

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Мальцева Л.И. « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
---	--	---

Рабочая программа коррекционного курса
«Двигательное развитие»
для обучающихся 5б класса
на 2024-2025 учебный год
разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями
(вариант II)

Составитель:
учитель-дефектолог
Вершинина Ольга Викторовна

Муромцево, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» предназначена для обучающихся 5б класса (вариант 2), с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национального проекта "Образование" на 2019-2024 гг.;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказа от 05.12. 2022 N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован 14.09.2020 года № 59808);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

– Письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Письма Министерства образования РФ от 12 июня 1999 года №27/582-6 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

– Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 год;

– Письма Минобрнауки России от 15.03.2018 №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

– положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

В коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются специальные **задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности

обучающихся.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к обучающимся.

Формы организации:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Методы обучения:

- **практические методы** (метод строго регламентированного упражнения (разучивание по частям, в целом и принудительно-облегчающее) и частично регламентированного (игровой и соревновательный)).

- **методы использования слова** (две функции слова: смысловая, с помощью которой выражается содержание преподаваемого материала, и эмоциональная, позволяющую воздействовать на чувства ученика.)

- **методы наглядного восприятия** (обеспечивают зрительное и слуховое восприятие изучаемого действия. Просмотр, а иногда и прослушивание темпа, ритма движений создают у занимающихся более разностороннее представление о действии, что расширяет ориентировочную основу для последующего воспроизведения. Наглядное восприятие способствует более быстрому и прочному усвоению, повышает интерес к изучаемым действиям.)

Суть предложенной программы коррекционного курса «Двигательное развитие» заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции.

Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учет индивидуально психологических особенностей обучающихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год рабочая программа по курсу «Двигательное развитие» в 5б классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели):

- I четверть – 8 часов,
- II четверть – 8 часов,
- III четверть – 11 часов,
- IV четверть – 7 часов.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися коррекционного курса «Двигательное развитие» должно быть достижение предметных и личностных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области; с мотивацией двигательной активности; с поддержкой и развитием имеющихся движений; с расширением диапазона движений и профилактикой возможных нарушений; с освоением новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Предметные результаты характеризуют достижения обучающимися в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса:

Знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
 - рапорт дежурного;
 - строевые команды;
 - понятия: интервал, дистанция.

Уметь:

- выполнять комплекс общеразвивающих упражнений;
- соблюдать дистанцию при построении в шеренгу и колонну;
- ходить в различном темпе, выполнять бег с низкого и
высокого
старта;
- бежать в медленном темпе до 2 мин;

- мягко приземлится при прыжках в высоту и в длину; - ловить мяч, выполнять передачу от груди.

Предметные результаты:

- развитие элементарных пространственных понятий;
- знание частей тела человека;
- знание элементарных видов движений;
- умение выполнять исходные положения;
- умение бросать, перекладывать, перекатывать;
- умение управлять дыханием.

Рабочая программа для 2б класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» во 2б классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Прикладные упражнения», «Подвижные игры».

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	<p>Обучение основным движениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Голова (повороты, наклоны, вращения); - Руки (сгибание/разгибание, отведение/приведение); - Туловище (сгибание/разгибание, вращения); - Ноги (сгибание/разгибание, отведение/приведение). <p>ОРУ на месте, в движении. ОРУ с предметами (гимнастические палки, кубики, малые мячи). Работа с инвентарем и оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кубики; - Мячи/малые мячи; - Гимнастическая скакалка; - Гимнастическая скамья, стенка. <p>Упражнения на координацию движений. Строевые упражнения.</p>
2	Прикладные упражнения	<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По линии; - По кругу; - По ориентирам; - На носках/на пятках; - В различном темпе по команде учителя. <p>Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - За учителем в медленном темпе; - Интервальный бег; - Перебежки по одному/парами. <p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На одной/двух ногах; - Через предметы разной высоты; - Прыжки по линии; - С высоты с приземлением на гимнастические маты. <p>Лазание. Ползание.</p>
3	Подвижные игры	«Так можно, так нельзя», «Светофор», «Слушай сигнал», «Фигуры», «Волк и овцы», «Ручеек».

**6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Двигательное развитие» для обучающихся 5б класса
(2 вариант образовательной программы для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями)**

I четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног.	Слушают правила выполнения упражнений. Делают упражнения под руководством учителя.	1	03.09.2024		
2	Ходьба, начиная с левой ноги. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	Слушают учителя. Соблюдают правила выполнения упражнений.	1	10.09.2024		
3	Прыжок в длину с места.	Осваивают доступным способом данный вид упражнения.	1	17.09.2024		
4	Броски и ловля мяча.	Тренируют навыки движения ловли мяча.	1	24.09.2024		
5	Подвижные игры «Так можно, так нельзя», «Фигуры».	Соблюдают правила игры с мячом.	1	01.10.2024		
6	Построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах)	Слушают инструкцию учителя, строятся в обозначенном месте.	1	08.10.2024		
7	Дыхательные упражнения	Правильно выполняют упражнения дыхательной гимнастики.	1	15.10.2024		
8	Размыкания, смыкания. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Становись!».	Слушают правила выполнения упражнений. Делают упражнения под руководством учителя.	1	22.10.2024		

II четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Упражнения на формирование правильной осанки.	Соблюдают правила выполнения корректирующих упражнений.	1	05.11.2024		
2	Элементы движений с музыкальным сопровождением в различном темпе	Выполняют движения по инструкции учителя.	1	12.11.2024		
3	Метание мяча из-за головы с места и на дальность.	Выполняют двигательные действия, используют их в игровой форме.	1	19.11.2024		
4	Подвижная игра «Слушай сигнал».	Слушают правила выполнения игры. Выполняют последовательно.	1	26.11.2024		
5	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир	Тренируют навыки движения вперед, назад	1	03.12.2024		
6	Упражнения с мячом	Разучивают комплекс упражнений с мячом	1	10.12.2024		
7	Игра под музыку «Птички»	Упражнение на развитие произвольного внимания.	1	17.12.2024		
8	Игра «Передай мяч»	Выполняют двигательные действия в игровой форме.	1	24.12.2024		

III четверть (11 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Бег парами наперегонки.	Выполняют двигательные действия.	1	14.01.2025		
2	Удары мяча об пол двумя руками. Переноска нескольких предметов одновременно.	Разучивают команды по показу учителя.	1	21.01.2025		
3	Ходьба по гимнастической скамье с предметами. Повороты кругом с переступанием на гимнастической скамье.	Выполняют двигательные действия с предметами.	1	28.01.2025		
4	Подвижные игры «Фигуры», «Волк и овцы».	Слушают правила выполнения игры. Выполняют по команде.	1	04.02.2025		
5	Упражнение с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы!»	Развивают двигательную моторную координацию	1	11.02.2025		
6	Упражнение с большим мячом. Ловля мяча после хлопка	Развивают точность движений и память	1	18.02.2025		
7	Прыжки в длину с места в ориентир	Осваивают доступные способы контроля над действиями.	1	25.02.2025		
8	Упражнение на гимнастических ковриках	Выполняют упражнения по инструкции учителя.	1	04.03.2025		
9	Игра «Птички» с обручем	Выполняют двигательные действия в игровой форме.	1	11.03.2025		
10	Дыхательные упражнения Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений.	Правильно выполняют дыхательные действия.	1	18.03.2025		
11	Ходьба в различном темпе по инструкции учителя. Ходьба с различным положением рук. Бег наперегонки.	Соблюдают правила выполнения и последовательность действий упражнения.	1	25.03.2025		

IV четверть (7 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Размыкания на вытянутые руки.	Совершенствуют физические качества силы и быстроты.	1	08.04.2025		
2	Повороты направо, налево. Равнение в шеренге.	Совершенствуют физические качества силы и быстроты.	1	15.04.2025		
3	Подвижные игры «Ручеек», «Точно в цель».	Слушают правила игры, выполняют двигательные действия в игровой форме.	1	22.04.2025		
4	Комплекс упражнений с малыми мячами.	Совершенствуют физические качества ловкости и силы.	1	29.04.2025		
5	Ходьба с мешочками песка на голове/ Подъем предметов различной величины	Совершенствуют физические качества ловкости и Равновесия/ Определяют свое самочувствие в связи с физической нагрузкой	1	06.05.2025		
6	Ходьба по залу по следам с обходом кеглей	Развивают общую моторику, координацию движений.	1	13.05.2025		
7	Эстафеты с мячом	Выполняют двигательные действия по инструкции.	1	20.05.2025		

7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи,

2. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- мячи, обручи, скакалки,
- коврики для упражнений,
- секундомер,
- гимнастические стенки

8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

Контрольные работы по коррекционному курсу «Двигательное развитие» программой не предусмотрены.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга предметных результатов (2 раза за учебный год: на начало и конец) его продуктивной деятельности и фиксируется в карте развития в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

9. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Журналы «Здоровье детей»;
2. Зиянгиярова С. С. Программно-методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида». – П.:КЦФКиЗ, 2010 – 66с.;
3. Ковалько В. И. Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004;
4. Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школ. Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска;
5. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983;
6. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора. Бгажнокова И. М. - Москва, 2012;
7. Шмаков С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004;
8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

Литература для обучающегося:

1. Заикина Е. Быть здоровым не просто. Формирование культуры здоровья у старшиклассников. – М.: «Чистые пруды», 2008.

10. Мониторинг предметных результатов

Ф.И. обучающегося Предметные результаты																		
	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. Года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года
Знание основных видов движения, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног																		
Выполнение ходьбы, начиная с левой ноги																		
Выполнение бега в медленном темпе с соблюдением строя																		
Выполнение прыжка в длину с места																		
Выполнение броска и ловля мяча																		
Умение участвовать в подвижных играх																		
Выполнение построения в обозначенном месте (в кругах, квадратах)																		
Выполнение дыхательных упражнений																		
Выполнение размыкания,																		

смыкания, команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Становись!».																			
Выполнение упражнений на формирование правильной осанки																			
Выполнение элементов движений с музыкальным сопровождением в различном темпе																			
Метание мяча из-за головы с места и на дальность																			
Выполнение упражнений на увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир																			
Выполнение упражнений с мячом																			
Умение участвовать в играх под музыку																			
Выполнять бег парами наперегонки.																			
Выполнять удары мяча об пол двумя руками																			

Переноска нескольких предметов одновременно																		
Выполнять ходьбу по гимнастической скамье с предметами																		
Выполнять повороты кругом с переступанием на гимнастической скамье																		
Выполнение упражнений с гимнастической палкой																		
Выполнение упражнений с большим мячом																		
Выполнение прыжков в длину с места в ориентир																		
Выполнение упражнений на гимнастических ковриках																		
Выполнение дыхательных упражнений																		
Выполнение правильного дыхания при выполнении простейших																		

упражнений																			
Выполнение ходьбы в различном темпе по инструкции учителя																			
Выполнение ходьбы с различным положением рук																			
Выполнение бега наперегонки																			
Выполнение размыкания на вытянутые руки																			
Выполнение поворотов направо, налево, равнения в шеренге																			
Выполнение комплекса упражнений с малыми мячами																			
Выполнение ходьбы с мешочками песка на голове																			
Подъем предметов различной величины																			
Выполнение ходьбы по залу по следам с обходом кеглей																			
Участие в эстафетах с мячом																			
Всего:																			
Уровень																			

подготовки:																			
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка качества усвоения обучающимися программного материала по предмету «Двигательное развитие» осуществляется на основе анализа результатов выполнения упражнений, умений и сформированности компонентов учебной деятельности обучающихся по баллам.

Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 104 до 180 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 72 до 103 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 71 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

11. Мониторинг базовых учебных действий (БУД)

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий

Класс _____ Учебный год _____ Время диагностики _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Личностные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		Осозна нно выполн ять обязанн ости ученика , члена школьн ого коллект ива, пользов аться соответ ствующ ими правам и	Гордить ся школьн ыми успехам и и достиже ниями как собстве нными, так и своих товари щей	Адекват но эмоцио нально отклика ться на произве дения литерат уры, музыки, живопи си и др.	Понима ть личную ответст венност ь за свои поступк и на основе предста влений об этическ их нормах и правила х поведен ия в совреме нном обществ е	Соблю дать правил а безопа сного и бережн ого поведе ния в природ е и общест ве	Уважи тельно и бережн о относи ться к людям труда и результ атам их деятел ьности	Активн о включа ться в общеп лезну ю социал ьную деятел ьность	Испыт ывать чувств о гордос ти за свою страну	Бережно относит ься к культур но- историч ескому наследи ю родного края и страны		

1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Коммуникативные учебные действия				Всего:	Уровень подготовки:
		Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных задач, в том числе информационны е		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 13 до 20 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 5 до 12 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 4 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Регулятивные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивными инвентарем) и организовывать рабочее место	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Осознавать действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Адекватно реагировать на внешние контроли и оценку, корректировать в соответствии своей деятельностью	Принимать цели и производительно включаться в деятельность, следовать предложению плану и работать в общем темпе		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

8												
9												
10												
11												
12												

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Познавательные учебные действия			Всего:	Уровень подготовки:
		Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию	Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 10 до 15 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 4 до 9 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 3 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).