

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Мальцева Л.И. « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
---	---	--

Рабочая программа коррекционного курса  
«Двигательное развитие»  
для обучающихся 5б класса  
на 2024-2025 учебный год  
разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями  
(вариант II)

Составитель:  
учитель-дефектолог  
Вершинина Ольга Викторовна

Муромцево, 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» предназначена для обучающихся 5б класса (вариант 2), с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национального проекта "Образование" на 2019-2024 гг.;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказа от 05.12. 2022 N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован 14.09.2020 года № 59808);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

– Письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Письма Министерства образования РФ от 12 июня 1999 года №27/582-6 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

– Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 год;

– Письма Минобрнауки России от 15.03.2018 №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

– положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

**Целью** занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

В коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются специальные **задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности

обучающихся.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к обучающимся.

**Формы организации:**

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

**Методы обучения:**

- **практические методы** (метод строго регламентированного упражнения (разучивание по частям, в целом и принудительно-облегчающее) и частично регламентированного (игровой и соревновательный)).

- **методы использования слова** (две функции слова: смысловая, с помощью которой выражается содержание преподаваемого материала, и эмоциональная, позволяющую воздействовать на чувства ученика.)

- **методы наглядного восприятия** (обеспечивают зрительное и слуховое восприятие изучаемого действия. Просмотр, а иногда и прослушивание темпа, ритма движений создают у занимающихся более разностороннее представление о действии, что расширяет ориентировочную основу для последующего воспроизведения. Наглядное восприятие способствует более быстрому и прочному усвоению, повышает интерес к изучаемым действиям.)

Суть предложенной программы коррекционного курса «Двигательное развитие» заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

**Практическая полезность** курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции.

Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учет индивидуально психологических особенностей обучающихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год рабочая программа по курсу «Двигательное развитие» в 5б классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели):

- I четверть – 8 часов,
- II четверть – 8 часов,
- III четверть – 11 часов,
- IV четверть – 7 часов.

### **4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися коррекционного курса «Двигательное развитие» должно быть достижение предметных и личностных результатов.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области; с мотивацией двигательной активности; с поддержкой и развитием имеющихся движений; с расширением диапазона движений и профилактикой возможных нарушений; с освоением новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Предметные результаты характеризуют достижения обучающимися в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса:***

*Знать:*

- правила техники безопасности на занятиях;
  - рапорт дежурного;
  - строевые команды;
  - понятия: интервал, дистанция.

*Уметь:*

- выполнять комплекс общеразвивающих упражнений;
- соблюдать дистанцию при построении в шеренгу и колонну;
- ходить в различном темпе, выполнять бег с низкого и  
 ВЫСОКОГО  
 старта;
- бежать в медленном темпе до 2 мин;

- мягко приземлится при прыжках в высоту и в длину; - ловить мяч, выполнять передачу от груди.

***Предметные результаты:***

- развитие элементарных пространственных понятий;
- знание частей тела человека;
- знание элементарных видов движений;
- умение выполнять исходные положения;
- умение бросать, перекладывать, перекатывать;
- умение управлять дыханием.

Рабочая программа для 2б класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» во 2б классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные учебные действия:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

*Познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## 5. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Прикладные упражнения», «Подвижные игры».

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>	<p>Обучение основным движениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Голова (повороты, наклоны, вращения);</li> <li>- Руки (сгибание/разгибание, отведение/приведение);</li> <li>- Туловище (сгибание/разгибание, вращения);</li> <li>- Ноги (сгибание/разгибание, отведение/приведение).</li> </ul> <p>ОРУ на месте, в движении. ОРУ с предметами (гимнастические палки, кубики, малые мячи). Работа с инвентарем и оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики;</li> <li>- Мячи/малые мячи;</li> <li>- Гимнастическая скакалка;</li> <li>- Гимнастическая скамья, стенка.</li> </ul> <p>Упражнения на координацию движений. Строевые упражнения.</p>
2	<b>Прикладные упражнения</b>	<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По линии;</li> <li>- По кругу;</li> <li>- По ориентирам;</li> <li>- На носках/на пятках;</li> <li>- В различном темпе по команде учителя.</li> </ul> <p>Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- За учителем в медленном темпе;</li> <li>- Интервальный бег;</li> <li>- Перебежки по одному/парами.</li> </ul> <p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На одной/двух ногах;</li> <li>- Через предметы разной высоты;</li> <li>- Прыжки по линии;</li> <li>- С высоты с приземлением на гимнастические маты.</li> </ul> <p>Лазание. Ползание.</p>
3	<b>Подвижные игры</b>	«Так можно, так нельзя», «Светофор», «Слушай сигнал», «Фигуры», «Волк и овцы», «Ручеек».

**6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Двигательное развитие» для обучающихся 5б класса  
(2 вариант образовательной программы для обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями)**

**I четверть (8 часов), 1 час в неделю**

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног.	Слушают правила выполнения упражнений. Делают упражнения под руководством учителя.	1	03.09.2024		
2	Ходьба, начиная с левой ноги. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	Слушают учителя. Соблюдают правила выполнения упражнений.	1	10.09.2024		
3	Прыжок в длину с места.	Осваивают доступным способом данный вид упражнения.	1	17.09.2024		
4	Броски и ловля мяча.	Тренируют навыки движения ловли мяча.	1	24.09.2024		
5	Подвижные игры «Так можно, так нельзя», «Фигуры».	Соблюдают правила игры с мячом.	1	01.10.2024		
6	Построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах)	Слушают инструкцию учителя, строятся в обозначенном месте.	1	08.10.2024		
7	Дыхательные упражнения	Правильно выполняют упражнения дыхательной гимнастики.	1	15.10.2024		
8	Размыкания, смыкания. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Становись!».	Слушают правила выполнения упражнений. Делают упражнения под руководством учителя.	1	22.10.2024		

## II четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Упражнения на формирование правильной осанки.	Соблюдают правила выполнения корректирующих упражнений.	1	05.11.2024		
2	Элементы движений с музыкальным сопровождением в различном темпе	Выполняют движения по инструкции учителя.	1	12.11.2024		
3	Метание мяча из-за головы с места и на дальность.	Выполняют двигательные действия, используют их в игровой форме.	1	19.11.2024		
4	Подвижная игра «Слушай сигнал».	Слушают правила выполнения игры. Выполняют последовательно.	1	26.11.2024		
5	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир	Тренируют навыки движения вперед, назад	1	03.12.2024		
6	Упражнения с мячом	Разучивают комплекс упражнений с мячом	1	10.12.2024		
7	Игра под музыку «Птички»	Упражнение на развитие произвольного внимания.	1	17.12.2024		
8	Игра «Передай мяч»	Выполняют двигательные действия в игровой форме.	1	24.12.2024		

### III четверть (11 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Бег парами наперегонки.	Выполняют двигательные действия.	1	14.01.2025		
2	Удары мяча об пол двумя руками. Переноска нескольких предметов одновременно.	Разучивают команды по показу учителя.	1	21.01.2025		
3	Ходьба по гимнастической скамье с предметами. Повороты кругом с переступанием на гимнастической скамье.	Выполняют двигательные действия с предметами.	1	28.01.2025		
4	Подвижные игры «Фигуры», «Волк и овцы».	Слушают правила выполнения игры. Выполняют по команде.	1	04.02.2025		
5	Упражнение с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы!»	Развивают двигательную моторную координацию	1	11.02.2025		
6	Упражнение с большим мячом. Ловля мяча после хлопка	Развивают точность движений и память	1	18.02.2025		
7	Прыжки в длину с места в ориентир	Осваивают доступные способы контроля над действиями.	1	25.02.2025		
8	Упражнение на гимнастических ковриках	Выполняют упражнения по инструкции учителя.	1	04.03.2025		
9	Игра «Птички» с обручем	Выполняют двигательные действия в игровой форме.	1	11.03.2025		
10	Дыхательные упражнения Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений.	Правильно выполняют дыхательные действия.	1	18.03.2025		
11	Ходьба в различном темпе по инструкции учителя. Ходьба с различным положением рук. Бег наперегонки.	Соблюдают правила выполнения и последовательность действий упражнения.	1	25.03.2025		

#### IV четверть (7 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Размыкания на вытянутые руки.	Совершенствуют физические качества силы и быстроты.	1	08.04.2025		
2	Повороты направо, налево. Равнение в шеренге.	Совершенствуют физические качества силы и быстроты.	1	15.04.2025		
3	Подвижные игры «Ручеек», «Точно в цель».	Слушают правила игры, выполняют двигательные действия в игровой форме.	1	22.04.2025		
4	Комплекс упражнений с малыми мячами.	Совершенствуют физические качества ловкости и силы.	1	29.04.2025		
5	Ходьба с мешочками песка на голове/ Подъем предметов различной величины	Совершенствуют физические качества ловкости и Равновесия/ Определяют свое самочувствие в связи с физической нагрузкой	1	06.05.2025		
6	Ходьба по залу по следам с обходом кеглей	Развивают общую моторику, координацию движений.	1	13.05.2025		
7	Эстафеты с мячом	Выполняют двигательные действия по инструкции.	1	20.05.2025		

#### 7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

##### 1. Технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи,

##### 2. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- мячи, обручи, скакалки,
- коврики для упражнений,
- секундомер,
- гимнастические стенки

## 8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

Контрольные работы по коррекционному курсу «Двигательное развитие» программой не предусмотрены.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга предметных результатов (2 раза за учебный год: на начало и конец) его продуктивной деятельности и фиксируется в карте развития в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

## 9. Учебно-методическое обеспечение

### Литература для учителя:

1. Журналы «Здоровье детей»;
2. Зиянгиярова С. С. Программно-методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида». – П.:КЦФКиЗ, 2010 – 66с.;
3. Ковалько В. И. Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004;
4. Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школ. Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска;
5. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983;
6. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора. Бгажнокова И. М. - Москва, 2012;
7. Шмаков С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004;
8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

### Литература для обучающегося:

1. Заикина Е. Быть здоровым не просто. Формирование культуры здоровья у старшиклассников. – М.: «Чистые пруды», 2008.

## 10. Мониторинг предметных результатов

Ф.И. обучающегося Предметные результаты																		
	Нач. года	Сер. года	Кон. года															
Знание основных видов движения, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног																		
Выполнение ходьбы, начиная с левой ноги																		
Выполнение бега в медленном темпе с соблюдением строя																		
Выполнение прыжка в длину с места																		
Выполнение броска и ловля мяча																		
Умение участвовать в подвижных играх																		
Выполнение построения в обозначенном месте (в кругах, квадратах)																		
Выполнение дыхательных упражнений																		
Выполнение размыкания,																		

смыкания, команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Становись!».																		
Выполнение упражнений на формирование правильной осанки																		
Выполнение элементов движений с музыкальным сопровождением в различном темпе																		
Метание мяча из-за головы с места и на дальность																		
Выполнение упражнений на увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир																		
Выполнение упражнений с мячом																		
Умение участвовать в играх под музыку																		
Выполнять бег парами наперегонки.																		
Выполнять удары мяча об пол двумя руками																		

Переноска нескольких предметов одновременно																		
Выполнять ходьбу по гимнастической скамье с предметами																		
Выполнять повороты кругом с переступанием на гимнастической скамье																		
Выполнение упражнений с гимнастической палкой																		
Выполнение упражнений с большим мячом																		
Выполнение прыжков в длину с места в ориентир																		
Выполнение упражнений на гимнастических ковриках																		
Выполнение дыхательных упражнений																		
Выполнение правильного дыхания при выполнении простейших																		

упражнений																			
Выполнение ходьбы в различном темпе по инструкции учителя																			
Выполнение ходьбы с различным положением рук																			
Выполнение бега наперегонки																			
Выполнение размыкания на вытянутые руки																			
Выполнение поворотов направо, налево, равнения в шеренге																			
Выполнение комплекса упражнений с малыми мячами																			
Выполнение ходьбы с мешочками песка на голове																			
Подъем предметов различной величины																			
Выполнение ходьбы по залу по следам с обходом кеглей																			
Участие в эстафетах с мячом																			
<b>Всего:</b>																			
<b>Уровень</b>																			

<b>подготовки:</b>																			
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка качества усвоения обучающимися программного материала по предмету «Двигательное развитие» осуществляется на основе анализа результатов выполнения упражнений, умений и сформированности компонентов учебной деятельности обучающихся по баллам.

**Критерии оценивания:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Уровень подготовки:**

от 104 до 180 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 72 до 103 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 71 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

## 11. Мониторинг базовых учебных действий (БУД)

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий

Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_ Время диагностики \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Личностные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		Осозна нно выполн ять обязанн ости ученика , члена школьн ого коллект ива, пользо ваться соответ ствующ ими правам и	Гордить ся школьн ыми успехам и и достиже ниями как собстве нными, так и своих товари щей	Адекват но эмоцио нально отклика ться на произве дения литерат уры, музыки, живопи си и др.	Понима ть личную ответст венност ь за свои поступк и на основе предста влений об этическ их нормах и правила х поведен ия в совреме нном обществ е	Соблю дать правил а безопа сного и бережн ого поведе ния в природ е и общест ве	Уважи тельно и бережн о относи ться к людям труда и результ атам их деятел ьности	Активн о включа ться в общеп лезну ю социал ьную деятел ьность	Испыт ывать чувств о гордос ти за свою страну	Бережно относит ься к культур но- историч ескому наследи ю родного края и страны		

1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

**Критерии оценивания:**

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Уровень подготовки:**

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Коммуникативные учебные действия				Всего:	Уровень подготовки:
		Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных задач, в том числе информационны е		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

**Критерии оценивания:**

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Уровень подготовки:**

от 13 до 20 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 5 до 12 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 4 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Регулятивные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивными инвентарем) и организовывать рабочее место	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Осознавать действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Адекватно реагировать на внешние контроли и оценку, корректировать в соответствии своей деятельностью	Принимать цели и производительно включаться в деятельность, следовать предложению плану и работать в общем темпе		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

8												
9												
10												
11												
12												

**Критерии оценивания:**

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Уровень подготовки:**

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Познавательные учебные действия			Всего:	Уровень подготовки:
		Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию	Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

**Критерии оценивания:**

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Уровень подготовки:**

от 10 до 15 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 4 до 9 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 3 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).