на наволочку с клапаном.	2	24.04		
21 22	Снятие мерок. Построение чертежа наволочки с клапаном.	теоретическая часть: мерки, необходимые для построения чертежа, наволочки с клапаном. практическая часть: снимать мерки, выполнять построение и оформление чертежа наволочки с клапаном.	2	25.04		
23 24	Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой детали наволочки.	теоретическая часть: правила подготовки выкройки к раскрою. практическая часть: проверять чертёж, рационально выполнять раскладку детали на ткани, делать припуски на швы, выкраивать деталь наволочки.	2	30.04		
25 26	Обработка поперечных срезов наволочки с клапаном.	теоретическая часть: приёмы выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, требования к качеству выполняемой операции. практическая часть: выполнять обработку поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.	2	02.05		
27 28	Выполнение разметки для клапана, обработка боковых срезов наволочки, утюжка готового изделия.	теоретическая часть: последовательность выполнения двойного шва. практическая часть: выполнять разметку клапана, обработку боковых срезов наволочки, утюжку, складывание готового изделия.	2	07.05		

29 30	Сумка хозяйственная. План пошива сумки.	теоретическая часть: назначение сумки, ткани для пошива, детали сумки, швы для пошива. практическая часть: составлять технологическую последовательность пошива сумки хозяйственной, рассчитывать расход ткани на сумку.				
31 32	Снятие мерок. Построение чертежа сумки хозяйственной.	теоретическая часть: мерки, необходимые для построения чертежа сумки хозяйственной, правила построения. практическая часть: снимать мерки, выполнять построение чертежа.	2	08.05		
33 34	Подготовка выкроек деталей сумки хозяйственной к раскрою.	теоретическая часть: последовательность подготовки выкроек деталей сумки хозяйственной к обработке. практическая часть: проверять чертежи деталей, вырезать по контурным линиям, обозначать направление долевой нити, припуски на обработку.	2	14.05		
35 36	Контрольная работа: «Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом».	теоретическая часть: приёмы выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. практическая часть: выполнять шов вподгибку с закрытым срезом, контролировать качество работы.	2	15.05		
37 38	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой.	теоретическая часть: правила подготовки ткани к раскрою. практическая часть: выполнять раскладку выкроек на ткани, рационально выполнять раскрой с учётом припусков на швы.	2	16.05		
39 40	Годовая контрольная работа.	теоретическая часть: виды машинных швов, приёмы выполнения. практическая часть: выполнять машинные швы, контролировать качество работы.	2	21.05		
41 42	Обработка ручек, верхних срезов с одновременным втачиванием ручек.	теоретическая часть: технологию выполнения накладного шва с двумя закрытыми срезами. практическая часть: выполнять накладной шов с двумя закрытыми срезами, обработку ручек, верхних срезов с одновременным втачиванием ручек.	2	22.05		
43 44	Обработка боковых срезов. Утюжка готового изделия. Чистка и смазка швейных	теоретическая часть: технологию выполнения накладного шва с двумя закрытыми срезами. практическая часть: выполнять обработку боковых	2	23.05		

машин.	<p>срезов, утюжку готового изделия.</p> <p>теоретическая часть: правила выполнения чистки и смазки швейной машины.</p> <p>практическая часть: выполнять смазку машин, подготовку их к работе.</p>				
--------	---	--	--	--	--

Контроль

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Виды и формы контроля

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Один из способов решения этой задачи – контрольные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти, а, также текущие проверочные тестовые задания, срезные работы в начале, середине и конце учебного года. Целенаправленное

изучение таких работы учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для выполнения задачи эффективности обучения швейному делу используются разнообразные виды и формы контроля:

Формы контроля: индивидуальный; групповой; фронтальный; текущий контроль по итогам темы, блока содержания рабочей программы; промежуточный контроль (четвертные контрольные работы); взаимопроверка; самоконтроль.

Виды контроля: текущий (с пояснениями); промежуточный (за четверть); административный (контрольный срез).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно-тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Материально-техническое оснащение учебного предмета

1. Индивидуальные рабочие места для выполнения ручных и машинных работ.

2. Рабочие инструменты и приспособления (ручные иглы, ножницы, булавки, инструмент для распускания).
3. Измерительные инструменты (линейки, сантиметровые ленты).
4. Отделочные материалы и фурнитура (нитки, тесьма, пуговицы).
5. Швейные машины с электрическим приводом.
6. Электрический утюг.
7. Тематический дидактический материал (образцы швейных изделий, карточки с планом анализа образца, планом изготовления швейного изделия, планом работы по раскрою изделия, планом работы по пошиву изделия, инструкционные карты по построению чертежа, технологические карты по обработке отдельных узлов швейного изделия др.)
8. Инструкции по ТБ.

Литература

1. Занимательные уроки технологи для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009
2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология «Швейное дело»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5 класс, Москва «Просвещение», 2017 г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1.
5. Технология.5 класс. Швейное дело: разработки уроков/ автор-составитель Л.В. Боброва - Волгоград: Учитель, 2011
6. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплётное дело: развёрнутое тематическое планирование / авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010.
7. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Назначение КИМ

Проверка и оценка уровня теоретических и практических знаний, определения уровня овладения знаниями, практическими умениями и навыками на промежуточном этапе обучения профильному труду.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

- Доступность
- Научность
- Соответствие программному материалу
- Учет индивидуальных способностей обучающихся
- Распределение заданий на два уровня: минимальный и достаточный

Структура КИМ

Промежуточная диагностика для обучающихся 5 класса по профильному труду (швейное дело) состоит из двух заданий:

Задание №1 представляет собой тест, составленный на материале основных разделов курса за I полугодие учебного года.

Задание №2 практическая работа.

Распределение заданий по уровням сложности.

Для первого задания предполагается три варианта тестовых заданий.

В работе используются разные виды вопросов:

1. вопрос с выбором верного ответа;
2. вопрос с кратким ответом (выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных);
3. вопрос с развернутым ответом.

Второе задание предполагает выполнение практической работы. При её выполнении допускается использование инструкционной карты обучающимися при затруднении планирования трудовой деятельности, либо оказание индивидуальной помощи со стороны педагога, либо устной консультации.

Время выполнения варианта КИМ

Согласно календарно–тематическому планированию, расписанию учебных занятий. На выполнение тестового задания отводится – 20 минут, практической работы – 60 минут. Общее время, отведённое на выполнение КИМов – 2 урока по 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Швейное и утюжильное оборудование, швейные нитки, ткани, линейки, ручные иглы, ножницы, карандаши, ластик.

Условия проведения (требования к специалистам)

Первое тестовое и второе практическое задание выполняются в кабинете швейного дела.

Рекомендации по подготовке к работе

В ходе подготовки к промежуточной диагностике учитель проводит с обучающимися повторение теоретического материала, повторяет правила техники безопасности, подготавливаются необходимые материалы и оборудование.

Самостоятельная работа (5 класс I четверть).

(Достаточный уровень)

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

Задание №1
Тестовые задания

1. Какие инструменты необходимы для выполнения аппликации?
 - а) сантиметровая лента;
 - б) линейка;
 - в) ножницы.
2. Сколько миллиметров в одном сантиметре?
 - а) 1;
 - б) 10;
 - в) 100.
3. При помощи чего можно построить прямой угол?
 - а) угольник;
 - б) резинка;
 - в) линейка.
4. Указать цифрами последовательность операций по изготовлению аппликации.
 - а) разметка;
 - б) расположение деталей на бумаге;
 - в) вырезание деталей.
5. Указать цифрами последовательность операций по изготовлению салфетки-прихватки.
 - а) сметать детали салфетки-прихватки;
 - б) сложить детали салфетки-прихватки изнаночной стороной внутрь;
 - в) обработать срезы салфетки-прихватки украшающим стежком «через край».
6. При помощи чего можно построить прямой угол?
 - а) угольник;
 - б) резинка;
 - в) линейка.
7. Составить последовательность выполнения разметки по шаблону?
 - а) обвести шаблон карандашом;
 - б) наложить шаблон на лист бумаги;
 - в) снять шаблон с бумаги.

Задание №2

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц с двумя сквозными отверстиями на стойке.



(Минимальный уровень)

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

Задание 1.

Тестовые задания

1. Какие виды бумаги применяют для изготовления елочных украшений?

- а) писчая;
- б) глянцевая;
- в) картон;
- г) цветная.

2. При помощи чего производят разметку деталей на бумаге?

- а) линейки;
- б) клея;
- в) шаблона.

3. Какие предметы относятся к рабочим инструментам?

- а) линейка;
- б) ножницы;
- в) ручная игла.

3. Какие инструменты необходимы для изготовления конверта?

- а) ножницы;
- б) линейка;
- в) карандаш;

г) ткань для конверта;

д) шаблон для конверта.

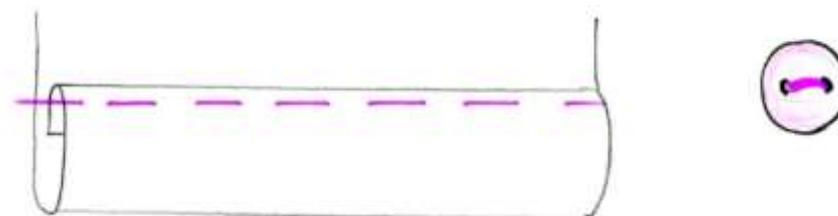
4. Какие виды пуговиц вы знаете?

- а) со сквозными отверстиями;

- б) без отверстий;
 - в) с ушком.
5. Указать цифрами последовательность операций по изготовлению аппликации.
- а) разметка;
 - б) расположение деталей на бумаге;
 - в) вырезание деталей.
6. Для чего применяют пуговицы в одежде?
- а) отделки изделия;
 - б) утюжки изделия;
 - в) застегивания.
7. Какие виды бумаги применяют для изготовления открытых коробок?
- а) писчая;
 - б) глянцевая;
 - в) картон.

Задание №2

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной от 1 до 2 см. Пришивание на образце пуговицы с двумя сквозными отверстиями без изготовления стойки.



Самостоятельная работа (5 класс II четверть).

(Достаточный уровень)

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

Задание №1

Устройство швейной машины (отметь кружком верный ответ)

1. Как называется устройство, приводящее машину в движение
 1. Ручка.
 2. Маховое колесо.
 3. Привод.
2. Вставь недостающее слово.
При шитье ткань продвигает _____ двигателя ткани.
3. Отметь кружком верный ответ
При выполнении закрепки в начале и конце шва необходимо поднять вверх:
 1. регулятор длины стежка
 2. регулятор натяжения верхней нити
 3. регулятор натяжения нижней нити.

Пошив мешочка (чертеж)

1. Напиши, какие ты знаешь инструменты и приспособления для построения чертежей.
2. Какие мерки необходимы для построения чертежа мешочка.

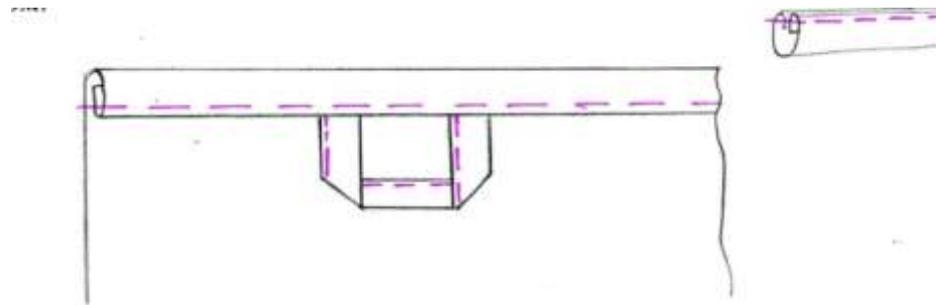
_____ и _____

3. Вставь пропущенное слово.

Прямой угол получается при пересечении двух линий вертикальной и _____

Задание №2

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.



(Минимальный уровень)

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

Пряжу получают из:

1. Волокна
2. Ткани

Продолжите предложение. В процессе скручивания волокон получают _____

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

На прядильных фабриках работают:

1. ткачихи
2. прядильщицы
3. чесальщицы

Обведи кружочком верный ответ.

Сметочные стежки, как правило, бывают стежками:

1. постоянного назначения
2. временного назначения

Обведи кружочком верный ответ.

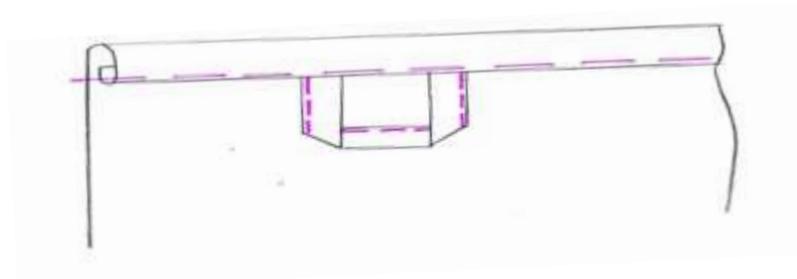
Какие стежки применяют при переносе линий с одной стороны детали на другую:

1. обметочные
2. косые
3. Копировальные

Напиши, какие ручные стежки тебе знакомы _____

Задание №2

Изготовление вешалки из тесьмы и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.



Самостоятельная работа (5 класс III четверть).

(Достаточный уровень)

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

Задание №1

1

1. Гладкой поверхностью обладают ткани:
 - а) льняная,
 - б) хлопчатобумажная,
 - в) шерстяная.

2. К соединительным швам относятся:
 - 1) Шов вподгибку с закрытым срезом
 - 2) Стачной шов
 - 3) Шов вподгибку с открытым срезом

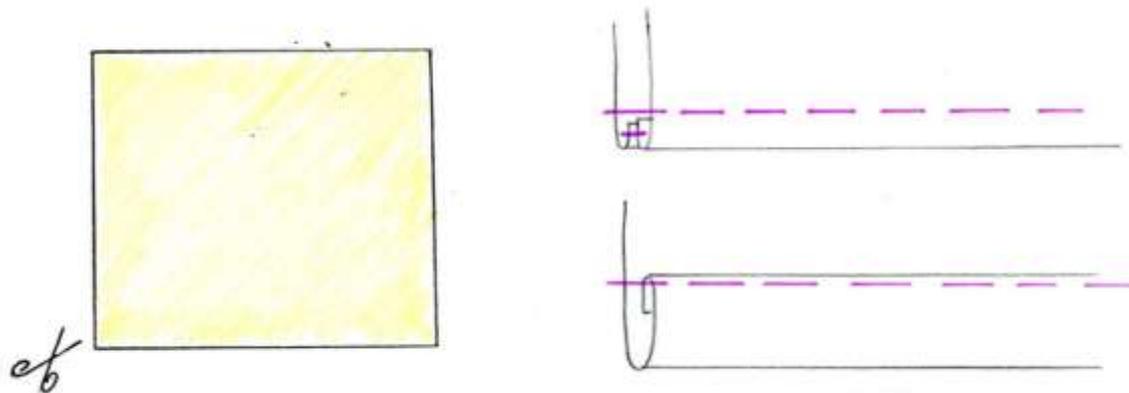
3. С помощью чего снимают мерки?
 - 1) линейки;
 - 2) циркуля;
 - 3) сантиметровой лентой.

4. Отутюжить –это:

- 1) Разложить припуски шва в разные стороны и закрепить их утюгом
- 2) Удалить заломы на ткани
- 3) Закрепить подогнутый край детали

Задание 2.

Построение квадрата по заданным размерам (15x15 см). Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.



(Минимальный уровень)

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

Задание №1

1. При подготовке машины к работе игла и нитепритягиватель должны находиться:
 - а) в верхнем положении
 - б) в нижнем положении.
2. Какой припуск дается на обработку срезов головного платка при раскрое изделия:
 - а) 1 см
 - б) 1.5 см
 - в) 2 см
3. С каких сторон необходимо начинать обработку срезов платка

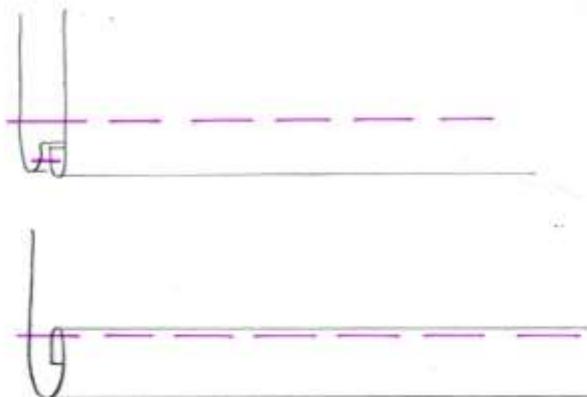
- а) с долевых
- б) с поперечных
- в) с любой

4. Какова ширина шва при обтачивании срезов платка?

- а) 0.5-1.0 см
- б) 0.7-1.0 см
- в) 1.0-1.5 см

Задание 2.

Построение квадрата по заданным размерам (10x10 см). Проверка построения квадрата путем наложения трафарета. Выполнение на образце двойного шва шириной 1 см и шва вподгибку шириной 1 см.



Самостоятельная работа (5 класс IV четверть).

(Достаточный уровень)

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

Задание №1

1. Какие из предложенных швов можно использовать при пошиве хозяйственной сумки?
 1. Запошивочный
 2. Двойной
 3. Накладной

4. Вподгибку с открытым срезом
5. Стачной вразутюжку.
6. Накладной с открытым срезом.

2.Ткань изготавливают на фабрике:

- а) швейной,
- б) ткацкой,
- в) прядильной

3.Какая из предложенных тканей не подходит для пошива хозяйственной сумки?

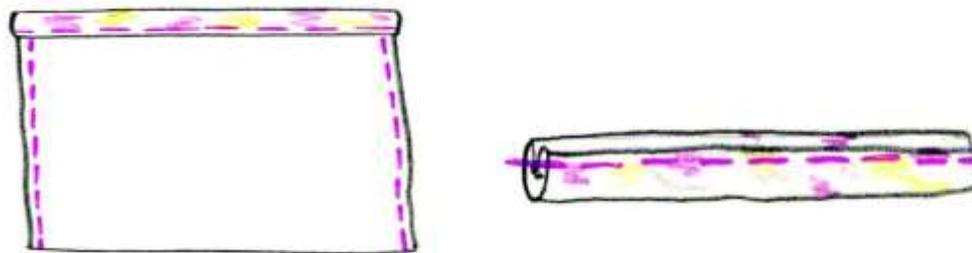
1. Лен
2. Хлопок
3. Джинсовая ткань
4. Шёлковая вуаль

4.Для заправки нижней нити необходимо приготовить детали:

- а) ручной привод
- б) шпулька
- в) игла
- г) шпульный колпачок
- д) моталка

Задание 2.

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).



(Минимальный уровень)

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

Задание №1

Машинные швы и их название.

1. Какой из ниже перечисленных швов чаще всего называют бельевым (*обведи кружком верный ответ*)
стачной вразутюжку
накладной с открытым срезом
двойной
2. Какой шов используют для обработки верхнего среза мешочка (*обведи кружком верный ответ*)
двойной
запошивочный
вподгибку с закрытым срезом
3. Как называется шов, который используют для обработки низа изделия
соединительный
краевой
4. Обозначьте соответствующей буквой признаки лицевой (л) и изнаночной (и) сторон ткани:
а) технические узелки
б) гладкая блестящая поверхность
в) четкий печатный рисунок
г) ворс на поверхности
д) слабый печатный рисунок

Задание 2.

Изготовление на образцах двойного шва шириной 1 см, шва вподгибку с закрытым срезом шириной 1 см, накладного шва с двумя закрытыми срезами.

