

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

<b>Рассмотрено</b> на заседании МС Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.	<b>Согласовано</b> Заместителем директора _____ « ____ » _____ 2024 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор КОУ «Петропавловская школа – интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № ____ от « ____ » _____ 2024 г.
---	---	--

Рабочая программа по учебному предмету  
«Основы социальной жизни»  
для обучающихся 5 класса  
на 2024-2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Составитель:  
Богатырева Елена Владимировна,  
учитель

## 1. Пояснительная записка

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 5 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа- интернат» на 2023-2024 учебный год (вариант 1);
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа- интернат» на 2023-2024 учебный год.
- Положение о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» утвержденное приказом № 63 от 31.08.2022 года;
- Положение о системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» утвержденное приказом № 63 от 31.08.2022года.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и общество».

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе. В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

**Цель программы «Основы социальной жизни»** - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

**Основные задачи** реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках ОСЖ учитывается дифференциация учащихся.

**I группа.** Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

**II группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

**III группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение)
- методы оценивания (взаимооценивание, самооценивание).

Для ознакомления детей с объектами ближайшего окружения по разделу «Предприятия, организации, учреждения» предусмотрено проведение экскурсий, они способствуют формированию реальных образов и представлений.

Экскурсии проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология», «Профильный труд (швейное дело)». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

В процессе уроков следует уделять особое внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках русского языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Так же в процессе реализации уроков происходит связь между учебной и внеклассной работой. В учреждении необходима связь между учителем и воспитателями посредством внеклассной работы, так как данное взаимодействие способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни. Поэтому целесообразно в школе запланировать такие внеклассные мероприятия, которые позволят обучающимся применить и закрепить усвоенные знания и умения на занятиях по предмету основы социальной жизни. Чтобы оценить динамику усвоения, уровень планируемых результатов каждого ребенка учитель должен принимать активное участие в этих внеклассных мероприятиях.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д. 8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Все разделы программы изучаются с 5 по 9 классы. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

### **3. Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). На освоение программы в 5 классе выделено 2 часа в неделю.

### **4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения предмета**

#### **Базовые учебные действия**

Программа по предмету «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков следующих базовых учебных действий:

#### **Личностные учебные действия**

1. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включаться в общепользующую социальную деятельность.
6. Испытывать чувство гордости за свою страну.
7. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
8. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
4. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Регулятивные учебные действия**

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
3. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
4. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
5. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
7. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
8. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
9. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

#### **Познавательные учебные действия**

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
2. Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого раздела предмета «Основы социальной жизни» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

#### Элементы стандарта

№ п/п	Раздел	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1	Введение	Иметь представление о предмете основы социальной жизни. Знать зоны кабинета основы социальной жизни, перечень оборудования, правила поведения в кабинете во время уроков и перемен. Уметь пользоваться учебным кабинетом.	Иметь представление о предмете основы социальной жизни. Уметь пользоваться учебным кабинетом.
2	Личная гигиена и здоровье	Иметь представление о значении личной гигиены для здоровья человека, необходимости выполнения утреннего и вечернего туалета. Знать правила и содержание утреннего и вечернего туалета, приемы чистки зубов ушей, личные вещи предназначенные для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце), правила хранения, ухода и содержания личных вещей. Уметь выполнять утренний и вечерний туалет, ухаживать и содержать личные вещи.	Знать правила и содержание утреннего и вечернего туалета. Уметь выполнять утренний и вечерний туалет, ухаживать и содержать личные вещи.
3	Охрана здоровья	Иметь представления о приборе измерения температуры. Знать способы измерения температуры. Уметь измерять температуру, обрабатывать раны, порезы и ссадины. Иметь представление о том, как выглядят рана, порез и ссадина. Знать порядок обработки порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)). Уметь измерять температуру, обрабатывать раны, порезы и ссадины с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)).	Иметь представления о приборе измерения температуры. о том, как выглядят рана, порез и ссадина Уметь измерять температуру, обрабатывать раны, порезы и ссадины.
4	Предприятия, организации, учреждения	Иметь представление о дошкольном образовательном учреждении. Знать назначение дошкольного образовательного учреждения. Уметь отличать дошкольное образовательное учреждение от других.	Иметь представление о дошкольном образовательном учреждении. Уметь отличать дошкольное образовательное учреждение от других.
5	Средства связи	Иметь представление о основных средствах связи (почта, радио, телевидение, телефон, компьютер. Знать о назначении и особенностях пользования средствами связи. Уметь отличать основные виды связи.	Иметь представление о основных средствах связи Уметь отличать основные виды связи.
6	Жилище	Иметь общее представление о доме. Знать типы жилых помещений в городе и сельской местности. Иметь представление о порядке написания почтового адреса. Знать адрес дома, школы. Иметь представление о коммунальных удобствах в городе и сельской местности, общих коммунальных удобств в многоквартирных домах (лифт мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Знать правилами пользования	Иметь общее представление о доме. Знать адрес дома. Уметь написать адрес дома. Иметь представление о коммунальных удобствах. Иметь представление о видах комнатных

		коммунальными удобствами. Иметь представление о видах комнатных растений, видах горшков и кашпо для комнатных растений. Знать названия комнатных растений. Уметь отличать типы жилых помещений в городе и сельской местности, написать адрес дома, школы, пользоваться коммунальными удобствами, ухаживать за комнатными растениями.	растений. Знать названия 1-2 комнатных растений.
7	Одежда и обувь	Иметь представление о разных видах одежды. Знать виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная). Иметь представление о роли головных уборов для сохранения здоровья. Знать виды головных уборов, назначение. Иметь представление о хранении одежды, как способе повседневного ухода за одеждой. Знать места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Уметь отличать разные виды одежды, отличать виды головных уборов в зависимости от назначения, выполнять повседневный уход за одеждой (развешивание на плечики, определение мест хранения в зависимости от вида одежды).	Иметь представление о разных видах одежды, о головных уборах. Иметь представление о хранении одежды. Знать места для хранения разных видов одежды. Уметь отличать разные виды одежды, выполнять повседневный уход за одеждой.
8	Питание	Иметь представление о значении питания в жизнедеятельности людей, влиянии правильного питания на здоровье. Знать правила правильного питания. Иметь представление о необходимости соблюдения режима питания. Знать разные виды продуктов питания, составляющих рацион питания. Иметь представление о кухне, как месте для приготовления пищи. Знать оборудование для приготовления пищи, гигиенические правила приготовления пищи. Иметь представление о соли и сахаре как необходимых продуктах для полноценного питания. Знать пользу и вред соли и сахара, способы использования при приготовлении блюд. Иметь представление о пользе и негативных последствиях чрезмерного употребления. Знать виды чая, порядок заваривания. Иметь представление о значении хлеба для обеспечения полноценного развития организма. Знать виды хлебной продукции, правила хранения и способы вторичного использования хлеба. Знать способы, порядок приготовления бутербродов. Уметь применять правила правильного питания, определить правильный рацион питания, ухаживать за кухней, посудой, распознавать виды чая, заваривать чай, определять виды хлебной продукции, вторично использовать хлеб, готовить бутерброды.	Знать разные виды продуктов питания, составляющих рацион питания. Иметь представление о кухне, как месте для приготовления пищи. Иметь представление о соли и сахаре. Знать пользу и вред соли и сахара. Иметь представление о чае, хлебе, хлебобулочных изделиях, правилах их хранения. Уметь заваривать чай, определять хлебную продукцию, готовить бутерброды.
9	Транспорт	Знать виды городского транспорта его назначении, видах оплаты проезда во всех видах транспорта (проездной билет, льготный проезд, стоимость проезда. Знать правила поведения в в городском транспорте( на улице при посадке). Иметь представление о необходимости соблюдения безопасного поведения при проезде из	Знать виды городского транспорта, видах оплаты проезда. Знать правила поведения в городском транспорте. Уметь определять вид

		дома в школу. Знать правила безопасного поведения при проезде из дома в школу. Уметь определить вид городского транспорта, оплатить проезд во всех видах транспорта, соблюдать правила поведения в городском транспорте, правила безопасного поведения при проезде из дома в школу.	городского транспорта, оплатить проезд во всех видах транспорта, соблюдать правила поведения в городском транспорте, правила безопасного поведения при проезде из дома в школу.
10	Семья	Иметь представление о родственниках в семье. Знать степени родства в семье. Иметь представление о составе своей семьи: фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дня рождения, места работы членов семьи, должности, профессии. Знать состав своей семьи с указанием фамилии, имени, отчества ближайших родственников; возраста; дня рождения, места работы членов семьи, должности, профессии. Знать правила культурных взаимоотношений между родственниками, распределении обязанностей. Уметь определять степени родства в семье, рассказать о составе своей семьи с указанием фамилии, имени, отчества ближайших родственников; возраста; дня рождения, места работы членов семьи, должности, профессии, культурно общаться, определять и выполнять свои обязанности в семье, уметь оказать помощь младшим в семье.	Иметь представление о родственниках в семье, о составе своей семьи, знать состав своей семьи с указанием фамилии, имени. Уметь выполнять свои обязанности в семье, уметь оказать помощь младшим в семье.

### Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### 5. Содержание учебного предмета

#### Тематический план

Количество часов тематического плана регламентируется годовым календарным графиком, расписанием уроков КОУ «Петропавловская школа - интернат» на 2024 – 2025 учебный год.

№ п/п	Разделы	Количество часов 1 четверть	Количество часов 2 четверть	Количество часов 3 четверть	Количество часов 4 четверть	Количество часов год
1	Введение	1				1
2	Личная гигиена и здоровье	5				5
3	Охрана здоровья	4				4
4	Жилище		10			10
5	Одежда и обувь		6			6
6	Питание			22		22
7	Транспорт				8	8
8	Средства связи	2				2
9	Предприятия, организации, учреждения	4				4
10	Семья				6	6
	Итого часов	16	14	22	14	68

#### Содержание разделов

##### Раздел «Введение».

Вводное занятие.

##### Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

##### Раздел «Охрана здоровья»

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. *Способы измерения температуры тела.*  
*- Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)).*

-Практическая работа «Оказание доврачебной помощи»

### **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»**

Образовательные организации. Экскурсия «Посещение дошкольного образовательного учреждения»

### **Раздел «Средства связи»**

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

### **Раздел «Жилище»**

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».

### **Раздел «Одежда и обувь»**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазина по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды, правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).

### **Раздел «Питание»**

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Виды продуктов питания. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Чай и кофе. Виды чая. *Способы заварки чая.* Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Простые и сложные бутерброды, канапе. Приготовление простых и сложных бутербродов, канапе. Практические работы: «Заваривание чая», «Приготовление бутербродов».

### **Раздел «Транспорт»**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Экскурсия «Коллективная поездка в транспорте»

## Раздел «Семья»

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Практическая работа «Помощь старших младшим: домашние обязанности».

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
<b>1</b>	<b>Введение</b>			<b>1</b>			
1	-Вводное занятие.	Формировать представление о предмете, подготовить к восприятию нового материала, познакомить с кабинетом, его оборудованием, правилами поведения в кабинете	слушание рассказа учителя о предмете основы социальной жизни; участие в экскурсии по кабинету, знакомство с зонами, оборудованием; составление правил поведения в кабинете; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь (правила поведения в кабинете); работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	03.09		
<b>2</b>	<b>Личная гигиена и здоровье</b>			<b>5</b>			
1	-Личная гигиена и здоровье.	Познакомить с понятием «Личная гигиена», расширить знания о значении личной гигиены для здоровья и жизни человека	слушание рассказа учителя о понятии «личная гигиена», ее значении для здоровья и жизни человека; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	03.09		
2	-Утренний и вечерний туалет.	- Способствовать формированию умений и навыков по выполнению правил и приемов утреннего и	слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета,; участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь(правила и	1	10.09		

		вечернего туалета (содержании). Ознакомление учащихся с приёмами чистки зубов, ушей.	приемы выполнения); работа с дидактическим материалом; просмотр презентации; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
3	-Личные вещи для совершения туалета	-Прививать умения и навыки по уходу за личными (индивидуальными) вещами предназначенными для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце), знакомство с правилами хранения, ухода и содержания личных вещей.	слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; участие в беседе по теме урока; рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь(правила содержания личных вещей, перечень личных вещей); работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования, выполнение заданий); просмотр презентации; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	10.09		
4-5	-Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета»	Закреплять умения выполнять утренний и вечерний туалет.	слушание рассказа учителя; участие в беседе; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	17.09 17.09		
<b>3</b>	<b>Охрана здоровья</b>			<b>4</b>			
<b>1</b>	-Виды медицинской помощи	Расширять знания о видах медицинской помощи: доврачебной помощи врачебной.	слушание рассказа учителя о видах медицинской помощи: доврачебной и врачебной помощи; участие в беседе по теме урока; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь (виды медицинской помощи); работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	24.09		
2	-Способы измерения температуры тела.	Учить измерять температуру тела.	слушание рассказа учителя о видах доврачебной помощи, приборе измерения температуры и способах измерения температуры; участие в беседе по теме урока; рассказ о самостоятельном пользовании градусником; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь (способы измерения температуры); работа с	1	24.09		

			дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
3	-Обработка ран, порезов и ссадин.	Познакомить с понятиями: рана, порез, ссадина. Расширять знания по оказанию доврачебной помощи: обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)).	слушание рассказа учителя о способах обработки ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)); участие в беседе по теме урока; рассказ о самостоятельном использовании градусника; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь(способы обработки); работа с дидактическим материалом(выполнение заданий); просмотр видеофрагмента; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	01.10		
4	-Практическая работа «Оказание доврачебной помощи»	Закрепление знаний, формирование умений по оказанию доврачебной помощи.	слушание рассказа учителя; участие в беседе; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение практической работы: измерение температуры, обработка ран, порезов и ссадин; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	01.10		
<b>4</b>	<b>Средства связи</b>			<b>2</b>			
1-2	-Основные средства связи.	Формировать представление об основных видах связи (почта, радио, телевидение, телефон, компьютер) их назначении и особенностях пользования.	слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; выступление с сообщением о исторических сведениях о возникновении средств связи; участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи);-просмотр презентации/ видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	08.10 08.10		
<b>5</b>	<b>Предприятия, организации, учреждения</b>			<b>4</b>			
1-2	-Образовательные учреждения	Расширять знания о видах образовательных учреждений, их	Слушание рассказа учителя о образовательных учреждениях, их назначении; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание	2	15.10 15.10		

		назначении.	карточек в тетрадь (образовательные учреждения); работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
3-4	-Экскурсия «Посещение дошкольного образовательного учреждения»	Знакомство с объектом ближайшего окружения- дошкольным образовательным учреждением	Слушание инструкции учителя; инструктаж по ТБ «Правила безопасного поведения на дороге во время экскурсий»; участие в экскурсии; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	22.10 22.10		
<b>Количество часов в 1 четверти</b>				<b>16</b>			

### 2 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
<b>6</b>	<b>Жилище</b>			<b>10</b>			
<b>1</b>	-Жилище.	Формировать общее представление о доме, как жилище человека	слушание рассказа учителя о доме как жилище человека; просмотр презентации; выступление с сообщением о исторических сведениях по разным видам домов; выполнение записей в тетради; работа с дидактическим материалом (картинки с изображением домов); работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	05.11		
2	-Типы жилых помещений в городе и сельской местности.	Расширять и систематизировать знания о типах жилых помещений в городе и сельской местности.	слушание рассказа учителя о типах жилых, помещений в городе и сельской местности; просмотр презентации; выступление с сообщением о исторических сведениях о разных типах домов; выполнение записей в тетради; участие в беседе о жилищных условиях учащихся; вклеивание карточек в тетрадь(и виды); работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	05.11		
3	-Виды жилья.	Познакомить с видами жилья (собственное и государственное)	слушание рассказа учителя о видах жилья ; просмотр презентации; выполнение записей в тетради; участие в беседе; вклеивание карточек в тетрадь(виды жилья); работа с	1	12.11		

			дидактическим материалом (картинки с изображением разного вида жилья); работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
4	-Домашний почтовый адрес.	Систематизировать знания о правильном назывании и почтового адреса дома, школы.	слушание рассказа учителя о правильном назывании и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; называние собственного домашнего адреса; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	12.11		
5 6	-Практическая работа «Написание домашнего почтового адреса»	Формировать навык правильного написания почтового адреса .	работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); вклеивание карточек в тетрадь (конверты для записей); выполнение практического задания: написание адреса на конверте; написание домашнего адреса; работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	19.11 19.11		
7	-Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	Расширять знания о коммунальных удобствах в городе и сельской местности. Знакомство с общими коммунальные удобствами в многоквартирных домах(лифт мусоропровод, домофон, почтовые ящики), правилами пользования.	слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, общих коммунальных удобствах (лифт мусоропровод, домофон, почтовые ящики), правилами пользования; участие в беседе о жилищных условиях обучающихся; ответы на вопросы учителя; выступление о истории возникновения, видах коммунальных удобств; выполнение записей в тетради; вклеивание карточек в тетрадь (перечень коммунальных удобств); работа с дидактическим материалом (выполнение заданий); просмотр презентации; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	26.11		
8	-Комнатные растения.	Формировать представление, расширять знания о видах комнатных растений, видах горшков и кашпо для комнатных растений. Способствовать формированию умений и навыков по уходу.	слушание рассказа учителя о видах комнатных растений, особенностях ухода (полив, подкормка, температурный и световой режим), виды горшков и кашпо для растений; участие в беседе о жилищных условиях учащихся; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в тетради; вклеивание карточек в тетрадь(виды комнатных растений, особенности ухода, виды горшков и кашпо); работа с дидактическим материалом (выполнение заданий); работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	26.11		

9 10	- Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	Закреплять знания, формировать умения по уходу за комнатными растениями.	слушание рассказа учителя; участие в беседе; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение практической работы: полив, подкормка; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	03.12 03.12		
<b>7</b>	<b>Одежда и обувь</b>			<b>6</b>			
1	-Одежда. Виды одежды.	Систематизировать знания учащихся о видах одежды, в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная).	слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; участие в беседе о видах одежды, головных уборах, правилах ее ношения; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); вклеивание карточек в тетрадь (виды одежды, головных уборов); работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, головных уборов; соотнесение картинок к соответствующим видам); работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	10.12		
2	-Головные уборы: виды, назначение	Систематизировать знания учащихся о видах головных уборов в зависимости от пола и возраста, назначения (деловые, праздничная, спортивная и т.д.), сезона (летние, зимние, демисезонные).	слушание рассказа учителя о головных уборах, ее назначении; участие в беседе о видах головных уборов, правилах ношения; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь (виды головных уборов); работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов; соотнесение картинок к соответствующим видам); работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	10.12		
3-4	-Экскурсия «Магазины по продаже различных видов одежды»	Формировать реальные образы и представления о магазинах по продаже различных видов одежды	слушание инструкции учителя; ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественных местах, определение маршрута); инструктаж по ТБ «Правила безопасного поведения на дороге во время экскурсий»; участие в беседе; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	17.12 17.12		
5	-Уход за одеждой. Хранение одежды.	Формировать знания по хранению одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.	слушание рассказа учителя о способе ежедневного ухода за одеждой – хранении одежды, о местах для хранения в соответствии с видами одежды и правилами хранения; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек (правила хранения); работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение практического задания по хранению одежды	1	24.12		

			(вешание на плечики, разложение по местам в соответствии с видами и правилами ); работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
6	- Предупреждение появления вредителей на одежде	Формировать знания о приемах хранения по предупреждению появления вредителей на одежде (моли)	слушание рассказа учителя о характерных особенностях и мест обитания моли, о профилактике и способах борьбы с молью, участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	24.12		
<b>Количество часов во 2 четверти</b>				<b>16</b>			

### 3 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
<b>8</b>	<b>Питание</b>			<b>22</b>			
1	- Организация питания семьи.	Расширять знания о организации питания в семье	слушание рассказа учителя о организации питания в семье; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом (выполнение заданий); выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; просмотр презентации/ видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	14.01		
2	- Значение питания.	Сформировать представление о значении питания в жизнедеятельности людей, влиянии правильного питания на здоровье	слушание рассказа учителя о значении питания в жизнедеятельности людей, влиянии на здоровье; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом (выполнение заданий); выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; просмотр презентации/ видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	14.01		
3	-Режим питания.	Сформировать представление о необходимости соблюдения режима питания.	слушание рассказа учителя о режиме питания; участие в беседе о режиме питания; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом (выполнение заданий); выполнение записей в рабочей тетради (режим питания); вклеивание карточек в тетрадь; просмотр презентации/ видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	21.01		

4	- Разнообразии продуктов питания	Расширять знания о разнообразии продуктов питания, составляющих рацион питания.	слушание рассказа учителя о разнообразии продуктов, составляющих рацион питания; участие в беседе о разнообразии продуктов питания; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом (выполнение заданий); выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь(разнообразие продуктов); просмотр презентации/ видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	21.01		
5	- Приготовление пищи.	Систематизировать знания о месте для приготовления пищи и его оборудовании (кухонный гарнитур, плита, холодильник, посуда).	слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь ( кухонное оборудование); работа с дидактическим материалом; просмотр презентации; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	28.01		
6	-Гигиена приготовления пищи.	Расширить знания о гигиенических правилах в процессе приготовления пищи.	слушание рассказа учителя о гигиенических правилах в процессе приготовления пищи; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь (гигиенические правила); работа с дидактическим материалом; просмотр презентации; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	28.01		
7	-Виды продуктов питания.	Сформировать представление о разных видах продуктов	слушание рассказа учителя о разных видах продуктов питания; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь (виды продуктов питания); работа с дидактическим материалом; просмотр презентации; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	04.02		
8	- Соль и сахар.	Сформировать представление о соли и сахаре как необходимых продуктах для полноценного питания (его польза и вред). Знакомство со способами использования при приготовлении блюд	слушание рассказа учителя о соли и сахаре; участие в беседе об использовании соли и сахара в питании при приготовлении блюд, значении; ответы на вопросы учителя; участие в беседе о использовании в питании; работа с дидактическим материалом (выполнение заданий); выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь(значение, использование); просмотр презентации/ видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	04.02		
9	- Чай. Виды чая.	Расширять представления	слушание рассказа учителя о напитке – чай и его видах; участие в	1	11.02		

		о видах чая.	беседе об использовании чая в меню завтрака, ответы на вопросы учителя; выступление с сообщением о истории возникновения чая; работа с дидактическим материалом (выполнение заданий); выполнение записей в рабочей тетради (виды чая); вклеивание карточек в тетрадь ; просмотр презентации/ видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
10	-Способы заварки чая	Расширять представления о способах заваривания чая. Сформировать представление о пользе и негативных последствиях чрезмерного употребления чая.	слушание рассказа учителя о технологии (правилах) приготовления; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом (выполнение заданий); выполнение записей в рабочей тетради (технология (правила) приготовления); вклеивание карточек в тетрадь (технология (правила) приготовления); просмотр презентации/ видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	11.02		
11-12	-Практическая работа «Заваривание чая»	Закреплять знания, формировать умения заваривать чай.	слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; заваривание чая; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	18.02 18.02		
13	-Хлеб и хлебобулочные изделия.	Знакомство с видами хлебной продукции. Сформировать представление о значении хлеба для обеспечения полноценного развития организма.	слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, их значение для полноценного функционирования организма, , правилах и порядке их хранения, вторичном использовании; ответы на вопросы учителя; выступление с сообщением о исторических сведениях о хлебе и хлебобулочных изделиях; выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий); вклеивание карточек в тетрадь (правила хранения, способы вторичного использования); работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов); презентации/ видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	25.02		
14	-Правила хранения хлебобулочных изделий.	Знакомство правилами хранения хлебобулочных изделий и способами вторичного использования хлеба.	слушание рассказа учителя о правилах и порядке хранения хлебобулочных изделий, вторичном использовании черствого хлеба; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь (правила хранения, способы вторичного использования); работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов);	1	25.02		

			презентации/ видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
15	-Простые бутерброды.	Формировать знания о способах приготовления простых бутербродов.	слушание рассказа учителя о простых бутербродах, способах приготовления; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (виды бутербродов); карточек в тетрадь (способы приготовления), чтение; работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов); просмотр презентации, видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	04.03		
16	-Сложные бутерброды	Формировать знания о способах приготовления сложных бутербродов.	слушание рассказа учителя о сложных бутербродах, способах приготовления; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (виды бутербродов); карточек в тетрадь (способы приготовления), чтение; работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов); просмотр презентации, видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	04.03		
17-18	- Практическая работа «Приготовление простых и сложных бутербродов»	Закрепление знаний, формирование умений готовить бутерброды	слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; приготовление простых и сложных бутербродов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	11.03 11.03		
19-20	Канапе	Формировать знания о способах приготовления канапе.	слушание рассказа учителя о канапе, способах приготовления; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (виды бутербродов); карточек в тетрадь (способы приготовления), чтение; работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов); просмотр презентации, видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	18.03 18.03		
21-22	- Практическая работа «Приготовление канапе»	Закрепление знаний, формирование умений готовить бутерброды	слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; приготовление простых и сложных бутербродов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	25.03 25.03		
<b>Количество часов в 3 четверти</b>				<b>22</b>			

**4 четверть**

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
<b>9</b>	<b>Транспорт</b>			<b>8</b>			
1	-Городской транспорт.	Систематизировать и расширить знания о видах городского транспорта его назначении, видах	слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении; выступление с сообщением о исторических сведениях о возникновении и использовании транспорта; участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, назначение); вклеивание карточек в тетрадь, чтение; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта, выполнение заданий); просмотр презентации, видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	08.04		
2	-Оплата проезда	Систематизировать и расширить знания о оплате проезда во всех видах транспорта (проездной билет, льготный проезд, стоимость проезда).	слушание рассказа учителя о видах оплаты проезда на городском транспорте; участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь(способы оплаты), чтение; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта, выполнение заданий); просмотр презентации, видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	08.04		
3-4	-Правила поведения в городском транспорте.	Формировать умения соблюдать правила поведения в общественных местах – в городском транспорте и на улице при посадке, соблюдать правила дорожного движения.	слушание рассказа учителя о правилах поведения в городском транспорте и на улице при посадке; участие в беседе об опыте применения правил в городском общественном транспорте; ответы на вопросы учителя; вклеивание карточек в рабочую тетрадь ( правила поведения), чтение; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением поведения в общественном транспорте, разбор ситуаций, оценивание поведения); просмотр видеофрагмента; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	15.04 15.04		
5	-Проезд из дома	Формирование навыков	слушание рассказа учителя о необходимости безопасного	1	22.04		

	в школу.	осознанного безопасного поведения при проезде из дома в школу.	поведения при проезде из дома в школу; участие в беседе об опыте самостоятельного проезда из дома в школу; ответы на вопросы учителя; вклеивание карточек в рабочую тетрадь о правилах безопасного поведения при проезде из дома в школу, чтение; с дидактическим материалом (выполнение заданий); работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
6	-Расчет стоимости проезда	Закреплять умения рассчитывать стоимость проезда		1	22.04		
7-8	-Экскурсия «Коллективная поездка в общественном транспорте»	Формирование навыков пользования общественным транспортом, определения маршрута передвижения, оплаты проезда	слушание инструкции учителя; ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); инструктаж по ТБ «Правила безопасного поведения на дороге во время экскурсий» поездки в автобусе; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	29.04 29.04		
<b>10</b>	<b>Семья</b>			<b>6</b>			
1	-Семья. Родственные отношения в семье.	Расширять знания о степени родства в семье	слушание рассказа учителя о родственных отношениях в семье, определении степени родства членов семьи; участие в беседе сложившихся семейных отношениях; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь(родственные отношения); работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/ видеотрейлеров; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.05		
2	-Состав семьи.	Систематизировать знания о составе семьи с указанием фамилии, имени, отчества ближайших родственников; возраста; дни рождения, места работы членов семьи, должности, профессии.	слушание рассказа учителя о составе семьи; участие в беседе; рассказ о членах своей семьи (название ФИО, дня рождения, месте работы, должности, профессии); ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.05		
3	- Взаимоотношен	Сформировать знания и о правилах культуры	слушание рассказа учителя о взаимоотношениях членов семьи между собой, распределении обязанностей; участие в беседе;	1	13.05		

	ия между родственниками.	взаимоотношений между родственниками, распределении обязанностей.	рассказ о взаимоотношениях членов своей семьи между собой, распределении обязанностей; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь (обязанности); работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/ видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
4	-Практическая работа «Семейное древо»	Закрепить знания о составе своей семьи.	слушание инструкции учителя по выполнению записей на семейном древе с определением степени родства и соответствующего расположения на рисунке дерева (запись ФИО родителей, близких родственников); выполнение семейного древа, просмотр презентации, работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	13.05		
5-6	-Практическая работа «Помощь младшим»	Закрепление умений в выполнении домашних обязанностей по оказанию помощи старшим в уходе за младшими детьми в семье.	слушание рассказа учителя о необходимости выполнении домашних обязанностей по оказанию помощи старшим в уходе за младшими детьми в семье; участие в беседе; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение практической работы: полив, подкормка; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	2	20.05 20.05		
<b>Количество часов в 4 четверти</b>				<b>14</b>			
<b>Количество часов в год</b>							

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса должно предусматривать специально оборудованный кабинет для проведения уроков "Основы социальной жизни", обеспечивающий выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой, в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами техники безопасности.

Оснащенность кабинета должна предполагать как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. При любой форме организации занятия каждый обучающийся должен на практике овладеть всеми необходимыми предметными знаниями и умениями.

В классном помещении должны быть предусмотрены учебные зоны согласно специфике предмета и зона отдыха обучающихся.

### Учебно-практическое оборудование

1. Для проведения теоретических работ: стол ученический, стол учительский, стул ученический, стул учительский, доска школьная, принтер – многофункциональное устройство, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, звуковые колонки,

фотоаппарат, точка доступа в сеть интернет.

2. Для проведения практических работ:

#### Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам «Утренний и вечерний туалет», «Приемы чистки зубов».

2. Натуральные объекты: зеркала, зубные щетки, зубные пасты, мочалки, расчески, полотенца для лица, полотенца для тела, полотенца для ног.

#### Раздел «Охрана здоровья»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Первая медицинская помощь».

2. Натуральные объекты: разные виды градусников, растворы йода, бриллиантового зеленого «зеленки», перекись водорода, бинт, вата, лейкопластырь.

#### Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «образовательные учреждения», «Детский сад».

#### Раздел «Средства связи»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Средства связи».

2. Натуральные объекты: радио, телефон, телевизор, компьютер.

#### Раздел «Жилище»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам «Жилые помещения», «Почтовый адрес дома». « Коммунальные удобства», «Комнатные растения».

2. Натуральные объекты: почтовые конверты, Комнатные растения, инструменты по уходу за комнатными растениями (лейка, пульверизатор, лопатки для пересадки, грабли для рыхления почвы, окулировочный нож, термометр).

#### Раздел «Одежда и обувь»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам «Одежда и обувь», «Головные уборы».

2. Натуральные объекты: вешалка для прихожей, плательный шкаф со штангой и полочками, комод, плечики разных видов: для рубашек, брюк, юбок, шарфов, разные виды одежды : в зависимости от пола и возраста; от назначения (повседневная, праздничная, спортивная и т.д.); от способа ношения (верхняя, нижняя); от сезона (летняя, зимняя, демисезонная).

#### Раздел «Питание»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам «Пирамида питания», «Режим питания», «Разнообразие продуктов», «Кухня и ее оборудование», «Продукты питания (соль, сахар, разные виды чая)», «Хлеб и хлебобулочные изделия», «Простые и сложные бутерброды», «Канаше».

2. Натуральные объекты: кухня с оборудованием, инструменты и приспособления для приготовления бутербродов (ножи для нарезки хлеба, колбасы, сыра), нож для масла, яйцерезка, разделочные доски, тарелки, салфетки, чайный сервиз, шпажки для канапе. тостер.

3. Продукты питания для приготовления чая, бутербродов (томат, зелень, сыр, масло сливочное, колбаса, яйцо, виноград).

#### Раздел «Транспорт»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам «Городской транспорт», «Виды оплаты проезда в городском транспорте», «Правила безопасного поведения при использовании городского транспорта».

2. Натуральные объекты: проездной билет, льготный документ для проезда.

#### Раздел «Семья»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам «Родственные отношения в семье», «Состав семьи», «Обязанности в семье».

2. Натуральные объекты: детские книги, раскраски, игрушки.

### 8. Система оценивания

Система оценивания представляет собой результат продвижения обучающихся в развитии, определяется на основе анализа их продуктивной деятельности в процессе урока. Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по пятибальной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

### 9. Учебно-методическое обеспечение

1. В.П. Субчева, Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2020г.

2. З.Н.Миронюк, Н.А.Ивершина, Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Рабочая тетрадь - Издательство «Владос» ,2020 г.

3. С.П. Дерябина, Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания- Издательство «Учитель», Волгоград», 2020г.

4. С.А. Львова, Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование - Издательство: «Учитель», Волгоград, 2020г.

## 10. Мониторинг предметных результатов

Предметные результаты отслеживаются по мере изучения тем, разделов. Учет, фиксация уровня сформированности предметных результатов по предмету ОСЖ обучающихся ведется в форме карты мониторинга.

№ п/п	Элементы стандарта по разделам	Ф.И.		
		с	д	м
1	<b>Раздел «Введение»</b> Иметь представление о предмете основы социальной жизни. Уметь пользоваться учебным кабинетом.			
2	<b>Раздел «Личная гигиена и здоровье»</b> Иметь представление о значении личной гигиены для здоровья человека. Уметь выполнять утренний и вечерний туалет, ухаживать и содержать личные вещи.			
3	<b>Раздел «Охрана здоровья»</b> Иметь представления о приборе измерения температуры. Уметь измерять температуру, обрабатывать раны, порезы и ссадины с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»).			
4	<b>Раздел «Предприятия, организации, учреждения»</b> Иметь представление о дошкольном образовательном учреждении. Уметь отличать дошкольное образовательное учреждение от других.			
5	<b>Раздел «Средства связи»</b> Иметь представление о основных средствах связи. Знать о назначении и особенностях пользования средствами связи.			
6	<b>Раздел «Жилище»</b> Иметь общее представление о доме.. Иметь представление о коммунальных удобствах в городе и сельской местности, общих коммунальных удобств в многоквартирных домах (лифт мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Иметь представление о видах комнатных растений, видах горшков и кашпо для комнатных растений. Уметь ухаживать за комнатными растениями			
7	<b>Раздел «Одежда и обувь»</b> Иметь представление о разных видах одежды, головных уборах. Уметь выполнять повседневный уход за одеждой (развешивание на плечики, определение мест хранения в зависимости от вида одежды).			
8	<b>Раздел «Питание»</b> Иметь представление о значении питания , видах продуктов питания (чай, хлебобулочные изделия, соль, сахар), о кухне, как месте для приготовления пищи. Знать оборудование для приготовления пищи, гигиенические правила приготовления пищи. Уметь готовить бутерброды.			
9	<b>Раздел «Транспорт»</b> Знать виды городского транспорта, виды оплаты проезда во всех видах транспорта (проездной билет, льготный проезд, стоимость проезда. Знать правила поведения в городском транспорте( на улице при посадке).			

	Уметь пользоваться транспортом, соблюдать правила культурного, безопасного поведения в транспорте			
10	<b>Раздел «Семья»</b> Иметь представление о родственниках и отношениях в семье. Знать правила культурных взаимоотношений между родственниками, распределении обязанностей. Уметь определять степени родства в семье, культурно общаться, определять и выполнять свои обязанности в семье, уметь оказать помощь младшим в семье.			

Для оценки сформированности предметных результатов используется следующая система оценки:

Критерии оценивания предметных результатов	Кол-во баллов	Уровень освоения
Не проявил умение/знание, не научился.	0	Ниже минимального (НМ)
Допускает значительные ошибки, испытывает значительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике, демонстрирует умение/знание со значительными нарушениями, ошибками, требуется постоянная помощь педагога	1	
Знает частично, выполняет на низком уровне, используя постоянную помощь педагога, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход	2	Минимальный уровень (МУ)
Допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет, применяет полученные знания и умения самостоятельно или с частичной помощью педагога, показывает понимание материала.	3	Достаточный уровень (ДУ)

## 11. Мониторинг БУД

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни». Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с Программой формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-6 классов КОУ «Петропавловская школа-интернат». Для оценки сформированности каждого базового учебного действия используется следующая система оценки:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить.

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## 11. Мониторинг БУД

Фиксация мониторинга по БУД ведется в форме карты.

Базовые учебные действия	Ф.И.		
	с	п	и
<b>Личностные учебные действия</b>			
1. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.			
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;			
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др..			
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.			
5. Активно включаться в общепользную социальную деятельность.			
6. Испытывать чувство гордости за свою страну.			
7. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.			
8. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.			
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<b>с</b>	<b>п</b>	<b>и</b>
1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).			
2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.			
3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.			
4. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.			
<b>Регулятивные учебные действия</b>	<b>с</b>	<b>п</b>	<b>и</b>
1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).			
2. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.			
3. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			

4.Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.			
5.Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;			
6.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;			
7.Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.			
8.Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.			
9.Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.			
<b>Познавательные учебные действия</b>	<b>с</b>	<b>п</b>	<b>и</b>
1.Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.			
2.Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.			
3.Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.			