

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Мальцева Л.И. «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
--	---	--

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
для обучающихся 5б класса
на 2024-2025 учебный год
разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант II)

Составитель:
Вершинина Ольга Викторовна,
учитель-дефектолог

Муромцево, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предметной области «Коррекционно-развивающая область» по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для 5б класса (2 вариант) составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национального проекта "Образование" на 2019-2024 гг.;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказа от 05.12. 2022 N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован 14.09.2020 года № 59808);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования РФ от 12 июня 1999 года №27/582-6 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 год;
- Письма Минобрнауки России от 15.03.2018 №ТС-728/07«Об организации работы по СИПР»;

– положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

Целью коррекционного курса «Предметно-практические действия» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать интерес к предметному рукотворному миру;
- способствовать освоению простых действий с предметами и материалами;
- учить умению следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- прививать навыки предметно - практической деятельности как необходимой основы для самообслуживания, коммуникации, элементарных математических представлений, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по коррекционному курсу «Предметно-практической деятельности» представляют собой специальный предмет в классах обучения детей с интеллектуальными нарушениями по АООП (вариант 2). Тяжелые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности обучающихся, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные занятия. Они включаются в занятие как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать обучающихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих занятиях, затем широко применяются на всех других уроках.

Учебную работу на занятиях коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность обучающихся на различных уроках.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» в 5б классе рассчитана на 30 часов в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели):

I четверть – 8 часов,

II четверть – 7 часов,

III четверть – 9 часов,

IV четверть – 6 часов.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения программы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения курса:

1. Освоение действий с предметами ближайшего окружения и окружающего мира;
2. Умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
3. Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и другое;
4. Умение фиксировать взгляд на движущемся объекте и предмете;
5. Выполнять последовательно организованные движения;
6. Играть с учителем в предметные, дидактические, ролевые игры;
7. Рисовать узоры (на слух) в тетрадах;
8. Сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
9. Собирать фигуры из 3 и более частей;
10. Рисовать по памяти;
11. Срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и клеточкам;
12. Собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и словесной инструкции.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по адаптированной основной общеобразовательной программы образования результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом

особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Обучающиеся приобретут знания:

- о частях тела;
- о частях суток;
- о функциональном назначении органов чувств;
- о свойствах и назначении различных материалов;
- жидких (вода, масло, молоко);
- текстильных (вата, ткань, мех, нитки);
- мягких (глина, пластилин, резина);
- сыпучих (крупы, песок, сахар, мука);
- твердых (металл, дерево, пластмасса, стекло);
- воспроизводить несложные ритмические рисунки отхлопыванием, отстукиванием;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- дорисовывать простые изображения;
- выполнять односложные инструкции;
- озвучивать собственные действия.

В результате освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» у обучающихся 5б класса с интеллектуальными нарушениями будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- пользоваться спортивным инвентарем;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные результаты:

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- уметь соблюдать правила техники безопасности.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает в себя разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами», «Графические работы», «Моделирование и конструирование», «Логические задачи».

1. Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и другое). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и другое)). Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и другое).

2. Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и другое). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и другое). Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и другое). Притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик и другое). Вращение предмета (завинчивающие крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и другое). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и другое) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Перекладывание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и другое). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и другое) на стержень (нить).

3. Графические работы. На занятиях по этой теме дети штрихуют и раскрашивают. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадах в клеточку. Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец.

Кроме того, обучающиеся срисовывают предметы в большом и меньшем масштабе. Рисуют предметы по памяти и в зеркальном отображении. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях.

4. Моделирование и конструирование. На занятиях по этой теме дети создают различные сооружения и модели из строительного материала (кирпичики, кубики и другое) и деталей конструктора. Конструирование и моделирование тесно связано с игровой деятельностью. Обучающиеся строят башни, крепости и другое, многократно переделывая их по ходу игры. Для конструирования детям предлагаются кирпичики, кубики Никитина, «Уникуб», «Чудо - куб», «Занимательные кубики», кубики с сюжетным рисунком, конструкторы, мозаики, головоломки разного вида сложения, счётные палочки, разрезные картинки, пуговицы, бусинки и другое.

Обучающиеся рассматривают образец: из каких частей он состоит, каков он по размеру, форме, цвету, комбинируют его части, собирают модель по образцу. Затем задания усложняются как по содержанию, так и по способам конструирования и моделирования. Обучающиеся создают

модели по инструкции педагога, по заданной теме, по плану, по собственному замыслу. Конструирование становится самостоятельным и творческим. Проводится и коллективное конструирование. У обучающихся развивается умение творчески подходить к поставленной задаче, описывать последовательность сборки модели. Примерные задания по конструированию и моделированию:

- Кирпичики и строительный материал (построить здание с заданным количеством этажей, с определённым расположением окон и дверей);
- Счетные палочки (сложить геометрическую фигуру, цифру, букву, предмет, картинку);
- Мозаика (сложить из мозаики цифры, буквы, геометрические фигуры, узоры, различные предметы по образцу, по памяти, по заданной теме, по словесной инструкции, на время);
- Головоломки разного вида сложения («Ёжик», «Ящерица», «Собака», «Кошка» и другое);
- Кубики «Чудо - куб», «Занимательные кубики», «Уникуб» (собрать цифру, букву, узор, какой - либо предмет; построить крепость, дом, забор, башню; разложить кубики по цветам так, чтобы верхняя грань была синей, нижняя - зелёной и т.д.);
- Кубики (8 - 24 кубика) с общим рисунком (сложить из фрагментов картинки по образцу и без него («Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты», «Рыбы» и другое);
- Конструкторы (собрать модели по образцу, по собственному замыслу, по плану, по словесной инструкции, на время; затем педагог выставляет все собранные модели и предлагает их обсудить).

5. Логические задачи. На занятиях по этой теме обучающиеся находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 3 и более признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 3 и более признакам. Видоизменяют геометрические фигуры по размеру, форме, цвету.

Кроме того, на занятиях развивается воображение ребёнка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибки художника). Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий - далёкий, острый - тупой, рано - поздно и другое. Обучающиеся находят отличия у 3 и более предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы.

6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся 5б класса

I четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
					По плану	По факту	
1	Вводный урок. Правила поведения на уроке. «Покажи картинку, где нарисовано лето» (раскрашивание)	Слушают объяснений учителя. Разбирают правила поведения на уроке. Соотносят слово с картинкой. Выполняют игровые действия на развитие зрительного и слухового внимания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	02.09.2024		
2	«Найди одинаковые цветы». Штриховка	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	09.09.2024		
3	«Осенние листья». Аппликация	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска-элементная	1	16.09.2024		
4	«Листья». Работа по Трафарету. Раскрашивание	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - профессиональный	1	23.09.2024		

		задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой.	мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная				
5	«Школьные принадлежности». Аппликация	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	30.09.2024		
6	Работа с разрезными картинками «Фрукты»	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выделяют как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	07.10.2024		
7	«Яблоня». Пластилинография	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические	1	14.10.2024		

		рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выделяют как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер.	материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная				
8	«Перелетные птицы». Работа по трафарету	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Работают по трафарету.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	21.10.2024		

II четверть (7 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
					По плану	По факту	
1	«Дом». Аппликация	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют изделие.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - интерактивная песочница - умный стол; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	11.11.2024		
2	«Дом».	Слушают объяснений учителя.	- интерактивный комплекс с	1	18.11.2024		

	Конструирование (палочки Кюизенера)	Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют упражнения на формирование представлений о форме. Группируют по форме.	вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная				
3	«Зима», «Падает снег» (рисование пальчиками)	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница - умный стол; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	25.11.2024		
4	«Обведи снежинки по контуру»	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Обводят по контуру.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница - умный стол; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	02.12.2024		
5	«Украсим елочку шариками». Аппликация	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком;	1	09.12.2024		

		<p>развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная 				
6	«Бусы». Аппликация	<p>Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой (предметом). Выделяют такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; предметы в различные совокупности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница - умный стол; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная 	1	16.12.2024		
7	«Зимние забавы» (комкание бумаги, и кидание в цель)	<p>Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания, зрительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические 	1	23.12.2024		

		координации. Соотносят слово с картинкой.	материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная				
--	--	---	--	--	--	--	--

III четверть (9 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
					По плану	По факту	
1	«Мастерим кормушки». Конструирование из палочек Кюизенера	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания, пальцевой координации. Соотносят слово с картинкой. Выполнение упражнений на развитие предметно-практических действий.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	13.01.2025		
2	«Зимующие птицы». Раскрашивание. «Домашние птицы». Штриховка	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой (предметом).	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога;	1	20.01.2025		

			- магнитно-маркерная доска - элементная				
3	«Три медведя». (Театр) Мебель для медведей из сказки «Три медведя». Раскрашивание	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, логического мышления, диалогической речи, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	27.01.2025		
4	«Рыбы». (Найди по силуэту и наклей)	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют последовательно-организованные движения.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	03.02.2025		
5	Сказка «Репка». (Театр)	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - профессиональный мультимедийный	1	10.02.2025		

		Выполняют последовательно-организованные движения. Играют в предметные, дидактические, ролевые игры.	интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная				
6	«День защитника Отечества». Раскрашивание	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют последовательно-организованные движения.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	17.02.2025		
7	«Открытка для мамы». Аппликация	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания формирование временных представлений «Времена года»; на развитие речи с движением, моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой (предметом). Выполняют последовательно-организованные движения.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	03.03.2025		
8	«Ранняя весна». Штриховка. «Приметы весны, изменения в живой природе». Раскрашивание	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на формирование временных представлений «Времена года»; на развитие речи с движением, моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой (предметом). Выполняют последовательно-организованные движения.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - профессиональный мультимедийный интерактивный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	17.03.2025		
9	«Верба». Аппликация (вата, карандаши, клей)		- интерактивный комплекс с вычислительным блоком;	1	24.03.2025		

		<ul style="list-style-type: none"> - тактильные игры; - магнитно-маркерная доска - элементная 				
--	--	--	--	--	--	--

IV четверть (6 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
					По плану	По факту	
1	«Посуда». «Федорино горе». Раскрашивание	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют последовательно-организованные движения.	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная 	1	14.04.2025		
2	«Продукты в сумке». Аппликация	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют последовательно-организованные движения. Исследуют ситуации, требующие понятия «продукты». Выполнение упражнений на использование терминологии в речи при действиях с предметами.	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - магнитно-маркерная доска - элементная 	1	21.04.2025		
3	Разложи мебель по комнатам (детская, взрослая). Аппликация	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют последовательно-организованные движения. Исследуют	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - профессиональный мультимедийный интерактивный 	1	28.04.2025		

		ситуации, требующие понятия «мебель». Выполнение упражнений на использование терминологии в речи при действиях с предметами.	коррекционный стол психолога-дефектолога; магнитно-маркерная доска элементная				
4	«Георгиевская лента». Раскрашивание	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют последовательно-организованные движения.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; тактильные игры; магнитно-маркерная доска элементная	1	05.05.2025		
5	Рисование цветов по контуру». Раскрашивание	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют последовательно-организованные движения.	- тактильные игры; магнитно-маркерная доска элементная	1	12.05.2025		
6	«Наш город». (Нарисуй окна в доме)	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют последовательно-организованные движения. Выделяют как основание классификации такие признаки предметов, как форма, размер.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; тактильные игры; профессиональный мультимедийный интерактивный стол коррекционный психолога-дефектолога; магнитно-маркерная доска элементная	1	19.05.2025		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» материально-техническое обеспечение предмета включает:

- интерактивный комплекс с вычислительным блоком;
- тактильные игры;
- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;
- интерактивная песочница – умный стол;
- профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога;
- кресло;
- пуф-трансформер;
- стол-трансформер;
- стул трансформер;
- магнитно-маркерная доска - элементная;
- шкаф для одежды;
- шкаф для документов.

Освоение коррекционного курса «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами; образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания; игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши. наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики;

пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

лото ассоциации;

деревянные конструкторы;

шнуровка: обувь, животные, природа;

счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;

разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;

мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); мягкая основа для мозаики:

прищепки, основы для прищепок;

деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно, много, домики, печки и т.д)

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы;

презентации к урокам, развивающие видео занятия;

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) отметки не выставляются

на протяжении всего периода обучения.

Контрольные работы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» программой не предусмотрены.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга предметных результатов (2 раза за учебный год: на начало и конец) его продуктивной деятельности и фиксируется в карте развития в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

9. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика);
2. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.;
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.;
4. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитаниеи обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.

Литература для обучающихся:

1. Ахмадулин Ш. Развитие логики и мышления у детей. Как вырастить умного ребенка. – Москва, 2016;
2. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. В 2-х частях. – Москва, 2008.

10. Мониторинг предметных результатов

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Н.Г- начало года

К.Г-конец года

Предметные результаты										
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Освоение действий с предметами ближайшего окружения и окружающего мира										
Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий										
Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и другое										
Умение фиксировать взгляд на движущемся объекте и предмете										
Выполнять последовательно организованные движения										
Играть с учителем в предметные, дидактические, ролевые игры										
Рисовать узоры (на слух) в тетрадах										
Сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина										
Собирать фигуры из 3 и более частей										
Рисовать по памяти										
Срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и клеточкам										
Собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и словесной инструкции										
Итого										

11. Мониторинг базовых учебных действий (БУД)

Карта мониторинга базовых учебных действий
Таблица фиксации достижения базовых учебных действий ___ класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Личностные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		Сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	Сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Осознаёт себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями															
2	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения															
3	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.															
	ИТОГО															

№ п/п	Коммуникативные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	Декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Вступает в контакт с педагогом															
2	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем															
3	Обращается за помощью и принимает помощь															
4	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные															
	ИТОГО															

№ п/п	Регулятивные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		Сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Соблюдает ритуалы школьного поведения															
2	Принимает цель и включается в деятельность															
3	Участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия															
4	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами															
	ИТОГО															

№ п/п	Познавательные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	Май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Делает простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале															
2	Пользуется знаками, символами, предметам															
3	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией															
4	Использует в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи и отношения между объектами и процессами															
	ИТОГО															

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.