

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МС  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано  
Заместителем директора  
\_\_\_\_\_ Мальцева Л.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор КОУ «Петропавловская  
школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Астапович  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа по учебному предмету  
«Человек»  
для обучающихся 5 Б класса  
на 2024-2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 2

Составитель:  
Перевалова Анна Валерьевна,  
учитель

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для учащихся в пятом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ❖ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- ❖ приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

- ❖ письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- ❖ письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

- ❖ адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- ❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- ❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Учебный предмет «Человек» является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью, так как от его усвоения во много зависит успешность всего школьного обучения.

**Цель** рабочей программы по предмету «Человек» – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Рабочая программа по предмету «Человек» решает следующие **задачи**:

- формировать представления о себе как «Я», общности и различии «Я» от других;

- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Человек» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметнопрактическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.
7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность ритмические упражнения — рисование и т. д.
8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» направлен на формирование представлений о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» формирует умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Формирование навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Человек» в 5 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2.Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5.Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **Предметные результаты освоения программы**

##### Представления о себе

- Знать и называть свой возраст
- Знать строение тела: скелет, мышцы, кожа

##### Гигиена тела

- Уметь чистить зубы □ Уметь расчёсывать волосы

##### Обращение с одеждой и обувью

- Расстёгивать и застёгивать пуговицы
- Надевать и снимать одежду

##### Туалет

- Уметь пользоваться туалетной бумагой
- Знать последовательность действий при посещении туалета

##### Приём пищи

- Наливать и переливать напитки
- Уметь пользоваться салфеткой

## Семья

- Узнавать и называть бытовые обязанности членов своей семьи
- Узнавать и называть профессии своих родителей

Изучение предмета «Человек» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал; - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Человек» включает следующие разделы:

- Представления о себе
- Гигиена тела
- Обращение с одеждой и обувью
- Туалет
- Приём пищи
- Семья

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Представления о себе	9
2	Гигиена тела	9
3	Обращение с одеждой и обувью	25
4	Туалет	9
5	Приём пищи	8
6	Семья	6
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>

### ***Представления о себе (9ч) Основные***

*задачи раздела:*

- формировать представления о частях тела, их назначении; □ формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать представления о половых различиях. *Содержание раздела*

Личные данные: имя, фамилия, пол, возраст. Возраст, дата рождения. Строение человека: скелет, его назначение. Строение человека: мышцы, их назначение. Строение человека: кожа, её назначение. Возрастные изменения человека. Обобщение. Сообщение сведений о себе.

### ***Гигиена тела (9ч) Основные***

*задачи раздела:*

- формировать представления о гигиене тела;

- обучать алгоритму действий при мытье, вытирании тела, чистке зубов и т.д.;
- систематизировать умения по уходу за своим телом. *Содержание раздела*

Последовательность действий при мытье рук и лица. Очищение носового хода. Последовательность действий при чистке зубов. Уход за полостью рта. Мытьё волос. Последовательность действий при мытье и вытирании волос. Расчёсывание волос. Обобщение. Уход за волосами.

### ***Обращение с одеждой и обувью (25ч)***

*Основные задачи раздела:*

- знакомить учащихся с видами одежды, обуви;
- формировать умение пользоваться одеждой и обувью. *Содержание раздела*

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды: повседневная, праздничная, домашняя. Расстёгивание и застёгивание липучек, кнопок, молний. Расстёгивание и застёгивание пуговиц. Расстёгивание и застёгивание ремня. Надевание и снятие одежды. Выбор обуви в зависимости от погодных условий. Различение видов обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Развязывание и завязывание шнурков. Снятие и надевание обуви. Различение сезонных головных уборов. Снятие и надевание головных уборов. Обобщение. Снятие и надевание одежды, обуви и головных уборов.

### ***Туалет (9ч)***

*Основные задачи раздела:*

- формировать умение пользованием туалетом;
- обучать алгоритму действий в туалете;
- обучать использованию полученных знаний в повседневной жизни. *Содержание раздела*

Сообщение о желании сходить в туалет. Раковина и унитаз, их назначение. Пользование унитазом: поднимание крышки, опускание сидения. Спускание одежды. Пользование унитазом: сидение на унитазе, опрвление нужды. Пользование туалетной бумагой. Надевание одежды. Кнопка слива. Смывание унитаза. Мытьё и вытирание рук. Соблюдение гигиенических правил при посещении туалета. Обобщение. Последовательность действий при посещении туалета.

### ***Приём пищи (8ч)***

*Основные задачи раздела:*

- обучать использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой;
- обучать использованию полученных знаний в повседневной жизни;
- обучать самостоятельности.

*Содержание раздела*

Сообщение о желании пить, есть. Помещения для приёма пищи. Наливание и переливание напитков. Питьё через соломинку. Питьё из стакана. Приём пищи с помощью ложки, вилки. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приёма пищи. Обобщение. Правила поведения во время приёма пищи.

### ***Семья (6ч)***

*Основные задачи раздела:*

- формировать представления о ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
- обучать соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

*Содержание раздела*

Социальные роли в семье. Социальные роли в моей семье. Определение своей социальной роли в семье. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Семейные праздники. Профессии членов моей семьи. Обобщение. Профессии членов моей семьи.



**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» в 5 б классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год**

***I четверть (18 часов) – 2 часа в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела /урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата плану</b>
	<b>Представления о себе</b>		<b>9</b>	
1	Личные данные: имя, фамилия, пол, возраст	Узнавание себя и одноклассников на фото и в зеркале Упражнений на узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы и на картинке Выполнение упражнений по инструкции. Упражнений на узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы и на картинке. Упражнений на узнавание (различение) частей рук у себя, на кукле Упражнения на развитие крупной моторики рук Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения Упражнения для развития мелкой моторики, штриховка, раскрашивание Предметы для хватания и сортировки Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя, на предметном материале Упражнения на развитие крупной моторики ног Узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы, на картинке.	1	
2	Возраст, дата рождения		1	
3	Возраст, дата рождения		1	
4	Строение человека: скелет, его назначение		1	
5	Строение человека: мышцы, их назначение		1	
6	Строение человека: кожа, её назначение		1	
7	Возрастные изменения человека		1	
8	Возрастные изменения человека		1	
9	Обобщение. Сообщение сведений о себе		1	
	<b>Гигиена тела</b>		<b>9</b>	
10	Последовательность действий при мытье рук и лица	развитие крупной моторики рук	1	
11	Очищение носового хода	Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения	1	
12	Последовательность действий при чистке зубов	Упражнения для развития мелкой моторики, штриховка, раскрашивание	1	
13	Уход за полостью рта	Предметы для хватания и сортировки	1	
14	Уход за полостью рта	Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя, на предметном материале	1	
15	Мытьё волос	Упражнения на развитие крупной моторики ног	1	
16	Последовательность действий при мытье и вытирании волос	Узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы, на картинке.	1	
17	Расчёсывание волос			
18	Обобщение. Уход за волосами			

***II четверть (14 часов) – 2 часа в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела /урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата плану</b>
	<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		<b>25</b>	
1	Выбор одежды для прогулки в	Удерживание мыла под	1	

	зависимости от	струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание полотенцем. Место предметов. Выполнение задания инструкции. Определение места положения предметов. Дидактическая игра. Ориентировка в пространстве школы. Выполнение задания по инструкции. Определение места положения предметов. Просмотр мультфильма		
	погодных условий			
2	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		1	
3	Различение видов одежды: повседневная, праздничная, домашняя		1	
4	Различение видов одежды: повседневная, праздничная, домашняя		1	
5	Различение видов одежды: повседневная, праздничная, домашняя		1	
6	Расстёгивание и застёгивание липучек, кнопок, молний		1	
7	Расстёгивание и застёгивание пуговиц		1	
8	Расстёгивание и застёгивание пуговиц		1	
9	Расстёгивание и застёгивание ремня		1	
10	Расстёгивание и застёгивание ремня		1	
11	Надевание и снятие одежды		1	
12	Надевание и снятие одежды		1	
13	Выбор обуви в зависимости от погодных условий		1	
14	Выбор обуви в зависимости от погодных условий	1		

### III четверть (20 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану
1	Различение видов обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая	Соотношение картинки и предмета. Правила мытья рук	1	
2	Различение видов обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая	. Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла.	1	
3	Развязывание и завязывание шнурков	Закрывание крана. Сушка	1	
4	Развязывание и завязывание шнурков	Повторение физкультминутки.	1	
5	Развязывание и завязывание шнурков	Выполнение действий по образцу. Мытье рук, затем лица. Вытирание лица насухо.	1	
6	Снятие и надевание обуви	Работа с предметами гигиены для умывания. Выполнение действий по инструкции.	1	
7	Снятие и надевание обуви	Определение места предметов	1	
8	Снятие и надевание обуви	необходимых для умывания.	1	
9	Различение сезонных головных уборов	Выполнение действий по	1	
10	Снятие и надевание головных уборов		1	
11	Обобщение. Снятие и надевание одежды, обуви и головных уборов		1	
	<b>Туалет</b>		<b>9</b>	
12	Сообщение о желании сходить в туалет		1	
13	Раковина и унитаз, их назначение		1	

14	Пользование унитазом: поднимание крышки, опускание сидения. Спускание одежды	инструкции. Просмотр мультфильма Презентация. Предметы для различения запахов (духи, лук...) Различение запахов. Выражение чувств – нравится/не нравится	1	
15	Пользование унитазом: сидение на унитазе, оправление нужды		1	
16	Пользование туалетной бумагой. Надевание одежды		1	
17	Кнопка слива. Смывание унитаза		1	
18	Мытьё и вытирание рук		1	
19	Соблюдение гигиенических правил при посещении туалета		1	
20	Обобщение. Последовательность действий при посещении туалета		1	

**IV четверть (14 часов) – 2 часа в неделю**

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану
	<b>Приём пищи</b>	Последовательность надевания шапки и варежек. Практическая работа. Презентация «Варежки, перчатки» Разучивание физкультминутки. Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке Повторение физкультминутки.	<b>8</b>	
1	Сообщение о желании пить, есть		1	
2	Помещения для приёма пищи		1	
3	Наливание и переливание напитков		1	
4	Питьё через соломинку. Питьё из стакана		1	
5	Приём пищи с помощью ложки, вилки		1	
6	Накладывание пищи в тарелку		1	
7	Использование салфетки во время приёма пищи		1	
8	Обобщение. Правила поведения во время приёма пищи	1		
	<b>Семья</b>	Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке Презентация «Спортивная форма. Шорты, футболка».	<b>6</b>	
9	Социальные роли в семье		1	
10	Социальные роли в моей семье		1	
11	Определение своей социальной роли в семье		1	
12	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи		1	
13	Семейные праздники		1	
14	Профессии членов моей семьи		1	

## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

### Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания и составления альбомов;
- ✓ пиктограммы с изображением действий;
- ✓ демонстрационная доска Технические средства обучения:
- ✓ ПК;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;

## 8. Система оценивания

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,  что из полученных знаний и умений он применяет на практике,  насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Человек» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя; 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по учебному предмету «Человек» (Приложение 1).

**Диагностика** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:  
Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действия не выполняет;

1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя; 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя; 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).



	обязанности членов своей семьи																	
12	Узнавать и называть профессии своих родителей																	
<b>Баллы</b>																		
<b>Уровни</b>																		

**Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:**

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Средний (С) – от 25 до 36 баллов

Ниже среднего (Н/С)- от 13 до 24 баллов

Низкий (Н) – от 1 до 12 баллов

Нулевой (О) – 0 баллов

**Уровни обученности:**

Высокий (В) – от 37 до 48 баллов



**Базовые действия оцениваются по следующим критериям:**

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

**Уровни обученности:**

Высокий (В) – от 19 до 24 баллов

Средний (С) – от 13 до 18 баллов

Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов

Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов

Нулевой (О) – 0 баллов