

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Мальцева Л.И. «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
--	---	--

Рабочая программа коррекционного курса  
«Двигательное развитие»  
для обучающихся 5б класса  
на 2023-2024 учебный год  
разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант II

Составитель:  
учитель-дефектолог  
Вершинина Ольга Викторовна

Муромцево, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» предназначена для обучающихся 5б класса (2 вариант), с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Целью** занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

В коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются специальные **задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## 2. Общая характеристика

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

### **Формы организации:**

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

### **Методы обучения:**

- **Практические методы** (метод строго регламентированного упражнения (разучивание по частям, в целом и принудительно-облегчающее) и частично регламентированного (игровой и соревновательный).

- **Методы использования слова** (две функции слова: смысловая, с помощью которой выражается содержание преподаваемого материала, и эмоциональная, позволяющую воздействовать на чувства ученика.)

- **Методы наглядного восприятия** (обеспечивают зрительное и слуховое восприятие изучаемого действия. Просмотр, а иногда и прослушивание темпа, ритма движений создают у занимающихся более разностороннее представление о действии, что расширяет ориентировочную основу для последующего воспроизведения. Наглядное восприятие способствует более быстрому и прочному усвоению, повышает интерес к изучаемым действиям.)

Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

**Практическая полезность** курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные

операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год рабочая программа по курсу «Двигательное развитие» в 5б классе рассчитана на 33 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели):

- I четверть – 8 часов,
- II четверть – 8 часов,
- III четверть – 11 часов,
- IV четверть – 6 часов.

### **4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися курса двигательного развития должно быть достижение предметные и личностные.

#### **Личностные результаты:**

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений; расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

### ***Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса:***

*Знать:*

- правила техники безопасности на занятиях;
  - рапорт дежурного;
  - строевые команды;
  - понятия: интервал, дистанция.

*Уметь:*

- выполнять комплекс общеразвивающих упражнений;
- соблюдать дистанцию при построении в шеренгу и колонну;
- ходить в различном темпе, выполнять бег с низкого и высокого старта;
- бежать в медленном темпе до 2 мин;
- мягко приземлится при прыжках в высоту и в длину; - ловить мяч, выполнять передачу от груди.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

### **Базовые учебные действия:**

#### *1. Регулятивные:*

- умение проговаривать последовательность действий;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать оценку действию;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- организующие умения: вовремя приходить на занятие, организованно входить, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, санитарногигиенические требования,
- умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- умение формулировать совместно с учителем задание.

#### *2. Познавательные:*

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- умение анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты;

#### *3. Коммуникативные:*

- умение осуществлять совместную деятельность;
- умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми, умение слушать и понимать речь других;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

### **5. Содержание коррекционно-развивающего курса**

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: **Общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, подвижные игры.**

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
<b>1</b>	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>	<p>Обучение основным движениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Голова (повороты, наклоны, вращения);</li> <li>- Руки (сгибание/разгибание, отведение/приведение);</li> <li>- Туловище (сгибание/разгибание, вращения);</li> <li>- Ноги (сгибание/разгибание, отведение/приведение).</li> </ul> <p>ОРУ на месте, в движении. ОРУ с предметами (гимнастические палки, кубики, малые мячи).</p> <p>Работа с инвентарем и оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики;</li> <li>- Мячи/малые мячи;</li> <li>- Гимнастическая скакалка;</li> <li>- Гимнастическая скамья, стенка.</li> </ul> <p>Упражнения на координацию движений. Строевые упражнения.</p>
<b>2</b>	<b>Прикладные упражнения</b>	<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По линии;</li> <li>- По кругу;</li> <li>- По ориентирам;</li> <li>- На носках/на пятках;</li> <li>- В различном темпе по команде учителя.</li> </ul> <p>Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- За учителем в медленном темпе;</li> <li>- Интервальный бег;</li> <li>- Перебежки по одному/парами.</li> </ul> <p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На одной/двух ногах;</li> <li>- Через предметы разной высоты;</li> <li>- Прыжки по линии;</li> <li>- С высоты с приземлением на гимнастические маты.</li> </ul> <p>Лазание. Ползание.</p>

<b>3</b>	<b>Подвижные игры</b>	«Так можно, так нельзя», «Светофор», «Слушай сигнал», «Фигуры», «Волк и овцы», «Ручеек».
----------	-----------------------	--

**6. Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу  
«Двигательное развитие» для обучающихся 5б класса  
(2 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями))**

**I четверть (8 часов), 1 час в неделю**

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
<b>1</b>	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног.	Слушают правила выполнения упражнений. Делают упражнения под руководством учителя.	1	06.09		
<b>2</b>	Ходьба, начиная с левой ноги. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	Слушают учителя. Соблюдают правила выполнения упражнений.	1	13.09		
<b>3</b>	Прыжок в длину с места.	Осваивают доступным способом данный вид упражнения.	1	20.09		
<b>4</b>	Броски и ловля мяча.	Тренируют навыки движения ловли мяча.	1	27.09		
<b>5</b>	Подвижные игры «Так можно, так нельзя», «Фигуры».	Соблюдают правила игры с мячом.	1	04.10		
<b>6</b>	Построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах)	Слушают инструкцию учителя, строятся в обозначенном месте.	1	11.10		
<b>7</b>	Дыхательные упражнения	Правильно выполняют упражнения дыхательной гимнастики.	1	18.10		
<b>8</b>	Размыкания, смыкания. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Становись!».	Слушают правила выполнения упражнений. Делают упражнения под руководством учителя.	1	25.10		

### II четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Упражнения на формирование правильной осанки.	Соблюдают правила выполнения корригирующих упражнений.	1	08.11		
2	Элементы движений с музыкальным сопровождением в различном темпе	Выполняют движения по инструкции учителя.	1	15.11		
3	Метание мяча из-за головы с места и на дальность.	Выполняют двигательные действия, используют их в игровой форме.	1	22.11		
4	Подвижная игра «Слушай сигнал».	Слушают правила выполнения игры. Выполняют последовательно.	1	29.11		
5	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир	Тренируют навыки движения вперед, назад	1	06.12		
6	Упражнения с мячом	Разучивают комплекс упражнений с мячом	1	13.12		
7	Игра под музыку «Птички»	Упражнение на развитие произвольного внимания.	1	20.12		
8	Игра «Передай мяч»	Выполняют двигательные действия в игровой форме.	1	27.12		

### III четверть (11 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Бег парами наперегонки.	Выполняют двигательные действия.	1	10.01		
2	Удары мяча об пол двумя руками. Переноска нескольких предметов одновременно.	Разучивают команды по показу учителя.	1	17.01		

3	Ходьба по гимнастической скамье с предметами. Повороты кругом с переступанием на гимнастической скамье.	Выполняют двигательные действия с предметами.	1	24.01		
4	Подвижные игры «Фигуры», «Волк и овцы».	Слушают правила выполнения игры. Выполняют по команде.	1	31.01		
5	Упражнение с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы!»	Развивают двигательную моторную координацию	1	07.02		
6	Упражнение с большим мячом. Ловля мяча после хлопка	Развивают точность движений и память	1	14.02		
7	Прыжки в длину с места в ориентир	Осваивают доступные способы контроля над действиями.	1	21.02		
8	Упражнение на гимнастических ковриках	Выполняют упражнения по инструкции учителя.	1	28.02		
9	Игра «Птички» с обручем	Выполняют двигательные действия в игровой форме.	1	06.03		
10	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений.	Правильно выполняют дыхательные действия.	1	13.03		
11	Ходьба в различном темпе по инструкции учителя. Ходьба с различным положением рук. Бег наперегонки.	Соблюдают правила выполнения и последовательность действий упражнения.	1	20.03		

#### IV четверть (6 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Размыкания на вытянутые руки. Повороты направо, налево. Равнение в	Совершенствуют физические качества силы и быстроты.	1	10.04		

	шеренге.					
2	Подвижные игры «Ручеек», «Точно в цель».	Слушают правила игры, выполняют двигательные действия в игровой форме.	1	17.04		
3	Комплекс упражнений с малыми мячами.	Совершенствуют физические качества ловкости и силы.	1	24.04		
4	Ходьба с мешочками песка на голове/ Подъем предметов различной величины	Совершенствуют физические качества ловкости и Равновесия/ Определяют свое самочувствие в связи с физической нагрузкой	1	08.05		
5	Ходьба по залу по следам с обходом кеглей	Развивают общую моторику, координацию движений.	1	15.05		
6	Эстафеты с мячом	Выполняют двигательные действия по инструкции.	1	22.05		

## 7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи,

### 2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- мячи, обручи, скакалки,
- коврики для упражнений,
- секундомер,
- гимнастические стенки

### 3. спортивный зал

## 8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

Контрольные работы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» программой не предусмотрены.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга предметных результатов (2 раза за учебный год: на начало и конец) его продуктивной деятельности и фиксируется в карте развития в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

## 9. Учебно-методическое обеспечение

### Литература для учителя:

1. Журналы «Здоровье детей»;
2. Зиянгиярова С. С. Программно-методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида». – П.:КЦФКиЗ, 2010 – 66с.;
3. Ковалько В. И. Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004;
4. Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школ. Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска;
5. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983;
6. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора. Бгажнокова И. М. - Москва, 2012;
7. Шмаков С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004;
8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

### Литература для обучающегося:

1. Заикина Е. Быть здоровым не просто. Формирование культуры здоровья у старшиклассников. – М.: «Чистые пруды», 2008.

### 10. Мониторинг предметных результатов

Ф.И. обучающегося Предметные результаты																		
	Нач. года	Сер. года	Кон. года															
Знание основных видов движения, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног																		
Выполнение ходьбы, начиная с левой ноги																		
Выполнение бега в медленном темпе с соблюдением строя																		
Выполнение прыжка в длину с места																		
Выполнение броска и ловля мяча																		
Умение участвовать в подвижных играх																		
Выполнение построения в обозначенном месте (в кругах, квадратах)																		
Выполнение дыхательных упражнений																		
Выполнение размыкания,																		

смыкания, команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Становись!».																		
Выполнение упражнений на формирование правильной осанки																		
Выполнение элементов движений с музыкальным сопровождением в различном темпе																		
Метание мяча из-за головы с места и на дальность																		
Выполнение упражнений на увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир																		
Выполнение упражнений с мячом																		
Умение участвовать в играх под музыку																		
Выполнять бег парами наперегонки.																		
Выполнять удары мяча об пол двумя руками																		

Переноска нескольких предметов одновременно																		
Выполнять ходьбу по гимнастической скамье с предметами																		
Выполнять повороты кругом с переступанием на гимнастической скамье																		
Выполнение упражнений с гимнастической палкой																		
Выполнение упражнений с большим мячом																		
Выполнение прыжков в длину с места в ориентир																		
Выполнение упражнений на гимнастических ковриках																		
Выполнение дыхательных упражнений																		
Выполнение правильного дыхания при выполнении простейших																		

упражнений																			
Выполнение ходьбы в различном темпе по инструкции учителя																			
Выполнение ходьбы с различным положением рук																			
Выполнение бега наперегонки																			
Выполнение размыкания на вытянутые руки																			
Выполнение поворотов направо, налево, равнения в шеренге																			
Выполнение комплекса упражнений с малыми мячами																			
Выполнение ходьбы с мешочками песка на голове																			
Подъем предметов различной величины																			
Выполнение ходьбы по залу по следам с обходом кеглей																			
Участие в эстафетах с мячом																			
<b>Всего:</b>																			
<b>Уровень</b>																			

<b>ПОДГОТОВКИ:</b>																			
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка качества усвоения обучающимися программного материала по предмету «Двигательное развитие» осуществляется на основе анализа результатов выполнения упражнений, умений и сформированности компонентов учебной деятельности обучающихся по баллам.

**Критерии оценивания:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Уровень подготовки:**

от 104 до 180 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 72 до 103 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 71 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

**11. Мониторинг базовых учебных действий (БУД)**

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий

Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_ Время диагностики \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Личностные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		Осозна нно выполн ять обязанн ости ученика , члена школьн ого коллект ива, пользо ваться соответ ствующ ими правам и	Гордить ся школьн ыми успехам и и достиже ниями как собстве нными, так и своих товари щей	Адекват но эмоцио нально отклика ться на произве дения литерат уры, музыки, живопи си и др.	Понима ть личную ответст венност ь за свои поступк и на основе предста влений об этическ их нормах и правила х поведен ия в совреме нном обществ е	Соблю дать правил а безопа сного и бережн ого поведе ния в природ е и общест ве	Уважи тельно и бережн о относи ться к людям труда и результ атам их деятел ьности	Активн о включа ться в общеп лезну ю социал ьную деятел ьность	Испыт ывать чувств о гордос ти за свою страну	Бережно относит ься к культур но- историч ескому наследи ю родного края и страны		
1												
2												
3												
4												
5												

6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

**Критерии оценивания:**

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Уровень подготовки:**

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Коммуникативные учебные действия				Всего:	Уровень подготовки:
		Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных задач, в том числе информационны е		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

**Критерии оценивания:**

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Уровень подготовки:**

от 13 до 20 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 5 до 12 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 4 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Регулятивные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивными инвентарем) и организовывать рабочее место	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Осознавать действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Адекватно реагировать на внешние контроли и оценку, корректировать в соответствии своей деятельностью	Принимать цели и производительно включаться в деятельность, следовать предложению плану и работать в общем темпе		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

8												
9												
10												
11												
12												

**Критерии оценивания:**

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Уровень подготовки:**

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Познавательные учебные действия			Всего:	Уровень подготовки:
		Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию	Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

**Критерии оценивания:**

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Уровень подготовки:**

от 10 до 15 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 4 до 9 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 3 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

