

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено На заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Мальцева Л.И. «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
--	---	---

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»
для обучающихся 5б класса
на 2023-2024 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

Составитель:
Кужелева Анастасия Владимировна,
учитель

Муромцево, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предметной области «Коррекционно-развивающая область» по курсу «Альтернативная коммуникация» в 5б классе (2 вариант) составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

– Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 2).

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной коммуникации, умение пользоваться ей в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного обучающимся средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, и других графических изображений), неспецифических жестов.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика коррекционного курса

У обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

3. Описание места коррекционного курса

Рабочая программа «Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающая область» и является инвариантной частью учебного плана КОУ «Петропавловская школа-интернат», согласно которому на его изучение в 5б классе (2 вариант) отводится 1 час в неделю.

Количество часов:

I четверть – 8 часов.

II четверть – 8 часов.

III четверть – 10 часов.

IV четверть – 7 часов.

Общее количество часов в год – 33 часа.

4. Планируемые базовые учебные действия и ожидаемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты освоения программы «Альтернативная коммуникация» по завершении 5б класса рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся с ТМНР.

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- понимание жеста и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения.

Базовые учебные действия

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку).

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

5. Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом и включает следующие разделы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать,

играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление), указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа о прошедших планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 5б класса

(2 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

1 четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Коммуникация <i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		8			

1	Приветствие собеседника словом	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями, выполнение действий под руководством учителя, по инструкции, по образцу; анализ и оценивание своих действий	1	05.09.23		
2	Привлечение к себе внимания словом		1	12.09.23		
3	Выражение своих желаний словом		1	19.09.23		
4	Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом		1	26.09.23		
5	Выражение согласия (несогласия) словом		1	03.10.23		
6	Выражение благодарности словом		1	10.10.23		
7	Прощание с собеседником словом		1	17.10.23		
8	Ответы на вопросы словом		1	24.10.23		

2 четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Коммуникация <i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>		8			
1	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями, выполнение действий под руководством учителя, по инструкции, по образцу; анализ и оценивание своих действий	1	07.11.23		
2	Выражение благодарности, своих желаний с использованием карточек		1	14.11.23		
3	Выражение приветствия (прощания), обращение за помощью		1	21.11.23		

4	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами		1	28.11.23		
5	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв		1	05.12.23		
6	Выражение благодарности с использованием таблицы букв		1	12.12.23		
7	Приветствие (прощание) с использованием таблицы букв		1	19.12.23		
8	Обращение за помощью с использованием таблицы букв		1	26.12.23		

3 четверть (10 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <i>Импрессивная речь</i>		10			
1	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки)	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями, выполнение действий под руководством учителя, по инструкции, по образцу; анализ и оценивание своих действий	1	16.01.24		
2	Понимание обобщающих понятий (одежда, обувь, животные, птицы)		1	23.01.24		
3	Понимание обобщающих понятий (овоци, фрукты, продукты)		1	30.01.24		
4	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт)		1	06.02.24		
5	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать)		1	13.02.24		

6	Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять)		1	20.02.24		
7	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно)		1	27.02.24		
8	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно)		1	05.03.24		
9	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй)		1	12.03.24		
10	Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой)		1	19.03.24		

4 четверть (7 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <i>Экспрессивная речь</i>		7			
1	Называние слов, обозначающих предмет (посуда)	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями, выполнение действий под руководством учителя, по инструкции, по образцу; анализ и оценивание своих действий	1	09.04.24		
2	Называние слов, обозначающих предмет (животные)		1	16.04.24		
3	Употребление обобщающих понятий (посуда)		1	23.04.24		
4	Употребление обобщающих понятий (животные)		1	30.04.24		

5	Употребление обобщающих понятий (одежда)		1	07.05.24		
6	Называние (употребление) слов, обозначающих число		1	14.05.24		
7	Называние слов, указывающих на предмет (я, он)		1	21.05.24		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы «Альтернативная коммуникация» материально-техническое обеспечение предмета включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- предметы, пиктограммы, рисунки, каточки Пест.

8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 г.
2. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. - Спб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005 г.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М., 1991 г.
4. Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия. - М., 2000 г.
5. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. - М., 2001 г.
6. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления. - М., 2001 г.

10. Мониторинг предметных результатов

Мониторинг результатов обучения ребенка проводится три раза в год. В ходе мониторинга учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербально) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербально) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Оценочные показатели по каждому параметру предмета вносятся в «Карту развития». На основании сравнения оценочных показателей за год специалист делает вывод о *динамике развития жизненной компетенции* обучающегося за год по каждому показателю *по специальной шкале*:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.