

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
---	---	---

Рабочая программа по учебному предмету
«Математика» для
обучающихся 5 класса
на 2023-2024 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Казакова Татьяна Васильевна,
учитель

Муромцево, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 5 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026,

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

– письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- учебник М. Н. Перовой, Г.М. Капустиной «Математика». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2019 г.

Математика готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Программа носит практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** курса является подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- ❖ формирование у обучающихся абстрактных понятий числа, величины, геометрической фигуры;
- ❖ способствовать обучению школьников оформлять в собственной речи предметно-практическую деятельность и действия с числами;
- ❖ развитие способностей мыслить отвлечённо, действовать с числами и множествами предметов;
- ❖ развитие математических умений и навыков при решении арифметических задач;
- ❖ воспитание интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, а также другими учебными предметами.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих *методов*:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы, поиск информации, программированные задания, дидактическая, деловая игра);
- исследовательские (лабораторные работы, проблемное изложение);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

3. Описание места учебного предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика».

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	5	35	165

I четверть - 41 час,
 II четверть - 37 часов,
 III четверть - 51 час,
 IV четверть – 36 часов

4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 5 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ❖ осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ❖ самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- ❖ понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- ❖ отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- ❖ слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ❖ соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- ❖ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ❖ обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ❖ соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ❖ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

❖ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

❖ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

❖ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

❖ пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

❖ называть компоненты и результаты сложения и вычитания;

❖ выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

❖ выполнять умножение и деление;

❖ писать и выполнять арифметические действия;

❖ решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и записывать содержание задачи.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

— определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа

двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

— знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

— различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач
- три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

5. Содержание учебного предмета

Раздел I. Нумерация

Тема 1. Сотня (повторение).

Нумерация чисел в пределах 100.

- счёт единицами, десятками в пределах 100;
- разряды, их место в записи числа;
- состав двузначных чисел из десятков и единиц;
- числовой ряд в пределах 100;
- место каждого числа в числовом ряду.

Тема 2. Нумерация чисел в пределах 1 000.

- ряд круглых сотен в пределах 1000;
- получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц;
- чтение и запись трёхзначных чисел;
- разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
- разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч;
- класс единиц;
- представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых;
- числовой ряд в пределах 1000;
- место каждого числа в числовом ряду;
- получение следующего и предыдущего чисел;
- счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел;
- изображение трёхзначных чисел на калькуляторе, их чтение;
- определение количества разрядных единиц;
- определение общего количества сотен, десятков, единиц в числе;
- сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.

Тема 3. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.

- знак округления;
- округление чисел до десятков, сотен.

Тема 4. Римская нумерация.

- римские цифры;
- обозначение чисел I – XII.

Раздел II. Единицы измерения и их соотношения.

Тема 1. Меры длины.

- единицы измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$.
- сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.

Тема 2. Меры массы.

- единицы измерения (меры) масса – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$.
- определение массы предмета с помощью весов;
- сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.

Тема 3. Меры стоимости.

- денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.,
- размен, замена нескольких купюр одной.

Тема 4. Меры времени.

- соотношение: $1 \text{ год} = 365 \text{ (366) сут.}$
- високосный год;
- определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами.

Тема 5. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55см +45см);
- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1м-45см);
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами

Раздел III. Арифметические действия.

Тема 1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

- сложение и вычитание чисел, полученных при счёте, в пределах 100 без перехода через разряд;
- табличное умножение и деление;
- взаимосвязь умножения и деления;
- нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Тема 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

- сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку):
- сложение двузначного числа с однозначным числом (29 + 5);
- вычитание однозначного числа из двузначного (32-5);
- сложение двузначных чисел (29+15);
- вычитание двузначных чисел (32-15).

Тема 3. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

- решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, обозначенным буквой x;
- проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Тема 4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55см +45см);
- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1м-45см);
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8м55см+ _3м16см; 8м55см + _16см; 8м55см + _3м; 8м+ _16см; 8м + _3м16см).

Тема 5. Сложение, вычитание круглых сотен и десятков.

- сложение, вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400+ _200; 1000-200; 120+ _20; 500+ _30).

Тема 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку);
- способ проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности;
- счёт до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200, по 5, 50, 500, по 25, 250 устно и с записью чисел.

Тема 7. Сложение с переходом через разряд.

- сложение трёхзначных чисел с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (234+6; 6+234; 234+8; 8+234);
- сложение трёхзначных чисел с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (234+26; 26+234; 234+28; 28+234);
- сложение трёхзначных чисел (234+126; 234+128; 234+188);
- проверка правильности вычислений по нахождению суммы.

Тема 8. Вычитание с переходом через разряд.

- вычитание однозначного числа из трёхзначного (431-7);

- вычитание двузначного числа из трёхзначного (431-17);
- вычитание трёхзначных чисел (431-217);
- случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430-7; 401-17; 411-207; 400—123; 1 000—907);
- проверка правильности вычислений по нахождению разности.

Тема 9. Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.

- умножение чисел 10, 100 на число;
- умножение числа на 10, 100.

Тема 10. Деление чисел на 10, 100.

- деление числа на 10, 100 без остатка;
- деление числа на 10, 100 с остатком.

Тема 11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.

- знак умножения: «х»;
- умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

Тема 12. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

- умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

Тема 13. Проверка умножения и деления.

- проверка умножения двумя способами: умножением и делением;
- проверка деления двумя способами: умножением и делением.

Тема 14. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

- умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
- умножение и деление двузначных чисел на однозначное число;
- умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.

Тема 15. Все действия в пределах 1 000.

- сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.

Раздел IV. Дроби.

Тема 1. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

- получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности;
- нахождение одной, нескольких долей числа;

Тема 2. Образование дробей.

- обыкновенная дробь, её образование;
- запись и чтение обыкновенных дробей;
- числитель, знаменатель дроби.

Тема 3. Сравнение дробей.

- обыкновенная дробь, её образование;
- запись и чтение обыкновенных дробей;
- числитель, знаменатель дроби.

Тема 4. Правильные и неправильные дроби.

- дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация;
- сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.

Раздел V. Арифметические задачи.

Тема 1. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

- решение простых задач на нахождение части числа

Тема 2. Составные арифметические задачи.

- решение простых и составных задач в 2-3 арифметических действия.

Тема 3. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

- задачи на нахождение неизвестного компонента. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ);

- дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Тема 4. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости.

- составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)

Тема 5. Разностное сравнение чисел.

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

Тема 6. Кратное сравнение чисел.

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

Раздел VI. Геометрический материал.

Тема 1. Линия, отрезок, луч.

- линия: узнавание, называние, дифференциация;

- построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной);

- использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.

Тема 2. Углы.

- виды углов;

- построение прямого угла с помощью чертёжного угольника;

- построение острого, тупого углов.

Тема 3. Прямоугольник (квадрат).

- элементы прямоугольника (квадрата), их свойства;

- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника, с помощью чертёжного угольника и циркуля;

- использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур;

- взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линий (прямой, отрезка);

- диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства;

- построение диагоналей прямоугольника (квадрата).

Тема 4. Окружность, круг.

- окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация;

- радиус, центр окружности, круга;

- построение окружности с помощью циркуля.

Тема 5. Периметр многоугольника.

- вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой);

- многоугольники;

- периметр, вычисление периметра многоугольника.

Тема 6. Треугольник.

- элементы треугольника, название сторон треугольника;

- построение треугольника;
- вычисление периметра треугольника;
- взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).

Тема 7. Различие треугольников по видам углов.

- различие треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный;
- построение прямоугольного треугольника.

Тема 8. Различие треугольников по длинам сторон.

- различие треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Тема 9. Построение треугольников.

- моделирование, построение треугольников разных видов.

Тема 10. Круг, окружность. Линии в круге.

- обозначение радиуса окружности, круга: R ;
- обозначение диаметра окружности, круга: D ;
- хорда;
- построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.

Тема 11. Масштаб.

- масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100;
- построение отрезков в M 1:2; M 1:5;
- изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе M 1:5; M 1:10; M 1:100;
- построение прямоугольника в масштабе.

Тема 12. Куб, брус, шар.

- геометрические тела: куб, брус, шар;
- дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»
в 5 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(5 часов в неделю)
I четверть – 41 час**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Счёт единицами, десятками в пределах 100.	<p>Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. Располагать числа в порядке возрастания и убывания. Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100. Называть разряды и классы чисел. Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Выполнять устные вычисления. Решать простые задачи практического содержания. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	1	04.09		
2	Разряды, их место в записи числа.		1	05.09		
3	Состав двузначных чисел из десятков и единиц.		1	06.09		
4	Числовой ряд в пределах 100.		1	07.09		
5	Место каждого числа в числовом ряду.		1	11.09		
6	Сравнение и упорядочение чисел.		1	12.09		
7	Единицы измерения стоимости, длины, массы, их соотношения.	<p>Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Называть приборы для измерения величин. Пользоваться таблицей соотношения мер.</p>	1	13.09		

		Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.				
8	Меры времени, их соотношения. Определение времени по часам.	Определять время по часам с точностью до минуты тремя способами. Выполнять устные вычисления с числами, полученными при измерении. Решать простые задачи практического содержания.	1	14.09		
9	Нахождение неизвестного слагаемого.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1	18.09		
10	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.	1	19.09		
11	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах.	1	20.09		
12	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 100».	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	1	21.09		
13	Работа над ошибками.	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	25.09		
14	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Называть компоненты действий. Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания.	1	26.09		
15	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания.	1	27.09		
16	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов.	Решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания.	1	28.09		
17	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Контролировать себя и товарищей при выполнении заданий по алгоритму.	1	02.10		
18	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных		1	03.10		

	компонентов.					
19	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов.		1	04.10		
20 21	Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным.	Выполнять устные вычисления. Называть арифметические действия, их компоненты. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Решать задачи практического содержания. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соблюдать орфографический режим.	2	05.10 09.10		
22	Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного.		1	10.10		
23	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 100».	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	1	11.10		
24	Работа над ошибками.	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	12.10		

25	Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни. Получение трехзначных чисел.	Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Читать , изображать на калькуляторе, записывать числа в пределах 1000. Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.	1	16.10		
26 27	Чтение и запись трехзначных чисел. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.	Располагать числа в порядке возрастания и убывания. Считать , присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000. Называть разряды и классы чисел. Получать следующее и предыдущее число. Записывать числа в разрядную таблицу.	2	17.10 18.10		
28	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Нумерация в пределах 1000».	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	1	19.10		
29	Работа над ошибками	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		23.10		
30 31	Сумма разрядных слагаемых. Счет разрядными единицами до 1000 и от 1000.	Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел. Решать простые задачи практического содержания. Выполнять простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление). Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Определять круглое число среди других чисел. Воспроизводить алгоритм округления чисел до заданного разряда.	2	24.10 25.10		

		<p>Выполнять округление чисел до десятков, сотен.</p> <p>Использовать в записи знак округления («≈»).</p> <p>Узнавать римские цифры среди других цифр.</p> <p>Обозначать, записывать и читать римские цифры I- XII.</p>				
32	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц в числе	Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе.	1	26.10		

ГЕОМЕТРИЯ

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Линия, отрезок, луч.	<p>Узнавать линию, луч, отрезок среди других геометрических фигур</p> <p>Различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Чертить луч, прямую, отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.</p> <p>Измерять прямую, луч, отрезок с помощью линейки.</p> <p>Записывать длину прямой, луча, отрезка одной, двумя единицами измерения.</p>	1	01.09		
2	УГЛЫ.	Узнавать угол среди других геометрических фигур.	1	08.09		
3	УГЛЫ.	<p>Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла</p> <p>Сравнивать углы по величине.</p> <p>Чертить прямой, тупой и острый углы.</p>	1	15.09		

		Находить углы каждого вида в предметах класса.				
4	Прямоугольник (квадрат).	Узнавать прямоугольник (квадрат) среди других геометрических фигур. Называть элементы и свойства прямоугольника (квадрата). Называть стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам. Определять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка).	1	22.09		
5	Прямоугольник (квадрат).		1	29.09		
6	Окружность (круг).	Различать круг и окружность среди других геометрических фигур. Называть элементы круга, окружности. Строить окружность с помощью циркуля.	1	06.10		
7	Периметр многоугольника.	Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра. Находить периметр многоугольника. Решать задачи практического содержания на нахождение периметра.	1	13.10		
8 9	Периметр многоугольника.		2	20.10 27.10		

II четверть - 37 часов

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Округление чисел.	Определять круглое число среди других чисел.	1	07.11	
2	Округление чисел.	Воспроизводить алгоритм округления чисел до заданного разряда. Выполнять округление чисел до десятков, сотен. Использовать в записи знак округления («≈») Выполнять простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление)	1	08.11	
3	Римская нумерация.	Узнавать римские цифры среди других цифр. Обозначать, записывать и читать римские цифры I-XII.	1	09.11	
4	Меры стоимости. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества.	Осуществлять обмен, замену одной купюры несколькими и наоборот. Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.	1	13.11	
5	Меры длины. Единица измерения длины – километр.	Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.	1	14.11	
6	Меры массы.	Сравнивать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами. Решать простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы). Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах. Называть инструменты для измерения длины, массы.	1	15.11	

		Пользоваться таблицей соотношения мер.			
7	Сложение чисел, полученных при измерении величин.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении мерами длины, стоимости. Использовать математическую терминологию в устной речи. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.	1	16.11	
8	Вычитание чисел, полученных при измерении величин.		1	20.11	
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.		1	21.11	
10	Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд	Узнавать и называть круглые десятки и сотни. Выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решать простые арифметические задачи практического содержания с круглыми десятками и сотнями. Уметь формулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии.	1	22.11	
11	Вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд		2	23.11	
12	Вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд			27.11	
13	Сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	Раскладывать числа на разряды и разрядные слагаемые. Считать в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению суммы, разности.	1	28.11	
14	Вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.		1	29.11	
15	Проверка правильности вычислений по нахождению разности.		1	30.11	
16	Счет от 1000 и до 1000 числовыми		1	04.12	

	группами по 2,20,200.	Решать простые арифметические задачи практического содержания. Слушать объяснения учителя.			
17	Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 5,50,500.		1	05.12	
18	Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 25, 250.	Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1	06.12	
19	Разностное сравнение чисел	Воспроизводить алгоритм разностного сравнения чисел. Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?". Моделировать содержание задачи, выполнять решение, записывать ответ. Сравнивать числа (с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?".	1	07.12	
20	Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросом: «На сколько больше?...»		1	11.12	
21	Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросом: «На сколько меньше?...»	Моделировать содержание задачи, выполнять решение, записывать ответ. Сравнивать числа (с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?".	2	12.12	
22			2	13.12	
23	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 1000».	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	1	14.12	
24	Работа над ошибками	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	18.12	
25	Сложение и вычитание трехзначного числа с однозначным с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению суммы и разности. Решать простые арифметические задачи практического содержания. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1	19.12	
26	Вычитание однозначного числа из трехзначного с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	Выполнять вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).	1	20.12	

27	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению разности. Решать простые арифметические задачи практического содержания.	1	21.12	
28	Работа над ошибками	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1	25.12	
29 30	Сложение и вычитание однозначного числа из трехзначного с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению разности. Решать простые арифметические задачи практического содержания. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	2	26.12 27.12	

ГЕОМЕТРИЯ

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Треугольники.	Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Называть количество углов, вершин и сторон треугольника, треугольник буквами. Вычислять размер углов треугольника.	1	10.11		

		<p>Называть стороны треугольника (боковые стороны, основание).</p> <p>Строить треугольник с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Измерять стороны треугольника.</p>				
2	Различие треугольников по видам углов.	Различать треугольники по видам углов (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный).	1	17.11		
3	Различие треугольников по видам углов.	<p>Называть количество углов, вершин и сторон треугольника, называть треугольник буквами.</p> <p>Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла.</p> <p>Строить прямоугольный треугольник с помощью чертежного угольника.</p>	1	24.11		
4	Различие треугольников по длинам сторон.	Воспроизводить определения видов треугольников по длинам сторон.	1	01.12		
5	Различие треугольников по длинам сторон.	<p>Различать треугольники по длинам сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).</p> <p>Называть количество углов, вершин и сторон треугольника, называть треугольник буквами.</p> <p>Измерять с помощью линейки и определять вид треугольника.</p> <p>Строить треугольники с помощью чертежных инструментов.</p>	1	08.12		
6 7	Построение треугольников.	<p>Узнавать треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Называть количество углов, вершин и сторон треугольника, называть треугольник буквами.</p> <p>Вычислять размер углов треугольника.</p> <p>Называть стороны треугольника (боковые стороны, основание).</p> <p>Измерять стороны треугольника.</p> <p>Моделировать и строить треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов.</p>	2	15.12 22.12		

III четверть – 51 час

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Нахождение одной доли предмета, числа.	Получать одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности.	1	10.01		
2	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	Использовать математическую терминологию при нахождении одной и нескольких долей предмета, числа. Находить одну, несколько долей числа. Решать задачи практического содержания по нахождению одной и нескольких долей предмета, числа. Слушать и анализировать выступления своих товарищей.	1	11.01		
3	Обыкновенная дробь, ее образование.	Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби.	1	15.01		
4	Запись и чтение обыкновенных дробей.	Различать числитель и знаменатель дроби. Использовать математическую терминологию при образовании дробей.	1	16.01		
5	Числитель, знаменатель дроби.		1	17.01		
6	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Определять количество долей в одной целой. Сравнивать доли.	1	18.01		
7	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с единицей.	1	22.01		
8	Сравнение дробей с единицей.	Выполнять самостоятельно учебные задания.	1	23.01		
9	Дроби правильные	Классифицировать дроби по их виду (правильные и неправильные).	1	24.01		
10	Дроби неправильные		1	25.01		

11	Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Узнавать и различать правильные и неправильные дроби. Использовать математическую терминологию при определении вида дробей.	1	29.01		
12	Обыкновенные дроби. Самостоятельная работа.	Самостоятельно выполнять задания. Использовать изученные приемы и способы вычислений.	1	30.01		
13	Умножение 10,100 на число.	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров. Выполнять умножение (деление) чисел 10, 100 и на 10, 100. Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	1	31.01		
14	Умножение числа на 10,100.		1	01.02		
15	Деление на 10, 100 без остатка.		1	05.02		
16	Деление на 10, 100 с остатком.		1	06.02		
17	Умножение и деление 10,100 на число.		1	07.02		
18	Умножение и деление числа на 10, 100.		1	08.02		
19	Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Замена крупных мер мелкими мерами.	Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Пользоваться таблицей соотношения мер. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин одной мерой и двумя мерами) Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 10. Замена мелких мер крупными.) Коллективно обсуждать предложенные учителем	1	12.02		
20	Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Замена крупных мер мелкими мерами.		1	13.02		
21	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10. Замена мелких мер крупными.		1	14.02		
22	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на 10, 100».		1	15.02		

		или возникающие в ходе работы. учебные проблемы; выдвигать возможные способы их решения.				
23	Работа над ошибками	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	19.02		
24	Меры времени. Год	Называть единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. Пользоваться таблицей соотношения мер времени. Иметь представление о високосном годе. Обозначать порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации.	1	20.02		
25 26	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	Преобразовывать числа, полученные при измерении	2	21.02 22.02		
27	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Узнавать и различать круглые десятки и круглые сотни среди других чисел.	1	26.02		
28	Умножение круглых сотен на однозначное число.	Выяснять , что знак (х) можно записать точкой. Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	27.02		
29	Деление круглых десятков на однозначное число.		1	28.02		
30	Деление круглых сотен на однозначное число.	Решать задачи практического содержания, в которых по условию задачи содержатся круглые числа.	1	29.02		
31 32	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Раскладывать числа на разряды Выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	1	04.03 05.03		
33	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.	1	06.03		
34	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без		1	07.03		

	перехода через разряд.					
35	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		1	11.03		
36	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		1	12.03		
37	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд		1	13.03		
38	Проверка умножения и деления	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма выполнения проверки умножения и деления Выполнять проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением и проверка деления умножением и делением)	1	14.03		
39 40 41	Проверка умножения и деления	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма выполнения проверки умножения и деления Выполнять проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением и проверка деления умножением и делением)	3	18.03 19.03 20.03		
42	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд».	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	1	21.03		
43	Работа над ошибками	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	22.03		

ГЕОМЕТРИЯ

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Круг, окружность. Линии в круге.	Узнавать, различать круг и окружность среди других фигур.	1	12.01		
2	Круг, окружность. Линии в круге.	Узнавать, различать линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Строить их в окружности, круге. Обозначать радиус окружности, круга: R. Обозначать диаметр окружности, круга: D.	1	19.01		
3	Масштаб.	Давать определение масштаба. Строить отрезки и геометрические фигуры (прямоугольник) в масштабе. Изображать длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.	1	26.01		
4	Прямоугольник (квадрат).	Узнавать и различать прямоугольник (квадрат) среди геометрических фигур. Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника и циркуля. Давать определение прямоугольника (квадрата) Строить диагонали и их называть свойства.	1	02.02		
5	Периметр многоугольника.	Узнавать и различать геометрические фигуры. Строить геометрические фигуры с помощью	1	09.02		
6	Периметр многоугольника.	чертежных инструментов Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	16.02		
7 8	Куб, брус, шар.	Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры. Узнавать и различать геометрические тела (куб, брус, шар). Называть предметы, имеющие форму геометрических тел (куб, брус, шар).	2	01.03 15.03		

IV четверть – 36 часов

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Кратное сравнение чисел	<p>Воспроизводить алгоритм кратного сравнения чисел.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: "Во сколько больше (меньше) ...?".</p> <p>Моделировать содержание задачи, выполнять решение, записывать ответ.</p> <p>Сравнивать числа (с вопросами: "Во сколько больше (меньше) ...?").</p>	1	03.04		
2	Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше ...?»		1	04.04		
3	Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросом: «Во сколько раз меньше ...?»		1	08.04		
4	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма деления с переходом через разряд.</p> <p>Выполнять деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пределах 1000 (с записью примера в столбик).</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Выполнять самостоятельно учебные задания.</p> <p>Коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы</p>	1	09.04		
5	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		1	10.04		
6	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		1	11.04		
7	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		1	15.04		
8	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда десятки и сотни делятся без остатка.		1	16.04		
9	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда сотни делятся с остатком.		1	17.04		
10	Деление трехзначных чисел на		1	18.04		

	однозначное число, когда в делимом на конце нуль.	учебные проблемы; выдвигать возможные способы их решения.				
11	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в частном в середине получается нуль.		1	22.04		
12	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		1	23.04		
13	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		1	24.04		
14	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд».	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	1	25.04		
15	Работа над ошибками	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	29.04		
16 17 18	Сложение чисел, полученных при счете и при измерении величин.	Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнять устные вычисления. Решать устно задачи практического содержания. Оценивать достоверность результата. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	3	30.04 02.05 06.05		
19	Вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с помощью учителя.	1	07.05		
20	Умножение чисел, полученных при счете и при измерении величин.	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма сложения и вычитания чисел при переходе через разряд Выполнять все действия с	1	08.05		

		числами в пределах 1000. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.				
21	Деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	1	13.05		
22	Арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин.	Выполнять арифметические действия с трёхзначными числами.	1	14.05		
23	Арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин.	Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров.	1	15.05		
24	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд».	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	1	16.05		
25	Работа над ошибками	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	20.05		
26	Умножение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения, деления чисел Выполнять все действия с числами в пределах 1000.	1	21.05		
27	Деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения, деления чисел Выполнять все действия с числами в пределах 1000. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	1	22.05		

28	Итоговая контрольная работа за год	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	1	23.05		
29	Работа над ошибками		1	24.05		

ГЕОМЕТРИЯ

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Линия, отрезок, луч. Повторение.	Узнавать линию, луч, отрезок среди других геометрических фигур. Различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Чертить луч, прямую, отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измерять прямую, луч, отрезок с помощью линейки. Записывать длину прямой, луча, отрезка одной, двумя единицами измерения.	1	05.04		
2	Углы. Повторение.	Узнавать угол среди других геометрических фигур. Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла. Сравнивать углы по величине. Чертить прямой, тупой и острый углы. Находить углы каждого вида в предметах класса.	1	12.04		
3	Прямоугольник (квадрат). Повторение.	Давать определение прямоугольника (квадрата) Узнавать прямоугольник (квадрат) среди других геометрических фигур. Называть элементы и свойства прямоугольника (квадрата). Называть стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв.	1	19.04		

		<p>Чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам.</p> <p>Определять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)</p> <p>Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника и циркуля.</p> <p>Строить диагонали и их называть свойства.</p>				
4	Периметр многоугольника. Повторение.	<p>Узнавать и различать геометрические фигуры.</p> <p>Строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра.</p> <p>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Решать задачи практического содержания на нахождение периметра.</p>	1	26.04		
5	Окружность. Круг. Линии в круге. Повторение.	<p>Различать круг и окружность среди других геометрических фигур.</p> <p>Называть элементы круга, окружности.</p> <p>Строить окружность с помощью циркуля.</p> <p>Узнавать, различать линии в круге (радиус, диаметр, хорда)</p> <p>Строить их в окружности, круге.</p> <p>Обозначать радиус окружности, круга: R</p> <p>Обозначать диаметр окружности, круга: D</p>	1	03.05		
6	Треугольники. Различие треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников. Повторение.	<p>Узнавать треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Называть количество углов, вершин и сторон треугольника.</p> <p>Называть треугольник буквами.</p> <p>Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла.</p> <p>Называть стороны треугольника (боковые стороны, основание).</p>	1	10.05		

		<p>Измерять стороны треугольника.</p> <p>Различать треугольники по видам углов (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный).</p> <p>Строить прямоугольный треугольник с помощью чертежного угольника.</p> <p>Воспроизводить определения видов треугольников по длинам сторон.</p> <p>Различать треугольники по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный)</p> <p>Строить треугольники с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Моделировать и строить треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов. (по трем сторонам, по двум сторонам, равносторонний)</p>				
7	Масштаб. Повторение.	<p>Давать определение масштаба.</p> <p>Строить отрезки и геометрические фигуры (прямоугольник) в масштабе.</p> <p>Изображать длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.</p>	1	17.05		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 5 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

- персональный ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

8. Система оценивания

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе обучающейся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающейся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающейся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» обучающийся самостоятельно не даёт правильный ответ

Письменная проверка знаний, умений и навыков

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому обучающемуся, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются отметками по пятибалльной системе в соответствии со следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда обучающийся допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

Отметка «4» ставится в том случае, когда:

- а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;
- б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;
- г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;
- д) в том случае, когда обучающийся изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

Отметка «3» ставится за работу, в которой:

- а) правильно решены задачи и не решены выражения;
- б) не решены задачи, но решены выражения;
- в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

Отметка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Примечания: за грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, отметка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

За учебную четверть и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Специфика входной контрольной работы для учащихся 5 класса.

Цель и содержание входной контрольной работы по математике

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности предметных результатов у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью в 5 классе.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Работа состоит из двух вариантов, каждый вариант включает в себя пять заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первого варианта – обеспечить проверку достижения обучающимися минимального уровня, а второй – обеспечить проверку на достаточном уровне подготовки.

Структура КИМ

Контрольная работа включает в себя работу с натуральными числами, арифметические примеры, уравнение, геометрический материал, решение задачи. Контрольная работа дифференцирована, контрольные задания имеют различный уровень трудности.

Время и способ выполнения проверочной работы

Работа рассчитана на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Содержание контрольной работы*

I вариант (минимальный)	II вариант (достаточный)
<p>1. Запишите число с помощью цифр: -двести тридцать пять; -триста пятнадцать; -сто сорок.</p>	<p>1. Запишите число с помощью цифр: -восемьсот тридцать семь; -сто сорок; -пятьсот восемь.</p>
<p>2. Вычислите: 53+24 410+230 65-41 780-260</p>	<p>2. Вычислите: 56+25 230+740 45-9 980-360</p>
<p>3. Решите уравнение: $X-23=15$</p>	<p>3. Решите уравнение: $X+640=890$</p>
<p>4. Решите задачу по краткой записи.</p> <p>Зонт – 430 р. } Перчатки – 200 р. } ? Сколько стоит вся покупка?</p>	<p>4. Решите задачу. В первый день машина проехала 450 км, а во второй на 130 км меньше. Сколько всего машина проехала за два дня?</p> <p>I - <input type="text"/> ← <input type="text"/> } <input type="text"/> II - <input type="text"/>, на <input type="text"/>, чем</p>
<p>5. Геометрический материал: начертить отрезок длиной 6 см.</p>	<p>5. Геометрический материал: начертите ломаную из двух звеньев, измерьте длину каждого звена и подпишите.</p>

Спецификация
 контрольной работы по математике по теме
«Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число»
 для учащихся 5 класса.

Цель и содержание контрольной работы

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности предметных результатов у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью в 5 классе по теме «Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число».

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Работа состоит из двух вариантов, каждый вариант включает в себя четыре задания, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первого варианта – обеспечить проверку достижения обучающимися минимального уровня, а второй – обеспечить проверку на достаточном уровне подготовки.

Структура КИМ

Контрольная работа включает в себя работу с натуральными числами, арифметические примеры, геометрический материал, решение задачи. Контрольная работа дифференцирована, контрольные задания имеют различный уровень трудности.

Время и способ выполнения проверочной работы

Работа рассчитана на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Содержание контрольной работы *

<i>I вариант (минимальный)</i>	<i>II вариант (достаточный)</i>
<p>1. Примеры 30×2 $400 : 2$ $60 : 3$ 200×4</p>	<p>1. Примеры 50×2 $600 : 3$ $80 \times 10 : 4$ $80 : 2$ 300×3 $1000 : 100 \times 1$ 10×0 $100 : 2$ $400 \times 2 : 10$</p>
<p>2. Задача В 4 коробках 400 мандаринов, поровну в каждой. Сколько мандаринов в одной коробке? В 4 коробках – <input type="text"/> манд. В 1 коробке – ? манд.</p>	<p>2. Задача В магазин привезли 5 коробок с соком по 20 банок в каждой. За день продали 24 банки сока. Сколько банок сока осталось в магазине?</p>
<p>3. Задача Начертите в тетради квадрат со стороной 5 см.</p>	<p>3. Задача Сад имеет форму прямоугольника длиной 5 м и шириной 2 м. Изобразите его в тетради в масштабе М1 : 100.</p>
<p>4. Примеры Вычислите. На сколько больше? 100, чем 20.</p>	<p>4. Примеры Вычислите. На сколько больше? 1000, чем 123 60, чем 7 300, чем 20</p>

9. Учебно-методическое обеспечение

Демонстрационные материалы:

- индивидуальные карточки;
- схемы, таблицы, алгоритмы;
- тесты;
- контрольные и проверочные задания;
- электронно-дидактические материалы;

Учебно-методическая литература:

1. Дидактические игры и упражнения А.А.Катаева, Е.А. Стребелева.— М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
2. Дидактические игры и упражнения по математике. М.Н.Перова. — М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
4. Занимательная математика Я.И.Перельман. Эксмо, 2017.
5. Изучение геометрического материала в 5 - 6 классах. Пособие для учителя – дефектолога. О.Д. Бибина. Издательство: Владос, 2005.
6. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе В.В.Эк, М.Н.Перова. — М.: Просвещение, 1992.
8. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Пр., 2011 г.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2011.
10. Путешествие по стране геометрии В.Г.Житомирский, Л.Н.Шеврич,1994.
11. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2018 г.

Литература для учащихся:

1. «Математика. 5 класс. Перова М.Н., Г.М. Капустина. Учебник. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ», Москва, Издательство: "Просвещение", 2019 г.
2. «Математика. 5 класс». Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ, М.Н. Перова, И.М. Яковлева
3. Справочник по математике (геометрия) 5-9 класса для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. А. Г. Саламатова – М.: Владос, 2014.

10. Мониторинг предметных результатов

В течение учебного года проводится тематическая и базовая диагностики уровня усвоения знаний и умений предметных результатов у обучающихся.

Тематический мониторинг проводится по изучаемым разделам и темам в течении всего учебного года. Он состоит из анализа *двух этапов*:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов данной диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов и не суммируются, а являются, прежде всего, показателем для учителя оказания помощи обучающимся в устранении проблем при изучении той или иной темы, дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году, запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

С – *1 этап* (стартовая диагностика).

И – *2 этап* (итоговая диагностика).

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Базовый мониторинг предметных результатов состоит из анализа входной, промежуточной и итоговой контрольных работ. На основании приведенной таблицы можно проследить динамику изменения успешности каждого ученика на начало, середину и конец учебного года по уровням.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Таблица достижения текущих предметных результатов обучения по предмету
«Математика» в 5 классе**

Планируемые результаты	Этапы диагностики	Фамилия и имя учащегося.												Индивидуальная работа
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
<i>Нумерация.</i>														
Называет числа от 1 – 100 (1000), считает в прямой и обратной последовательности.	С													
	И													
Считает числовыми группами: 2,20,200; 5,50,500; 25, 250.	С													
	И													
Получает, называет, сравнивает, трехзначные числа.	С													
	И													
Раскладывает двузначные (трехзначные) числа на разрядные слагаемые.	С													
	И													
Различает четные и нечетные числа.	С													
	И													
Сравнивает числа в пределах 100 (в	С													

пределах 1000).	И													
Округляет числа в пределах 1000 до десятков и сотен.	С													
	И													
Обозначает римскими цифрами числа I- XII.	С													
	И													
Выполняет разностное сравнение чисел.	С													
	И													
Выполняет кратное сравнение чисел.	С													
	И													
<i>Единицы измерения и их соотношение.</i>														
Различает числа, полученные при счете и измерении.	С													
	И													
Знает единицы измерения мер длины, массы, времени, стоимости.	С													
	И													
Соотносит меры длины, массы.	С													
	И													
Определяет время по часам с точностью до 1 минуты.	С													
	И													
Соотносит меры времени.	С													
	И													

Соотносит меры стоимости.	С													
	И													
Знает денежные купюры в пределах 1000 р.	С													
	И													
Осуществляет размен, замену нескольких купюр одной.	С													
	И													
Преобразовывает числа, полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Выполняет замену крупных мер мелкими мерами.	С													
	И													
Преобразовывает числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 10,100. Выполняет замену мелких мер крупными.	С													
	И													
Выполняет устное сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, массы.	С													
	И													
Выполняет устное сложение чисел, полученных при	С													

измерении одной, двумя мерами стоимости.	И														
Выполняет устное вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, массы.	С														
	И														
Определяет температуру воздуха с помощью термометра по шкале положительных значений.	С														
	И														
<i>Арифметические действия.</i>															
Называет компоненты арифметических действий сложения и вычитания	С														
	И														
Решает примеры на нахождение неизвестного слагаемого.	С														
	И														
Решает примеры на нахождение неизвестного уменьшаемого.	С														
	И														
Решает примеры на нахождение неизвестного вычитаемого.	С														
	И														
Выполняет устные вычисления суммы и	С														

разности в пределах 100.	И													
Выполняет устное сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд.	С													
	И													
Выполняет проверку действий сложения и вычитания обратным действием.	С													
	И													
Выполняет сложение трехзначных чисел с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	С													
	И													
Выполняет вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	С													
	И													
Выполняет действия умножения с компонентами 0, 1, 10, 100.	С													
	И													
Выполняет деление на 10, 100 без остатка (с остатком).	С													
	И													
Называет компоненты арифметических	С													

действий умножения и деления.	И													
Выполняет проверку действий умножения и деления обратным действием.	С													
	И													
Понимает связь таблиц умножения и деления, умеет пользоваться таблицей умножения, на печатной основе для нахождения произведения, частного.	С													
	И													
Выполняет умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений.	С													
	И													
Выполняет умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений.	С													
	И													
Выполняет умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами	С													
	И													

письменных вычислений.														
Выполняет деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	С													
	И													
Знает порядок действий и решает сложные примеры в 1, 2 степени.	С													
	И													
<i>Дроби.</i>														
Получает, читает, обозначает обыкновенные дроби.	С													
	И													
Находит одну долю предмета, числа. (половина, треть, четверть и т.д.)	С													
	И													
Сравнивает обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем.	С													
	И													
Сравнивает обыкновенные дроби с одинаковым числителем.	С													
	И													
Классифицирует дроби по их виду (правильные и неправильные).	С													
	И													

Складывает обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата) вида $\frac{3}{5} + \frac{1}{5}$.	С													
	И													
Вычитает обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата) вида $\frac{3}{5} - \frac{1}{5}$.	С													
	И													
<i>Арифметические задачи</i>														
Решает простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	С													
	И													
Решает простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	С													
	И													
Решает простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	С													
	И													
Решает простые арифметические задачи на нахождение	С													

стоимости, цены, количества.	И														
Решает простые арифметические задачи на разностное сравнение чисел с вопросом «На сколько больше?..», «На сколько меньше?..»	С														
	И														
Решает простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше ...?», «Во сколько раз меньше ...?».	С														
	И														
Решает составные задачи в два, три арифметических действия	С														
	И														
<i>Геометрический материал.</i>															
Различает виды линий(прямая, отрезок, луч, кривая, ломаная).	С														
	И														
Различает, строит замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.	С														
	И														
Измеряет, вычисляет длину ломаной линии.	С														
	И														

Выполняет построение ломаной линии по данной длине её отрезков;	С													
	И													
Различает, строит виды углов (прямой, острый тупой).	С													
	И													
Различает геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг)	С													
	И													
Классифицирует треугольники по видам углов и длинам сторон.	С													
	И													
Строит треугольники по заданным длинам сторон при помощи циркуля и линейки.	С													
	И													
Называет элементы и свойства прямоугольника (квадрата).	С													
	И													
Чертит прямоугольник (квадрат) по заданным размерам.	С													
	И													
Вычисляет периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	С													
	И													
Решает задачи	С													

практического содержания нахождение периметра.	И													
Различает геометрические фигуры и тела.	С													
	И													
Узнает прямоугольный параллелепипед (брус), куб среди других геометрических тел	С													
	И													
Называет элементы прямоугольного параллелепипеда (бруса), куба.	С													
	И													
Рисует прямоугольный параллелепипед (брус), куб с помощью шаблона, от руки в различных положениях на нелинованном листе.	С													
	И													
Узнает цилиндр, шар, конус среди других геометрических тел.	С													
	И													
Рисует цилиндр, шар, конус с помощью шаблона, от руки в различных положениях на нелинованном листе.	С													
	И													

Узнает взаимно перпендикулярные прямые среди других пересекающихся прямых.	С													
	И													
Строит перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника и линейки на нелинованном листе бумаги.	С													
	И													
Строит параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки на нелинованном листе бумаги.	С													
	И													
Проводит ось симметрии на геометрических фигурах.	С													
	И													
Строит симметричные точки относительно оси симметрии.	С													
	И													
Строит симметричные точки относительно оси симметрии.	С													
	И													

11. Мониторинг БУД

Мониторинг БУД организуется по этапам: 1 этап – входная диагностика (начало учебного года), 2 этап – промежуточная (текущая) диагностика (полугодие), 3 этап – итоговая диагностика (в конце учебного года).

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы.

Представленный мониторинг позволит:

- выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса;
- принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Данные о сформированности личностных БУД

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.			Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.			Понимать личную ответст- венность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.			Средний балл		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													

Данные о сформированности регулятивных БУД

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами			Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев			Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			Средний балл			
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							

Данные о сформированности познавательных БУД

№	Ф.И. обучающегося	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			Устанавливать видо-родовые отношения предметов			Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале			Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			Читать; писать; выполнять арифметические действия			Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности			Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу и др.)			Средний балл			
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И				
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										

Данные о сформированности коммуникативных БУД

№	Ф.И. обучающегося	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)			Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			Обращаться за помощью и принимать помощь			Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и и быту			Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими			Средний балл		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И			
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									