

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ Омской области
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено На заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Мальцева Л.И. «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
--	---	---

Рабочая программа по логопедическим занятиям
для обучающихся 5а класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Автор – составитель: учитель-логопед
Кужелева Анастасия Владимировна

Муромцево, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся 5а класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.
4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Формировать фразовую и связную речь обучающихся.
6. Способствовать воспитанию языкового чувства, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в адаптивной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающегося, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся адаптивной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточно сформирована связная речь (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Обследование обучающихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Фотековой Т.А, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И. На основании материалов обследования составляется рабочая программа работы для каждого класса.

3. Описание места коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебном плане КОУ «Петропавловская школа-интернат», который является частью федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП), коррекция нарушений речи обучающихся

требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	3	34	99

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 4-6 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются подгрупповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 25 – 30 минут.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму, чтению и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика.

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков.

Формирование фонематических процессов:

- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения коррекционного курса

Рабочая программа для 5а класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение коррекционного курса направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- положительно относиться к логопедическим занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- мотивировать свои действия;
- выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
- сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Познавательные учебные действия:

- оперирование признаками предметов. Выделение признаков, свойств, предметов. Сравнение двух и более предметов по одному, двум и большему числу признаков. Выделение оснований для сравнения;
- обобщение понятий;
- классификация по заданному основанию. Выделение основания классификации. Отнесение объекта к определённому классу. Классификация по двум и трём основаниям;
- простейшие дедуктивные умозаключения. Вывод следствий из данных посылок. Подбор достаточных оснований для данных утверждений. Доказательство. Опровержение. Перекодирование информации. Умозаключения по аналогии;
- развитие смекалки, фантазии, воображения. Формирование элементов творческого мышления;
- обосновывать свою позицию и высказывать своё мнение.

Коммуникативные учебные действия:

- слышать и понимать друг друга;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
- распределять роли;
- взаимно контролировать действия друг друга;
- уметь договариваться;
- правильно выражать свои мысли в речи;
- уважать при сотрудничестве и общении партнера и самого себя;
- вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- отвечать 2-3-мя фразами на поставленные вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с правильным использованием усвоенной терминологии; точно выражать свои мысли;
- научить обучающихся вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт;
- уметь подвести итог занятия;
- воспитывать культуру речевого общения. Соблюдать речевой этикет при обращении, просьбе.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать свои действия для выполнения задания;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;
- самостоятельно или при минимальной помощи учителя-логопеда вносить необходимые изменения в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- регулировать свою способность к мобилизации сил и энергии при выполнении задания, быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо; • соотношение образа буквы с её звучанием; • различение гласных и согласных звуков и букв, ударных безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости; • развитие понимания различных значений слов; • формирование фонематического анализа и синтеза с опорой на вспомогательные средства и действия (работа со звуковыми схемами); • выделение звука на фоне слова, вычленению первого и последнего звука из слова, определению местоположения звука в слове; • деление слов на слоги; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • пересказ содержания прочитанного небольшого текста по вопросам; • восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков; • различение звуков и букв; • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • формирование активного словаря путем понимания лексического значения слов; • формирование действия звукового анализа в речевом плане; • развитие сложных форм фонематического анализа: определение последовательности звуков в слове, их количества, места звука в слове по отношению к другим звукам; • деление текста на предложения; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • пересказ текста по частям с опорой на вопросы, картинный план или иллюстрацию; • понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.

Личностные результаты:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на обучающихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

Три раза в год (начало, середина, конец) отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

Показатели для оценки динамики речевого развития

№ п/п	Направление обследования речи	Показатели	Оценка в баллах
1.	Звукопроизношение	1. Гласные звуки	1
		2. Согласные звуки: <i>м, н, л, т, ф</i> и их мягкие пары	1
		3. Согласные звуки: <i>б, д, в</i> и их мягкие пары	1

		4.Согласные звуки: <i>к, г, х</i> и их мягкие пары	1
		5.Звук <i>й</i>	1
		6.Согласные звуки: <i>с, з</i> и их мягкие пары	1
		7. Согласные звуки: <i>ш, ж, щ</i>	1
		8.Согласные звуки: <i>ч, ц</i>	1
		9.Согласные звуки: <i>л, р</i> и их мягкие пары	1
		10. Отсутствие смещений	1
		Итого:	10
2.	Фонематический слух	1.Опознает гласный звук на фоне ряда звуков	1
		2.Опознает согласный звук на фоне ряда звуков	1
		3.Опознает звук на фоне ряда слогов	1
		4.Опознает звук на фоне слова	1
		5.Опознает звук в названии картинки	1
		6.Повторяет слоговые цепочки из 3- слогов	1
		7.Дифференцирует твердые и мягкие согласные	1
		8.Дифференцирует звонкие и глухие согласные	1
		9.Придумывает слова с данным звуком	1
		10.Раскладывает картинки с оппозиционными звуками в 2 ряда	1
		Итого:	10
3.	Звукобуквенный анализ	1.Определение первого гласного звука в слове	1
		2.Определение первого согласного звука в слове	1
		3.Определение последнего гласного звука в слове	1
		4.Определение последнего согласного звука в слове	1
		5.Определение количества звуков в слове	1
		6.Определение места звука в слове	1
		7.Сложные формы звукобуквенного анализа	1
		8.Называет различия в звуковом составе слов-паронимов	1
		9.Последовательно называет все звуки в слове	1
		10.Называет слово, предъявленное по отдельным звукам	1
		Итого:	10
4.	Словарь	1.Называет времена года	1
		2.Называет слова, обозначающие величину, размер (большой, маленький, узкий, широкий, длинный короткий, высокий, низкий)	1
		3.Называет части предметов	1
		4.Классифицирует «четвертый лишний»	1
		5.Называет обобщающие слова	1

		6. Называет детенышей животных	1
		7. Называет профессии	1
		8. Подбирает признаки к предмету	1
		9. Называет антонимы	1
		10. Называет глаголы по картинкам и вопросу «Что делает?»	1
		Итого:	10
5.	Грамматический строй речи	1. Правильно употребляет существительные ед. ч. в различных падежах	1
		2. Образует формы родительного падежа множественного числа существительных	1
		3. Преобразует ед. ч. имен существительных во мн.	1
		4. Правильно употребляет предлоги	1
		5. Согласует числительные с существительными	1
		6. Образует уменьшительную форму существительных	1
		7. Образует относительные прилагательные от существительных	1
		8. Образует притяжательные прилагательные от существительных	1
		9. Образует качественные прилагательные от существительных	1
		10. Образует сложные слова	1
		Итого:	10
6.	Связная речь	1. Рассказ, пересказ самостоятельный	1
		2. Верно понимает скрытый смысл	1
		3. Точно описывает ситуацию	1
		4. Рассказ, пересказ содержит все основные смысловые звенья	1
		5. Отсутствует тенденция к перечислению событий, имеются связующие звенья, слова	1
		6. Адекватно используются вербальные средства	1
		7. Отсутствуют вербальные штампы	1
		8. Смысловые звенья расположены в правильной последовательности	1
		9. Отсутствуют аграмматизмы	1
		10. Рассказ, пересказ полный	1
		Итого:	10
	Максимальное количество баллов		60

Критерии оценки:

Динамика по отдельным сторонам речи:

- не выполняет ни одного задания дополнительно к выполняемым ранее – нулевая;
- выполняет одно задание дополнительно к выполняемым ранее – незначительная;
- выполняет более одного задания дополнительно к выполняемым ранее – положительная.

Общая динамика:

- динамика отсутствует по всем направлениям - нулевая;
- наблюдается динамика по одному направлению - незначительная;
- наблюдается динамика по 2 и более направлениям - положительная.

К концу 5а класса обучающиеся должны

знать:

- признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова;

уметь:

- четко произносить в речи звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- различать звуки и буквы, гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, оптически сходные, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими формами словообразования и словоизменения.

5. Содержание коррекционного курса

5а класс: 99 часов

1 четверть – 24 часа

Обследование письменной и устной речи обучающихся.

Звуки и буквы. Гласные звуки.

Согласные звуки.

Предложение.

Распространение предложений.

Простое нераспространенное предложение.

Согласование слов в предложении.
Различение парных звонких и глухих согласных.
Согласные В, З, Ж в конце слова.
Согласные В, З, Ж в середине слова.
Согласные Б, Д, Г в конце слова.
Согласные Б, Д, Г в середине слова.
Проверочный диктант «Белка».
Работа над ошибками.
Проверка техники чтения.

2 четверть – 23 часа

Распространение предложений.
Согласование слов в предложении.
Различение парных звонких и глухих согласных.
Согласные [в], [з], [ж] в конце слова.
Согласные [в], [з], [ж] в середине слова.
Согласные [б], [д], [г] в конце слова.
Согласные [б], [д], [г] в середине слова.
Дифференциация звуков [б] – [п] в словах, предложениях.
Дифференциация звуков [д] – [т] в словах, предложениях.
Дифференциация звуков [в] – [ф] в словах, предложениях.
Дифференциация звуков [к]–[г]–[х] в словах, предложениях.
Диктант "Зима".
Работа над ошибками.

3 четверть – 33 часа

Повторение изученных звуков и букв.
Дифференциация звуков [ж] – [ш] в словах, предложениях.
Дифференциация звуков [з] – [с] в словах, предложениях.
Дифференциация звуков [с] – [ш] в словах, предложениях.
Дифференциация звуков [ч] – [ш] в словах, предложениях.
Дифференциация звуков [ш] – [щ] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [ч] – [т] в словах, предложениях.
Образование слов при помощи суффиксов.
Словообразование при помощи приставок.
Приставка и предлог.
Приставки В, На, Над, Под, За, При, Пере, По.
Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных.
Правописание имен существительных мужского рода с шипящей на конце.
Дифференциация букв А - О в словах, предложениях.
Дифференциация букв И - У в словах, предложениях.
Диктант "Весна".
Работа над ошибками.
Проверка техники чтения.

4 четверть – 19 часов

Повторение изученных звуков и букв.
Дифференциация букв И - Ш в словах, предложениях.
Дифференциация букв Б - Д в словах, предложениях.
Дифференциация букв П - Т в словах, предложениях.
Дифференциация Л - М в словах, предложениях.
Дифференциация К - Н в словах, предложениях.
Однородные члены предложения.
Различение предложений по интонации.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Составление и запись предложений по серии картинок "Лес".
Контрольный диктант «Лесной край».
Работа над ошибками.

Мониторинг письменной и устной речи.

Контрольно-измерительные материалы

4 четверть

Диктант.

Лесной край.

Лесной край тянулся в сумраке ночи. В остром воздухе густых чащ пахло прелью и мокрой листвой.

На привязи залаяли собаки. Телега остановилась около сторожки. На насесте зашумели куры. Густо пахло печной золой, мятой, теплом старого бревенчатого дома. Девушка выпила молока и уснула на блестящей от старости широкой лавке.

Слова для справок: насест, бревенчатый.

Задания:

1. Подчеркни однородные члены предложения.
2. Объясни постановку знаков препинания при однородных членах.

Проверка техники чтения проводится по учебнику 5 класса.

В процессе коррекционно-логопедической работы в 5а классе идет работа по восполнению пробелов в развитии связной речи и лексико-грамматической стороны речи.

6. Календарно-тематическое планирование по логопедическим занятиям для обучающихся 5 класса

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

1 четверть (24 часа), 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1-6	Обследование письменной и устной речи обучающихся	Выявлять характер речевых нарушений. Обследовать письменную и устную речь, навыки письма и чтения.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	6	02.09.2024 03.09.2024 05.09.2024 09.09.2024 10.09.2024 12.09.2024	
7-8	Звуки и буквы. Гласные звуки	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Хлопни, когда услышишь гласную букву. Упражнение «Назови	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал,	2	16.09.2024 17.09.2024	

		слова с гласными буквами». Учить выделять гласные звуки и буквы среди других звуков и букв.	ручки, карандаши			
9	Согласные звуки	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Раз, два, три – картинку назови». Учить выделять согласные звуки и буквы среди других звуков и букв. Игра «Молчанка».	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	1	19.09.2024	
10-11	Предложение	Упражнения на развитие речи. Игра «Веселая зарядка». Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	23.09.2024 24.09.2024	
12-13	Распространение предложений	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Формировать навыки написания слов с разделительным твёрдым знаком. Упражнения на развитие речи, составление предложений.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	26.09.2024 30.09.2024	
14	Простое нераспространенное предложение	Игра «Веселая зарядка». Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	1	01.10.2024	
15	Согласование слов в предложении	Формировать навыки написания слов с разделительным твёрдым знаком. Упражнения на развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	1	03.10.2024	
16-17	Различение парных звонких и глухих	Упражнения для развития артикуляционной моторики,	Интерактивный стол логопеда, компьютер,	2	07.10.2024 08.10.2024	

	согласных	дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики. Коррекция произношения и дифференциация звуков.	массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши			
18	Согласные В, З, Ж в конце слова	Упражнения для развития артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики. Коррекция произношения и дифференциация звуков.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	1	10.10.2024	
19	Согласные В, З, Ж в середине слова	Упражнения для развития артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики. Коррекция произношения и дифференциация звуков.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	1	14.10.2024	
20	Согласные Б, Д, Г в конце слова	Упражнения для развития артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики. Коррекция произношения и дифференциация звуков.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	1	15.10.2024	
21	Согласные Б, Д, Г в середине слова	Упражнения для развития артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики. Коррекция произношения и дифференциация звуков.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	1	17.10.2024	
22	Проверочный диктант «Белка»	Закрепить правильное написание изученных букв. Формировать навыки правильного письма слов и предложений.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», тетрадь, ручки, карандаши	1	21.10.2024	
23	Работа над ошибками	Продолжать учить делать работу над ошибками. Формировать навыки	Интерактивный стол логопеда, компьютер,	1	22.10.2024	

		правильного письма слов и предложений. Закрепить правильное произношение изученных букв.	массажер для лица, тетрадь, ручки, карандаши			
24	Проверка техники чтения	Упражнять в чтении слов – слияний слогов разными способами. Закрепить правильное произношение изученных звуков и букв.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал	1	24.10.2024	

2 четверть (23 часа), 3 часа в неделю

№ п/п	Темы занятий	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Распространение предложений	Игра «Веселая зарядка». Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	1	05.11.2024	
2	Согласование слов в предложении	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Игра «Веселая зарядка». Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	1	07.11.2024	
3-4	Различение парных звонких и глухих согласных	Упражнения для развития артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики. Коррекция произношения и дифференциация звуков.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	11.11.2024 12.11.2024	
5-6	Согласные [в], [з], [ж] в конце слова	Артикуляционная гимнастика. Игра «Хлопни, если услышишь звуки [в] – [з]». Назови слова на звуки [з] –	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок»,	2	14.11.2024 18.11.2024	

		[ж]. Игра «Различай звуки [в] – [з] – [ж] в словах».	наглядный материал, ручки, карандаши			
7-8	Согласные [в], [з], [ж] в середине слова	Артикуляционная гимнастика для звуков. Дыхательная гимнастика. Игра «Хлопни, если услышишь звуки [в] – [з]». Назови слова на звуки [з] – [ж]. Игра «Различай звуки [в] – [з] – [ж] в словах».	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	19.11.2024 21.11.2024	
9-10	Согласные [б], [д], [г] в конце слова	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Различай звуки [б] – [д] в словах». Закреплять способы дифференциации звуков [б] – [д] – [г] в словах.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	25.11.2024 26.11.2024	
11-12	Согласные [б], [д], [г] в середине слова	Упражнения для развития артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Игра «Различай звуки [б] – [д] в словах». Закреплять способы дифференциации звуков [б] – [д] – [г] в словах.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	28.11.2024 02.12.2024	
13-14	Дифференциация звуков [б] – [п] в словах, предложениях	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Различай звуки [б] – [п] в словах, предложениях». Закреплять способы дифференциации звуков [б] – [п] в словах, предложениях.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	03.12.2024 05.12.2024	
15-16	Дифференциация звуков [д] – [т] в словах, предложениях	Упражнения для развития артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Игра «Различай звуки [д] – [т] в словах, предложениях». Закреплять способы дифференциации звуков [д] – [т] в словах, предложениях.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	09.12.2024 10.12.2024	
17-	Дифференциация звуков	Артикуляционная гимнастика.	Интерактивный стол	2	12.12.2024	

18	[в] – [ф] в словах, предложениях	Дыхательная гимнастика. Игра «Различай звуки [в] – [ф] в словах, предложениях». Закреплять способы дифференциации звуков [в] – [ф] в словах, предложениях.	логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши		16.12.2024	
19-20	Дифференциация звуков [к]-[г]-[х] в словах, предложениях	Упражнения для развития артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Игра «Различай звуки [к]-[г]-[х] в словах, предложениях». Закреплять способы дифференциации звуков [к]-[г]-[х] в словах, предложениях.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	17.12.2024 19.12.2024	
21	Диктант "Зима"	Дыхательная гимнастика. Закрепить правильное написание изученных букв. Формировать навыки правильного письма.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, тетради, ручки, карандаши	1	23.12.2024	
22	Работа над ошибками	Дыхательная гимнастика. Продолжать учить делать работу над ошибками. Формировать навыки правильного письма отдельных слов и предложений.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», тетради, ручки, карандаши	1	24.12.2024	
23	Проверка техники чтения	Артикуляционная гимнастика. Закрепить правильное прочтение слов. Упражнять в чтении словами.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, учебник по чтению	1	26.12.2024	

3 четверть (33 часа), 3 часа в неделю

№ п/п	Темы занятий	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Повторение изученных звуков и букв	Артикуляционная гимнастика. Игра «Назови правильно». Закрепить произношение изученных	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок»,	2	13.01.2025 14.01.2025	

		звуков и букв. Уметь различать изученные звуки среди других.	наглядный материал, ручки, карандаши			
3-4	Дифференциация звуков [ж] – [ш] в словах, предложениях	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Различай звуки [ж] – [ш] в словах, предложениях». Закреплять способы дифференциации звуков [ж] – [ш] в словах, предложениях.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	16.01.2025 20.01.2025	
5-6	Дифференциация звуков [з] – [с] в словах, предложениях	Упражнения для развития артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Игра «Различай звуки [з] – [с] в словах, предложениях». Закреплять способы дифференциации звуков [з] – [с] в словах, предложениях.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	21.01.2025 23.01.2025	
7-8	Дифференциация звуков [с] – [ш] в словах, предложениях	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Ветерок дует». Игра «Хлопни, если услышишь звуки [с] или [ш]. Упражнение «Назови слова на звуки [с] – [ш]». Игра «Звуки [с] – [ш] в словах, предложениях».	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	27.01.2025 28.01.2025	
9-10	Дифференциация звуков [ч] – [ш] в словах, предложениях	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Ветерок дует». Игра «Хлопни, если услышишь звуки [ч] – [ш] в словах. Упражнение «Назови слова на звуки [ч] – [ш]». Игра «Звуки [ч] – [ш] в словах, предложениях».	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	30.01.2025 03.02.2025	
11-12	Дифференциация звуков [ш] – [щ] в словах, предложениях	Дыхательная, артикуляционная гимнастика. Игра «Хлопни, если услышишь звуки [ш] – [щ]». Упражнение «Назови слова на звуки [ш] – [щ]». Игра на звуки [ш] – [щ] в словах, предложениях.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	04.02.2025 06.02.2025	

13-14	Дифференциация звуков [ч] – [т] в словах, предложениях	Дыхательная, артикуляционная гимнастика. Игра «Хлопни, если услышишь звуки [ч] – [т] в словах. Назови слова на звуки [ч] – [т]. Игра на звуки [ч] – [т] в словах, предложениях.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	10.02.2025 11.02.2025	
15-16	Образование слов при помощи суффиксов	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие речи. Обогащение и активизация словарного запаса.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	13.02.2025 17.02.2025	
17-18	Словообразование при помощи приставок	Упражнения для развития мелкой и артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Закрепить правильное написание изученных букв. Формировать навыки правильного письма.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	18.02.2025 20.02.2025	
19-20	Приставка и предлог	Различать предлог. Объяснять написание предлогов. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	24.02.2025 25.02.2025	
21-22	Приставки В, На, Над, Под, За, При, Пере, По	Артикуляционная, дыхательная гимнастика. Различать приставку. Объяснять написание приставки. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	27.02.2025 03.03.2025	
23-24	Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки сравнения согласных букв в предложении. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	04.03.2025 06.03.2025	

25-26	Правописание имен существительных мужского рода с шипящей на конце	Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие речи. Обогащение и активизация словарного запаса.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	10.03.2025 11.03.2025	
27-28	Дифференциация букв А - О в словах, предложениях	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки сравнения согласных букв в предложении. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	13.03.2025 17.03.2025	
29-30	Дифференциация букв И - У в словах, предложениях	Дыхательная гимнастика. Обогащение и активизация словарного запаса. Упражнения для развития артикуляционной моторики.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», тетради, ручки	2	18.03.2025 20.03.2025	
31	Диктант «Весна»	Дыхательная гимнастика «Весна». Закрепить правильное написание изученных букв. Формировать навыки правильного письма слов.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», тетради, ручки	1	24.03.2025	
32	Работа над ошибками	Учить делать работу над ошибками. Формировать навыки правильного письма отдельных слов.	Интерактивный стол, массажер для лица, тетради, ручки, карандаши	1	25.03.2025	
33	Проверка техники чтения	Закрепить правильное произношение изученных звуков и букв. Упражнять в чтении целыми словами.	Интерактивный стол логопеда, массажер «Су-джок», учебник по чтению, ручки	1	27.03.2025	

4 четверть (19 часов), 3 часа в неделю

№ п/п	Темы занятий	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение изученных звуков и букв	Артикуляционная гимнастика. Игра «Назови правильно». Закрепить	Интерактивный стол логопеда, компьютер,	1	08.04.2025	

		правильное произношение изученных звуков и букв. Уметь различать изученные звуки среди других.	массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши			
2-3	Дифференциация букв И - Ш в словах, предложениях	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки сравнения согласных букв в предложении. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	10.04.2025 14.04.2025	
4-5	Дифференциация букв Б - Д в словах, предложениях	Дыхательная гимнастика. Обогащение и активизация словарного запаса. Упражнения для развития артикуляционной моторики.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	15.04.2025 17.04.2025	
6-7	Дифференциация букв П - Т в словах, предложениях	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки сравнения согласных букв в предложении. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	21.04.2025 22.04.2025	
8-9	Дифференциация букв Л - М в словах, предложениях	Дыхательная гимнастика. Обогащение и активизация словарного запаса. Упражнения для развития артикуляционной моторики.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	24.04.2025 28.04.2025	
10	Дифференциация букв К - Н в словах, предложениях	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки сравнения согласных букв в предложении. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	1	29.04.2025	
11	Однородные члены предложения	Упражнения для развития мелкой и артикуляционной моторики. Формирование фонематических	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица,	1	05.05.2025	

		процессов: работа над предложением. Игра «Составь предложения».	наглядный материал, ручки, карандаши			
12	Различение предложений по интонации	Упражнения для развития мелкой и артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Игра «Составь последовательные предложения».	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	1	06.05.2025	
13	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Упражнения для развития мелкой и артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Формирование фонематических процессов: работа над предложением. Игра «Составь последовательные предложения».	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	1	08.05.2025	
14	Составление и запись предложений по серии картинок "Лес"	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Составь предложения».	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал	1	12.05.2025	
15	Контрольный диктант «Лесной край»	Проверить уровень знаний обучающихся. Формировать навыки правильного письма слов и предложений.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», тетради, ручки, карандаши	1	13.05.2025	
16	Работа над ошибками	Артикуляционная гимнастика. Учить делать работу над ошибками. Формировать навыки правильного письма отдельных слов.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, тетради, ручки, карандаши	1	15.05.2025	
17-19	Мониторинг письменной и устной речи	Выявить состояние и уровень развития речи учащихся и отследить динамику ее развития.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	3	19.05.2025 20.05.2025 22.05.2025	

7. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

Интерактивный стол учителя-логопеда Logo с тумбочкой «Olodim2023157» – 1 шт.

Развивающий сундучок учителя-логопеда – 1 шт.

Кресло учителя-логопеда – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Компьютер ЛОС «Olodim-23157» – 1 шт.

Принтер лазерный черно-белый «Pantum P2207» – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.

Стол трансформер – 4 шт.

Стул трансформер – 4 шт.

Пуф – цилиндр – 2 шт.

8. Система оценивания

При изучении коррекционных курсов применяется безотметочная система оценивания. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга предметных результатов (3 раза за учебный год: на начало, середину, конец) их продуктивной деятельности.

9. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы логопедических занятий необходимо:

1. Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах. Набор карточек для развития органов артикуляции, 27 штук.
2. «Звуковые истории» - 12 открыток с картинками на «трудные» звуки.
3. Лексические открытки. Наглядный материал для работы над обобщающими понятиями.
4. «Мой день» сюжетные картинки для составления рассказа, 27 карточек.
5. Набор для активизации глагольного словаря «Бежит-лежит», 27 штук.
6. Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия, 27 штук.
7. Набор карточек «Логопедка Ж».
8. Набор карточек «Логопедка З».

9. Набор карточек «Логопедка Л».
10. Набор карточек «Логопедка Р».
11. Набор карточек «Логопедка С».
12. Набор карточек «Логопедка Ф».
13. Набор карточек «Логопедка Ц».
14. Набор карточек «Логопедка Ч».
15. Набор карточек «Логопедка Ш».
16. Набор карточек «Логопедка Щ+Х».
17. Набор предметных картинок для автоматизации звуков «Трудные звуки 1», 54 карточки.
18. Набор предметных картинок для автоматизации звуков «Трудные звуки 2», 54 карточки.
19. Наглядные и методические пособия по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры), наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры.
20. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика».
21. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика 2».
22. Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением».
23. Прочитайка «От звуков к букве», 12 интерактивных игр.
24. Прочитайка «От звуков к фразе», 12 интерактивных игр.
25. Прочитайка «Честное слово», 12 интерактивных игр.

Для реализации программного содержания используется научно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Петропавловская адаптивная школа - интернат».
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1–4 классы». Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
3. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». Под редакцией Н.В. Нищевой; Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006.
4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; М: «Просвещение», 2008.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической

группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3 изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/Н.В. Нищева. – СПб: Детство-пресс, 2014. – 240с.

б. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью <http://menobr.ru>.

10. Мониторинг предметных результатов

Ф.И. обучающегося Предметные результаты																		
	нач года	сер года	кон года	нач года	сер года	кон. года	нач года	сер. года	кон. года	нач. года	сер. год	кон. года	нач года	сер. года	кон. года	нач. года	сер. года	кон. года
хорошая подвижность органов артикуляции																		
соотношение образа буквы с её звучанием																		
различение гласных, согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости																		
развитие понимания различных значений слов																		
формирование фонематического анализа и синтеза с опорой на вспомогательные																		

средства и действия (работа со схемами)																		
выделение звука на фоне слова, вычленению первого и последнего звука из слова, определению местоположения звука в слове																		
деление слов на слоги																		
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием																		
пересказ содержания прочитанного небольшого текста по вопросам																		
Всего:																		
Уровень подготовки:																		

Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем-логопедом;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя-логопеда, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя-логопеда, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя-логопеда;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя-логопеда;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).