

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол №____ от «__» _____ 2023 г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____/Л.Н.Астапович Приказ №____ от «__» _____ 2023 г.
---	---

Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 5 класса
на 2023-2024 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Перушкина Елена Владимировна,
учитель

Муромцево, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию учебных программ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предлагаемая программа ориентирована на Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор-составитель Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 4 -е изд. – М.: Просвещение, 2019 г. – 223 с.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса была ориентирована на авторов - составителей: Нечипоренко Татьяна Алексеевна, учитель КОУ «Адаптивная школа №12», Фрихерт Галина Ивановна, заместитель директора КОУ «Адаптивная школа №17», Шульц Татьяна Алексеевна, учитель КОУ «Адаптивная школа №17. г. Омск – 2019.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьника, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи обучающихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У обучающихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Основная цель изучения предмета «Русский язык»:

- Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Главными задачами изучения предмета являются:

- Формирование навыка построения простого предложения разной степени распространённости.
- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
- Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений.

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.
- Выработка практических навыков устной и письменной речи с целью обогащения и активизации словаря, формирования навыка грамотного письма.
- Развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности детей с особыми образовательными потребностями выразить свои мысли в письменной форме ограничены. Продолжается работа по привитию навыков делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.), в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. В ходе обучения по-прежнему уделяется внимание четкому и аккуратному письму.

Развитие речи обучающихся осуществляется через систематическую словарную работу (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок, по составлению плана текста, через обучение написанию изложений и сочинений. Значимое место в системе уроков русского языка в 5 классе по-прежнему занимает работа над ошибками, которые допускают обучающиеся в классных и домашних работах, в творческих и контрольных работах. Данной работе может быть отведена часть урока, весь урок; она может проводиться коллективно или каждым обучающимся в отдельности, самостоятельно или индивидуально для него подобранным заданиям (по карточкам).

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегченные задания.

Основными видами классных письменных работ обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и

комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Виды контрольно-оценочной деятельности	
	устный	письменный
Поурочный контроль	устный опрос; ответы на вопросы; сообщение по теме.	работа по карточке; словарный диктант; выполнение письменного упражнения; выполнение грамматического задания; обучающее изложение.
Периодический (тематический) контроль	устный рассказ –сообщение по теме	проверочные работы; контрольное списывание с печатного текста; контрольное списывание с/без грамматического задания; графическая контрольная работа; проверочный диктант с/без грамматического задания; контрольный словарный диктант (срез); самостоятельная работа.

Формы промежуточной аттестации и периодичность их проведения

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Входная (на начало учебного года) В конце четверти	контрольное списывание с/без грамматического задания; контрольный диктант с/без грамматического задания; контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	контрольное списывание с/без грамматического задания; контрольный диктант с/без грамматического задания; контрольное списывание с печатного текста.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков**:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
2. Урок закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

5. Комбинированный урок.

Методы обучения на уроках русского языка:

- объяснительно- иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы);
- репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, работа с книгой);
- проблемные (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов);
- частично-поисковые (комментирование практических действий с выводом, выбор примеров подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое);
- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана КОУ «Петропавловская школа – интернат», который является частью федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Русский язык». Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 163 часа в год, т.е. 5 часов в неделю. Добавлен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для проведения занятия по русскому языку в рамках внеурочной деятельности.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего часов за учебный год
41 час	37 часов	51 час	36 часов	165 часа

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; – производить разбор слова с опорой на представленный образец,схему, вопросы учителя; – образовывать слова с новым значением с опорой на образец; – иметь представления о грамматических разрядах слов; – различать части речи по вопросу и значению; – пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова. 	<ul style="list-style-type: none"> – знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам; – разбирать слова по составу с использованием опорных схем; – образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; – определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; – пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; – составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему; – устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в

современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно-измерительные материалы: контрольные диктанты и грамматическое задание по уровням. (Приложение)

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе расположения тематики в учебнике по русскому языку лежит тематический принцип. Программа учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Звуки и буквы. Текст.	17	-	-	-	17
Предложение. Текст.	17	-	-	-	17
Слово. Текст.	7	37	-	-	44
Состав слова.	-	-	-	-	-
Части речи. Текст	-	-	51	12	63
Предложение. Текст.	-	-	-	15	15
Повторение	-	-	-	9	9
Итого					165

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»» Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я.**

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание

звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст». Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ь** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-**оньк-** — **-еньк-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ик-** и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных

слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

«Предложение. Текст». Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.
Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.
Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Связная речь»

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.
Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, конструктор, космос, лестница, область, облако, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон. (25 слов).

6.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 5 класса

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

1 четверть (41 час), 5 часов в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
I	Раздел: Звуки и буквы. Текст	слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя;		17			
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре; оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;		1	01.09		
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; делить слова на слоги; повторять алфавит;		1	04.09		
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	устанавливать соответствие между количеством гласных и с; делить слова на слоги;		1	05.09		
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; обозначать мягкость согласных на письме буквами Ъ, е, ё, ю, я, и;	пассажир	1	06.09		
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;	область	1	07.09		

6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь)	- писать слова с разделительным мягким знаком;		1	08.09		
7	Текст. Различение текста и не текста	- различать текст от предложений; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; - списывать текст;		1	11.09		
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	- различать парные звонкие и глухие согласные;		1	12.09		
9	Ударные и безударные гласные в слове	различать ударные и безударные гласные		1	13.09		
10	Проверка безударных гласных в слове	уметь подбирать проверочные слова		1	14.09		
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	читать текст; определять тему текста; озаглавливать текст; списывать текст; записывать под диктовку слова и предложения.		1	15.09		
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний	закрепить термины «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;		1	18.09		
13	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст»			1	19.09		
14	Контрольный диктант по теме: Звуки и буквы. «Забияка»	слушать текст диктанта; записывать текст под диктовку.		1	20.09		

15	Работа над ошибками	работать над пробелами в знаниях		1	21.09		
16	Деловое письмо. Адрес	запомнить и уметь перечислить все адресные данные; тренироваться в записи адресов.		1	22.09		
17	Коллективное составление рассказа по серии картинок	коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; озаглавливать текст в связи с выделенной темой; записывать текст на доске и в тетрадях.		1	25.09		
II	Раздел: Предложение. Текст.	слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу;		15			
18	Выражение в предложении законченной мысли	выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре; определять границы предложений; распространять предложения;		1	26.09		
19	Распространение предложений	устанавливать порядок слов в предложении;		1	27.09		
20	Порядок слов в предложении	устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;		1	28.09		
21	Связь слов в предложении	устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;		1	29.09		
22	Главные члены предложения. Сказуемое	оперировать терминами «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;		1	02.10		

23	Главные члены предложения. Подлежащее	оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;	здравствуй до свидания благодарю	1	03.10			
24	Второстепенные члены предложения	находить главные и второстепенные члены предложения;		1	04.10			
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	устанавливать последовательность предложений в тексте; читать текст; определять тему текста; заглавливать текст; выделять основную мысль текста; делить текст на части, предложения; списывать текст;		1	05.10			
26	Наблюдение за знаками препинания в предложении	определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;		1	06.10			
27	Вопросительные предложения	оперировать терминами «восклицательные предложения»		1	09.10			
28	Восклицательные предложения	оперировать терминами «вопросительные предложения»		1	10.10			
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	различать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения		облако	1	11.10		
30-31	Предложение. Закрепление знаний	закрепить изученные термины по теме «Предложение»;		каникулы	2	12.10 13.10		
32	Деловое письмо. Объявление	познакомиться с разными по тематике объявлениями; выделять в объявлении части; тренироваться в		1	16.10			

		составлении объявлений, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.					
32	Деловое письмо. Объявление	познакомиться с разными по тематике объявлениями; выделять в объявлении части; тренироваться в составлении объявлений, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.		1	16.10		
33	Контрольный диктант №2 «Предложение. Текст»	слушать текст диктанта; записывать текст под диктовку.		1	17.10		
34	Работа над ошибками	работать над пробелами в знаниях		1	18.10		
III	Раздел: Слово. Текст			7			
35	Корень и однокоренные слова.	слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре.		1	19.10		
36	Общее и различия в значении однокоренных слов.	оперировать терминами «корень», «однокоренные слова»,		1	20.10		
37	Включение однокоренных слов в предложения.	работа над предложениями имеющими однокоренные слова; подбирать однокоренные слова; составлять предложения соднокоренными словами;		1	23.10		
38 - 39	Окончание – изменяемая часть слова	оперировать термином «окончание» уметь находить приставку в слове разбирать слова по составу		1	24.10		
40	Установление связи между словами с помощью окончания	связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;		1	25.10		

41	Приставка как часть слова	оперировать термином «приставка уметь находить приставку в слове разбирать слова по составу		2	26.10 27.10		
----	---------------------------	---	--	---	----------------	--	--

2 четверть (37 часов), 5 часов в неделю

III	Раздел: Слово. Текст						
	Состав слова (продолжение)			26			
1	Изменение значения слова в зависимости от приставки	образовывать слова с новым значением при помощи приставок разбирать слова по составу;		1	07.11		
2-3	Приставка и предлог	оперировать терминами: «приставка», «предлог» различать на письме приставку и предлог		2	08.11 09.11		
4-5	Суффикс как часть слова	образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; разбирать слова по составу;		2	10.11 13.11		
6-7	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	образовывать слова при помощи суффиксов;		2	14.11 15.11		
8-9	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	уметь подбирать проверочные слова применять изученное правило на письме		2	16.11 17.11		
10-11	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов			2	20.11 21.11		
12	Проверочный диктант «Состав слова»	слушать текст диктанта; записывать текст под диктовку.		1	22.11		
13	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме	работать над пробелами в знаниях		1	23.11		

	«Состав слова».					
14-15	Слово-корень с ударной гласной	оперировать понятием « корень слова» применять изученное правило написме	север	2	24.11 27.11	
16-17	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	подбирать однокоренные слова;		2	28.11 29.11	
18-19	Проверка безударных гласных в корне слова	подбирать проверочные слова;		2	30.11 01.12	
20 -21	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;		2	04.12 05.12	
22-23	Единообразное написани е парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	подбирать проверочные слова;		2	06.12 07.12	
24 -25	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;		2	08.12 11.12	
26 -27	Проверяемые гласные и согласные в корне	изменять форму слова для проверки гласных и согласных в корне слова;	беседа	2	12.12 13.12	
28-29	Непроверяемые написания в корне слова	запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);		2	14.12 15.12	
30 -31	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	подбирать однокоренные слова;		2	18.12 19.12	
32	Закрепление знаний по теме «Состав слова»	закрепить понятия: приставка, корень, суффикс, окончание		1	20.12	

33	Контрольный диктант №3 «Написание гласных и согласных в корне»	слушать текст диктанта; записывать текст под диктовку.	библиотека	1	21.12		
34	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме.	работать над пробелами в знаниях		1	22.12		
35	Состав слова. Закрепление знаний	закрепить понятия: приставка, корень, суффикс, окончание		1	25.12		
36	Деловое письмо. Поздравление	писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей		1	26.12		
37	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	определять последовательность предложений; составлять план текста; определять основную мысль текста; озаглавливать текст с отражением его темы; коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.		1	27.12		

3 четверть (51 час), 5 часов в неделю

3.2	Раздел: Части речи. Текст			51			
1	Название предметов, действий, признаков	оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать части речи по вопросам изначению;		1	10.01		
2	Понятие о частях речи. Существительное	различать части речи по вопросам изначению; определять к какой части речи относятся слова в предложении.		1	11.01		
3	Глагол	различать части речи по вопросам изначению; определять к какой части речи относятся слова в предложении.		1	12.01		
4	Имя прилагательное	различать части речи по вопросам изначению; определять к какой части речи относятся		1	15.01		

		слова в предложении.					
5-6	Различение частей речи по вопросам и значению	оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать части речи по вопросам и значению;	забота	2	16.01-17.01		
7	Контрольный диктант № 4 «Части речи»	слушать текст диктанта; записывать текст под диктовку		1	18.01		
8	Работа над ошибками.	работать над пробелами в знаниях		1	19.01		
9-10	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	различать части речи по вопросам и значению; читать предложения; записывать предложения;		2	22.01-23.01		
11	Имя существительное. Значение существительных в речи	знать грамматические признаки имени существительного		1	24.01		
12-13	Одушевленные и неодушевленные существительные	различать одушевленные и неодушевленные существительные правильно ставить вопросы		2	25.01-26.01		
14-15	Собственные и нарицательные существительные	различать имена существительные собственные и нарицательные	столица	2	29.01-30.01		
16	Правописание имен собственных	знать правописание имен собственных	космос	1	31.01-		
17	Контрольный диктант №5 «Правописание собственных имен»	слушать текст диктанта; записывать текст под диктовку	ботинки	1	01.02		
18	Работа над ошибками	работать над пробелами в знаниях		1	02.02		
19	Текст. Тема и основная мысль текста			1	05.02		
20	Понятие о единственном и множественном числе	изменять имена существительные по числам, по падежам;		1	06.02		
21	Употребление существительных единственном и множественном числе	различать имена существительные единственного и множественного числа		1	07.02		
22	Изменение существительных по числам.	изменять имена существительные по числам		1	08.02		

23	Знакомство с понятием рода. Род существительных	знакомство с именами существительными мужского, женского и среднего рода; оперировать понятием «род»;	герой	1	09.02			
24	Существительные мужского рода	отработать понятие имена существительные мужского рода,		1	12.02			
25	Существительные женского рода	отработать понятие имена существительные женского рода,		1	13.02			
26	Существительные среднего рода	отработать понятие имена существительные среднего рода,		1	14.02			
27 -28	Различение существительных по родам	различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;		адрес конверт	2	15.02 16.02		
29-30	Существительное. Закрепление знаний	закрепить полученные знания по теме: «Имя существительное»			2	19.02 20.02		
31	Контрольный диктант № 6 «Имя существительное».	слушать текст диктанта; определять тему текста; выделять основную мысль текста; записывать текст под диктовку.	1		21.02			
32	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Имя существительное»	работать над пробелами в знаниях	1	22.02				
33	Деловое письмо. Поздравление.	тренироваться в написании поздравлений; опираться на схемы частей поздравления.	1	26.02				
34	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	коллективно излагать текст, воспринятого на слух; составлять план текста; записывать текст на доске и в тетрадах.	1	27.02				
35	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	оперировать термином «имя прилагательное», задавать вопросы к именам прилагательным;	1	28.02				

36	Различение признаков, обозначающих прилагательных	ставить правильно вопрос к слову; находить имя прилагательное среди других частей речи	огромный	1	29.02		
37	Зависимость прилагательных от существительных	оперировать понятием «согласование» определять род имен прилагательных		1	01.03		
38	Окончания прилагательных мужского рода	изменять имена прилагательные по родам;		1	04.03		
39	Окончания прилагательных женского рода	изменять имена прилагательные по родам;		1	05.03		
40	Окончания прилагательных среднего рода	изменять имена прилагательные по родам;		1	06.03		
41-42	Изменение прилагательных по родам	различать род имен прилагательных; изменять имена прилагательные по родам;		2	07.03 11.03		
43-44	Прилагательное. Закрепление знаний	закрепить полученные знания по теме: «Имя прилагательное»		2	12.03 13.03		
45	Проверочный диктант №7 «Имя прилагательное»	слушать текст диктанта; определять тему текста; выделять основную мысль текста; записывать текст под диктовку.		1	14.03		
46	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	работать над пробелами в знаниях		1	15.03		
47	Деловое письмо. Записка.	научиться правильно выделять в записке три части; тренироваться в записи недостающих частей разных записок.		1	18.03		
48	Глагол. Значение глаголов в речи	оперировать понятием: «глагол» находить глагол среди других частей речи	1	19.03			
49	Различение действий, обозначающих глаголами	находить глагол среди других частей речи	1	20.03			
			телефон				
			телевизор				

50-51	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	изменять глаголы по временам оперировать понятием «настоящее время глагола»		1	21.03 22.03		
-------	--	---	--	---	----------------	--	--

4 четверть (часов), 5 часов в неделю

3.2	Раздел: части речи. Текст			36				
1-2	Прошедшее время глаголов	оперировать понятием «прошедшее время	лестница	2	03.04 04.04			
3-4	Будущее время глаголов.	определять время глагола оперировать понятием «будущее время глагола»		2	05.04 08.04			
5-6	Различение глаголов по временам.	различать глаголы по временам определять время глагола						
7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	определять тему текста; выделять основную мысль текста;		1	11.04			
8-9	Глагол. Закрепление знаний	уметь определять время глагола знать грамматические признаки глагола		2	12.04 15.04			
10	Контрольный диктант №8 «Глагол»	писать текст под диктовку;		1	16.04			
11	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	работать над пробелами в знаниях		1	17.04			
12	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; самостоятельно записывать основную часть.			18.04			
IV	Раздел: Предложение. Текст			17				
13-14	Главные члены предложения	находить главные члены предложения;		2	19.04 22.04			

15-16	Второстепенные члены предложения	находить главные и второстепенные члены предложения;		2	23.04 24.04		
17-18	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	ставить вопрос от главных членов предложений к второстепенным членам		2	25.04 26.04		
19	Различение нераспространенных и распространенных предложений	различать распространенные и нераспространенные предложения;		1	29.04		
20-21	Распространение предложений	распространять предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения;	победа	2	30.04 02.05		
22	Знакомство с однородными членами предложения	оперировать терминами «однородные члены предложения»,		1	03.05		
23	Дополнение предложения однородными членами	находить в предложении «однородные члены предложения»,		1	06.05		
24	Предложение. Закрепление знаний	закрепить знания по теме: «Предложение»	однажды	1	07.05		
25	Контрольный диктант за 4 четверть «Глухари»	писать текст под диктовку; выполнять грамматическое задание		1	08.05		
26	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	работать над пробелами в знаниях;		1	10.09		
27	Деловое письмо. Записка	познакомиться с понятием объяснительная записка; выделять в объяснительной записке части; тренироваться в составлении объяснительных записок, разных по тематике.		1	13.05		
V	Раздел: Повторение			9			

28	Повторение по теме «Состав слова»	слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре; подбирать однокоренные слова; образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; изменять форму слова при помощи изменения окончаний; подбирать проверочные слова; запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; разбирать слова по составу;		1	14.05		
29	Повторение по теме «Существительное»	повторить термины существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «склонение»; повторить род имен существительных,		1	15.05		
30	Контрольный диктант за учебный год «Зайка и Мурка»	писать текст под диктовку; выполнять грамматическое задание		1	16.05		
31	Работа над ошибками.	работать над пробелами в знаниях		1	17.05		
32	Повторение по теме «Прилагательное»	прилагательных; повторить грамматические признаки имен прилагательных;		1	20.05		
33	Повторение по теме «Глагол»	определять время глагола;		1	21.05		

34	Повторение по теме «Предложение»	находить главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения; дополнять предложения однородными членами предложения; распространять предложения;		1	22.05	
35	Повторение по теме «Текст».	определять тему текста; выделять основную мысль текста; записывать текст под диктовку.		1	23.05	
36	Закрепление знаний по теме: Повторение изученного	оперировать терминами по темам: «Части речи», «Состав слова», «Предложение», «Текст»		1	24.05	

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для 5 класса по достижению планируемых результатов освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Демонстрационные материалы:

- книгопечатная продукция (учебники);
- печатные пособия (индивидуальные карточки, таблицы, схемы, алгоритмы, тесты, контрольные и проверочные задания).

Технические средства обучения:

- ноутбук.

8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Согласно действующему Положению системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Система оценки обучающихся 2-9-х классов осуществляется учителем по пятибалльной системе. Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь

учителя.

9.УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4 издание. – М.: Просвещение, 2019. -223 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

10. МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинговая карта фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Русский язык» в 5 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

11. МОНИТОРИНГ БУД

Мониторинговая карта фиксации результатов коммуникативных учебных действий в 5 классе за 2023 -2024 учебный год

Приложение

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» 5 класс

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 5 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль

индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы. Текст»

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные.

За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

(45 слов)

Слова для справок: Антарктида, забияка.

Грамматическое задание:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст»

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

(45 слов)

Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.

2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

Контрольный диктант № 3 «Состав слова»

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддавался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому) **(47 слов)**

Слова для справок: не поддавался.

Грамматическое задание:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

Контрольный диктант № 4 «Части речи»

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горностаю. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

(45 слов)

Слова для справок: кедровка, горностаю, вцепился.

Грамматическое задание:

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»

Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом. Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому) **(42 слова)**

Слова для справок: у меня, перелетали.

Грамматическое задание:

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.

2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите родсуществительных.

Контрольный диктант № 6 «Падежи имён существительных»

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резкоскрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

(46 слов)

Слова для справок: сумрак, сторожка.

Грамматическое задание:

1. Определи падеж имен существительных: День, из леса, под ногами.
2. Определи падеж имен существительных в предложении: Синий сумрак выполз излеса и повис над сугробами.

Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное»

Тельняшка.

Белые и синие полоски флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полоски по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

(43 слова)

Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

Контрольный диктант № 8 «Глагол»

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоитвышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

(42 слова)

Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.

2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного материала»

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому) (50 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.

Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопкогоучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву) (40 слов)

Слова для справок: оглушают. *Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

Промежуточная аттестация (контрольный диктант)

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому) (50 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены