

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Согласовано
Заместителем директора
_____ Мальцева Л.И.
« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор КОУ «Петропавловская
школа-интернат»
_____ Л.Н. Астапович
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 5 Б класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

Составитель:
Перевалова Анна
Валерьевна, учитель

Муромцево, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для учащихся в пятом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";

❖ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

❖ приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

❖ письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

❖ письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

❖ адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» решает следующие задачи:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире.

При проведении уроков по предмету «Окружающий природный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие,

сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность — ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе — сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и

животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы

Растительный мир

- Узнавать и различать культурные и дикорастущие растения
- Узнавать и различать овощи, фрукты, ягоды; объединять их в группы

Животный мир

- Узнавать и называть перелетных и зимующих птиц

- Узнавать и объединять животных в группы: дикие и домашние животные

Объекты природы

- Узнавать и различать Солнце, Луну, Землю, звёзды
- Узнавать и называть водоёмы: река, озеро

Временные представления

- Знать изменения в природе и жизни человека при смене сезонов
- Знать последовательность сезонов году

Изучение предмета «Окружающий природный мир» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Окружающий природный мир» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» включает следующие разделы:

- Растительный мир
- Животный мир
- Объекты природы
- Временные представления

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Растительный мир	24
2	Животный мир	36
3	Объекты природы	19
4	Временные представления	21
	Итого	100

Растительный мир (24 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о растительном мире;
- прививать интерес к живому миру;
- обогащать знания и представления детей о растительном мире.

Содержание раздела

Растения, их значение в природе. Растения, их значение в жизни человека. Культурные растения. Дикорастущие растения. Культурные и дикорастущие растения. Овощи и фрукты. Хранение и переработка овощей. Хранение и переработка овощей. Овощи, фрукты и ягоды. Хранение переработка фруктов. Хранение и переработка ягод. Хранение и переработка овощей, фруктов и ягод. Гриб, его строение. Грибы: подосиновик, подберезовик. Грибы: белый гриб, лисички. Грибы.

Животный мир (36 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о животном мире;
- прививать интерес к животному миру;
- воспитывать любовь к животным.

Содержание раздела

Строение домашних животных. Питание домашних животных. Образ жизни и способы передвижения домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Детёныши домашних животных. Дикие животные: питание, образ жизни. Способы передвижения диких животных. Детёныши диких животных. Значение диких животных в жизни человека. Зимующие и перелётные птицы. Зимующие птицы: ворона, дятел. Зимующие птицы: сова, свиристель. Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь. Перелётные птицы: ласточка, грач. Зимующие и перелётные птицы. Речные рыбы: хищные и мирные. Насекомые: муравей. Насекомые: кузнечик. Насекомые: муравей, кузнечик.

Объекты природы (19 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать понятия об основных объектах природы;
- учить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Содержание раздела

Солнце и Луна. Земля. Глобус. Звёзды, планеты. Обобщение. Земля и звёзды. Лес. Растения и животные леса. Растения и животные леса. Лес: растения и животные. Суша и водоёмы. Реки и ручьи. Озёра и моря. Изображение земной поверхности на карте, глобусе. Изображение земной поверхности на карте, глобусе. Изображение земной поверхности на карте, глобусе.

Временные представления (21 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать понятия о временных представлениях;

- совершенствовать ориентацию во времени (сутки, неделя, месяц, год);
- воспитывать любознательность.

Содержание раздела

Осень: природа и жизнь человека. Осенние месяцы. Осень на календаре. Зима: природа и жизнь человека. Зимние месяцы. Зима на календаре. Дни недели. Весна: природа и жизнь человека. Весенние месяцы. Весна на календаре. Лето: природа и жизнь человека. Летние месяцы. Лето на календаре. Представление о годе как о последовательности сезонов.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» в 5 б классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (27 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Растительный мир	Имеет элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.	7			
1	Растения, их значение в природе	Формирование представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), через просмотр демонстрационных материалов, игровые упражнения, игру.	1			
2	Растения, их значение в жизни человека		1			
3	Культурные растения		1			
4	Культурные растения		1			
5	Дикорастущие растения		1			
6	Дикорастущие растения		1			
7	Обобщение. Культурные и дикорастущие растения		1			
	Временные представления	Рассказ о частях суток, с помощью речи и альтернативных способов коммуникации (жест, пиктограмма).	5			
8	Осень: природа и жизнь человека	Знакомство с днями недели, через беседу, работу с календарём, с дневником наблюдений.	1			
9	Осенние месяцы		1			
10	Осенние месяцы		1			
11	Осень на календаре		1			
12	Осень на календаре	Актуализация представлений о домашних животных. Знание питания домашних животных. Способы передвижения домашних животных.	1			
	Животный мир	Объединение животных в группу «домашние животные». Значения домашних животных в жизни человека.	8			
13	Строение домашних животных	Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросят, жеребёнок, козленок, котёнок, щенок).	1			
14	Питание домашних животных		1			
15	Образ жизни и способы передвижения домашних животных		1			
16	Значение домашних животных в жизни человека		1			
17	Уход за домашними животными		1			
18	Уход за домашними животными		1			
19	Детёныши домашних животных		1			
20	Детёныши домашних животных		1			
	Объекты природы		Формирование представления о домашнем животном (строение, внешний вид, образ жизни), через просмотр демонстрационных мат	7		
21	Солнце и Луна	1				

22	Солнце и Луна		1			
23	Земля. Глобус		1			
24	Земля. Глобус		1			
25	Звёзды, планеты		1			
26	Звёзды, планеты		1			
27	Обобщение. Земля и звёзды		1			

II четверть (21 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Растительный мир	Знакомство со строением тела	4			
1	Овощи и фрукты	животных, способами питания,	1			
2	Овощи и фрукты	передвижения. Просмотр видео	1			
3	Хранение и переработка овощей	презентации. Раскрашивание.	1			
4	Хранение и переработка овощей	Классификация. Дидактические игры.	1			
	Объекты природы	Узнает и называет животных по	3			
5	Растения и животные леса	картинке. Имеет представление о	1			
6	Растения и животные леса	строении животного (голова, туловище,	1			
7	Обобщение. Лес: растения и животные	лапы, ноги, хвост, шерсть, уши). Знает	1			
	Животный мир	основные признаки животного,	9			
8	Дикие животные	питание, способы передвижения.	1			
9	Дикие животные: питание, образ жизни	Рассматривание картинок, просмотр	1			
10	Дикие животные: питание, образ жизни	видео презентации, работа с	1			
11	Способы передвижения диких животных	разрезными картинками, беседа.	1			
12	Способы передвижения диких животных	Формирование представлений о	1			
13	Детёныши диких животных	деревьях, кустах, траве, узнавание	1			
14	Детёныши диких животных	(различение) частей растений (корень,	1			
15	Детёныши диких животных	ствол/ стебель, ветка, лист,). Значение	1			
16	Значение диких животных в жизни человека	частей растений, через просмотр	1			
	Временные представления	демонстрационных материалов,	5			
17	Зима: природа и жизнь человека	наблюдения, игровую, конструктивную	1			
18	Зимние месяцы	и изобразительную деятельность.	1			
19	Зимние месяцы	Узнает (различает) деревья. Имеет	1			
		представление о строении деревьев	1			

	птицы	предметными картинками.				
24	Обобщение. Зимующие и перелётные птицы	Актуализация знаний о ягодах. Работа с иллюстрациями и эталонами-макетами, игра, серия практических упражнений, направленных на формирование представлений, работа с сюжетными картинками, работа с разрезными предметными картинками	1			
	Временные представления		6			
25	Дни недели		1			
26	Весна: природа и жизнь человека		1			
27	Весенние месяцы		1			
28	Весенние месяцы		1			
29	Весна на календаре		1			
30	Весна на календаре		1			

IV четверть (22 часа) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Растительный мир	Формировать представления о нашей планете. Систематизировать знания о положении Земли в солнечной системе, внешнем облике Земли, расширить знания о «соседях» Земли, естественном спутнике Земли Луне.	7			
1	Гриб, его строение		1			
2	Гриб, его строение		1			
3	Грибы: подосиновик, подберезовик		1			
4	Грибы: подосиновик, подберезовик		1			
5	Грибы: белый гриб, лисички		1			
6	Грибы: белый гриб, лисички		1			
7	Обобщение. Грибы		1			
	Объекты природы	детей необходимость воздуха всему живому.	3			
8	Изображение земной поверхности на карте, глобусе	Представление о небе и земле, знакомство с месторасположением земли и неба, объектами, которые находятся на земле и небе (на земле – трава, животные, деревья, дома, человек; на небе – солнце, звезды, луна, облака).	1			
9	Изображение земной поверхности на карте, глобусе		1			
10	Обобщение. Изображение земной поверхности на карте, глобусе		1			
	Животный мир		7			
11	Речные рыбы: хищные и мирные		1			
12	Речные рыбы: хищные и мирные		1			
13	Насекомые: муравей		1			
14	Насекомые: муравей		1			
15	Насекомые: кузнечик		1			
16	Насекомые: кузнечик		1			

17	Обобщение. Насекомые: муравей, кузнечик	ходу чтения текста.	1			
	Временные представления	Знакомство с различными формами	5			
18	Лето: природа и жизнь человека	земной поверхности: гора, равнина, овраг; учится различать и называть их.	1			
19	Летние месяцы	Знакомство со значением в природе и	1			
20	Летние месяцы	жизни человека (живут животные, находятся полезные ископаемые и т.п.).	1			
21	Лето на календаре	Работа с иллюстрациями и эталонами-	1			
22	Обобщение. Лето на календаре	макетами, игра, серия практических упражнений, направленных на формирование представлений, работа с сюжетными картинками, работа с разрезными предметными картинками	1			

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Окружающий природный мир» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ муляжи овощей, фруктов;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ пазлы;
- ✓ демонстрационная доска. Технические средства обучения:
- ✓ ПК;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;

8. Система оценивания

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Окружающий

природный мир»
проводится в 3
этапа:

4 этап –

стартовая
диагностика
(сентябрь)

5 этап –

промежуточная
диагностика
(декабрь)

6 этап –

итоговая
диагностика
(май)

Ожидаемые

5 баллов –

упражнения не
выполняет, не
умеет, выполняет
действия рука в
руку

6 балл –

упражнения
я
выполняет
со
значительной
помощью

учителя;

7 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

8 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

9 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Окружающий природный мир» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

4 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

5 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

6 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

5 баллов - действия не выполняет;

6 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;

7 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;

8 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;

9 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий.

**ых предметных результатов
по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 б классе за 2024 – 2025 учебный год**

Приложение 1

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты																		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май			
	Растительный мир																		
1	Узнавать и различать культурные и дикорастущие растения																		
2	Узнавать и различать овощи, фрукты, ягоды; объединять их в группы																		
	Животный мир																		
3	Узнавать и называть перелетных и зимующих птиц																		
4	Узнавать и объединять животных в группы: дикие и домашние животные																		
	Объекты природы																		
5	Узнавать и различать Солнце, Луну, Землю, звёзды																		
6	Узнавать и называть водоёмы река, озеро																		
	Временные представления																		
7	Знать изменения в природе и жизни человека при смене сезонов																		
8	Знать последовательность сезонов году																		
	Баллы																		

Уровни																			
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 25 до 32 баллов
- Средний (С) – от 17 до 24 баллов
- Ниже среднего (Н/С)- от 9 до 16 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 8 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 б классе за 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Базовые учебные действия																		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
Баллы																			
Уровни																			

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:
 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:
 Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
 Средний (С) – от 13 до 18 баллов
 Ниже среднего (Н/С)- от 7 до 12 баллов
 Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
 Нулевой (О) – 0 баллов

9. Учебно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Петропавловская школа-интернат»

Учебно-методическая литература:

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс.
2. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас - определитель: Пособие для Учащихся общеобразовательных учреждений . - М.: Просвещение, 2010г.
3. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

