

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Согласовано
Заместителем директора
_____ Мальцева Л.И.
« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор КОУ «Петропавловская
школа-интернат»
_____ Л.Н. Астапович
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Домоводство»
для обучающихся 5 Б класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

Составитель:
Перевалова Анна Валерьевна,
учитель

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для учащихся в пятом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ❖ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- ❖ приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

- ❖ письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- ❖ письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

- ❖ адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- ❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- ❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Домоводство - как учебный предмет является одним из ведущих предметов в адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития ведению домашнего хозяйства. Является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель рабочей программы – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» решает следующие задачи:

- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами; □ осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребёнка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

В процессе изучения дисциплины «Домоводство» освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся. Очевидно, что ролевые игры и практические занятия включают в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, обще трудовых навыков.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена с учётом психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР). Обучающиеся этого класса разные по темпераменту, следовательно, с разным темпом усвоения учебного материала.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане учебный предмет «Домоводство» представлен с 3 по 13 год обучения. Рабочая программа по предмету «Домоводство» в пятом классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы

Покупки

- Отличать супермаркеты от других магазинов
- Различать отделы супермаркета

Обращение с кухонным инвентарём

- Узнавать и называть кухонные принадлежности: овощечистка, тёрка, дуршлаг
- Называть и отличать средства для мытья посуды

Приготовление пищи

- Отличать макаронные изделия от других мучных изделий
- Узнавать и называть способы приготовления продуктов: варка, жарка

Уход за вещами

- Соблюдать последовательность действий при складывании одежды: футболка
- Соблюдать последовательность действий при чистки обуви

Уборка помещений и территории

- Соблюдать последовательность действий при мытье поверхности мебели
- Уметь работать граблями

Изучение предмета «Домоводство» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал; - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

□ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Домоводство» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Домоводство» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действия не выполняет;

1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя; 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя; 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Домоводство» включает следующие разделы:

- Покупки;
- Обращение с кухонным инвентарём;
- Приготовление пищи;
- Уход за вещами;
- Уборка помещений и территории.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Покупки	18
2	Обращение с кухонным инвентарём	18
3	Приготовление пищи	22
4	Уход за вещами	18
5	Уборка помещений и территории	25
	Итого	101

Покупки (18ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение находить места и способы для осуществления покупок;
- формировать умение соблюдать последовательность при выборе и осуществлении покупок.

Содержание раздела

Виды товаров. Планирование похода в магазин. Список необходимых товаров. Выбор места совершения покупок. Супермаркеты, гипермаркеты. Отделы супермаркета. Отделы супермаркета. Обобщение. Отделы супермаркета. Ориентация в магазине: камера хранения, касса. Сотрудники магазина. Покупка штучного товара. Оплата товара. Деньги. Действия при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту. Действия при расчёте на кассе: предъявления карты скидок, оплата товара. Действия при расчёте на кассе: получение чека и сдачи. Складывание товара в сумку. Обобщение. Оплата товара.

Обращение с кухонным инвентарем (19ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умения при обращении с кухонным инвентарем;
- формировать умения узнавать и различать предметы посуды для сервировки стола и приготовления пищи, уход за ними;

- формировать умения выполнять доступные бытовые виды работ. *Содержание раздела*

Сервировка стола. Последовательность действий при сервировке стола. Посуда для приготовления пищи: сковорода. Кухонные принадлежности: овощечистка. Кухонные принадлежности: тёрка. Кухонные принадлежности: дуршлаг. Правила безопасного обращения с кухонными принадлежностями. Мытье посуды. Инвентарь для мытья посуды. Средства для мытья посуды: жидкие и сухие. Жидкие средства для мытья посуды. Сухие средства для мытья посуды. Выбор средства для мытья посуды. Замачивание, чистка и ополаскивание посуды. Замачивание, чистка, ополаскивание и сушка посуды. Обобщение. Алгоритм действий при мытье посуды.

Приготовление пищи (21ч)

Основные задачи раздела:

- формировать простейшие действия по приготовлению пищи;
- формировать умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности при работе на кухне.

Содержание раздела

Напитки: лимонад, кофе. Узнавание упаковок с напитками: лимонад, кофе. Молочные продукты: йогурт, мороженое. Узнавание упаковок с молочными продуктами: йогурт, мороженое. Правила хранения молочных продуктов. Мучные изделия, готовые к употреблению: сушки, баранки, сухари. Макароны изделия. Виды макаронных изделий. Правила хранения макаронных изделий. Мясные продукты, требующие приготовления: фарш. Условия хранения мясных продуктов. Основные виды мяса: свинина. Основные виды мяса: птица. Основные виды мяса: говядина. Способы приготовления продуктов: варка. Способы приготовления продуктов: жарка. Обобщение. Виды мяса. Обобщение. Способы приготовления продуктов.

Уход за вещами (18ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умения по уходу за вещами;
- формировать умения выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, глажение, чистка одежды, обуви;
- формировать умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения вещей.

Содержание раздела

Различение чистых и грязных вещей. Подготовка вещей к стирке. Сортировка белья по цвету: белое, цветное. Сортировка белья по составу ткани: хлопчатобумажная и шерстяная ткань. Сортировка белья по назначению: одежда, постельное, кухонное бельё. Обобщение. Сортировка белья. Ручная стирка белья. Последовательность действий при ручной стирке белья. Складывание простых вещей: полотенца, наволочки. Складывание простых вещей: полотенца, наволочки. Алгоритм складывание предметов одежды: футболка. Обобщение. Складывание вещей. Сухая и влажная чистка обуви. Средства для чистки обуви. Последовательность действий при чистки обуви. Обобщение. Алгоритм действий при чистки обуви.

Уборка помещений и территории (25ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умения по уборке помещений и обращение с уборочным инвентарем;
- формировать простейшие действия по уборки помещений и территории;
- формировать умение соблюдать технику безопасности при работе с уборочным инвентарем;
- формировать умения использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, моющих средств соблюдая правила безопасности.

Содержание раздела

Инвентарь для уборки территории. Последовательность действий при уборке бытового мусора. Подметание территории. Особенности работы граблями. Сгребание листьев и травы. Погрузка травы и листьев в тачку, на носилки. Последовательность действий при уборке травы и листьев. Обобщение. Уборка травы и листьев на территории. Инвентарь для влажной уборки. Вытирание пыли с предметов интерьера. Последовательность действий при мытье поверхностей мебели. Уборка пола. Подметание пола. Влажная уборка пола. Последовательность действий при мытье пола. Уборка пола с помощью пылесоса. Приготовление пылесоса к работе. Собираение мусора пылесосом. Собираение мусора пылесосом. Чистка пылесоса после уборки. Обобщение. Уборка комнаты.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» в 5 б классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (28 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Покупки	Работа с предметными картинками: узнавание, различение и название посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма сервировки стола. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Интерактивная игра. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды,	18			
1	Виды товаров		1			
2	Планирование похода в магазин. Список необходимых товаров		1			
3	Выбор места совершения покупок		1			
4	Супермаркеты, гипермаркеты		1			
5	Отделы супермаркета		1			
6	Отделы супермаркета		1			
7	Обобщение. Отделы супермаркета		1			
8	Ориентация в магазине: камера хранения, касса		1			
9	Сотрудники магазина		1			
10	Сотрудники магазина		1			
11	Покупка штучного товара		1			
12	Покупка штучного товара		1			
13	Оплата товара. Деньги		1			
14	Действия при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту		1			
15	Действия при расчёте на кассе: предъявления карты скидок, оплата товара		1			
16	Действия при расчёте на кассе: получение чека и сдачи		1			
17	Складывание товара в сумку		1			
18	Обобщение. Оплата товара		1			
	Обращение с кухонным инвентарём		19			
19	Сервировка стола		1			
20	Сервировка стола		1			

21	Последовательность действий при сервировке стола	картинками: узнавание, различение и название кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, открывалка). Работа с разрезной картинкой. Работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение кухонных принадлежностей, ответы на вопросы,	1			
22	Посуда для приготовления пищи: сковорода		1			
23	Посуда для приготовления пищи: сковорода		1			
24	Кухонные принадлежности: овощечистка		1			
25	Кухонные принадлежности: тёрка		1			
26	Кухонные принадлежности: дуршлаг		1			
27	Правила безопасного обращения с кухонными принадлежностями		1			
28	Правила безопасного обращения с кухонными принадлежностями		1			

II четверть (20 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Мытье посуды	Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом. Интерактивная игра. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Работа с предметными картинками: узнавание, различение и название кухонных принадлежностей. Работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение кухонных принадлежностей по назначению, ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом. Интерактивная игра. Работа с индивидуальной карточкой. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение	1			
2	Инвентарь для мытья посуды		1			
3	Средства для мытья посуды: жидкие и сухие		1			
4	Жидкие средства для мытья посуды		1			
5	Сухие средства для мытья посуды		1			
6	Выбор средства для мытья посуды		1			
7	Замачивание, чистка и ополаскивание посуды		1			
8	Замачивание, чистка, ополаскивание и сушка посуды		1			
9	Обобщение. Алгоритм действий при мытье посуды		1			
	Приготовление пищи		21			
10	Напитки: лимонад, кофе		1			
11	Узнавание упаковок с напитками: лимонад, кофе		1			
12	Молочные продукты: йогурт, мороженое		1			
13	Узнавание упаковок с молочными продуктами: йогурт, мороженое		1			
14	Правила хранения молочных продуктов		1			
15	Мучные изделия, готовые к употреблению: сушки, баранки, сухари	1				

16	Макаронные изделия	посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1			
17	Виды макаронных изделий		1			
18	Виды макаронных изделий		1			
19	Правила хранения макаронных изделий		1			
20	Мясные продукты, требующие приготовления: фарш		-	1		

III четверть (28 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Основные виды мяса: свинина	Работа с предметными картинками: различение и выбор моющих средств. -Работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы, составление алгоритма -Практическая работа.Работа с предметными картинками. -Работа с сюжетными иллюстрациями. -Работа с пиктограммами. -Интерактивная игра.Работа с предметными картинками: составление списка покупок, составление алгоритма действий перед походом в магазин. Работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы. Презентация к уроку. Дидактическая игра «Магазин».Работа с	1			
2	Основные виды мяса: свинина		1			
3	Основные виды мяса: птица		1			
4	Основные виды мяса: птица		1			
5	Основные виды мяса: говядина		1			
6	Основные виды мяса: говядина		1			
7	Способы приготовления продуктов: варка		1			
8	Способы приготовления продуктов: жарка		1			
9	Обобщение. Виды мяса		1			
10	Обобщение. Способы приготовления продуктов		1			
	Уход за вещами		18			
11	Различение чистых и грязных вещей		1			
12	Подготовка вещей к стирке		1			
13	Сортировка белья по цвету: белое, цветное		1			
14	Сортировка белья по цвету: белое, цветное		1			
15	Сортировка белья по составу ткани: хлопчатобумажная и шерстяная ткань		1			
16	Сортировка белья по составу ткани: хлопчатобумажная и шерстяная ткань	1				

17	Сортировка белья по назначению: одежда, постельное, кухонное бельё	предметными картинками: нахождение товара по описанию, выбор отдела магазина. Работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Просмотр видео. Интерактивная игра.	1			
18	Сортировка белья по назначению: одежда, постельное, кухонное бельё		1			
19	Обобщение. Сортировка белья		1			
20	Ручная стирка белья		1			
21	Последовательность действий при ручной стирке белья		1			
22	Складывание простых вещей: полотенца, наволочки		1			
23	Складывание простых вещей: полотенца, наволочки		1			
24	Алгоритм складывание предметов одежды: футболка		1			
25	Алгоритм складывание предметов одежды: футболка		1			
26	Обобщение. Складывание вещей		1			
27	Сухая и влажная чистка обуви		1			
28	Средства для чистки обуви		1			

IV четверть (25 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Уборка помещений и территории	Работа с предметными картинками: различение и выбор моющих средств. -Работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы, составление алгоритма -Практическая работа.Работа с предметными картинками. -Работа с сюжетными иллюстрациями. -Работа с пиктограммами. -Интерактивная игра.Работа с предметными картинками: составление списка покупок, составление алгоритма	25			
1	Инвентарь для уборки территории		1			
2	Инвентарь для уборки территории		1			
3	Последовательность действий при уборке бытового мусора		1			
4	Последовательность действий при уборке бытового мусора		1			
5	Подметание территории		1			
6	Особенности работы граблями		1			
7	Сгребание листьев и травы		1			
8	Погрузка травы и листьев в тачку, на носилки		1			
9	Последовательность действий при уборке травы и листьев		1			
10	Обобщение. Уборка травы и листьев на территории	1				

11	Инвентарь для влажной уборки	действий перед походом в магазин. Работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы. Презентация к уроку. Дидактическая игра «Магазин». Работа с предметными картинками: нахождение товара по описанию, выбор отдела магазина. Работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Просмотр видео. Интерактивная игра.	1			
12	Вытирание пыли с предметов интерьера		1			
13	Последовательность действий при мытье поверхностей мебели		1			
14	Последовательность действий при мытье поверхностей мебели		1			
15	Уборка пола		1			
16	Подметание пола		1			
17	Влажная уборка пола		1			
18	Последовательность действий при мытье пола		1			
19	Уборка пола с помощью пылесоса		1			
20	Приготовление пылесоса к работе		1			
21	Собирание мусора пылесосом		1			
22	Собирание мусора пылесосом		1			
23	Чистка пылесоса после уборки		1			
24	Чистка пылесоса после уборки		1			
25	Обобщение. Уборка комнаты		1			

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Домоводство» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ Демонстрационная интерактивная доска;
- ✓ изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- ✓ альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

Технические средства обучения:

- ✓ ПК;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);
- ✓ стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска;
- ✓ бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос), грифельная и магнитная доски;
- ✓ уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.;

8. Система оценивания

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Домоводство» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучение по предмету «Домоводство» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 4 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

5 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

6 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

3 баллов - действия не выполняет;

4 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;

5 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя; 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя; 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов по учебному предмету «Домоводство» в 5 б классе за 2024 – 2025 учебный год

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

	Покупки																		
1	Отличать супермаркеты от других магазинов																		
2	Различать отделы супермаркета																		
	Уход за вещами																		
3	Соблюдать последовательность действий при складывании одежды: футболка																		
4	Соблюдать последовательность действий при чистки обуви																		
	Обращение с кухонным инвентарём																		
5	Узнавать и называть кухонные принадлежности: овощечистка, тёрка, дуршлаг																		
6	Называть и отличать средства для мытья посуды																		
	Приготовление пищи																		
7	Отличать макаронные изделия от других мучных изделий																		
8	Узнавать и называть способы приготовления продуктов: варка,																		

	жарка																		
	Уборка помещений и территории																		
9	Соблюдать последовательность действий при мытье поверхности мебели																		
10	Уметь работать граблями																		
	Баллы																		
	Уровни																		

Уровни обученности:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя; 3

балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Высокий (В) – от 31 до 40 баллов

Ниже среднего (Н/С)- от 11 до 20 баллов

Низкий (Н) – от 1 до 10 баллов

Нулевой (О) – 0 баллов

Средний (С) – от 21 до 30 баллов

Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Домоводство» в 5 б классе за 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Базовые учебные действия																	
		сентябрь	декабрь	май														
1	Направлять взгляд на говорящего																	
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																	
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																	
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																	
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																	
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																	
	Баллы																	
	Уровни																	

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя; 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
- Средний (С) – от 13 до 18 баллов
- Ниже среднего (Н/С)- от 7 до 12 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Петропавловская школа-интернат»
Учебно-методическая литература:
 1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
 2. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: М., Владос, 2008, под ред. А.М. Щербаковой
 3. В.В. Воронкова, С.А. Казакова «Социально - бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», М., Владос, 2013.
 4. Учебное пособие для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида 5,6,7,8,9 класс: М., Владос, 2013, авт. В.П. Субчева

5. С.А. Львова «Практический материал к урокам социально - бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», М., Владос, 2013г.

6. Учебники для учащихся 4 классов «Технология», М., изд.центр «Вентана - Граф», 2001г. В.Д. Симоненко.

7. Учебники для учащихся 4 классов «Технология», М., изд. центр «Вентана - Граф», 2007г., под ред. И.А. Сасовой.

8. Н.М. Волчек, Е.А. Добрицкая и др. «1000 советов. Рукоделие для девочек», Мн., ООО «Харвест», 2003г.

9. В. Дюмон «Откуда я взялся?», ООО «Издательство АСТ», 2007г.