

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено На заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Мальцева Л.И. «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа- интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
--	---	---

Рабочая программа по коррекционным занятиям
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 5 класса
на 2025-2026 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта
Вариант 1

Составитель:
Вершинина Ольга Викторовна,
учитель-дефектолог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Психокоррекционные занятия» для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказа от 05.12. 2022 N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2025 г. № 258 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 года № 769» «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключительных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрирован 30.04.2025 года № 82030);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования РФ от 12 июня 1999 года № 27/582-6 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного

общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;

– положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

Цель программы: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии и/ или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии, а также гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся и формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
4. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
5. Повышение социального статуса ребенка в коллективе;
6. Формирование и развитие навыков социального поведения.

2. Общая характеристика коррекционных занятий

Программно-методический материал включает 6 разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия;
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир";
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка;
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка;
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений;
6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

3. Описание места коррекционных занятий

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционные занятия «Психокоррекционные занятия» входят в образовательную область «Коррекционно-развивающая область».

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Психокоррекционные занятия» в 5 классе рассчитана на 67 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели):

- I четверть – 16 часов,
- II четверть – 16 часов,
- III четверть – 20 часов,
- IV четверть – 15 часов.

4. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Психокоррекционные занятия» для 5 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение коррекционных занятий «Психокоррекционные занятия» в 5 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание коррекционных занятий

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

1. **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.** Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровень включенности в общегрупповую деятельность.

2. **Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир».** Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

3. **Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.** Знакомство с приемами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

4. **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.** Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

5. **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.** Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

6. **Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение".** Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

В процессе планирования занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности, предусматривающий определенную частоту занятий.

Форма организации учебного процесса

Работа по данной программе предусматривает проведение коррекционных групповых или индивидуальных занятий во второй половине дня. Основными формами организации

работы с детьми являются игры и упражнения. Эти виды деятельности в школьном возрасте у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создают наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Групповые коррекционные занятия рекомендуется проводить в малых группах (3-5 человек). Продолжительность коррекционных занятий 15-20 минут.

6. Календарно-тематическое планирование по коррекционным занятиям «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5 класса
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

I четверть (16 часов), 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия				2			
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.	Выполняют тестовые задания по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная	2	01.09.2025, 02.09.2025		
Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"				14			
3-14	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.	Выполняют упражнения на сосредоточение сознания на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – тактильные игры; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – интерактивная песочница – умный стол; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная	12	08.09.2025, 09.09.2025, 15.09.2025, 16.09.2025, 22.09.2025, 23.09.2025, 29.09.2025, 30.09.2025, 06.10.2025, 07.10.2025, 13.10.2025, 14.10.2025		

15-16	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	Выполняют упражнения на обобщение и классифицирование объектов, выделение существенных признаков.	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная 	2	20.10.2025, 21.10.2025		
-------	---	---	---	---	---------------------------	--	--

II четверть (16 часов), 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"				16			
1-10	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	Выполняют упражнения на обобщение и классифицирование объектов, выделение существенных признаков.	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – тактильные игры; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – интерактивная песочница – умный стол; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска 	10	10.11.2025, 11.11.2025, 17.11.2025, 18.11.2025, 24.11.2025, 25.11.2025, 01.12.2025, 02.12.2025, 08.12.2025, 09.12.2025		

			– элементная				
11-16	Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания.	Выполняют упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти, на запоминание большого по объему материала, а потом на его воспроизведение.	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная	6	15.12.2025, 16.12.2025, 22.12.2025, 23.12.2025, 29.12.2025, 30.12.2025		

III четверть (20 часов), 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"				20			
1-8	Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания	Выполняют упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти, на запоминание большого по объему материала, а потом на его воспроизведение.	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска – элементная	8	12.01.2026, 13.01.2026, 19.01.2026, 20.01.2026, 26.01.2026, 27.01.2026, 02.02.2026, 03.02.2026		

9-17	Коррекция развития восприятия и воображения	и и	Выполняют упражнения на восприятие контуров предметов, целостность предмета, на ориентирование в пространстве, на развитие воображения.	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – тактильные игры; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – интерактивная песочница – умный стол; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска – элементная 	9	09.02.2026, 10.02.2026, 16.02.2026, 17.02.2026, 24.02.2026, 02.03.2026, 03.03.2026, 10.03.2026, 16.03.2026		
18-20	Учимся видеть друг друга	видеть	Выполняют упражнения на развитие умения видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная 	3	17.03.2026, 23.03.2026, 24.03.2026		

IV четверть (15 часов), 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка				12			
1	Учимся видеть друг друга	Выполняют упражнения на развитие умения видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная	1	06.04.2026		
2-3	Этот странный взрослый мир	Выполняют упражнения на формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная	2	07.04.2026, 13.04.2026		
4-6	Фантазия характеров	Выполняют упражнения на формирование умения	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком;	3	14.04.2026, 20.04.2026,		

		определять личностные черты других людей. Выполняют упражнения на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляют различные черты характера	– диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная		21.04.2026		
7-9	Умение владеть собой	Выполняют упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная	3	27.04.2026, 28.04.2026, 04.05.2026		
10-12	Культура общения	Выполняют упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-	3	05.05.2026, 12.05.2026, 18.05.2026		

			дефектолога; – магнитно-маркерная доска – элементная				
Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия				3			
13-14	Диагностика познавательной сферы	Выполняют тестовые задания по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения	– интерактивный комплекс с вычислительным блоком; – диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; – профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; – магнитно-маркерная доска - элементная	2	19.05.2026, 25.05.2026		
15	Диагностика эмоционального восприятия			1	26.05.2026		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения коррекционных занятий «Психокоррекционные занятия» необходимо специальное *материально-техническое оснащение*, включающее:

- интерактивный комплекс с вычислительным блоком;
- тактильные игры;
- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;
- интерактивная песочница – умный стол;
- профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога;
- кресло;
- пуф-трансформер;
- стол-трансформер;
- стул трансформер;
- магнитно-маркерная доска - элементная;
- шкаф для одежды;
- шкаф для документов;
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцобросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- тетради для работ обучающихся.

8. Система оценивания

В 5 классе коррекционные занятия «Психокоррекционные занятия» не оцениваются. Отслеживается динамика роста обучающегося, уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в программу.

Контрольные работы по коррекционным занятиям «Психокоррекционные занятия» программой не предусмотрены.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга предметных результатов (3 раза за учебный год: на начало, середину, конец) их продуктивной деятельности.

9. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003;
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005;
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998;
4. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 2000;
5. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988;
6. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007;
7. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.;
8. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии/ Власова Т.А., Певзнер М.С. – М.: Просвещение, 1973;
9. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003;
10. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 - 96 с.;
11. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997;
12. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004;
13. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.;
14. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи/ Елизаров А.Н. Ось – 89, 2007;
15. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998;
16. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000;
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001;
18. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994;
19. Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006;
20. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008;
21. Кашенко В.Г. Педагогическая коррекция/ Кашенко В.Г. – М.: ВЛАДОС., 1994;
22. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009;

23. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения/ Козлов Н.И – Екатеринбург, 1998;
24. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В.;
25. Коррекционная педагогика/ Под.ред. Пузанова Б.П. – М.: Просвещение, 1979;
26. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. - Ярославль: "Академия развития", 2001;
27. Лалаева Р.И., Гермаковская А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005;
28. Леванова Е. А., Волошина А. Е. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - ПИТЕР, 2009 г.;
29. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИТЕР, 2002;
30. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ редактор – составитель Райгородский Д.Я – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2007;
31. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.;
32. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995;
33. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.;
34. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004;
35. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.;
36. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]/ А.В. Семенович. - М. «Академия», 2002;
37. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000;
38. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996;
39. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии [Текст]/А.Л. Сиротюк - М., 2000;
40. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей, детей- инвалидов[Текст]/под ред. И.А. Крестининой. - Киров:ООО «Радуга-Пресс», 2014. - 301 с.;
41. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М., 2000 СПб., 2000;
42. Фопель К. Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001;
43. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.;
44. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990;
45. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993.

Литература для обучающихся:

1. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 - 96 с.;
2. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004;
3. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008;
4. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009;
5. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения/ Козлов Н.И – Екатеринбург, 1998;

6. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.;
7. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitiie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>
7. Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html>

10. Мониторинг предметных результатов

Ф.И. обучающегося Предметные Результаты																		
	Нач. Года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года
Выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов																		
Устанавливает видо-родовые отношения предметов																		
Делает простейшие обобщения, сравнения, классифицирование на наглядном материале																		
Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями																		
Читает																		
Пишет																		
Выполняет арифметические действия																		
Наблюдает под руководством																		

взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности																		
Работает с несложной структурой информации																		
Всего:																		
Уровень подготовки:																		

Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 9 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 8 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

11. Мониторинг базовых учебных действий (БУД)

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий

Класс _____ Учебный год _____ Время диагностики _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Личностные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		Осозна нно выполни вать обязанн ости ученика , члена школьн ого коллект ива, пользо ваться соответ ствующ ими правам и	Гордить ся школьн ыми успехам и и достиже ниями как собстве нными, так и своих товари щей	Адекват но эмоцио нально отклика ться на произве дения литерат уры, музыки, живопи си и др.	Понима ть личную ответст венност ь за свои поступк и на основе предста влений об этическ их нормах и правила х поведен ия в совреме нном обществ е	Соблю дать правил а безопа сного и бережн ого поведе ния в природ е и общест ве	Уважи тельно и бережн о относи ться к людям труда и результ атам их деятел ьности	Активн о включа ться в общеп лезну ю социал ьную деятел ьность	Испыт ывать чувств о гордос ти за свою страну	Бережно относит ься к культур но- историч ескому наследи ю родного края и страны		
1												
2												

3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Коммуникативные учебные действия				Всего:	Уровень подготовки:
		Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных задач, в том числе информационны е		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 13 до 20 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 5 до 12 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 4 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Регулятивные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т.д.)	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Осознавать действия на основе разных видов инструкций для решения практических учебных задач	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Адекватно реагировать на внешние контроли и оценки, корректировать в соответствии своей деятельностью	Принимать цели и производительно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

10												
11												
12												

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Познавательные учебные действия			Всего:	Уровень подготовки:
		Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию	Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

- 2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;
- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

- от 10 до 15 баллов – достаточный уровень (Д.У.);
- от 4 до 9 баллов – минимальный уровень (М.У.);
- от 0 до 3 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).