

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.	Согласовано Заместителем директора _____ « _____ » _____ 2024 г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____/Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « _____ » _____ 2024 г.
---	---	---

Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»

для обучающихся 5 класса
на 2024-2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Составитель:
Зубкова Ирина
Александровна, учитель

Муромцево, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию учебных программ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Предлагаемая программа ориентирована на Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор-составитель Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 4 -е изд. – М.: Просвещение, 2019 г. – 223 с.

- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса была ориентирована на авторов - составителей: Нечипоренко Татьяна Алексеевна, учитель КОУ «Адаптивная школа №12», Фрихерт Галина Ивановна, заместитель директора КОУ «Адаптивная школа №17», Шульц Татьяна Алексеевна, учитель КОУ «Адаптивная школа №17. г. Омск – 2019.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьника, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи обучающихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст. Состав слова.
4. Части речи. Текст.
5. Предложение. Текст.
6. Повторение.

Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например,

существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У обучающихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы. Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в

Основная цель изучения предмета «Русский язык»: Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности детей с особыми образовательными потребностями выразить свои мысли в письменной форме ограничены. Продолжается работа по привитию навыков делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.), в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. В ходе обучения по-прежнему уделяется внимание четкому и аккуратному письму.

Развитие речи обучающихся осуществляется через систематическую словарную работу (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок, по составлению плана текста, через обучение написанию изложений и сочинений. Значимое место в системе уроков русского языка в 5 классе по-прежнему занимает работа над ошибками, которые допускают обучающиеся в классных и домашних работах, в творческих и контрольных работах. Данной работе может быть отведена часть урока, весь урок; она может проводиться коллективно или каждым обучающимся в отдельности, самостоятельно или индивидуально для него подобранным заданиям (по карточкам).

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегченные задания.

Основными видами классных письменных работ обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Виды контрольно-оценочной деятельности
-----------------------	--

	устный	письменный
Поурочный контроль	устный опрос; ответы на вопросы; сообщение по теме.	работа по карточке; словарный диктант; выполнение письменного упражнения; выполнение грамматического задания; обучающее изложение.
Периодический (тематический) контроль	устный рассказ –сообщение по теме	проверочные работы; контрольное списывание с печатного текста; контрольное списывание с/без грамматического задания; графическая контрольная работа; проверочный диктант с/без грамматического задания; контрольный словарный диктант (срез); самостоятельная работа.

Формы промежуточной аттестации и периодичность их проведения

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Входная (на начало учебного года) В конце четверти	контрольное списывание с/без грамматического задания; контрольный диктант с/без грамматического задания; контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	контрольное списывание с/без грамматического задания; контрольный диктант с/без грамматического задания; контрольное списывание с печатного текста.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков**:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
2. Урок закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
5. Комбинированный урок.

Методы обучения на уроках русского языка:

- объяснительно- иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы);
- репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, работа с книгой);

- проблемные (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов);
- частично-поисковые (комментирование практических действий с выводом, выбор примеров подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое);
- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана КОУ «Петропавловская школа – интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Русский язык». Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 164 часа в год, т.е. 5 часов в неделю. Добавлен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для проведения занятия по русскому языку в рамках внеурочной деятельности.

Количество часов по четвертям:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего часов за учебный год
40	39	55	30	164

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; • разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; • образование слов с новым значением с опорой на образец; • представления о грамматических разрядах слов; • различение изученных частей речи по вопросу и значению; • использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или 	<ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков

<p>коллективного составленного алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; • установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; • нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); • нахождение в тексте однородных членов предложения; • различение предложений, разных по интонации; • нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); • участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; • оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; • письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<p>изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); • пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; • установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; • составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; • различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформление всех видов изученных деловых бумаг; • письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
---	--

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов). |
|--|--|

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации(приложение)

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе расположения тематики в учебнике по русскому языку лежит тематический принцип. Программа учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Повторение. Звуки и буквы. Текст.	17	-	-	-	17
Предложение. Текст.	14	-	-	-	14
Слово. Текст. Состав слова.	9	39	-	-	48
Части речи. Текст	-	-	55	-	55
Предложение. Текст.	-	-	-	11	11
Повторение	-	-	-	19	19
Итого					164

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. «Повторение. Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (словообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст. Состав слова»

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (**-оньк-** — **-еньк-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ик-** и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Раздел 4. «Части речи. Текст»

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различие их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различие имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозовые тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 5. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

«Связная речь»

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе:

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, конструктор, космос, лестница, область, облако, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон. (25 слов).

6.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся 5 –а класса

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

1 четверть (40 часов), 5 часов в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
РАЗДЕЛ № 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст		- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	пассажир	17			
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;		1	02.09		
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;		1	03.09		
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;		1	04.04		
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	- устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;		1	05.09		
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	- делить слова на слоги; - образовывать новые слова;		область	1	06.09	
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - обозначать мягкость согласных на письме		1	09.09		

7	Текст. Различение текста и не текста	буквами ь, е, ё, ю, я, и; - писать слова с разделительным мягким знаком; - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; - подбирать проверочные слова; - различать текст и несколько отдельных предложений; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; - списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения; - составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений; - использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ; - коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых); - запомнить и уметь перечислить все адресные данные; - тренироваться в записи адресов.		1	10.09		
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова			1	11.09		
9	Ударные и безударные гласные в слове			1	12.09		
10	Диктант по теме: Звуки и буквы. «Забияка»			1	13.09		
11	Работа над ошибками			1	16.09		
12	Проверка безударных гласных в слове			1	17.09		
13	Текст. Определение темы текста. Заголовок			1	18.09		
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний			1	19.09		
15	Деловое письмо. Адрес			1	20.09		
16	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст»			1	23.09		
17	Коллективное составление			- коллективно составлять рассказ по серии	1		

	рассказа по серии картинок	сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой; - записывать текст на доске и в тетрадях.					
РАЗДЕЛ №2. Предложение. Текст.		<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; - оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»; - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении; - устанавливать последовательность предложений в тексте; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части, предложения; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, 					
18	Выражение в предложении законченной мысли			14			
19	Распространение предложений			1	25.09		
20	Порядок слов в предложении			1	26.09		
21	Связь слов в предложении			1	27.09		
22	Главные члены предложения. Сказуемое			1	30.09		
23	Главные члены предложения. Подлежащее			1	01.10		
24	Второстепенные члены предложения			1	02.10		
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения			1	03.10		
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений			1	04.10		
27	Вопросительные предложения			1	07.10		
28	Восклицательные предложения			1	08.10		
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.			1	09.10		
30	Предложение. Закрепление знаний			1	10.10		
31	Деловое письмо. Адрес		1	11.10			
			1	14.10			

*здоровствуй
до свидания
благодарю
облако
каникулы*

		<p>текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности. 					
Раздел №3. Слово. Текст. Состав слова.				9			
32	Корень и однокоренные слова	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - читать текст; - выделять основную мысль текста; - выбирать заголовок; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст. 		1	15.10		
33	Контрольный диктант за 1 четверть «До свидания, лето!»			1	16.10		
34	Работа над ошибками			1	17.10		
35	Общее и различия в значении однокоренных слов			1	18.10		
36	Включение однокоренных слов в предложения			1	21.10		
37	Окончание – изменяемая часть слова			1	22.10		
38	Установление связи между словами с помощью окончания			1	23.10		
39	Приставка как часть слова			1	24.10		
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки		1	25.10			

2 четверть (39 часов), 5 часов в неделю

Раздел №3. Слово. Текст. Состав слова.		<ul style="list-style-type: none"> образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной 		39			
1	Приставка и предлог			1	05.11		
2	Приставка и предлог.			1	06.11		

	Закрепление знаний	<p>гласной в корне; -связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; -подбирать проверочные слова; -запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); -изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; -разбирать слова по составу; -читать текст; -выделять основную мысль текста; -выбирать заголовок; -списывать текст; -записывать под диктовку слова, предложения, текст.</p>	север				
3	Суффикс как часть слова			1	07.11		
4	Изменение значения слова в зависимости от суффикса			1	08.11		
5	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне			1	11.11		
6	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов			1	12.11		
7	Слово-корень с ударной гласной			1	13.11		
8	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов			1	14.11		
9	Проверка безударных гласных в корне слова			1	15.11		
10	Проверка безударных гласных в корне слова. Закрепление			1	18.11		
11	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне			1	19.11		
12	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов			1	20.11		
13	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова			1	21.11		
14	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова			1	22.11		
15	Проверяемые гласные и согласные в корне			1	25.11		
16	Проверяемые гласные и согласные в корне. Закрепление			1	26.11		

17	Непроверяемые написания в корне слова		беседа	1	27.11		
18	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов			1	28.11		
19	Написание корня в группе однокоренных слов		библиотека	1	29.11		
20	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			1	02.12		
21	Деловое письмо. Поздравление			1	03.12		
22	Диктант по теме: Состав слова «Лось»			1	04.12		
23	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова»			1	05.12		
24	Деловое письмо. Поздравление			1	06.12		
25	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	-писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. - определять последовательность предложений; - составлять план текста; - определять основную мысль текста; - озаглавливать текст с отражением его темы; - коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.		1	09.12		
Раздел № 4. Части речи. Текст				9			
26	Названия предметов, действий,	- слушать объяснение учителя;		1	10.12		

	признаков	- выполнять действия по инструкции учителя;	забота					
27	Понятие о частях речи. Существительное	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;		1	11.12			
28	Глагол	- осуществлять самооценку;		1	12.12			
29	Прилагательное	- находить необходимую информацию в учебнике,		1	13.12			
30	Различение частей речи по вопросам и значению	словаре; - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;		1	16.12			
31	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Закрепление знаний	- различать части речи по вопросам и значению; - читать предложения;		1	17.12			
32	Контрольный диктант за 2 четверть «В тайге зимой»	- записывать предложения; - определять к какой части речи относятся слова в предложении;		1	18.12			
33	Работа над ошибками.	- списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст.		1	19.12			
34	Закрепление знаний по теме «Части речи»	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;		1	20.12			
35	Имя существительное. Значение существительных в речи	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	столица космос	1	23.12			
36	Одушевленные и неодушевленные существительные	- находить необходимую информацию в учебнике, в словаре; - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные»,		1	24.12			
37	Одушевленные и неодушевленные существительные	существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;		1	25.12			
38	Собственные и нарицательные существительные			1	26.12			
39	Правописание имен собственных			1	27.12			

3 четверть (55 часов), 5 часов в неделю

Раздел № 4. Части речи. Текст			38				
--------------------------------------	--	--	-----------	--	--	--	--

21	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	-находить необходимую информацию в учебнике, словаре;		1	10.02		
22	Закрепление знаний по теме «Имя существительное». Контрольные вопросы и задания	- выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. - тренироваться в написании поздравлений;		1	11.02		
23	Диктант по теме: Имя существительное «Пернатые друзья»	- опираться на схемы частей поздравления. - коллективно излагать текст, воспринятого на слух;		1	12.02		
24	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	- составлять план текста; - записывать текст на доске и в тетрадях.		1	13.02		
25	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	огромный	1	14.02		
26	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;		1	17.02		
27	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	- осуществлять самооценку; -находить необходимую информацию в учебнике, словаре;		1	18.02		
28	Окончания прилагательных мужского рода	-оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;		1	19.02		
29	Окончания прилагательных мужского рода. Закрепление	-различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;		1	20.02		
30	Окончания прилагательных женского рода	- задавать вопросы к именам прилагательным; - изменять имена прилагательные по родам;		1	21.02		
31	Окончания прилагательных женского рода. Закрепление	-запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);		1	24.02		
32	Окончания прилагательных среднего рода	- слушать текст диктанта; - определять тему текста;		1	25.02		
33	Окончания прилагательных среднего рода. Закрепление	- выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.		1	26.02		
34	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода			1	27.02		
35	Изменение прилагательных по			1	28.02		

	родам					
36-37	Прилагательное. Закрепление знаний			2	03.03 04.03	
38	Деловое письмо. Записка			1	05.03	
Раздел № 4. Части речи. Текст				17		
39	Глагол. Значение глаголов в речи	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами «глагол», «время глагола»; - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; - изменять глаголы по временам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - задавать вопросы к глаголам; - различать глаголы по значению; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; 		1	06.03	
40-41	Различение действий, обозначаемых глаголами	<ul style="list-style-type: none"> - отбор содержания и речевых средств для основной части письма; - коллективная запись на доске и в тетрадях. 		2	07.03 10.03	
42	Изменение глаголов по временам. Настоящее время	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами «глагол», «время глагола»; 		1	11.03	

	глаголов	-различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; - изменять глаголы по временам; -запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - задавать вопросы к глаголам; - различать глаголы по значению.				
43	Прошедшее время глаголов		1	12.03		
44-45	Прошедшее время глаголов. Закрепление		2	13.03 14.03		
46	Будущее время глаголов		1	17.03		
47	Будущее время глаголов. Закрепление		1	18.03		
48	Контрольный диктант за 3 четверть «Тельняшка»		1	19.03		
49	Работа над ошибками		1	20.03		
50-51	Различение глаголов по временам		2	21.03 24.03		
52	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли		1	25.03		
53	Диктант по теме: Глагол «Рубеж»		1	26.03		
54	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»		1	27.03		
55	Глагол. Закрепление знаний	1	28.03			

4 четверть (30 часов), 5 часов в неделю

Раздел № 5. Предложение. Текст.						
1	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	- выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; -отбор содержания и речевых средств для основной части письма; - коллективная запись на доске и в тетрадях; -излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста	1	08.04		
2	Главные члены предложения		1	09.04		
3	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое		1	10.04		
4	Второстепенные члены предложения		1	11.04		

5	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	<p>средствам связи предложений; - самостоятельно записывать основную часть.</p>	1	14.04		
6	Различение нераспространенных и распространенных предложений		1	15.04		
7	Распространение предложений		1	16.04		
8	Знакомство с однородными членами предложения		1	17.04		
9	Дополнение предложения однородными членами		1	18.04		
10	Предложение. Закрепление знаний		1	21.04		
11	Деловое письмо. Записка.	<p>-познакомиться с разными по тематике записками; - выделять в записке три части; -тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</p>	1	22.04		
Раздел № 6. Повторение		<p>- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; -находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - подбирать однокоренные слова; -образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; -изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике; - осуществлять самопроверку;</p>	19			
12-13	Повторение по теме «Состав слова»		2	23.04 24.04		
14-15	Повторение по теме «Существительное»		2	25.04 28.04		
16-17	Повторение по теме «Прилагательное»		2	29.04 30.04		
18-19	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		2	05.05 06.05		
20	Контрольный диктант за 4 четверть «Глухари»		1	07.05		
21	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»		1	12.05		

22	Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	- выполнять грамматическое задание; - подбирать проверочные слова;		1	13.05		
23	Контрольный диктант за учебный год «Зайка и Мурка»	-запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);		1	14.05		
24	Работа над ошибками	-изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;		1	15.05		
25-26	Повторение по теме «Глагол»	- разбирать слова по составу;		2	16.05 19.05		
27	Повторение по теме «Предложение»	-определять род имен существительных, прилагательных;		1	20.05		
28	Повторение по теме «Предложение»	- определять время глагола; -находить главные и второстепенные члены предложения;		1	21.05		
29	Повторение по теме «Текст». Деловое письмо. Письмо	- распространять предложения; -дополнять предложения однородными членами предложения;		1	22.05		
30	Закрепление знаний по теме: Повторение изученного	- распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; - коллективно записывать на доске и в тетрадях.		1	23.05		