Аннотация к рабочей программе

по учебному предмету «Труд (технология) - швейно-вышивальное дело»

для обучающихся 5 класса

Разработана и реализуется в соответствии

с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Вариант 1

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология) - швейно-вышивальное дело» для обучающихся 5 класса на 2024 – 2025 учебный год разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

2. Учебно-методический комплект: Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2019 г.

Представленная программа нацелена на повышение уровня активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Что предполагает формирование у обучающихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корригируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развиваются умение преодолевать трудности, воспитываются самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

При оценке выполненных работ формируется умение анализировать свою деятельность, устойчивая и адекватная самооценка, правильное отношение к критике.

Содержание уроков швейного дела доступное и понятное учащимся с нарушениями интеллектуального развития, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Цель программы - овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями 5 класса, общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда.

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определение своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- получение опыта применение технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обучение швейно-вышивальному делу носит учебно-практический характер, имеющий классно-урочную форму. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материала используются формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, традиционный урок. Урок закрепления включает такие формы как: семинар, практикум, лабораторная работа, работа в парах, в группах. На уроках проверки знаний используются тест-опросы, самостоятельные работы, уроки - зачёты, контрольные работы, викторины, игры и т.д.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. «Швейно-вышивальное дело» тесно связано с другими учебными предметами (математикой – при проведении расчетных и графических операций; биологией - при изучении происхождения и характеристике свойств материалов; историей искусством - при освоении технологий традиционных промыслов; физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий; чтением, письмом при описании изделий, анализе и составлении плана работы над изделиями).

Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Методы организации образовательного процесса.

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).

2. Частично-поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа;

- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.; - самостоятельная – практическая работа;

- групповая, коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

**I четверть (48 часов)**

**I. Вводное занятие.**

Правила техники безопасности при работе в мастерской. План работы на I учебную четверть.

**II. Волокна и ткани.**

Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Сведения о ткани. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани.

**III. Ручные работы.**

Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для швейных работ. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Лицевая и изнаночная стороны тканей. Долевые и поперечные нити в ткани. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Электрический утюг. Ручные стежки и строчки. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Отделочные ручные стежки. Стежки «Вперёд иголку».

**Контрольная работа: «Выполнение ручных стежков и строчек».**

Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки.

**II четверть (46 часов)**

**I. Вводное занятие.**

Правила техники безопасности при работе в мастерской. План работы на II учебную четверть.

**II. Швейная машина.**

Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы. Устройство швейной машины. Виды приводных устройств. Устройство привода швейной машины. Винт-разъединитель. Пуск и остановка швейной машины. Машинная игла. Моталка. Намотка ниток на шпульку. Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки. Выполнение пробных строчек на образце. Регулятор машинной строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка.

**III. Машинные работы.**

Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом.

**Контрольная работа: «Выполнение машинной закрепки».**

Обтачной шов. Чистка и смазка швейных машин.

**III четверть (62 часа)**

**I. Вводное занятие.**

Правила техники безопасности при работе в мастерской. План работы на III четверть.

**II. Ремонт одежды.**

Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Пришивание пуговиц на стойке. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки. Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце. Соединение вешалки с полотенцем косыми стежками. Декоративная заплата-аппликация. Основные этапы работы по изготовлению изделий.

**III. Пошив изделий.**

Построение чертежа. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Головной платок. План работы по пошиву головного платка. Построение чертежа головного платка. Подготовка детали кроя головного платка к обработке. Обработка поперечных срезов платка. Обработка долевых срезов головного платка. Обработка углов головного платка косыми стежками. Отделка платка и утюжка готового изделия.

**IV. Художественная вышивка.**

Устройство машины вышивальной. Наименование частей машины вышивальной. Правила безопасной работы на машине вышивальной. Подготовка к работе машины вышивальной. Намотка и заправка шпульки в машине вышивальной. Подготовка материалов и инструментов для работы на машине вышивальной. Вышивальные пяльцы. Установка вышивальных пялец на машину. Виды стабилизаторов. Заправка ткани в вышивальные пяльцы. Выбор встроенного вышивального дизайна. Выбор дизайна по размеру пялец. Монограммы

**Контрольная работа: «Выполнение двойного шва».**

**IV четверть (42 часа)**

**I. Вводное занятие.**

Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. План работы на IV учебную четверть.

**II. Пошив изделий.**

Салфетка. План работы по пошиву салфетки. Снятие мерок и построение чертежа салфетки. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой детали салфетки. Подготовка кроя салфетки к обработке. Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов салфетки. Выполнение отделки салфетки вышивкой, утюжка готового изделия. Наволочка с клапаном. План работы по изготовлению наволочки с клапаном. Снятие мерок. Построение чертежа наволочки с клапаном. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой детали наволочки. Обработка поперечных срезов наволочки с клапаном. Выполнение разметки для клапана, обработка боковых срезов наволочки, утюжка готового изделия. Сумка хозяйственная. План пошива сумки. Снятие мерок. Построение чертежа сумки хозяйственной. Подготовка выкроек деталей сумки хозяйственной к раскрою.

**Контрольная работа: «Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом».**

Раскладка выкройки на ткани. Раскрой. Годовая контрольная работа. Обработка ручек, верхних срезов с одновременным втачиванием ручек. Обработка боковых срезов. Утюжка готового изделия. Чистка и смазка швейных машин.