

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «__» _____ 2024 г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ От «__» _____ 2024 г.
--	---

Рабочая программа по учебному предмету  
«Труд (технология) - швейно-вышивальное дело» для обучающихся 5 класса  
на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
Вариант 1

Автор-составитель: Козлова Лариса Вениаминовна,  
учитель I квалификационной категории

Муромцево, 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология) - швейно-вышивальное дело» для обучающихся 5 класса на 2024 – 2025 учебный год разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
2. Учебно-методический комплект: Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2019 г.

Представленная программа нацелена на повышение уровня активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Что предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развиваются умение преодолевать трудности, воспитываются самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

При оценке выполненных работ формируется умение анализировать свою деятельность, устойчивая и адекватная самооценка, правильное отношение к критике.

Содержание уроков швейного дела доступное и понятное учащимся с нарушениями интеллектуального развития, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Цель** программы - овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями 5 класса, общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда.

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обучение швейно-вышивальному делу носит учебно-практический характер, имеющий классно-урочную форму. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом используются формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, традиционный урок. Урок закрепления включает такие формы как: семинар, практикум, лабораторная работа, работа в парах, в группах. На уроках проверки знаний используются тест-опросы, самостоятельные работы, уроки - зачёты, контрольные работы, викторины, игры и т.д.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. «Швейно-вышивальное дело» тесно связано с другими учебными предметами (математикой – при проведении

расчетных и графических операций; биологией - при изучении происхождения и характеристике свойств материалов; историей искусством - при освоении технологий традиционных промыслов; физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий; чтением, письмом при описании изделий, анализе и составлении плана работы над изделиями).

Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

*Методы организации образовательного процесса.*

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).
2. Частично-поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

*Формы работы на уроках:*

- индивидуальная - практическая работа;
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.; - самостоятельная – практическая работа;
- групповая, коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

*Наряду с традиционными формами и методами обучения применяются разнообразные технологии обучения:*

- технология коррекционно-развивающего обучения Е.Д. Худенко;
- технология игрового обучения (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - тестовая технология;
- технология модульного обучения;
- метод проектов.

Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой степени, которое может сочетаться с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Целью изучения предмета «Швейно-вышивальное дело» в 5 классе является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая

деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

**Принципы** отбора содержания связаны с *преемственностью* целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой *внутрипредметных связей*, а также с *возрастными особенностями* развития обучающихся. *Личностная ориентация* образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, *социокультурных систем*, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию *личностной самоидентификации, усилению мотивации* к социальному познанию и творчеству, *воспитанию лично и общественно востребованных качеств*, в том числе гражданственности, толерантности. При обучении важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

### **3. Описание места учебного предмета**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1, «Швейно-вышивальное дело» входит в образовательную область «Технологии» обязательной части учебного плана. Количество часов, предусмотренных учебным планом - 204 часа в учебном году (6 часов в неделю).

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 6-7 человек.

Основная форма обучения – *сдвоенные уроки*, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

### **4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета**

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 5 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты:*

Минимальный уровень:

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- понимание правил пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).

Достаточный уровень:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия(с помощью учителя);
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

### **5.Содержание учебного предмета**

Программа для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков ручного труда в 4 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, мир природы и человека, речевая практика.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

С целью изучения динамики развития трудовых способностей учащихся в конце каждой четверти запланированы самостоятельные работы, спроектированные в трёх уровнях (повышенный, базовый, сниженный).

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

### **I четверть (52 часа)**

#### **I. Вводное занятие.**

Правила техники безопасности при работе в мастерской. План работы на I учебную четверть.

#### **II. Волокна и ткани.**

Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Сведения о ткани. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани.

#### **III. Ручные работы.**

Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для швейных работ. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Лицевая и изнаночная стороны тканей. Долевые и поперечные нити в ткани. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Электрический

утог. Ручные стежки и строчки. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Отделочные ручные стежки. Стежки «Вперёд иголку».

**Контрольная работа: «Выполнение ручных стежков и строчек».**

Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Ручной стачной шов.

## **II четверть (46 часов)**

**I. Вводное занятие.**

Правила техники безопасности при работе в мастерской. План работы на II учебную четверть.

**II. Швейная машина.**

Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы. Устройство швейной машины. Виды приводных устройств. Устройство привода швейной машины. Винт-разъединитель. Пуск и остановка швейной машины. Машинная игла. Моталка. Намотка ниток на шпульку. Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки. Выполнение пробных строчек на образце. Регулятор машинной строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка.

**III. Машинные работы.**

Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом.

**Контрольная работа: «Выполнение машинной закрепки».**

Обтачной шов. Чистка и смазка швейных машин.

## **III четверть (62 часа)**

**I. Вводное занятие.**

Правила техники безопасности при работе в мастерской. План работы на III четверть.

**II. Ремонт одежды.**

Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Пришивание пуговиц на стойке. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки. Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце. Соединение вешалки с полотенцем косыми стежками. Декоративная заплата-аппликация. Основные этапы работы по изготовлению изделий.

**III. Пошив изделий.**

Построение чертежа. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Головной платок. План работы по пошиву головного платка. Построение чертежа головного платка. Подготовка детали кроя головного платка к обработке. Обработка поперечных срезов платка. Обработка долевых срезов головного платка. Обработка углов головного платка косыми стежками. Отделка платка и утюжка готового изделия.

**IV. Художественная вышивка.**

Устройство машины вышивальной. Наименование частей машины вышивальной. Правила безопасной работы на машине вышивальной. Подготовка к работе машины вышивальной. Намотка и заправка шпульки в машине вышивальной. Подготовка материалов и инструментов для работы на машине вышивальной. Вышивальные пяльцы. Установка вышивальных пялец на машину. Виды стабилизаторов. Заправка ткани в вышивальные пяльцы. Выбор встроеного вышивального дизайна. Выбор дизайна по размеру пялец. Монограммы

**Контрольная работа: «Выполнение двойного шва».**

## **IV четверть (42 часа)**

## I. Вводное занятие.

Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. План работы на IV учебную четверть.

## II. Пошив изделий.

Салфетка. План работы по пошиву салфетки. Снятие мерок и построение чертежа салфетки. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой детали салфетки. Подготовка кроя салфетки к обработке. Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов салфетки. Выполнение отделки салфетки вышивкой, утюжка готового изделия. Наволочка с клапаном. План работы по изготовлению наволочки с клапаном. Снятие мерок. Построение чертежа наволочки с клапаном. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой детали наволочки. Обработка поперечных срезов наволочки с клапаном. Выполнение разметки для клапана, обработка боковых срезов наволочки, утюжка готового изделия. Сумка хозяйственная. План пошива сумки. Снятие мерок. Построение чертежа сумки хозяйственной. Подготовка выкроек деталей сумки хозяйственной к раскрою.

### Контрольная работа: «Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом».

Раскладка выкройки на ткани. Раскрой. Годовая контрольная работа. Обработка ручек, верхних срезов с одновременным втачиванием ручек. Обработка боковых срезов. Утюжка готового изделия. Чистка и смазка швейных машин.

### 6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Перечень оборудования	Ко-во часов	Дата по плану	Ко-во часов	Дата по факту
<b>I четверть.</b>				<b>52</b>			
<b>I. Вводное занятие.</b>				<b>2</b>			
<b>1</b> <b>2</b>	Правила техники безопасности при работе в мастерской. План работы на I учебную четверть.	<b>теоретическая часть:</b> беседа о профессии швеи, ознакомление с планом работы на год и на четверть. Санитарно-гигиенические требования. <b>практическая часть:</b> правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Персональный компьютер учителя-1шт, наглядное пособие по технике безопасности для изучения направления «Швейное дело» - 1шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	04.09 04.09		
<b>II</b>	<b>Волокна и ткани.</b>			<b>12</b>			
<b>3</b> <b>4</b>	Сведения о волокнах.	<b>теоретическая часть:</b> беседа с объяснениями о натуральных и химических волокон, с использованием учебной демонстрации. <b>практическая часть:</b> самостоятельная работа	Персональный компьютер учителя-1шт, демонстрационный стенд текстильный- 1 шт	2	05.09 05.09		

		по определению волокон по внешнему виду.					
5 6	Сведения о прядении.	<b>теоретическая часть:</b> беседа с объяснением и учебной демонстрацией о процессе получения пряжи. <b>практическая часть:</b> самостоятельная работа по определению различий волокон хлопка.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт	2	06.09 06.09		
7 8	Сведения о ткани.	<b>теоретическая часть:</b> беседа с объяснением и учебной демонстрацией процесса производства ткани, нити ткани, свойства ткани, способы окраски. <b>практическая часть:</b> определять лицевую и изнаночную стороны ткани, долевые и поперечные нити, кромку ткани, способы окраски.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, стол раскройный – 1 шт	2	11.09 11.09		
9 10	Плотняное переплетение.	<b>теоретическая часть:</b> схема плотняного переплетения. <b>практическая часть:</b> выполнять образец плотняного переплетения нитей, составлять коллекцию тканей, выработанных плотняным переплетением.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	12.09 12.09		
11 12	Сведения о нитках.	<b>теоретическая часть:</b> назначение и виды ниток. <b>практическая часть:</b> определять толщину ниток, виды ниток, назначение.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт	2	13.09 13.09		
13 14	Хлопчатобумажные ткани.	<b>теоретическая часть:</b> сырьё для получения хлопчатобумажных тканей, ассортимент хлопчатобумажных тканей. <b>практическая часть:</b> определять хлопчатобумажные ткани по внешнему виду.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт	2	18.09 18.09		
III	<b>Ручные работы.</b>			<b>38</b>			
15	Организация рабочего места.	<b>теоретическая часть:</b> правила организации	Персональный компьютер	2	19.09		

16	Инструменты и приспособления для швейных работ.	рабочего места для выполнения ручных швейных работ, устройство ручной иглы, ножниц. <b>практическая часть:</b> подготовить рабочее место, инструменты и приспособления для ручных швейных работ.	учителя–1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт		19.09		
17 18	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	<b>теоретическая часть:</b> приёмы закрепления нитки в ткани. <b>практическая часть:</b> определять длину рабочей нити, закреплять её в начале и в конце строчки.	Персональный компьютер учителя–1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	20.09 20.09		
19 20	Лицевая и изнаночная стороны тканей. Долевые и поперечные нити в ткани.	<b>практическая часть:</b> определять лицевую и изнаночную стороны ткани, определять долевые и поперечные нити в ткани.	Персональный компьютер учителя–1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	25.09 25.09		
21 22	Раскрой из ткани деталей изделия.	<b>теоретическая часть:</b> последовательность выполнения раскроя деталей изделия, правила безопасной работы с ножницами. <b>практическая часть:</b> выполнять раскладку деталей выкройки на ткани, производить раскрой деталей изделия.	Персональный компьютер учителя–1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	26.09 26.09		
23 24	Обработка срезов ткани.	<b>теоретическая часть:</b> способы обработки срезов ткани. <b>практическая часть:</b> определять долевые и поперечные срезы ткани, обрабатывать срезы	Персональный компьютер учителя–1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт,	2	27.09 27.09		

		разными способами.	гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
25 26	Электрический утюг.	<b>теоретическая часть:</b> правила безопасной работы электрическим утюгом, его устройство. <b>практическая часть:</b> выполнять влажно-тепловую обработку изделия с учётом соблюдения правил техники безопасности.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	02.10 02.10		
27 28	Ручные стежки и строчки.	<b>теоретическая часть:</b> названия ручных стежков, сферу их применения. <b>практическая часть:</b> определять виды ручных стежков.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	03.10 03.10		
29 30	Прямые стежки.	<b>теоретическая часть:</b> назначение прямых стежков, способ выполнения, длину. <b>практическая часть:</b> выполнять прямые стежки.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	04.10 04.10		
31 32	Косые стежки.	<b>теоретическая часть:</b> назначение ручных строчек, выполненных косыми стежками. <b>практическая часть:</b> выполнять косые	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд	2	09.10 09.10		

		стежки.	текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
33 34	Крестообразные стежки.	<b>теоретическая часть:</b> применение крестообразных стежков. <b>практическая часть:</b> выполнять крестообразные стежки.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	10.10 10.10		
35 36	Петлеобразные стежки.	<b>теоретическая часть:</b> назначение ручных строчек, выполненных петлеобразными стежками, частоту петлеобразных стежков. <b>практическая часть:</b> выполнять петлеобразные стежки.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	11.10 11.10		
37 38	Петельные стежки.	<b>теоретическая часть:</b> применение петельных стежков, вид стежков с лицевой и изнаночной стороны. <b>практическая часть:</b> выполнять петельные стежки.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	16.10 16.10		
39 40	Отделочные ручные стежки. Стежки «Вперёд иголку».	<b>теоретическая часть:</b> виды отделочных ручных стежков, вид стежков «вперёд	Персональный компьютер учителя–1шт,	2	17.10 17.10		

		иголку» с лицевой и изнаночной стороны. <b>практическая часть:</b> выполнять стежки «вперёд иголку».	демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
<b>41</b> <b>42</b>	Контрольная работа: «Выполнение ручных стежков и строчек».	<b>теоретическая часть:</b> названия ручных стежков, способы выполнения ручных стежков и строчек. <b>практическая часть:</b> выполнять ручные стежки и строчки.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	18.10 18.10		
<b>43</b> <b>44</b>	Стебельчатые стежки.	<b>теоретическая часть:</b> назначение стебельчатых стежков, вид с лицевой и изнаночной стороны. <b>практическая часть:</b> выполнять стебельчатые стежки.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	23.10 23.10		
<b>45</b> <b>46</b> <b>47</b> <b>48</b>	Тамбурные стежки.	<b>теоретическая часть:</b> назначение тамбурных стежков, вид с лицевой и изнаночной стороны, какими стежками выполняется. <b>практическая часть:</b> выполнять тамбурные стежки.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	4	24.10 24.10 25.10 25.10		
<b>49</b>	Ручной стачной шов.	<b>теоретическая часть:</b> назначение ручного	Персональный компьютер	4	30.10		

50 51 52		стачного шва, его ширина, какими стежками выполняется. <b>практическая часть:</b> выполнять ручной стачной шов.	учителя–1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт		30.10 31.10 31.10		
<b>II четверть.</b>				<b>46</b>			
<b>I</b>	<b>Вводное занятие.</b>			<b>2</b>			
1 2	Правила техники безопасности при работе в мастерской. План работы на II учебную четверть.	<b>теоретическая часть:</b> беседа о профессии швеи, ознакомление с планом работы на год и на четверть. Санитарно-гигиенические требования. <b>практическая часть:</b> правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Персональный компьютер учителя–1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт	2	07.11		
<b>II</b>	<b>Швейная машина.</b>						
3 4	Сведения о швейных машинах.	<b>теоретическая часть:</b> беседа о назначении швейных машин, виды швейных машин в зависимости от привода. <b>практическая часть:</b> различать швейные машины по видам приводных устройств.	Персональный компьютер учителя–1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт	2	08.11		
5 6	Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы.	<b>теоретическая часть:</b> беседа о правилах безопасной работы на швейной машине, правила посадки во время работы. <b>практическая часть:</b> пользоваться правилами техники безопасности при работе.	Персональный компьютер учителя–1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт,	2	09.11		

			гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт				
7 8	Устройство швейной машины.	<b>теоретическая часть:</b> устройство швейной машины. <b>практическая часть:</b> определять названия деталей швейной машины.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт	2	14.11		
9 10	Виды приводных устройств.	<b>теоретическая часть:</b> виды приводных устройств швейной машины. <b>практическая часть:</b> определять виды приводных устройств швейной машины.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт	2	15.11		
11 12	Устройство привода швейной машины.	<b>теоретическая часть:</b> устройство привода швейной машины. <b>практическая часть:</b> определять названия деталей привода швейной машины.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт	2	16.11		
13 14	Винт-разъединитель. Пуск и остановка швейной машины.	<b>теоретическая часть:</b> назначение винта-разъединителя, определение рабочего и свободного хода швейной машины. <b>практическая часть:</b> устанавливать швейную машину на рабочий и свободный ход, осуществлять пуск и остановку швейной машины.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт	2	21.11		
15 16	Машинная игла.	<b>теоретическая часть:</b> части машинной иглы. <b>практическая часть:</b> производить замену иглы, подбирать по номерам.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт	2	22.11		
17	Моталка.	<b>теоретическая часть:</b> назначение моталки,	Персональный компьютер	2	23.11		

18	Намотка ниток на шпульку.	основные детали, и последовательность выполнения работы при намотке ниток на шпульку. <b>практическая часть:</b> наматывать нитки на шпульку, различать детали моталки.	учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
19 20	Заправка верхней нитки.	<b>теоретическая часть:</b> последовательность заправки верхней нитки. <b>практическая часть:</b> выполнять заправку верхней нитки в определённой последовательности.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	28.11		
21 22	Заправка нижней нитки. Выполнение пробных строчек на образце.	<b>теоретическая часть:</b> последовательность выполнения работы по заправке нижней нитки. <b>практическая часть:</b> выполнять заправку нижней нитки, выполнять пробные строчки на образце.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	29.11		
23 24	Регулятор машинной строчки.	<b>теоретическая часть:</b> устройство регулятора машинной строчки, порядок регулировки строчки. <b>практическая часть:</b> определять качество строчки, выполнять её регулировку.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	30.11		
25 26	Машинная закрепка.	<b>теоретическая часть:</b> назначение машинной закрепки, правила выполнения. <b>практическая часть:</b> выполнять машинную закрепку в начале и в конце строчки.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная	2	05.12		

			машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
<b>27 28</b>	Зигзагообразная строчка.	<b>теоретическая часть:</b> назначение зигзагообразной строчки, регулятора строчки. <b>практическая часть:</b> устанавливать регулятор ширины зигзагообразной строчки, выполнять зигзагообразную строчку на образце.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	06.12		
<b>III</b>	<b>Машинные работы.</b>			<b>18</b>			
<b>29 30</b>	Стачной шов.	<b>теоретическая часть:</b> технические условия выполнения стачного шва. <b>практическая часть:</b> выполнять стачной шов	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	07.12		
<b>31 32</b>	Двойной шов.	<b>теоретическая часть:</b> последовательность выполнения двойного шва, технические условия выполнения. <b>практическая часть:</b> выполнять двойной шов	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим	2	12.12		

			приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
<b>33</b> <b>34</b>	Накладной шов.	<b>теоретическая часть:</b> виды накладного шва, применение, последовательность выполнения. <b>практическая часть:</b> выполнять накладной шов.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	13.12		
<b>35</b> <b>36</b>	Накладной шов.	<b>теоретическая часть:</b> виды накладного шва, применение, последовательность выполнения <b>практическая часть:</b> выполнять накладной шов.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	14.12		
<b>37</b> <b>38</b>	Шов вподгибку с закрытым срезом.	<b>теоретическая часть:</b> применение, технические условия, последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. <b>практическая часть:</b> выполнять шов вподгибку с закрытым срезом	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit»	2	19.12		

			PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
<b>39</b> <b>40</b>	Шов вподгибку с открытым срезом.	<b>теоретическая часть:</b> применение, технические условия, последовательность выполнения шва вподгибку с открытым срезом. <b>практическая часть:</b> выполнять шов вподгибку с открытым срезом	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	20.12		
<b>41</b> <b>42</b>	Контрольная работа: «Выполнение машинной закрепки».	<b>теоретическая часть:</b> правила выполнения машинной закрепки. <b>практическая часть:</b> выполнять машинную закрепку.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	21.12		
<b>43</b> <b>44</b>	Обтачной шов.	<b>теоретическая часть:</b> применение, технические условия, последовательность выполнения обтачного шва. <b>практическая часть:</b> выполнять обтачной шов.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы	2	26.12		

			закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
45 46	Чистка и смазка швейных машин.	<b>теоретическая часть:</b> правила выполнения чистки и смазки швейной машины. <b>практическая часть:</b> выполнять смазку машин, подготовку их к работе.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт	2	27.12		
<b>III четверть.</b>				<b>62</b>			
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие.</b>			<b>2</b>			
1 2	Правила техники безопасности при работе в мастерской. План работы на III четверть.	<b>теоретическая часть:</b> ознакомление с планом работы на год и на четверть. Санитарно-гигиенические требования. <b>практическая часть:</b> правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	10.01		
<b>II.</b>	<b>Ремонт одежды.</b>			<b>22</b>			
3 4	Ремонт одежды и белья.	<b>теоретическая часть:</b> знать о необходимости своевременного ремонта одежды и белья. <b>практическая часть:</b> уметь выполнять, определять вид ремонта одежды и белья.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	11.01		
5 6	Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц	<b>теоретическая часть:</b> знать назначение пуговиц, последовательность выполнения	Персональный компьютер учителя–1шт,	2	16.01		

	со сквозными отверстиями.	работы по пришиванию пуговиц со сквозными отверстиями. <b>практическая часть:</b> уметь определять вид пуговиц, пришивать пуговицы со сквозными отверстиями.	демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
<b>7 8</b>	Пришивание пуговиц с ушком.	<b>теоретическая часть:</b> знать последовательность выполнения работы по пришиванию пуговиц с ушком. <b>практическая часть:</b> уметь определять место пришивания пуговицы, закреплять нитку петлёй на лицевой стороне ткани, пришивать пуговицы ушком.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	17.01		
<b>9 10</b>	Пришивание пуговиц на стойке.	<b>теоретическая часть:</b> знать последовательность выполнения работы по пришиванию пуговиц на стойке. <b>практическая часть:</b> уметь определять место пришивания пуговиц, закреплять нитку, пришивать пуговицы на стойке.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	18.01		
<b>11 12</b>	Ремонт одежды по распорвавшемуся шву.	<b>теоретическая часть:</b> знать последовательность подготовки одежды к ремонту, технологическую последовательность выполнения ремонта одежды по распорвавшемуся шву. <b>практическая часть:</b> уметь подбирать нитки, выполнять ремонт одежды по распорвавшемуся шву ручным стачным швом.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	23.01		
<b>13 14</b>	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	<b>теоретическая часть:</b> знать приёмы выполнения косых стежков, технологическую последовательность выполнения ремонта одежды в месте разрыва ткани. <b>практическая часть:</b> уметь выполнять ремонт	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт,	2	24.01		

		одежды в месте разрыва ткани частыми косыми стежками.	гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
15 16	Изготовление вешалки.	<b>теоретическая часть:</b> знать приёмы выполнения косых стежков, план работы по изготовлению вешалки, технологическую последовательность выполнения работы по изготовлению вешалки. <b>практическая часть:</b> уметь раскраивать деталь вешалки, изготавливать вешалку, соединять вешалку с изделием, контролировать качество выполненной работы.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	25.01		
17 18	Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце.	<b>теоретическая часть:</b> знать технологическую последовательность втачивания вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом. <b>практическая часть:</b> уметь определять середину вешалки, втачивать вешалку в шов вподгибку с закрытым срезом на образце.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	30.01		
19 20	Соединение вешалки с полотенцем косыми стежками.	<b>теоретическая часть:</b> знать технологическую последовательность соединения вешалки с полотенцем <b>практическая часть:</b> уметь определять середину полотенца и вешалки, соединять вешалку с полотенцем косыми стежками, контролировать качество выполненной работы.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол	2	31.01		

			раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
<b>21</b> <b>22</b>	Декоративная заплата-аппликация.	<b>теоретическая часть:</b> знать виды материалов для заплаты, применение заплаты- аппликации, технологическую последовательность обработки декоративной заплаты-аппликации. <b>практическая часть:</b> уметь подбирать материалы для заплаты, составлять план предстоящей работы, выполнять обработку декоративной заплаты-аппликации.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	01.02		
<b>23</b> <b>24</b>	Основные этапы работы по изготовлению изделий.	<b>теоретическая часть:</b> знать основные этапы работы по изготовлению одежды. <b>практическая часть:</b> уметь определять этапы работы по изготовлению изделий.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт	2	06.02		
<b>III.</b>	<b>Пошив изделий.</b>			<b>38</b>			
<b>25</b> <b>26</b>	Построение чертежа.	<b>теоретическая часть:</b> знать инструменты для построения чертежа, способы обозначения линий и углов на чертеже. <b>практическая часть:</b> уметь проводить горизонтальные, вертикальные, наклонные линии, выполнять построение углов чертежа, обозначать точки, отрезки.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, стол раскройный – 1 шт	2	07.02		
<b>27</b> <b>28</b>	Подготовка выкройки к раскрою.	<b>теоретическая часть:</b> знать последовательность подготовки выкройки к раскрою. <b>практическая часть:</b> уметь подписывать	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, стол	2	08.02		

		названия деталей, указывать величину припусков на обработку срезов, обозначать места сгибов ткани, указывать направление долевой нити.	раскройный – 1 шт				
<b>29</b> <b>30</b>	Подготовка ткани к раскрою.	<b>теоретическая часть:</b> знать правила подготовки ткани к раскрою. <b>практическая часть:</b> уметь проверять качество ткани, определять лицевую и изнаночную стороны, определять направление рисунка и долевой нити, измерять длину и ширину ткани, выполнять декатировку ткани перед раскромом.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, стол раскройный – 1 шт	2	13.02		
<b>31</b> <b>32</b>	Головной платок. План работы по пошиву головного платка.	<b>теоретическая часть:</b> знать общие сведения о головном платке. <b>практическая часть:</b> уметь составлять план работы по пошиву головного платка, подбирать ткань для головного платка.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт	2	14.02		
<b>33</b> <b>34</b>	Построение чертежа головного платка.	<b>теоретическая часть:</b> знать последовательность выполнения чертежа головного платка. <b>практическая часть:</b> уметь выполнять построение чертежа головного платка.	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, стол раскройный – 1 шт	2	15.02		
<b>35</b> <b>36</b>	Подготовка детали кроя головного платка к обработке.	<b>теоретическая часть:</b> знать приемы подготовки кроя головного платка к обработке. <b>практическая часть:</b> уметь определять лицевую и изнаночную стороны, долевые и поперечные срезы детали	Персональный компьютер учителя–1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	20.02		
<b>37</b> <b>38</b>	Обработка поперечных срезов платка.	<b>теоретическая часть:</b> знать последовательность выполнения работы по обработке поперечных срезов платка. <b>практическая часть:</b> уметь выполнять обработку поперечных срезов головного платка краевым швом вподгибку с закрытым	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт,	2	21.02		

		срезом.	гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
<b>39</b> <b>40</b>	Обработка долевых срезов головного платка.	<b>теоретическая часть:</b> знать последовательность выполнения работы по обработке долевых срезов головного платка. <b>практическая часть:</b> уметь выполнять обработку долевых срезов головного платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	Персональный компьютер учителя – 1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	22.02		
<b>41</b> <b>42</b>	Обработка углов головного платка косыми стежками.	<b>теоретическая часть:</b> знать приёмы выполнения косых стежков, последовательность обработки углов головного платка <b>практическая часть:</b> уметь применять косые стежки для обработки углов головного платка, осуществлять проверку качества выполненной работы.	Персональный компьютер учителя – 1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	27.02		
<b>43</b> <b>44</b>	Отделка платка и утюжка готового изделия.	<b>теоретическая часть:</b> знать способы отделки головного платка, правила выполнения влажно-тепловой обработки. <b>практическая часть:</b> уметь выполнять отделку головного платка, применяя один из видов отделочных ручных стежков, окончательную влажно-тепловую обработку, складывать, проверять качество готового	Персональный компьютер учителя – 1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол	2	28.02		

		изделия.	раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
<b>IV.</b>	<b>Художественная вышивка.</b>						
<b>45 46</b>	Устройство машины вышивальной. Наименование частей машины вышивальной.	<b>теоретическая часть:</b> знать основные части устройства машины вышивальной. <b>практическая часть:</b> уметь определять части устройства машины вышивальной, различать наименования частей.	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, машина вышивальная Kullanma Kilavuza MC550E - 1 шт, ножницы вышивальные изогнутые – 6 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	29.02		
<b>47 48</b>	Правила безопасной работы на машине вышивальной. Подготовка к работе машины вышивальной.	<b>теоретическая часть:</b> знать правила безопасной работы и правила подготовки машины вышивальной к работе <b>практическая часть:</b> уметь выполнять подготовку машины вышивальной к работе	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, машина вышивальная Kullanma Kilavuza MC550E - 1 шт, ножницы вышивальные изогнутые – 6 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	05.03		
<b>49 50</b>	Намотка и заправка шпульки в машине вышивальной.	<b>теоретическая часть:</b> знать правила намотки и заправки шпульки в машине вышивальной <b>практическая часть:</b> уметь выполнять намотку и заправку шпульки в машине вышивальной	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, машина вышивальная Kullanma Kilavuza MC550E - 1 шт, ножницы вышивальные изогнутые – 6 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	06.03		
<b>51</b>	Подготовка материалов	<b>теоретическая часть:</b> знать материалы и	Персональный компьютер	2	07.03		

52	и инструментов для работы на машине вышивальной.	инструменты, используемые для машинной вышивки <b>практическая часть:</b> уметь различать материалы и инструменты для машинной вышивки	учителя – 1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, машина вышивальная Kullanma Kilavuza MC550E - 1 шт, ножницы вышивальные изогнутые – 6 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
53 54	Вышивальные пяльцы. Установка вышивальных пялец на машину вышивальную.	<b>теоретическая часть:</b> знать, для чего используются вышивальные пяльцы, правила установки пялец в машину вышивальную <b>практическая часть:</b> различать вышивальные пяльцы, уметь устанавливать их в вышивальной машине	Персональный компьютер учителя – 1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, машина вышивальная Kullanma Kilavuza MC550E - 1 шт, ножницы вышивальные изогнутые – 6 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	12.03		
55 56	Виды стабилизаторов. Заправка ткани в вышивальные пяльцы.	<b>теоретическая часть:</b> знать стабилизаторы, различать их по видам, правила заправки ткани в вышивальные пяльцы <b>практическая часть:</b> уметь заправлять ткань в вышивальные пяльцы	Персональный компьютер учителя – 1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, машина вышивальная Kullanma Kilavuza MC550E - 1 шт, ножницы вышивальные изогнутые – 6 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	13.03		
57 58	Выбор встроенного вышивального дизайна.	<b>теоретическая часть:</b> знать последовательность выбора встроенного дизайна машины вышивальной <b>практическая часть:</b> уметь выполнять выбор встроенного дизайна вышивки	Персональный компьютер учителя – 1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, машина вышивальная Kullanma Kilavuza MC550E - 1 шт,	2	14.03		

			ножницы вышивальные изогнутые – 6 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
<b>59 60</b>	Выбор дизайна по размеру пялец.	<b>теоретическая часть:</b> знать правила выбора дизайна по размеру пялец <b>практическая часть:</b> уметь выполнять выбор дизайна по размеру пялец	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, машина вышивальная Kullanma Kilavuza MC550E - 1 шт, ножницы вышивальные изогнутые – 6 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	19.03		
<b>61 62</b>	Монограммы	<b>теоретическая часть:</b> знать монограммы, виды встроенных монограмм <b>практическая часть:</b> уметь выполнять монограмму одним цветом на образце	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, машина вышивальная Kullanma Kilavuza MC550E - 1 шт, ножницы вышивальные изогнутые – 6 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	20.03		
<b>63 64</b>	Контрольная работа: «Выполнение двойного шва».	<b>теоретическая часть:</b> знать конструкцию двойного шва, технические условия на его выполнение. <b>практическая часть:</b> уметь выполнять двойной шов.	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы вышивальные изогнутые – 6 шт, ножницы закройные – 6	2	21.03		

			шт, ножницы портновские – 3 шт				
<b>IV четверть.</b>				<b>42</b>			
<b>I</b>	<b>Вводное занятие.</b>			<b>2</b>			
<b>1</b> <b>2</b>	Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. План работы на IV учебную четверть.	<b>теоретическая часть:</b> правила безопасной работы. <b>практическая часть:</b> организовать рабочее место, выполнять правильную посадку, применять правила техники безопасности при работе.	Персональный компьютер учителя – 1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт	2	03.04		
<b>II</b>	<b>Пошив изделий.</b>			<b>40</b>			
<b>3</b> <b>4</b>	Салфетка. План работы по пошиву салфетки.	<b>теоретическая часть:</b> общие сведения о салфетках. <b>практическая часть:</b> описывать изделие, составлять план работы по пошиву салфетки.	Персональный компьютер учителя – 1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт	2	04.04		
<b>5</b> <b>6</b>	Снятие мерок и построение чертежа салфетки.	<b>теоретическая часть:</b> мерку, необходимую для построения чертежа салфетки, последовательность построения чертежа. <b>практическая часть:</b> снимать мерку, выполнять построение вертикальных и горизонтальных линий, прямых углов чертежа, обозначать углы, отрезки.	Персональный компьютер учителя – 1 шт, стол раскройный – 1 шт	2	09.04		
<b>7</b> <b>8</b>	Подготовка ткани к раскрою.	<b>теоретическая часть:</b> правила подготовки ткани к раскрою. <b>практическая часть:</b> проверять качество ткани, определять лицевую и изнаночную стороны, определять направление рисунка и долевой нити, измерять длину и ширину ткани, выполнять декатировку ткани перед раскромом.	Персональный компьютер учителя – 1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	10.04		
<b>9</b>	Раскрой детали салфетки.	<b>теоретическая часть:</b> последовательность	Персональный компьютер	2	11.04		

<b>10</b>		раскрой детали салфетки. <b>практическая часть:</b> выполнять раскрой детали салфетки по выкройке с учётом направления долевой нити и припусков на швы.	учителя – 1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
<b>11 12</b>	Подготовка кроя салфетки к обработке.	<b>теоретическая часть:</b> последовательность подготовки ткани к раскрою, подготовки кроя салфетки к обработке. <b>практическая часть:</b> определять лицевую и изнаночную стороны детали салфетки, долевую и поперечные нити, прокладывать строчки прямых стежков по линиям припусков на швы.	Персональный компьютер учителя – 1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	16.04		
<b>13 14</b>	Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	<b>теоретическая часть:</b> технологическую последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. <b>практическая часть:</b> применять шов вподгибку с закрытым срезом для обработки срезов, проверять качество выполненной работы.	Персональный компьютер учителя – 1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	17.04		
<b>15 16</b>	Обработка углов салфетки.	<b>теоретическая часть:</b> приёмы выполнения косых стежков. <b>практическая часть:</b> выполнять подгиб угла по диагонали и обрабатывать углы косыми стежками.	Персональный компьютер учителя – 1 шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	18.04		
<b>17 18</b>	Выполнение отделки салфетки вышивкой, утюжка готового	<b>теоретическая часть:</b> виды отделочных ручных стежков, способы их выполнения.	Персональный компьютер учителя – 1 шт,	2	23.04		

	изделия.	<b>практическая часть:</b> выполнять отделку салфетки, применяя отделочные ручные стежки.	демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, машина вышивальная Kullanma Kilavuza MC550E - 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы вышивальные изогнутые – 6 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
<b>19 20</b>	Наволочка с клапаном. План работы по изготовлению наволочки с клапаном.	<b>теоретическая часть:</b> назначение наволочек, виды наволочек, мерки для построения чертежа, швы, применяемые для пошива. <b>практическая часть:</b> описывать изделие, составлять план работы по пошиву, выполнять расчёт расхода ткани на наволочку с клапаном.	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт	2	24.04		
<b>21 22</b>	Снятие мерок. Построение чертежа наволочки с клапаном.	<b>теоретическая часть:</b> мерки, необходимые для построения чертежа, наволочки с клапаном. <b>практическая часть:</b> снимать мерки, выполнять построение и оформление чертежа наволочки с клапаном.	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт	2	25.04		
<b>23 24</b>	Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой детали наволочки.	<b>теоретическая часть:</b> правила подготовки выкройки к раскрою. <b>практическая часть:</b> проверять чертёж, рационально выполнять раскладку детали на ткани, делать припуски на швы, выкраивать деталь наволочки.	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	30.04		
<b>25 26</b>	Обработка поперечных срезов наволочки с клапаном.	<b>теоретическая часть:</b> приёмы выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, требования к качеству выполняемой операции.	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная	2	02.05		

		<b>практическая часть:</b> выполнять обработку поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.	машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
<b>27 28</b>	Выполнение разметки для клапана, обработка боковых срезов наволочки, утюжка готового изделия.	<b>теоретическая часть:</b> последовательность выполнения двойного шва. <b>практическая часть:</b> выполнять разметку клапана, обработку боковых срезов наволочки, утюжку, складывание готового изделия.	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	07.05		
<b>29 30</b>	Сумка хозяйственная. План пошива сумки.	<b>теоретическая часть:</b> назначение сумки, ткани для пошива, детали сумки, швы для пошива. <b>практическая часть:</b> составлять технологическую последовательность пошива сумки хозяйственной, рассчитывать расход ткани на сумку.	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт	2	08.05		
<b>31 32</b>	Снятие мерок. Построение чертежа сумки хозяйственной.	<b>теоретическая часть:</b> мерки, необходимые для построения чертежа сумки хозяйственной, правила построения. <b>практическая часть:</b> снимать мерки, выполнять построение чертежа.	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт	2	14.05		
<b>33 34</b>	Подготовка выкроек деталей сумки хозяйственной к раскрою.	<b>теоретическая часть:</b> последовательность подготовки выкроек деталей сумки хозяйственной к обработке. <b>практическая часть:</b> проверять чертежи деталей, вырезать по контурным линиям,	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы	2	15.05		

		обозначать направление долевой нити, припуски на обработку.	закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
<b>35</b> <b>36</b>	Контрольная работа: «Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом».	<b>теоретическая часть:</b> приёмы выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. <b>практическая часть:</b> выполнять шов вподгибку с закрытым срезом, контролировать качество работы.	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	16.05		
<b>37</b> <b>38</b>	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой.	<b>теоретическая часть:</b> правила подготовки ткани к раскрою. <b>практическая часть:</b> выполнять раскладку выкроек на ткани, рационально выполнять раскрой с учётом припусков на швы.	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	21.05		
<b>39</b> <b>40</b>	Годовая контрольная работа.	<b>теоретическая часть:</b> виды машинных швов, приёмы выполнения. <b>практическая часть:</b> выполнять машинные швы, контролировать качество работы.	Персональный компьютер учителя – 1шт, демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт	2	22.05		
<b>41</b> <b>42</b>	Обработка ручек, верхних срезов с одновременным	<b>теоретическая часть:</b> технологию выполнения накладного шва с двумя	Персональный компьютер учителя – 1шт,	2	23.05		

	втачиванием ручек.	закрытыми срезами. <b>практическая часть:</b> выполнять накладной шов с двумя закрытыми срезами, обработку ручек, верхних срезов с одновременным втачиванием ручек.	демонстрационный стенд текстильный – 1 шт, швейная машина с электрическим приводом Zoje – 6 шт, гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт, стол раскройный – 1 шт, ножницы закройные – 6 шт, ножницы портновские – 3 шт				
--	--------------------	--	--	--	--	--	--

### 7. Контроль

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

#### **Базовые учебные действия:**

*Личностные учебные действия:* Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:* Коммуникативные учебные действия включают умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:* Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия:*

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

### 8. Виды и формы контроля

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Один из способов решения этой задачи – контрольные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти, а, также текущие проверочные тестовые задания, срезовые работы в начале, середине и конце учебного года. Целенаправленное изучение таких работы учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для выполнения задачи эффективности обучения швейному делу используются разнообразные виды и формы контроля:

Формы контроля: индивидуальный; групповой; фронтальный; текущий контроль по итогам темы, блока содержания рабочей программы; промежуточный контроль (четвертные контрольные работы); взаимопроверка; самоконтроль.

Виды контроля: текущий (с пояснениями); промежуточный (за четверть); административный (контрольный срез).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно-тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

*За теоретическую часть:*

*Оценка «5»* ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

*За практическую работу:*

*Оценка «5»* ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

### **9. Материально-техническое оснащение учебного предмета**

1. Индивидуальные рабочие места для выполнения ручных и машинных работ - 16 посадочных мест
2. Рабочие инструменты и приспособления (ручные иглы, ножницы, булавки, инструмент для распускания).
3. Измерительные инструменты (линейки, сантиметровые ленты).
4. Отделочные материалы и фурнитура (нитки, тесьма, пуговицы).
5. Швейные машины с электрическим приводом Zoje – 6 шт
6. Электрический утюг – 2 шт
7. Гладильная система «Lelit» PS05/B – 1 шт
8. Оверлок «Yamata» – 1 шт
9. Персональный компьютер учителя – 1 шт
10. Пуф – 3 шт
11. Стул винтовой – 7 шт
12. Демонстрационный стенд текстильный – 1 шт
13. Стол раскройный – 1 шт
14. Зеркало 1 шт
15. Ножницы вышивальные изогнутые – 6 шт
16. Ножницы закройные – 6 шт
17. Ножницы портновские – 3 шт
18. Машина вышивальная Kullanma Kilavuza MC550E - 1 шт
19. Масштабный манекен «Betty» – 1 шт
20. Манекен – 1 шт
21. Наглядное пособие по технике безопасности для изучения направления «Швейное дело» - 1шт
22. Тематический дидактический материал (образцы швейных изделий, карточки с планом анализа образца, планом изготовления швейного изделия, планом работы по раскрою изделия, планом работы по пошиву изделия, инструкционные карты по построению чертежа, технологические карты по обработке отдельных узлов швейного изделия др.)
23. Инструкции по ТБ – 10 шт.

### **10. Литература**

1. Занимательные уроки технологи для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009
2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология «Швейное дело»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5 класс, Москва «Просвещение», 2017 г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1.
5. Технология.5 класс. Швейное дело: разработки уроков/ автор-составитель Л.В. Боброва - Волгоград: Учитель, 2011
6. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплётное дело: развёрнутое тематическое планирование / авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010.
7. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011.

## Приложение 1

### Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### Назначение КИМ

Проверка и оценка уровня теоретических и практических знаний, определения уровня овладения знаниями, практическими умениями и навыками на промежуточном этапе обучения профильному труду.

#### Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

- Доступность
- Научность
- Соответствие программному материалу
- Учет индивидуальных способностей обучающихся
- Распределение заданий на два уровня: минимальный и достаточный

#### Структура КИМ

Промежуточная диагностика для обучающихся 5 класса по профильному труду (швейное дело) состоит из двух заданий:

*Задание №1* представляет собой тест, составленный на материале основных разделов курса за I полугодие учебного года.

*Задание №2* практическая работа.

#### Распределение заданий по уровням сложности.

Для первого задания предполагается три варианта тестовых заданий.

В работе используются разные виды вопросов:

1. вопрос с выбором верного ответа;
2. вопрос с кратким ответом (выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных);
3. вопрос с развернутым ответом.

Второе задание предполагает выполнение практической работы. При её выполнении допускается использование инструкционной карты обучающимися при затруднении планирования трудовой деятельности, либо оказание индивидуальной помощи со стороны педагога, либо устной консультации.

#### Время выполнения варианта КИМ

Согласно календарно–тематическому планированию, расписанию учебных занятий. На выполнение тестового задания отводится – 20 минут, практической работы – 60 минут. Общее время, отведённое на выполнение КИМов – 2 урока по 40 минут.

#### Дополнительные материалы и оборудование

Швейное и утюжильное оборудование, швейные нитки, ткани, линейки, ручные иглы, ножницы, карандаши, ластик.

**Условия проведения (требования к специалистам)**

Первое тестовое и второе практическое задание выполняются в кабинете швейного дела.

**Рекомендации по подготовке к работе**

В ходе подготовки к промежуточной диагностике учитель проводит с обучающимися повторение теоретического материала, повторяет правила техники безопасности, подготавливаются необходимые материалы и оборудование.

**Контрольно-измерительные материалы.**

**I четверть.**

Практическая работа: «Выполнение ручных стежков и строчек».

**Теоретические вопросы:**

1. Назови рабочие инструменты, применяемые для выполнения швейных работ.
2. Назови приспособления, применяемые для выполнения швейных работ.
3. Из каких растений получают натуральные волокна?

**II четверть.**

Практическая работа: «Выполнение машинной закрепки».

**Теоретические вопросы:**

1. Назови виды приводных устройств швейных машин.
2. Назови виды машинных швов.
3. Устройство машинной иглы.

**III четверть.**

Практическая работа «Выполнение двойного шва».

**Теоретические вопросы:**

1. Назови основные этапы изготовления одежды.
2. Назови виды ремонта одежды.
3. Какой шов применяют для обработки срезов платка?

**IV четверть.**

**Теоретические вопросы:**

1. Как подготовить ткань к раскрою?
2. Какие швы применяют для пошива наволочки?
3. Каким швом обрабатывают срезы салфетки?

Практическая работа: «Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом»

**Итоговая контрольная работа.**

1. Как подготовить ткань к раскрою?
2. Какие бывают пуговицы по назначению?
3. Приспособления для выполнения швейных работ.
4. Рабочие инструменты для выполнения швейных работ.
5. Какие швы применяют при пошиве наволочки?
6. Какие швы применяют при обработке мешочка?

Практическая работа: «Выполнение машинных швов».