

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МС  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано  
Заместителем директора  
\_\_\_\_\_ Мальцева Л.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор КОУ «Петропавловская  
школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Астапович  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»  
для обучающихся 5 Б класса  
на 2024-2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 2

Составитель:  
Перевалова Анна Валерьевна,  
учитель

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для учащихся в пятом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ❖ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- ❖ приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

- ❖ письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- ❖ письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

- ❖ адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- ❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- ❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Окружающий социальный мир как учебный предмет является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Цель** рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» решает следующие **задачи**:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формировать представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действиях с ними).

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

В процессе обучения у ребёнка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребёнок учиться выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включён, ребёнок учиться соотносить своё поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребёнок учиться ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определённым правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в пятом классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

#### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

##### **Предметные результаты освоения программы**

###### Школа

- Узнавать и называть школьные помещения
- Знать назначение школьных помещений

###### Квартира, дом, двор

- Узнавать и называть части территории двора: газон, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором
- Знать правила безопасного поведения во дворе

###### Предметы быта

- Узнавать и называть электробытовые приборы
- Знать назначение электробытовых приборов

###### Продукты питания

- Узнавать и называть мясные продукты
- Узнавать и различать мясные продукты готовые к употреблению и требующие обработки

###### Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавать и называть свойства стеклянных предметов
- Знать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами

###### Город

- Узнавать здания службы помощи
- Знать назначение зданий службы помощи

###### Транспорт

- Узнавать и различать пассажирский, грузовой, специальный воздушный транспорт
- Узнавать и называть профессии людей, работающих на воздушном транспорте

###### Традиции, обычаи

- Узнавать и называть зимние праздники в России
- Знать школьные и семейные традиции зимних праздников

###### Страна

- Узнавать на фото президента РФ
- Узнавать и называть название столицы России

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» направлено на формирование базовых учебных действий.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал; - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает следующие разделы:

- Школа
- Квартира, дом, двор
- Предметы быта
- Продукты питания
- Предметы и материалы, изготовленные человеком
- Город
- Транспорт
- Традиции, обычаи
- Страна

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Школа	9
2	Квартира, дом, двор	19
3	Предметы быта	12
4	Продукты питания	13
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	9
6	Город	12
7	Транспорт	11
8	Традиции, обычаи	7
9	Страна	6
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Школа (9 ч) Основные

задачи раздела:

- формировать понятия о школе;
- учить соблюдать распорядок школьного дня;

- воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям. *Содержание раздела*

Школа. Школьный распорядок дня. Школьные помещения: фойе. Фойе, его назначение. Школьные помещения: гардероб. Гардероб, его назначение. Школьные помещения: сенсорная комната, кабинет психолога. Школьные помещения, их назначения.

#### **Квартира, дом, двор (19 ч) Основные**

*задачи раздела:*

- формировать понятия о квартире;
- учить использовать полученные знания в повседневной жизни; □ воспитывать любознательность.

#### *Содержание раздела*

Типы домов. Городские и сельские дома. Территория двора. Двор: игровая и спортивная площадки. Двор: газон. Газон, его назначение. Двор: место для парковки автомобилей. Двор: место, для контейнеров с мусором.

Правила безопасности и поведения во дворе. Правила поведения во дворе.

#### **Предметы быта (12 ч) Основные**

*задачи раздела:*

- формировать знания и представления о предметах быта; □ обучать правилам использования предметов быта; □ воспитывать самостоятельность.

#### *Содержание раздела*

Предметы интерьера, их назначение. Электробытовые приборы. Назначение электробытовых приборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком (9 ч) Основные**

*задачи раздела:*

- формировать представления о предметах и материалах,

изготовленных человеком; □ формировать представления о свойствах предметов и материалов, изготовленных человеком.

#### *Содержание раздела*

Предметы, изготовленные из стекла. Свойства предметов, изготовленных из стекла. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Стекло.

#### **Город (12 ч) Основные**

*задачи раздела:*

- формировать понятия о правилах поведения общественных местах;
- формировать представления об элементах городской

инфраструктуры;

- формировать представления о родном городе. *Содержание раздела*

Элементы городской инфраструктуры. Правила поведения на улице. Назначение зданий: жилой дом, магазин. Назначение зданий службы помощи: поликлиника, почта, банк. Назначение зданий службы помощи: парикмахерская, химчистка, ателье, мастерская. Обобщение. Назначение зданий службы помощи.

#### **Транспорт (11 ч) Основные**

*задачи раздела:*

- формировать представление о различных видах транспорта;
- формировать представления о правилах поведения в транспорте. *Содержание раздела*

Воздушный транспорт, его части. Назначение воздушного транспорта. Воздушный транспорт: пассажирский, грузовой, специальный. Профессии людей, работающих на воздушном транспорте.

## **Продукты питания (13 ч) Основные**

*задачи раздела:*

- формировать понятия о продуктах питания;
- формировать знания о способах обработки, хранения продуктов питания.

*Содержание раздела*

Крупы и бобовые. Способы приготовления круп и бобовых. Способы хранения круп и бобовых. Мясные продукты. Мясные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения мясных продуктов, готовых к употреблению. Мясные продукты, требующие обработки. Способы обработки мясных продуктов. Правила хранения мясных продуктов.

## **Традиции, обычаи (7 ч) Основные**

*задачи раздела:*

- формировать представления о праздниках, традициях; □ развивать интерес к праздникам, традициям. *Содержание раздела*

Зимние праздники в России. Традиции русского народа. Зимние праздники, школьные традиции. Зимние праздники в семье, семейные традиции. Зимние праздники в России.

## **Страна (6 ч) Основные**

*задачи раздела:*

- знакомить с понятием «Страна»;
- формировать знания и представления детей о государственной символике;
- воспитывать любовь к своей Родине.

*Содержание раздела*

Государственная символика России. Президент Российской Федерации. Россия на географической карте. Столица России. Россия на географической карте.



**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» в 5 б классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год**

***I четверть (28 часов) - 2 часа в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>Школа</b>		<b>9</b>			
1	Школа. Школьный распорядок дня	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения Работа с предметными картинками: узнавание и различение школьных принадлежностей, школьной одежды работа с сюжетными картинками. Экскурсия по школе. Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения.	1			
2	Школа. Школьный распорядок дня		1			
3	Школьные помещения: фойе		1			
4	Фойе, его назначение		1			
5	Школьные помещения: гардероб		1			
6	Гардероб, его назначение		1			
7	Школьные помещения: сенсорная комната, кабинет психолога		1			
8	Школьные помещения: сенсорная комната, кабинет психолога		1			
9	Обобщение. Школьные помещения, их назначения		1			
	<b>Квартира, дом, двор</b>		<b>19</b>			
10	Типы домов	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения. Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения. Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения. Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения.	1			
11	Типы домов		1			
12	Типы домов		1			
13	Городские и сельские дома		1			
14	Городские и сельские дома		1			
15	Городские и сельские дома		1			
16	Территория двора		1			
17	Территория двора		1			
18	Территория двора		1			
19	Двор: игровая и спортивная площадки		1			
20	Двор: игровая и спортивная площадки		1			

21	Двор: газон	индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1			
22	Газон, его назначение		1			
23	Двор: место для парковки автомобилей		1			
24	Двор: место, для контейнеров с мусором		1			
25	Правила безопасности и поведения во дворе		1			
26	Правила безопасности и поведения во дворе		1			
27	Правила безопасности и поведения во дворе		1			
28	Обобщение. Правила поведения во дворе		1			

**II четверть (21 час) – 2 часа в неделю**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	<b>Предметы быта</b>	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	<b>12</b>			
1	Предметы интерьера, их назначение	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1			
2	Предметы интерьера, их назначение		1			
	Предметы интерьера, их назначение		1			
3	Электробытовые приборы	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1			
	Электробытовые приборы		1			
4	Электробытовые приборы		1			
5	Назначение электробытовых приборов	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1			
6	Назначение электробытовых приборов		1			
	Назначение электробытовых приборов		1			
7	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1			
8	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами		1			
9	Обобщение. Электробытовые приборы		1			

	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		<b>9</b>			
10	Предметы, изготовленные из стекла		1			
	Предметы, изготовленные из стекла		1			
	Предметы, изготовленные из стекла		1			
11	Свойства предметов, изготовленных из стекла		1			
12	Свойства предметов, изготовленных из стекла		1			
	Свойства предметов, изготовленных из стекла		1			
13	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		1			
14	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		1			
	Обобщение. Стекло		1			

**III четверть (28 часов) – 2 часа в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>Город</b>	Работа с предметными картинками, предметами,	<b>12</b>			
1	Элементы городской инфраструктуры	дидактическими	1			
2	Элементы городской инфраструктуры	карточками,	1			
3	Элементы городской инфраструктуры	индивидуальной карточкой	1			
4	Правила поведения на улице	Работа с предметными картинками, предметами,	1			
5	Правила поведения на улице	дидактическими	1			
6	Назначение зданий: жилой дом, магазин	карточками,	1			
7	Назначение зданий: жилой дом, магазин	индивидуальной карточкой	1			
8	Назначение зданий службы помощи: поликлиника, почта, банк	Работа с предметными картинками, предметами,	1			
9	Назначение зданий службы помощи: поликлиника, почта, банк	дидактическими	1			

10	Назначение зданий службы помощи: парикмахерская, химчистка, ателье, мастерская	карточками, индивидуальной карточкой	1			
11	Назначение зданий службы помощи: парикмахерская, химчистка, ателье, мастерская		1			
12	Обобщение. Назначение зданий службы помощи		1			
	<b>Традиции, обычаи</b>		<b>7</b>			
13	Зимние праздники в России. Традиции русского народа		1			
14	Зимние праздники в России. Традиции русского народа		1			
15	Зимние праздники в России. Традиции русского народа		1			
16	Зимние праздники, школьные традиции		1			
17	Зимние праздники в семье, семейные традиции		1			
18	Зимние праздники в семье, семейные традиции		1			
19	Обобщение. Зимние праздники в России		1			
	<b>Продукты питания</b>		<b>13</b>			
20	Крупы и бобовые		1			
21	Крупы и бобовые		1			
22	Крупы и бобовые		1			
23	Способы приготовления круп и бобовых		1			
24	Способы хранения круп и бобовых		1			
25	Мясные продукты		1			
26	Мясные продукты		1			
27	Мясные продукты		1			
28	Мясные продукты, готовые к употреблению		1			

4 четверть (21 часа) –2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Мясные продукты, требующие обработки	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1			
2	Способы обработки мясных продуктов		1			
3	Способы обработки мясных продуктов		1			
4	Правила хранения мясных продуктов		1			
	<b>Транспорт</b>		<b>11</b>			
5	Воздушный транспорт, его части	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1			
6	Воздушный транспорт, его части		1			
7	Воздушный транспорт, его части		1			
8	Назначение воздушного транспорта		1			
9	Назначение воздушного транспорта		1			
10	Воздушный транспорт: пассажирский, грузовой, специальный		1			
11	Воздушный транспорт: пассажирский, грузовой, специальный		1			
12	Воздушный транспорт: пассажирский, грузовой, специальный		1			
13	Профессии людей, работающих на воздушном транспорте		1			
14	Профессии людей, работающих на воздушном транспорте		1			
15	Профессии людей, работающих на воздушном транспорте	1				
	<b>Страна</b>		<b>6</b>			
16	Государственная символика России		1			
17	Государственная символика России		1			
18	Президент Российской Федерации		1			
19	Президент Российской Федерации		1			

20	Россия на географической карте	1			
21	Россия на географической карте	1			

## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

### Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ муляжи, натуральные объекты, макеты, предметные и сюжетные картинки;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с различными объектами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; ✓ демонстрационная доска.

### Технические средства обучения:

- ✓ ПК;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;

## 8. Система оценивания

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике, □ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя; 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции; 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Окружающий социальный мир» (Приложение 1).

**Диагностика** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действия не выполняет;

1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя; 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя; 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя; 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).



**1 Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов  
по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 5 б классе за 2024 – 2025 учебный год**

		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
	<b>Школа</b>																		
1	Узнавать и называть школьные помещения																		
2	Знать назначение школьных помещений																		
	<b>Квартира, дом, двор</b>																		
3	Узнавать и называть части территории двора: газон, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором																		
4	Знать правила безопасного поведения во дворе																		
	<b>Предметы быта</b>																		
5	Узнавать и называть электробытовые приборы																		
6	Знать назначение электробытовые приборы																		
	<b>Продукты питания</b>																		
7	Узнавать и называть мясные продукты																		
8	Узнавать и различать мясные продукты готовые к употреблению																		

	и требующие обработки																
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>																
9	Узнавать и называть свойства стеклянных предметов																
10	Знать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами																
	<b>Город</b>																
11	Узнавать здания службы помощи																
12	Знать назначение зданий службы помощи																
	<b>Транспорт</b>																
13	Узнавать и различать пассажирский, грузовой, специальный воздушный транспорт																
14	Узнавать и называть профессии людей, работающих на воздушном транспорте																
	<b>Традиции, обычаи</b>																
15	Узнавать и называть зимние праздники в России																
16	Знать школьные и семейные традиции зимних праздников																
	<b>Страна</b>																
17	Узнавать на фото президента РФ																
18	Узнавать и называть название столицы России																
	<b>Баллы</b>																
	<b>Уровни</b>																

**Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:**

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку; Высокий (В) – от 55 до 72 баллов

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя; Средний (С) – от 37 до 54 баллов

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

**Уровни обученности:**

Ниже среднего (Н/С)- от 19 до 36 баллов

Низкий (Н) – от 1 до 18 баллов Нулевой

(О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий в 5 классе  
за 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май			
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
	<b>Баллы</b>																		
	<b>Уровни</b>																		

**Базовые действия оцениваются по следующим критериям:**

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;  
1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя; 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

**Уровни обученности:**

Высокий (В) – от 19 до 24 баллов

Средний (С) – от 13 до 18 баллов

Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов

Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов Нулевой (О) – 0 баллов

## 9. Учебно-методическое обеспечение

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
[http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12» *Учебно-методическая литература:*
  1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
  2. Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Метод. пособие: 1кл./А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М.:Просвещение,2002г.